

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 11 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Детская психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), EkNPyamva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по детской психологии и психологические особенности развития ребенка в период младенчества;

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте;

Должен владеть:

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по детской психологии;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплин (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м ес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа
			Лекц ии	Практи ческие занятия	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	1	1	0	0	5
2.	Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества.	1	1	0	0	5
3.	Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте.	1	2	0	0	5
4.	Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1	2	0	0	5
5.	Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.	1	0	0	0	5
6.	Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.	1	0	1	0	5
7.	Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.	1	0	1	0	5
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.	1	0	2	0	10
9.	Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.	1	0	2	0	15
10.	Тема 10. Самостоятельная работа	2	0	0	0	27
	Итого 108 ч.	кон троль - 9ч.	6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.

Предмет детской психологии. Значение детской психологии. Ее связи с другими науками. Методы детской психологии: методы научно-психологического изучения развития детей; изучение детей воспитателем детского сада. Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение. Возрастные этапы и периодизации психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Явление госпитализма. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года.

Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие игры в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений (Л.С. Выготский). Развитие речи в раннем детстве. Различные взгляды на природу речевых способностей ребенка (В.Штерн, К. Бюлер, А.Валлон, Л.С. Выготский). Автономная детская речь. Возникновение активной речи ребенка. Особенности развития эмоций и чувств. Начальные формы развития личности ребенка. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Кризис 3 лет.

Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст, его структура и динамика. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.

Значение игры для развития ребенка. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайт, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.

Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.

Развитие изобразительной деятельности (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте). Развитие изображения предметов. использование цвета. Рисование и игра. Содержание детского рисунка. Развитие других видов продуктивной деятельности (конструирование и т.д.). Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

Развитие личности дошкольника: Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Ребенок в группе сверстников

Деятельность и развитие личности дошкольников. Содержание мотивов поведения дошкольника. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Формирование нравственных качеств личности. Развитие чувств. Развитие воли.

Умственное развитие дошкольника: Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления дошкольников. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте

Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.

Методы психодиагностики детей младенческого возраста: Изучение развития образа себя у младенцев. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. Сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.

Методы психодиагностики детей раннего детского возраста: Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста: Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Изучение процесса рассуждения.

Методы психодиагностики готовности детей к школе: Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 10. Самостоятельная работа

Освоение профессиональных компетенций. Компетенции проверяются на: лекции, семинаре, лабораторном или практическом занятии. Задания самостоятельной работы конструируются в соответствии с Профессиональным стандартом, содержащим характеристику квалификации в виде трудовых функций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплин (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно - методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплин (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология ребенка -

<https://childdevelop.ru/articles/psychology/> электронная

библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

	основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После

ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 96 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3 -5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. Автокласс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3 -5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 20/21

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных

работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

*Приложение 1 к рабочей программе
дисциплины (модуля)*

*Б1.0.05.07 Детская
психология*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.07 Детская психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен.
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по детской психологии и психологические особенности развития ребенка в период младенчества; Уметь использовать психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте; Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по детской психологии;	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе. Тема 10. Самостоятельная работа <i>Тестирование по темам:</i> Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы

психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
Промежуточная аттестация:
Экзамен.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК - 6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в определение технологии	Слабо знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в определение технологии	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм индивидуализации обучения	Испытывает затруднения в использовании инновационных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в выборе методов индивидуализации обучения	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уверенно владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации	Владеет в основном инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации	Владеет слабыми инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации

обучения,	обучения,	развития,	обучения,	развития,	обучения,	развития,
	воспитания, в том числе		воспитания, в том числе		воспитания, в том числе	
азвития,	обучающихся	с	обучающихся с	особыми	обучающихся с	особыми
воспитания, в том	особыми		образовательными		образовательными	
числе	образовательными		потребностями,		потребностями	
обучающихся с	потребностями, допускает		допускает типичные			
особыми	незначительные		ошибки в анализе			
образовательным	неточности	в	практической			
и	планируемых результатах		деятельности			
потребностями	индивидуализации					
	обучения					

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1, 2 семестр.

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе. Тема 10. Самостоятельная работа

Тестирование по темам:

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация - экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и проверки практических навыков, а также выполнения курсовой работы.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.

2. Проверка практических навыков.

Соответствие оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

1 семестр

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Студенты готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

Процедура оценивания направлена на выявление способности использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.

Значение игры для развития ребенка. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.

Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.

Развитие изобразительной деятельности ребенка в период детства. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Содержание детского рисунка. Развитие других видов продуктивной деятельности: конструирование, лепка, аппликация. Характеристика продуктивных видов деятельности. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

Развитие личности дошкольника: Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Ребенок в группе сверстников

Деятельность и развитие личности дошкольников. Содержание мотивов поведения дошкольника. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Формирование нравственных качеств личности. Развитие чувств. Развитие воли.

Умственное развитие дошкольника: Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления дошкольников. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте.

2 семестр

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2. 3. Содержание оценочного средства

1. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.

2. Ответьте на следующие вопросы:

а) В чем проявляется не сформированность личностной готовности?

б) Как активизировать мыследеятельность ребенка?

в) Каковы основные трудности адаптации детей к школьной жизни?

г) Как вы понимаете понятие "общественный взрослый"?

3. Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, И. Токмаковой и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.

4. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения психологом и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения:

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

5. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы. «Как мне трудно со своим сыном Колей (4 года). Мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если мы не можем ему ответить, он просит, где это можно прочитать? А ему только 4 года. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?»

Раннее развитие. Что это? Как воспитывать такого ребенка?

6. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки о детях. Какие закономерности психического развития описываются в них? Докажите правомерность (или ошибочность) такого понимания психического развития ребенка, которое содержится в этих пословицах и поговорках.

-Кто к чему родится, тот к тому и пригодится.

-Из одной клетки, да не ровны детки.

-Маленькая собачка лает - от большой слышит.

-Подле чертенка не выкормишь теленка.

-Кто собой не управит, тот и другого на разум не наставит.

-Учись, пока хрящи не срослись.

-Детей наказывают стыдом, а не грозой и бичом.

-Яблоко от яблони недалеко падает.

7. Проведите наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей в различных возрастных группах от 3-х до 7 лет (по выбору). Дайте развернутый анализ игры по схеме, представленной в кн. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» на с. 113-120.

8. На основе результатов полученных при выполнении задания п.1, п.3, п.7, оставьте психолого - педагогическую характеристику исследуемой выборки детей.

9. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

10. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе?

11. Какие из приведенных ниже действий называют "соотносящими", а какие "орудийными"? а) нанизывание колец пирамидки;

б) закрывание коробки крышкой;

в) манипулирование молотком;

г) складывание матрешки;

д) действие ложкой.

12. Считаете ли вы возможным дать ребенку 2,5 лет задание: "Найди отличия в 2х одинаковых картинках?" Аргументируйте свой ответ.

13. Объясните, почему ребенок раннего возраста легко отвлекается и трудно переключает свое внимание.

14. Составьте схему развития речевой функции в период детства.

4.1.3. Тестирование по темам:

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста. Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 90 % предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 70 % предложенных заданий .

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 50 % предложенных

заданий. заданий.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если

обучающийся: Выполнил не менее 30 % предложенных

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1

1. Детская психология изучает:

- а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы;
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком;
- в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.

2. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

- а) складываются элементы произвольности в управлении ими; б) оно слабо концентрировано, неустойчиво ;
- в) выступает как реакция сосредоточения;
- г) наблюдаются трудности переключения и распределения.

3. Ведущая деятельность - это:

- а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием;
- б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время; в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта;
- г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования.

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание

наследственных данных - это:

- а) социогенетический подход;
- б) биогенетический подход;
- в) теория конвергенции двух факторов;
- г) теория рекапитуляции.

5. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка:
«Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются?»

- а) 3-4 г.;

б) 4-5 л.;

в) 5-7 л.

6. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности;

б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения;

в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности;

г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости.

7. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых;

б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий;

в) складываются общественные мотивы труда;

г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях.

8. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

а) личный;

б) познавательный;

в) деловой;

г) личностный.

9. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в ...

- а) 2-3 г.;
- б) 3-5 л.;
- в) 5-7 л.

10. Эгоцентризм детского мышления - это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения;
- б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека;
- в) нечувствительность к противоречиям;
- г) открытость ребенка мнению других людей.

11. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности;
- б) одновременным развитием всех видов памяти;
- в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания;
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства.

12. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов;
- б) ведущая роль зрительного восприятия;
- в) возрастание целенаправленности, плановости, управляемости, осознанности восприятия;
- г) все ответы верны.

13. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых о ребенке;
- б) общение со сверстниками;
- в) собственный практический опыт;
- г) все ответы верны

14. Игра, смысл которой состоит в процессе действия, называется игрой ...

- а) с правилами;
- б) дидактической;
- в) предметной;
- г) интеллектуальной.

15. Дошкольное детство является возрастом, наиболее благоприятным для развития такого познавательного процесса как .

16. Доказательством того, что именно игра является ведущей деятельностью дошкольника, не может служить .

- а) развитие мотивационной сферы ребенка в игре;
- б) формирование детского общества в игре;
- в) развитие психических процессов ребенка в игре;
- г) только интеллектуальное развитие ребенка.

17. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- а) возрасты;
- б) возрастные кризисы;
- в) этапы;
- г) индивидуальные кризисы.

18. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

- а) предметная деятельность;
- б) непосредственное общение с родителями;
- в) игровая деятельность;
- г) общение со сверстниками.

19. Мотив трудовой деятельности дошкольника - интерес к внешней стороне труда - характерен для детей:

- а) 3-4 л.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

20. Лишнее утверждение:

- а) игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе

общественных отношений;

- б) содержанием ролевой игры становятся не предметы, а отношения между людьми;
- в) игра - это способ вхождения ребенка в мир взрослых;
- г) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов.

21. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

- а) 2-3 л.;
- б) 3-4 л.;
- в) 4-5 л.;

г) 5-7 л.

22. Игра - это такая деятельность, мотив которой лежит:

- а) в результате деятельности;
- б) в содержании самого действия;
- в) все ответы верны.

23. Так называемый «рентгеновский рисунок» дошкольника - это ...

- а) декоративный рисунок;
- б) изображение всех знаний об объекте;
- в) рисунок, насыщенный реалистичными деталями;
- г) рисунок с орнаментом.

24. Соотнесите ниже перечисленные термины с понятием.

1. Психические особенности развития, возникающие впервые в данном возрасте в рамках ведущей деятельности.

- 2. Период времени благоприятный для развития той или иной психической функции.
- 3. Стремление изменить новую задачу и подчинить ее уже имеющейся у ребенка схеме действия.
- 4. Переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. а) сензитивный период;
- б) возрастной кризис;
- в) психическое новообразование;
- г) ассимиляция (по Ж. Пиаже).

25. В каком возрасте появляется эйдетическая память:

- а) около 3 лет;
- б) около 1 года;
- в) около 7 лет;
- г) в 5 лет.

26. Кем впервые был описан кризис трех лет:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Э. Келлер;
- в) К. Бюлером;
- г) Д. Элькониним.

27. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:

- а) взрослых;
- б) собственных;
- в) сверстников;
- г) собственных и чужих.

28. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности; г) трудовой деятельности.

29. Что такое социальная готовность к школьному обучению:

- а) потребность общаться с другими людьми и соподчинять интересы;
- б) устойчивая иерархия мотивов;
- в) конформность и рефлексия;
- г) готовность достигать поставленных целей в общении.

30. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:

- а) эмоциональная регуляция;
- б) соподчинение мотивов;
- в) формирование самосознания;
- г) усложнение и осознание переживаний.

Ключ к тесту:

1.	а	2.	а	3.	г
4.	б	5.	а	6.	г
7.	в	8.	а	9.	а
10.	а	11.	в	12.	г
13.	г	14.	в	15.	память
16.	г	17.	б	18.	в
19.	а	20.	г	21.	г
22.	б	23.	в	24.	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
25.	а	26.	б	27.	а
28.	а	29.	а	30.	б

Вариант 2

1. Детская психология как наука возникла:

- а) в середине XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в начале XIX в.

2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) З. Фрейд.

3. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) А.В. Запорожец.

4. Социальная ситуация развития - это:

- а) место пребывания ребенка;
- б) бытовые условия жизни ребенка;
- в) отношение ребенка к себе;
- г) система отношений ребенка с обществом.

5. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

- а) 3-6 л.;
- б) 4-6 л.;
- в) 3-6/7 л.

6. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная;
- б) внеситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-деловая;
- г) ситуативно-деловая.

7. В структуру игры входят:

- а) роль, правила, игровые действия;
- б) игровые условия, роль, правила;
- в) игрушки, мотивы, правила;
- г) роль, игрушки, игровые действия.

8. Расставьте в порядке появления виды игровой деятельности ребенка:

- а) игры с правилами;
- б) предметно-манипулятивная игра;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) образно-ролевая игра.

9. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

10. Сфера действительности, которая отражается в игре, называется ...

11. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

- а) 2-3 г.;
- б) 3-4 г.;
- в) 4-5 л.;
- г) 5-6 л.

12. Объем внимания дошкольников составляет:

- а) 1-2 предмета;
- б) 2-3 предмета;
- в) 3-4 предмета;
- г) 4-5 предметов.

13. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Л.В. Занковым;
- г) Л.А. Венгером.

14. Укажите предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- а) ребенок вовлекает в игру предметы, замещающие реальные, и называет эти предметы-заместители в соответствии с их игровым значением;
- б) усложняется организация действий, приобретая характер цепочки, отражающей логику жизненных

связей;

- в) действия обобщаются и отделяются от предмета;
- г) ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослых и в соответствии с этим называть

себя именем взрослого;

д) происходит эмансипация от взрослого, при которой взрослый выступает как образец действий, когда ребенок стремится действовать самостоятельно, но как взрослый;

е) все ответы верны.

15. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

- а) предметная деятельность;
- б) непосредственное общение с родителями;
- в) игровая деятельность;
- г) общение со сверстниками.

16. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

- а) в раннем возрасте;
- б) в младшем дошкольном возрасте;
- в) в среднем дошкольном возрасте;
- г) в старшем дошкольном возрасте.

17. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

- а) закономерности психического развития;
- б) рефлексия;
- в) возрастные новообразования;
- г) социальная ситуация развития

18. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?

- а) ситуативно-личностной;
- б) ситуативно-деловой;
- в) внеситуативно-познавательной;
- г) внеситуативно-личностной.

19. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

- а) возрастание регулирующей роли речи;
- б) появление идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям;
- в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности;
- г) все ответы верны.

20. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

- а) 2-3 г.;
- б) 3-4 г.;
- в) 4-5 л.;
- г) 5-7 л.

21. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

- а) 2-3 л.;
- б) 3-4 л.;
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

22. Дети среднего дошкольного возраста ссорятся из-за:

- а) игрушек;
- б) игровых ролей;
- в) соблюдения правил игры;
- г) все ответы верны.

23. Для кризиса семи лет характерны:

- а) потеря детской непосредственности;
- б) манерничанье;
- в) симптом «горькой конфеты»
- г) все ответы верны

24. Кто из перечисленных ученых внес наибольший вклад в изучение истории детства:

- а) А. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ф. Ариес;
- г) А.Н. Леонтьев.

25. Переходной фазой между пассивной и активной речью является:

- а) эгоцентрическая речь;

- б) внутренняя речь;
- в) автономная речь;
- г) внешняя речь.

26. Чем характеризуется самооценка дошкольника:

- а) все ответы верны;
- б) ситуативна;
- в) конкретна;
- г) тенденция к переоценке собственных способностей.

27. Неспособность ребенка мысленно встать на место другого — это:

- а) эгоизм;
- б) эгоцентризм;
- в) анимизм;
- г) антропоморфизм.

28. С чем связана мотивация игры младшего дошкольника:

- а) с самим процессом игры;
- б) с социальными запросами;
- в) с результатами игры;
- г) с желанием общения.

29. Основным мотивом в дошкольном возрасте является мотив:

- а) достижения;
- б) одобрения;
- в) определения;
- г) соперничества.

30. Начиная понимать сущность отрицательного эталона, дошкольник, как правило:

- а) сохраняет эмоциональный интерес к негативным поступкам;
- б) отрицает негативные поступки;
- в) полностью идентифицируется с людьми, для которых характерны положительные формы поведения;
- г) старается подтвердить для себя, что эти отрицательные эталоны действительно отрицательны.

Ключ к тесту:

1.б	11.в	21.б
2.г	12.в	22.б
3.а	13.б, г, в, а	23.в
4. сюжет игры	14.г	24.б
5.г	15.е	25.в
6.г	16.в	26.г
7.г	17.а	27.г
8.г	18.г	28.в
9.в	19.а	29.б
10.а	20.б	30.а

Вариант 3

1. Артификализм детского мышления - это:

- а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие;
- б) наделение вещей сознанием и жизнью;
- в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека;
- г) трудности осознания.

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека - это:

- а) созревание;
- б) развитие;
- в) рост;
- г) кризис.

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- а) центральное новообразование возраста;
- б) социальная ситуация развития;
- в) уровень развития общения;
- г) ведущая деятельность.

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;

г) Л.С. Выготский.

5. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам»?

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

6. Впервые действие самоконтроля проявляется у ребенка?

- а) 3 г.;
- б) 4 г.;
- в) 5 л.;
- г) 7 л.

7. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

- а) 2-3 г.;
- б) 3-4 г.;
- в) 4-5 л.;
- г) 5-7 л.

8. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

- а) 2-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 6-7 л.

9. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

10. Эгоцентрическая речь ребенка - это:

- а) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности;
- б) речь-рассуждение;
- в) средство коммуникации с окружающими;
- г) ситуативная речь.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее: Исполняя ту или иную роль, дети внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам поведения — бывает так или не бывает: «Мамы так не делают», «Суп после второго не подают»:

- а) 2-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 6-7 л.

12. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с:

- а) усвоением внешних средств управления им;
- б) развитием планирующей функции речи;
- в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия;
- г) все ответы верны.

13. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 6-7 л.

14. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

- а) 2-3 л.;
- б) 3-4,5 л.;
- в) 4,5-5,5 л.;
- г) 6-7 л.

15. Содержанием сюжетно-ролевой игры выступает:

- а) совокупность игровых действий ребенка;
- б) сфера действительности, которую дети отражают в своих играх;
- в) совокупность определенных правил;
- г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношений взрослых.

Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

- а) 2-3 г.
- б) 3-4 г.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

16. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

- а) 1-4 лет;
- б) 4-10 лет;
- в) 10-13 лет;
- г) после 13 лет.

17. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) «болезни роста»;
- г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.

18. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние;
- б) формирование мотивации учения в ходе освоения игр по правилам;
- в) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства;
- г) все ответы верны.

19. Игровые действия это:

- а) точное повторение действий взрослого человека;
- б) действия с игрушками;
- в) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;
- г) операционально-технические действия.

20. Соотнесите:

- 1. Игровые взаимоотношения
- 2. Реальные взаимоотношения

- а) - это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело;
- б) - это отношения по сюжету и роли.

21. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст.

22. По мнению З. Фрейда, игра представляет собой особую форму ...

- а) защитного поведения;
- б) интеграции;
- в) адаптации.

23. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

24. Произвольность поведения является новообразованием ... возраста.

25. Первым уровнем развития речи в дошкольном возрасте является:

- а) объяснительная речь;
- б) контекстная речь;
- в) ситуативная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

26. Фраза дошкольника «Когда я вырасту, я буду писать и читать большие

книги», свидетельствует о:

- а) стремлении к познавательной активности;
- б) намерении ждать, когда он вырастет;

- в) стремлении быть независимым и самостоятельным; г) умении ребенка прогнозировать.

27. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) эмоциональное общение;
б) учебная;
в) игровая;
г) нет правильного ответа.

28. К старшему дошкольному возрасту формируется воображение:

- а) творческое;
б) воссоздающее;
в) пассивное;
г) активное.

29. К периоду кризиса 3-х лет не относится понятие:

- а) негативизм;
б) автономная речь;
в) упрямство;
г) протест-бунт.

30. Типичные мотивы для дошкольного возраста — это:

- а) стремление подражать взрослым;
б) желание одобрения, похвалы;
в) все ответы верны;

1.в	11.б	21.б
2.г	12.в	22.б
3.б	13.а	23.б
4.б	14.в	24.г
5.в	15.в	25.г
6.б	16.г	26.г
7.в	17.1-б, 2-а	27.б
8.а	18.г	28.дошкольного
9.в	19.в	29.в
10.а	20.б	30.в

- г) нравственные мотивы.

Ключ к тесту:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Теоретические вопросы по курсу дисциплины:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет детской психологии. Значение детской психологии. Ее связи с другими науками
2. Методы детской психологии
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
5. Кризис первого года жизни.
6. Кризис рождения. Новорожденность.
7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
8. Развитие игры в раннем детстве.
9. Развитие речи в раннем возрасте.
10. Характеристика дошкольного детства.
11. Познавательное развитие дошкольника.
12. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
13. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер).
14. Теории детской игры (В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк).
15. Теории детской игры (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
16. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
17. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
18. Формирование нравственных качеств личности дошкольника.
19. Проблема готовности к школьному обучению.
20. Кризис 7 лет и его психологическое

содержание. Проверка практических навыков:

1. Ситуация. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

2. Ситуация. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено.

Как наиболее разумно использовать этот период в формировании мозговых структур у ребенка для его развития?

3. Ситуация. Петя (5 лет) — неорганизованный ребенок, не доводя начатое дело до конца, берется за другие, не может сосредоточиться. Мама беспокоится, как он будет учиться в школе.

Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы в школе?

4. Ситуация. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка оказалась не очень красивой, кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел изделие брата, то заметил, что коробка очень кривая, на что Сережа возразил: «Ну и что, все равно я сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

5. Ситуация. Воспитатель на родительском собрании в подготовительной к школе группе детского сада рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет считать, писать, читать, что учиться ему будет легко.

Сможет ли мальчик активно учиться в школе?

Какую работу необходимо проводить с родителями?

6. Ситуация. Когда Пете было 3 года, ему нравилось рисовать. Он выводил замысловатые, непонятные взрослому фигурки, но в то время интерес мальчика к рисованию не был поддержан взрослыми.

Сейчас Пете 6 лет. Он посещает старшую группу детского сада, в которую пришел новый воспитатель, уделяющий много времени рисованию. Несмотря на тактичный подход воспитателя, Петя понял, что его рисунки самые плохие в группе. Будучи самолюбивым, он пытался рисовать лучше, но у него ничего не получалось. В результате мальчик стал избегать занятия по рисованию. Изменилось его отношение и к детскому саду.

Как скажется недостаточность развития двигательных навыков на его обучении в школе?

7. Ситуация. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, выполнял его. Но как только обнаружились трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неудач Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

8. Ситуация. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В школе на уроках он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

9. Ситуация. Приведем рассказ мамы: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет девочка находится в обществе детей, но все равно она очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активность не проявляет, а на физкультуре сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

10. Ситуация. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому, но и мы не поощряем. Считаем, что сын и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в первый класс.

Оцените семейное воспитание Павлика.

Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

11. Ситуация. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка, начинающего обучение в школе с 6 лет.

Расскажите о важности развития двигательной сферы ребенка для обучения в школе.

Дайте советы родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.

12. Ситуация. Леня с раннего детства преуспевает в математике, но отстает в рисовании и физическом

развитии. Предпочитает общаться со взрослыми, а не с ровесниками и теряется в тех жизненных ситуациях, с которыми уверенно справляются его сверстники.

Следствием какого воспитания в семье являются такие результаты развития личности Лени?

В рамках нашей культуры насколько благополучен результат воспитания Лени?

13. Ситуация. Бабушка говорила о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я ей говорю. Прямо "золотой" ребенок».

Каковы могут быть последствия подобного поведения?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249>
2. Лукацкий М.А., Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013>

Дополнительная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Станиславская И.Г., Психология. Основные отрасли : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения
и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»