

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает как анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные и закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методологию и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

- методологию и методы исследования, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач

Должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач

Должен владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
- методологией и методами критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов). Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки	7	1	1	0	6
2.	Тема 2. Проблема и тема исследования	7	0	1	0	6
3.	Тема 3. Объект и предмет исследования	7	0	1	0	7
4.	Тема 4. Цели и задачи исследования	7	1	1	0	8
5.	Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования	7	1	1	0	8
6.	Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	7	1	1	0	8
7.	Тема 7. Теоретические методы исследования	7	1	1	0	7
8.	Тема 8. Наблюдение как научный метод	7	0	1	0	7
9.	Тема 9. Метод эксперимента	7	2	1	0	8
10.	Тема 10. Социологические методы в исследованиях	7	0	1	0	8
11.	Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	7	1	2	0	6
	Итого 108	конт роль 9	8	12	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. Источники, условия, принципы проведения научного исследования пед. процесса

Тема 2. Проблема и тема исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы - залог успеха научного поиска. Выбор объективной области. Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы

исследования

Понятие об объекте исследования как объективная реальность. Понятие об объекте исследования как объектная область исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Гипотетическая концепция изучаемого. **Тема 4. Цели и задачи исследования**

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Историко-диагностическая задача. Теоретико-моделирующая задача.

Практически-преобразовательная задача. Формулировка цели исследования также можно представить различными способами.

Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования

Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез. Научный факт. Ключевая идея. Замысел гипотезы. Творческое ядро. Целесообразно содержательную сторону гипотезы рассматривать в единстве с ее языковым оформлением. Созданные на основе гипотетической идеи положения гипотезы.

Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 7. Теоретические методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, формализация, моделирование, методы гипотез и аксиоматический, системный метод и подход

Тема 8. Наблюдение как научный метод

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 9. Метод эксперимента

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный эксперимент. Планирование отдельных фаз эксперимента. Специфика метода эксперимента. Виды переменных при экспериментальных исследованиях.

Тема 10. Социологические методы в исследованиях

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.

Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем

(разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям

обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - <http://psychology.net.ru>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p>
	<p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара,</p>
-----------------------------	--

	<p>продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя-модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
--	---

самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что " на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые</p>
-----------------------------	---

	<p>сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.</p>
--	---

экзамен	<p>В ходе подготовки к зачету с оценкой и экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой и экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На зачете с оценкой и экзамену студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки зачета с оценкой и экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка "4"</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 35 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 28.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.06 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1.

Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2.

Критерии оценивания

4.1.1.3.

Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1.

Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2.

Критерии оценивания

4.1.2.3.

Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1.

Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2.

Критерии оценивания

4.1.3.3.

Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1.

Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2.

Критерии оценивания

4.2.1.3.

Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать как анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи</p> <p>Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.</p> <p>Тема: Уровни методологии.</p> <p>Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</p> <p>Тема: История развития науки</p> <p>Тема: Учение о парадигме</p> <p>Тема: Курсовая работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Дипломная работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема: Методологические принципы психологии</p> <p>Тема: Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Краткая характеристика компонентов психологопедагогических исследований.</p> <p>Тема: Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.</p> <p>Тема: Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.</p> <p>Тема: Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.</p> <p>Тема: Организация и этапы психолого-педагогического обследования.</p>

		<p>Тема: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>Тема: Диагностика уровня сформированности игровых навыков.</p> <p>Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях. Реферат по темам:</p> <p>Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.</p> <p>Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.</p> <p>Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.</p> <p>Тема: Метод экспертной оценки в психологопедагогических исследованиях</p> <p>Тема: Процедуры и этапы контент-анализа.</p> <p>Тема: Специфика тестового метода в психологии.</p> <p>Тема: Виды тестов.</p> <p>Тема: Области использования и специфика экспериментального метода.</p> <p>Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.</p> <p>Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.</p> <p>Тема: Сравнительно-исторические методы психологопедагогического исследования.</p> <p>Тема: Методы изучения передового педагогического опыта.</p> <p>Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования.</p>
--	--	---

		<p>Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>Тема: Психосемантические методы. Письменная работа по темам:</p> <p>Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.</p> <p>Тема: Проективные методы.</p> <p>Тема: Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.</p> <p>Тема: Методы статистической обработки данных. Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Тема: Оформление результатов научного труда.</p> <p>Тема: Составление заключения</p> <p>Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Тема: Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
--	--	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные и закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.</p> <p>Тема: Уровни методологии.</p> <p>Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</p> <p>Тема: История развития науки</p> <p>Тема: Учение о парадигме</p> <p>Тема: Курсовая работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Дипломная работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема: Методологические принципы психологии</p> <p>Тема: Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Краткая характеристика компонентов психологопедагогических исследований.</p> <p>Тема: Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.</p> <p>Тема: Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез.</p> <p>Требования к гипотезам.</p> <p>Тема: Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.</p>
--	--	---

		<p>Тема: Организация и этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Тема: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>Тема: Диагностика уровня сформированности игровых навыков.</p> <p>Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях. Реферат по темам:</p> <p>Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.</p> <p>Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.</p> <p>Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.</p> <p>Тема: Метод экспертной оценки в психологопедагогических исследованиях</p> <p>Тема: Процедуры и этапы контент-анализа.</p> <p>Тема: Специфика тестового метода в психологии.</p> <p>Тема: Виды тестов.</p> <p>Тема: Области использования и специфика экспериментального метода.</p> <p>Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.</p> <p>Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.</p> <p>Тема: Сравнительно-исторические методы психологопедагогического исследования.</p>
--	--	--

		<p>Тема: Методы изучения передового педагогического опыта.</p> <p>Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>Тема: Психосемантические методы.</p> <p>Письменная работа по темам:</p> <p>Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.</p> <p>Тема: Проективные методы.</p> <p>Тема: Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.</p> <p>Тема: Методы статистической обработки данных. Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Тема: Оформление результатов научного труда.</p> <p>Тема: Составление заключения</p> <p>Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Тема: Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
--	--	--

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

УК-1	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач допуская незначительные неточности в	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допуская типичные ошибки в их	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач
------	---	--	--	--

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач</p>	<p>их определении</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач допуская незначительные ошибки в выборе методов, форм и видов деятельности</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач демонстрируя незначительные затруднения при выборе методов, форм и видов деятельности</p>	<p>определении</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач допуская типичные ошибки в выборе методов, форм и видов деятельности</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач допуская типичные ошибки при выборе методов, форм и видов деятельности</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач</p> <p>Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач</p>
ОПК-7	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Не знает способы организации взаимодействия с участниками

	<p>стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ допуская незначительные неточности в их определении</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ допуская незначительные ошибки в определении их эффективности</p> <p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ демонстрируя незначительные затруднения при определении их эффективности</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ допуская типичные ошибки при определении их эффективности</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ допуская типичные ошибки в определении их эффективности</p> <p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ допуская типичные ошибки при определении их эффективности</p>	<p>образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p>
--	--	---	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

6 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.

Тема: Уровни методологии.

Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Тема: История развития науки

Тема: Учение о парадигме

Тема: Курсовая работа как вид научного исследования

Тема: Дипломная работа как вид научного исследования

Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Тема:

Методологические принципы психологии

Тема: Этапы психолого-педагогического исследования.

Тема: Краткая характеристика компонентов психолого-педагогических исследований.

Тема: Проблема и проблемная ситуация.

Тема: Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.

Тема: Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

Тема: Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема: Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Тема:

Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

Тема: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Тема: Диагностика уровня сформированности игровых навыков.

Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.

Реферат по темам:

Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования.

Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.

Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.

Тема: Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях

Тема: Процедуры и этапы контент-анализа.

Тема: Специфика тестового метода в психологии.

Тема: Виды тестов.

Тема: Области использования и специфика экспериментального метода.

Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.

Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.

Тема: Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема: Методы изучения передового педагогического опыта.

Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Тема: Психосемантические методы. **Письменная работа по темам:**

Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Тема: Проективные методы.

Тема: Метод анализа результатов деятельности.

Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.

Тема: Методы статистической обработки данных.

Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема: Оформление результатов научного труда.

Тема: Составление заключения

Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Тема:

Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему раскрыл слабо.

- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства 5 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.

Тема: Уровни методологии.

Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Тема: История развития науки

Тема: Учение о парадигме

Тема: Курсовая работа как вид научного исследования

Тема: Дипломная работа как вид научного исследования

Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Тема:

Методологические принципы психологии

Тема: Этапы психолого-педагогического исследования.

Тема: Краткая характеристика компонентов психолого-педагогических исследований.

Тема: Проблема и проблемная ситуация.

Тема: Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.

Тема: Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

Тема: Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема: Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Тема:

Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

Тема: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Тема: Диагностика уровня сформированности игровых навыков.

Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих

параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание

основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: -

титальный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. - Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства 5 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования.

Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.

Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.

Тема: Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях

Тема: Процедуры и этапы контент-анализа.

Тема: Специфика тестового метода в психологии.

Тема: Виды тестов.

Тема: Области использования и специфика экспериментального метода.

Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.

Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.

Тема: Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема: Методы изучения передового педагогического опыта.

Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Тема:

Психосемантические методы.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ дает максимум 32 баллов. Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах

А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка «отлично»

ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **4.1.2.3. Содержание оценочного средства 6 семестр:**

Тематика письменной работы

Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Тема: Проективные методы.

Тема: Метод анализа результатов деятельности.

Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.

Тема: Методы статистической обработки данных.

Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема: Оформление результатов научного труда.

Тема: Составление заключения

Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Тема:

Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

6 семестр:

Вопросы к экзамену

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (тепшинг-тест).
2. Методика «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова.
3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.
4. Характеристика методики «Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора.
5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.
6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.
7. «Моторная проба К. Шварцландера». Методика изучения уровня притязания.
8. Методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) Б. Баса.
9. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
10. Методика «Исследование типов общей эмоциональной направленности» Додонова (ОЭН) 11 Методики «Мотивация к избеганию неудач» Т.Элерса.
12. Методика «Мотивация к успеху» Т.Элерса.
13. Методика «Мотивации аффилиации» А.Мехрабиана.
14. Методика «Готовности к риску».

15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.
16. Тест руки (методика «Hand-test»).
17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ).
18. Личностный опросник Д. Кейрси.
19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.
21. Диагностика межличностных отношений Т.Лири.
22. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.
23. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
24. Основные статистические понятия.
25. Показатели эффективности измерительных процедур.
26. Методы корреляционного анализа.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.06 Методология и методика психолого-педагогического
исследования*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=147211>
3. Даниленко О.В., Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527119-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература:

1. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992501322-SCN0000/000.html>
2. Осипова С.И., Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова - Красноярск : СФУ, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785763825060-SCN0000/000.html>
3. Дуранов, М.Е. Понятийный аспект методологии педагогического исследования / М.Е. Дуранов, Р.А. Литвак // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 249-251. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/130482/#1>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.