

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Основы воспитания раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
---------	---

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов). Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практ ически е заняти я	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Детская психология как часть возрастной психологии.	9	2	5	0	25
2.	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития.	9	3	5	0	25

3.	Тема 3. Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики.	9	2	5	0	25
4.	Тема 4. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.	9	3	5	0	30
	Итого 144	конт роль 9	10	20	0	105

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская психология как часть возрастной психологии.

Предмет, задачи и принципы детской психологии. Социальная ситуация детства. Общая характеристика детства. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Факторы развития психики ребенка. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребёнка. Различные точки зрения на процесс развития ребёнка. **Тема 2. Возрастная периодизация психического развития.**

Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования.

Тема 3. Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики.

История преддошкольной педагогики. Задачи, предмет науки. Связь педагогики раннего возраста с другими науками: философией, социологией, медициной, анатомией, психологией. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста. Цели воспитания, стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей раннего возраста. Методы и формы обучения детей раннего возраста. Выбор метода обучения.

Тема 4. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Физиологическая характеристика бодрствования и сна. Особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Курсы, тесты, вебинары, материалы для учителей - <https://infourok.ru>

Образовательная система "Школа 2100" - www.school2100.ru

Электронно библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух
	преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии.
	2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:
-----------------------------	---

	- записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала
	- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний Оценка "3" - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 35 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 28.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины " Б1.О.06.07 Основы воспитания детей
раннего и дошкольного возраста"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский
институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.07 Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Детская психология как часть возрастной психологии. Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства. Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста. Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое? Реферат по темам: Тема: Возрастная периодизация психического развития. Тема: Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

		Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом.
--	--	--

		Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое? Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). Тема: Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Тема: Фольклор в жизни малышей. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению Письменная работа по темам: Тема: Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Тема: Сенсорное воспитание в группах раннего возраста. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом
--	--	--

		возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры). Тема: Организация предметно-игровой среды в группах
--	--	---

		раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей. Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Тема: Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке). Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Тема: Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей. Тема: Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства. Тема: Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста. Тема: Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста. Тема: Методика планирования воспитательнообразовательной работы в группах раннего возраста. Контрольная работа: 1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. 2. Истоки трудовой деятельности ребенка. 3. Начала экологического воспитания в раннем возрасте. 4. Музыкальное воспитание малышей. 5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению 6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
--	--	---

		7. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. 8. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
--	--	---

		9. Особенности речевого развития детей раннего возраста. 10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Промежуточная аттестация – экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Детская психология как часть возрастной психологии. Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства. Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста. Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое? Реферат по темам: Тема: Возрастная периодизация психического развития. Тема: Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

		Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением
--	--	--

		ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое? Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). Тема: Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Тема: Фольклор в жизни малышей. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению Письменная работа по темам: Тема: Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Тема: Сенсорное воспитание в группах раннего возраста. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом
--	--	--

		возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры). Тема: Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
--	--	---

		Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Тема: Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке). Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Тема: Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей. Тема: Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства. Тема: Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста. Тема: Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста. Тема: Методика планирования воспитательнообразовательной работы в группах раннего возраста. Контрольная работа: 1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. 2. Истоки трудовой деятельности ребенка. 3. Начала экологического воспитания в раннем возрасте. 4. Музыкальное воспитание малышей. 5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению 6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. 7. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
--	--	---

		8. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. 9. Особенности речевого развития детей раннего возраста. 10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство
--	--	---

		развития речи малышей. Промежуточная аттестация – экзамен
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Детская психология как часть возрастной психологии. Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства. Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста. Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое? Реферат по темам: Тема: Возрастная периодизация психического развития. Тема: Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки. Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом.

		Традиции и современность. Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?
--	--	---

		Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). Тема: Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Тема: Фольклор в жизни малышей. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению Письменная работа по темам: Тема: Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Тема: Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста. Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Тема: Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Тема: Сенсорное воспитание в группах раннего возраста. Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. Тема: Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
--	--	--

		Тема: Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей. Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
--	--	---

		Тема: Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке). Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка. Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Тема: Музыкальное воспитание малышей. Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Тема: Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОО в период адаптации детей. Тема: Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства. Тема: Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста. Тема: Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста. Тема: Методика планирования воспитательнообразовательной работы в группах раннего возраста. Контрольная работа: 1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. 2. Истоки трудовой деятельности ребенка. 3. Начала экологического воспитания в раннем возрасте. 4. Музыкальное воспитание малышей. 5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению 6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. 7. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. 8. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
--	--	---

		9. Особенности речевого развития детей раннего возраста. 10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
--	--	--

		Промежуточная аттестация – экзамен
--	--	---

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов допуская незначительные неточности в определении данных технологий	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в определении определении данных технологий	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки в выборе методов и форм воспитания Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов демонстрируя	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки в выборе методов и форм воспитания Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся
--	---	---	---	---

		незначительные затруднения при выборе методов и форм воспитания	государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся	
--	--	---	--	--

			допуская типичные ошибки при выборе методов и форм воспитания	
--	--	--	---	--

ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные неточности в их определении Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные ошибки при выборе видов деятельности	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допускает типичные ошибки в выборе методов духовнонравственного воспитания Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская типичные ошибки в выборе его методов и форм	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	---	--	---	---

	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды демонстрируя незначительные затруднения при выборе его методов и форм	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды допуская типичные ошибки при выборе его методов и форм	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями	незначительные неточности в их описании	типичные ошибки в определении технологии	потребностями
	Умеет использовать инновационные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать инновационные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм индивидуализации обучения	Умеет использовать инновационные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает типичные ошибки в выборе методов индивидуализации обучения	Не умеет использовать инновационные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Владет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения,	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с	
--	--	--	---	--

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями допускает незначительные неточности в планируемых результатах индивидуализации обучения	особыми образовательными потребностями допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности	особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

9 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Детская психология как часть возрастной психологии.

Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки

Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.

Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.

Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.

Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

Реферат по темам:

Тема: Возрастная периодизация психического развития.

Тема: Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема: Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

Тема: Воспитание ребенка раннего возраста в семье.

Тема: Фольклор в жизни малышей.

Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема: Музыкальное воспитание малышей.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Письменная работа по темам:

Тема: Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема: Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.

Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема: Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.

Тема: Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.

Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема: Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).

Тема: Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.

Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Тема: Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).

Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема: Музыкальное воспитание малышей.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Тема: Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДООУ в период адаптации детей.

Тема: Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.

Тема: Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.

Тема: Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Тема: Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. **Контрольная работа:**

1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
2. Истоки трудовой деятельности ребенка.
3. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
4. Музыкальное воспитание малышей.
5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
7. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
8. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
9. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства 8 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Детская психология как часть возрастной психологии.

Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки

Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.

Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Тема:

Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.

Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация

страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная

строка: 1 мм; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства 9 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Возрастная периодизация психического развития.

Тема: Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики. Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема: Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

Тема: Воспитание ребенка раннего возраста в семье.

Тема: Фольклор в жизни малышей.

Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема: Музыкальное воспитание малышей.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов. Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка «отлично»

ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства 9 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Тема: Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема: Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.

Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Тема: Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема: Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.

Тема: Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.

Тема: Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема: Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).

Тема: Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.

Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Тема: Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).

Тема: Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема: Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема: Музыкальное воспитание малышей.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Тема: Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДООУ в период адаптации детей.

Тема: Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.

Тема: Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.

Тема: Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Тема: Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. **4.1.4. Контрольная работа.**

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину.

Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину.

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
2. Истоки трудовой деятельности ребенка.
3. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
4. Музыкальное воспитание малышей.
5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
7. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

8. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
9. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен 4.2.1.1.

Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

9 семестр:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и принципы детской психологии.
2. Социальная ситуация детства. Общая характеристика детства.
3. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства.
4. Факторы развития психики ребенка.
5. Проблема взаимосвязи обучения, усвоения и развития в современных психологических теориях.
6. Сенситивные периоды развития ребёнка.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Критерии возрастной периодизации.

9. Возрастная периодизация
10. Проблема уровней психического развития.
11. Позитивные достижения и негативные образования.
12. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития.
13. Общие вопросы теории детского развития
14. История дошкольной педагогики. Задачи, предмет науки.
15. Связь педагогики раннего возраста с другими науками: философией, социологией, медициной, анатомией, психологией.
16. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста.
17. Цели воспитания, стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое. 18. Закономерности и принципы воспитания детей раннего возраста.
19. Методы и формы обучения детей раннего возраста. Выбор метода обучения.
20. Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста.
21. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма, взаимосвязь этих особенностей: впечатлительность, эмоциональность, подражательность: сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.
22. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
23. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
24. Контроль за развитием детей.
25. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.
26. Режим дня в раннем детстве.
27. Определение и анализ принципов, методов и приемов воспитания и обучения детей раннего возраста 28. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста
29. Комплекс оживления.
30. Своеобразие социальной ситуации развития, новообразование, появление зачатков психической жизни.
31. Режим, постоянство распорядка, обеспечивающие жизнедеятельность ребенка.

Приложение 2

*к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.07 Основы воспитания раннего и дошкольного
возраста*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
 Квалификация выпускника: бакалавр
 Форма обучения: заочное
 Язык обучения: русский
 Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/read?id=357097>
2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/read?id=63869>

3. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355703>

Дополнительная литература:

1. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992501322-SCN0000/000.html>
2. Османова Г.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) / Османова Г.А., Позднякова Л.А. - СПб.: КАРО, 2013. - 112 с. (Серия "Мастер-класс логопеда") - ISBN 978-5-9925-0831-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992508314-SCN0000/000.html>
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козловой С.А., - 2-е изд. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2016-312с.- (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=206521>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.07 Основы воспитания раннего и дошкольного
возраста*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.