МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 23 г.

Программа государственной итоговой аттестации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) подготовки: <u>Психология и педагогика дошкольного образования</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>заочная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

- 1. Общие положения
- 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 3. Структура государственной итоговой аттестации
- 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
- 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
- 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
- 4. Темы выпускных квалификационных работ
- 5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
- 6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
- 7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Универсальные компетенции (УК)
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-2.4	Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-2.5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
УК-3.4	Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.5	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ы. языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писе социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ы языках
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиция различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Росси (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религи философские и этические учения
УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурнь особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социально интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средст личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
УК-8.4	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов

	и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
ОПК-8.2	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
ПК-1.1	Знает основные положения классических разделов математической науки; базовые идеи и методы математики; систему основных математических структур и аксиоматических методов
ПК-1.2	Умеет реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования; пользоваться языком математики и математической терминологии; использовать математический аппарат для решения прикладных задач
ПК-1	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-1.1	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических

	рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-3.1	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-3.2	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-3.3	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал) КФУ



Д и

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

рыво аменя 20 23 г.

Программа государственного аттестационного испытания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) подготовки: <u>Психология и педагогика дошкольного образования</u>

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	ник должен ооладать следующими компетенциями: Расшифровка приобретаемой компетенции
	Универсальные компетенции (VK)
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-2.4	Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-2.5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
УК-3.4	Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.5	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых языках
	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории в культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии философские и этические учения
УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
УК-8.4	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
ОПК-8.2	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
ПК-1.1	Знает основные положения классических разделов математической науки; базовые идеи и методы математики; систему основных математических структур и аксиоматических методов
ПК-1.2	Умеет реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования; пользоваться языком математики и математической терминологии; использовать математический аппарат для решения прикладных задач
ПК-1	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-1.1	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-3.1	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-3.2	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-3.3	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324

часа(ов). Из них:

- 4 часов отводится на КСР;
- 320 часов отводится на самостоятельную работу;
- 4 часа отводится на контактные занятия.

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
 - помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
 - проверяет выполнение этапов работы;
 - составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
 - оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся:
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
 - критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
 - примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием

целесообразности ее разработки. После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление — кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Работа над ВКР.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат. Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Студент, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает: 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования; 2) актуальность исследования для предприятия; 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах: 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint; 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК. Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель. Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения информационных технологий, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность защиты у одного

студента, как правило, не превышает 20-25 мин. По окончании защиты всех студентов члены Γ ЭК на закрытом совещании выставляют оценки

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
 - в печатном виде в Научной библиотеке елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой. Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа

лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio
Журналы по психологии МГППУ	http://psyjournals.ru
Мир психологии	http://psychology.net.ru/
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru
Российская государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10 . Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования.

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с OB3 и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

приложения

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания

44.03.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» $Eлабужский \ uhcmumym(\phi unuan)$

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию *БЗ.О.01* - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) подготовки: <u>Психология и педагогика дошкольного образования</u>

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

заочная Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
- 2. КРИТЕРИИ ОПЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
 - 3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ)
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
 - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
 - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
 - 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
 - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
 - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
 - 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
 - 4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знать задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи по педагогике, общей психологии;	Текст ВКР, защита ВКР
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять методы критического анализа информации о закономерностях и индивидуально-типологических особенностях развития личности	
	Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки о психическом в жизни человека; отличает психические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать оптимальные способы решения педагогических задач, направленных на развитие личности ученика и обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды Уметь качественно решает конкретные задачи для получения результата за установленное время Владеть навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Текст ВКР, защита ВКР
УК-3.Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать методы целеполагания, саморегуляции, само презентации, основы тайм-менеджмента и концептуальные основы проектирования профессиональной траектории.	Текст ВКР, защита ВКР
	Уметь различать при решении практических задач индивидуальные и социальные особенности личности, в том числе ее ограниченные возможности здоровья, учитывает их влияние на поведение и деятельность.	
	Владеть способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) для достижении личной эффективности в межличностном взаимодействии	

УК-4.Способен	Знать современные коммуникативные	Текст ВКР, защита ВКР
осуществлять	технологии, в том числе на	
деловую	иностранном(ых) языке(ах), для	
коммуникацию в	академического и профессионального	
устной и письменной	взаимодействия	
формах на		
государственном	Уметь создавать на русском и иностранном	
языке Российской	языке письменные тексты научного и	
Федерации и	официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;	
иностранном(ых)	редактировать и корректировать научные и	
языке(ах)	официально-делового стилей речи на	
	русском и иностранном языке;	
	анализировать систему коммуникационных	
	связей в организации;	
	представлять результаты академической и	
	профессиональной деятельности, в том	
	числе на иностранном(ых) языке(ах);	
	реализовать современные средства ИКТ	
	академического и профессионального.	
	Владеть навыками применения	
	современных коммуникативных	
	технологий, в том числе на	
	иностранном(ых) языке(ах), для	
	академического и профессионального	
	взаимодействия	
УК-5.Способен	Shari halinohali ili le othokvili tvalil le u	Toyot DVD povyyma DVD
	Знать национальные, этнокультурные и	Текст ВКР, защита ВКР
воспринимать	конфессиональные особенности и	
межкультурное	народные традиции населения; основные	
разнообразие	принципы межкультурного	
общества в социально-	взаимодействия.	
историческом,	Уметьсоблюдать этические нормы и права	
этическом и	человека; анализировать особенности	
философском	социального взаимодействия с учетом	
контекстах	национальных, этнокультурных,	
	конфессиональных особенностей;	
	создавать благоприятную среду для	
	межкультурного взаимодействия при	
	профессиональной деятельности.	
	профессиональной деятельности.	
	Владеть навыками создания благоприятной	
	среды для межкультурного взаимодействия	
	при выполнении профессиональны	
	1	
УК-6. Способен	Знать теоретико-методологические основы	Оценивание результатов
управлять своим	самооценки, саморазвития,	промежуточной аттестации
временем,	самореализации; направления и источники	
выстраивать и	саморазвития и самореализации; способы	
реализовывать	самоорганизации	
траекторию		
саморазвития на	собственной деятельности и ее	
основе принципов	совершенствования.	
1 ,	Vyvoor ouronous vyvoos orvees	
	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты	
	т профессиональные приоритеты	

образования в течение всей жизни	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивание результатов промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Оценивание результатов промежуточной аттестации

	соответствии с нормативными правовыми	
	актами в сфере образования и нормами	
	профессиональной этики.	
	Владеть навыками осуществления и	
	оптимизации профессиональной	
	деятельности в соответствии с	
	нормативными правовыми актами в сфере	
	образования и нормами	
	Знать основные требования к организации	Оценивание результатов промежуточной аттестации
	образовательного процесса в	промежуточной аттестации
	образовательных организациях разного	Текст ВКР
	типа и вида; требования к учебно-	
	методическому обеспечению учебных	
	курсов, дисциплин (модулей) программ	
ОПК-2. Способен	начального общего, основного общего,	
участвовать в	среднего общего образования,	
разработке основных	профессионального обучения,	
и дополнительных	профессионального образования, в том	
образовательных	числе к современным учебникам, учебным	
программ,	и учебно-методическим пособиям, включая	
разрабатывать	электронные образовательные ресурсы и	
отдельные их	иным средствам обучения.	
компоненты (в том		
числе с	Уметь проектировать основные	
использованием	образовательные программы и	
	разрабатывать научно-методическое	
информационно-	обеспечение их реализации	
коммуникационных		
технологий)	Владеть владеет навыками осуществления	
	деятельности по проектированию	
	основных образовательных программ и	
	разработки научно-методического	
	обеспечения их	
	реализации	
OHICA C		
ОПК-3. Способен	Знать принципы индивидуализации	Оценивание результатов
организовывать	обучения, развития, воспитания	промежуточной аттестации
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми	
индивидуальную	образовательными потребностями; модели	
учебную и	проектирования совместной и	
воспитательную	индивидуальной учебной и воспитательной	
TO 5		
деятельность	деятельности обучающихся, в том числе с	
деятельность обучающихся, в том	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	особыми образовательными потребностями	
обучающихся, в том	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять	
обучающихся, в том числе с особыми	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	(первичного)	
	выявления всех	
	категорий детей с	
	особыми	
	образовательными	
	потребностями	
	Знать национальных ценностей, на основе	Оценивание результатов
	которых возможна духовно-нравственная	промежуточной аттестации
	консолидация многонационального народа	
	Российской Федерации; основные	
	социально-педагогические условия и	
	принципы духовно-нравственного	
ОПК-4. Способен	развития и воспитания обучающихся).	
осуществлять	Уметь отбирать содержание учебного и	
духовно-	внеучебного материала с ориентацией на	
нравственное	формирование базовых национальных	
воспитание		
обучающихся на	ценностей; организовывать социально	
основе базовых	открытое	
национальных	пространство духовно-нравственного	
ценностей	развития и воспитания личности	
ценностеи	гражданина России.	
	Владеть навыками создания и реализации	
	условий и принципов духовно-	
	нравственного воспитания обучающихся на	
	основе базовых национальных ценностей	
	Знать виды, цели, способы и методы	Оценивание результатов
	организации мониторинговых	промежуточной аттестации
	исследований; методологический	
	инструментарий мониторинга; технологии	
	и принципы диагностирования	
ОПК-5. Способен	образовательных результатов, механизмы	
осуществлять	выявления индивидуальных особенностей	
контроль и оценку	и способы преодоления затруднений.	
1		
формирования		
результатов	Уметь применять инструментарий, методы	
результатов образования	диагностики и оценки показателей уровня	
результатов образования обучающихся,	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	
результатов образования обучающихся, выявлять и	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	
результатов образования обучающихся, выявлять и	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов.	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Владеть навыками регулярного	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися результатов, способен	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы	

	Знатьособенности проектирования и	Оценивание результатов
	использования психолого-педагогических,	промежуточной аттестации
	в том числе инклюзивных, технологий в	
	профессиональной деятельности;	
	перечень и основные положения	
	нормативно-правовых документов	
	инклюзивного образования и	
	индивидуализации обучения; общие и	
	специфические особенности	
ОПК-6. Способен	психофизического развития обучающихся	
использовать	с особыми образовательными	
психолого-	потребностями.	
педагогические	потреопостями.	
технологии в	Уметь применять образовательные	
профессиональной	технологии для индивидуализации	
деятельности,	обучения, развития, воспитания детей с	
необходимые для	ОВЗ, учитывая верно все их особенности,	
	пользоваться знаниями об особенностях	
индивидуализации	гендерного развития обучающихся для	
обучения, развития,	планирования учебно-воспитательной	
воспитания, в том		
числе обучающихся	работы. навыками применения психолого- педагогических технологий в инклюзивном	
с особыми		
образовательными	образовательном учреждении. Владеет	
потребностями	действиями учета особенностей гендерного	
	развития обучающихся в проведении	
	индивидуальных воспитательных	
	мероприятий; действиями (навыками)	
	использования образовательных	
	технологий в профессиональной	
	деятельности для индивидуализации	
	обучения, развития, воспитания, в том	
	числе обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями.	
	Знать особенности организации сетевой	Оценивание результатов
	формы реализации профессиональных	промежуточной аттестации
	образовательных программ с	
	использованием ресурсов нескольких	
	организаций,	
ОПК-7. Способен	optainiouquii,	
взаимодействовать с	осуществляющих образовательную	
участниками	деятельность; технологии и методы	
образовательных	организации взаимодействия участников	
отношений в рамках	образовательных.	
реализации	1	
реализации образовательных	Умеет: использовать методы и приемы	
=	сетевой формы реализации	
программ	образовательных программ с	
	использованием ресурсов нескольких	
	организаций, осуществляющих	
	образовательную деятельность;	
	использовать технологии и методы	
	организации взаимодействия участников	
	-r- minoralini Sommodenersini ji merinikos	

	,	
	образовательных отношений;	
	использовать социальные сети для	
	организации взаимодействия с различными	
	участниками образовательной.	
	2	
	Владеть навыками использования ресурсов	
	нескольких организаций при планировании	
	и организации взаимодействия участников	
	образовательных отношений	
	Знать современную методологию	Текст ВКР, защита ВКР
	педагогического проектирования;	
	содержание и результаты исследований в	
	области педагогического проектирования.	
	general medical approximation	
	Уметь определять цель и задачи	
	проектирования педагогической	
ОПК-8.Способен	деятельности исходя из условий	
осуществлять	педагогической ситуации; разрабатывать	
педагогическую		
•	педагогический	
деятельность на	проект для решения заданной	
основе специальных		
научных знаний	педагогической проблемы на основе	
	современных научных знаний и материалов	
	педагогических исследований.	
	D	
	Владеть навыками проектирования	
	педагогической деятельности на основе	
	специальных научных знаний и	
	результатов исследований	
	2	T DICE DICE
	Знать современные традиционные и	Текст ВКР, защита ВКР
	инновационные методики и технологии	
	организации образовательной	
	деятельности;	
	методику диагностики и оценивания	
ПК-1. Способен	качества образовательного процесса.	
	Уметь использовать в процессе	
использовать	педагогической деятельности методики и	
теоретические основы	технологии организации образовательной	
обучения	деятельности;	
иностранным языкам,	осуществлять оценку качества	
закономерности	образовательного процесса по различным	
становления		
способности к	образовательным программам.	
межкультурной	Владеть современными методиками и	
коммуникации	технологией организации образовательной	
	работы с летьми раннего и лошкольного	
	работы с детьми раннего и дошкольного возраста:	
	возраста;	
	возраста; навыками разработки и осуществления	
	возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с	
	возраста; навыками разработки и осуществления	
	возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с	
ПК-2. Способен	возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Знает теоретические основы и	Текст ВКР, защита ВКР
ПК-2. Способен эффективно строить	возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Текст ВКР, защита ВКР
	возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Знает теоретические основы и	Текст ВКР, защита ВКР

осуществляя образовательной среде образовательного педагогическую учреждения; деятельность в требования образовательных организациях образовательных стандартов с учетом дошкольного, специфики задач инновационной начального общего, образовательной политики. основного общего, среднего общего и Уметь проектировать образовательную среднего среду (фрагменты среды) образовательного профессионального учреждения для обеспечения образования, а также образовательного процесса в соответствии дополнительного с требованиями образовательных лингвистического стандартов; образования (включая дополнительное использовать профессиональные знания и образование детей и умения в реализации задач инновационной взрослых и образовательной политики. дополнительное Владетьспособами совершенствования профессиональное професс иональных знаний и умений путем образование) в использования возможностей соответствии с образовательной среды; задачами конкретного учебного курса и навыками создания условий обучения и условиями обучения воспитания адекватные задачам иностранным языкам инновационной политики ПК-3.Способен Знает: современные формы и методы Текст ВКР, защита ВКР контроля качества образования; планировать и организовать современные средства создания образовательную тестирующих и диагностирующих работу с детьми программ; раннего и дошкольного возраста основные требования к созданию и в соответствии с использованию контрольно-измерительных ФГОС дошкольного материалов в образовательном процессе. образования, основными Уметь разрабатывать контрольнообразовательными измерительные материалы с программами, на использованием современных программнооснове результатов технических средств ИТ; педагогического мониторинга и применять современные средства ИТ для мониторинга качества. педагогических рекомендаций Владеть навыками целесообразного и специалистов эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать

контрольно-измерительные материалы для его оценки;	
умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования	

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

-	2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций			
Компетен ция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знает задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Допускает незначительные ошибки при выделении этапов	Знает задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Допускает типичные ошибки при выделении этапов	Не Знает задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при осуществлении поиска и анализе	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при осуществлении поиска и анализе	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Допускает незначительные ошибки при решении задач	Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Допускает типичные ошибки при решении задач	Не владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-2	Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при взаимосвязи задач	Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при взаимосвязи задач	Не знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

	оптимальный способ	исходя из	исходя из	способ ее решения,
	ее решения, исходя	действующих	действующих	исходя из
	из действующих	правовых норм и	правовых норм и	действующих
	правовых норм и	имеющихся ресурсов	имеющихся ресурсов и	правовых норм и
	имеющихся ресурсов	И	ограниченийДопуска	имеющихся ресурсов
	и ограничений.	ограничений.Допускае	е т типичные ошибки	и ограничений.
		т незначительные	при проектировании	
		ошибки при		
		проектировании		
	Владеет решением	Владеет решением	Владеет решением	Не владеет решением
	конкретной задачи	конкретной задачи	конкретной задачи	конкретной решать
	(исследования,	(исследования,	(исследования,	конкретные задачи
	проекта,	проекта,	проекта, деятельности)	(исследования,
	деятельности) за	деятельности) за	за установленное	проекта, деятельности)
	установленное время	установленное	время.Допускает	за установленное
		время.Допускает	типичные ошибки	время
		незначительные	решении задачи	
		ошибки при решении		
AUG C	2 11	задачи	2 11	11
УК-3	Знает эффективность	Знаете эффективность	Знает эффективность	Не знает
	использования	использования	использования	эффективность
	стратегии	стратегии	стратегии	использования
	сотрудничества для	сотрудничества для	сотрудничества для достижения	стратегии
	достижения поставленной цели,	достижения поставленной цели,	достижения поставленной цели,	сотрудничества для достижения
	определяет свою	определяет свою роль	определяет свою роль	поставленной цели,
	роль в команде	в команде. Допускает	в команде.Допускает	определяет свою роль
	роль в команде	незначительные	типичные ошибки	в команде
		ошибки при выборе	выборе стратегии	В коминде
		стратегии	zzroope erpareriii	
	Умеет различать	Умеет различать	Умеет различать	Не умеет различать
	особенности	особенности	особенности поведения	особенности
	поведения разных	поведения разных	разных групп людей, с	поведения разных
	групп людей, с	групп людей, с	которыми	групп людей, с
	которыми	которыми	работает/взаимодейств	которыми
	работает/взаимодейс	работает/взаимодейств	ует, учитывает их в	работает/взаимодейств
	твует, учитывает их	ует, учитывает их в	своей	ует, учитывает их в
	в своей	своей	деятельности.Допускае	своей деятельности
	деятельности;	деятельности.Допуска	т типичные ошибки	
		ет незначительные	при различии	
		ошибки при различии		
	Владеет	Владеет способностью	Владеет способностью	Не владеет
	способностью	устанавливать разные	устанавливать разные	способностью
	устанавливать	виды коммуникации	виды коммуникации	устанавливать разные
	разные виды	(учебную, деловую,	(учебную, деловую,	виды коммуникации
	коммуникации	неформальную и	неформальную и	(учебную, деловую,
	(учебную, деловую,	др.).Допускает	др.).Допускает	неформальную и др.)
	неформальную и др.)	незначительные	типичные ошибки при	
		ошибки при	установлении видов	
		установлении видов	коммуникации	
УК-4	Знает на	коммуникации Знает на	Знает на	Не знает
J IX-4	государственном и	государственном и	государственном и	неспособность
	иностранном (-ых)	иностранном (-ых)	иностранном (-ых)	выбирать на
	языках	языках	языках	государственном и
	коммуникативно	коммуникативно	коммуникативно	иностранном (-ых)
	приемлемые стиль	приемлемые стиль	приемлемые стиль	языках
	делового общения,	делового общения,	делового общения,	коммуникативно
	вербальные и	вербальные и	вербальные и	приемлемые стиль
	невербальные	невербальные	невербальные средства	делового общения,
	средства	средства	взаимодействия с	вербальные и
	1 "	взаимодействия с	партнерами.Допускает	невербальные
	_1	7	TL zamin Zenijekaoi	

	DD000000000000000000000000000000000000	томпутом П		
	взаимодействия с партнерами	партнерами.Допускает незначительные	типичные ошибки при выборе стиля общения	средства взаимодействия с
	партнерами	ошибки при выборе	выооре стиля оощения	партнерами
		стиля общения		партнерами
	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать
	информационно-	информационно-	информационно-	информационно-
	коммуникационные	коммуникационные	коммуникационные	коммуникационные
	технологии при	технологии при	технологии при поиске	технологии при
	поиске необходимой	поиске необходимой	необходимой	поиске необходимой
	информации в	информации в	информации в	информации в
	процессе решения	процессе решения	процессе решения	процессе решения
	различных	различных	различных	различных
	коммуникативных	коммуникативных	коммуникативных	коммуникативных
	задач на	задач на	задач на	задач на
	государственном и	государственном и	государственном и	государственном и
	иностранном (-ых)	иностранном (-ых)	иностранном (-ых)	иностранном (-ых)
	языках.	языках.Допускает незначительные	языках.Допускает типичные ошибки при	языках.
			использовании	
		ошибки при использовании	технологий	
		технологий	толпологии	
	Владеет ведением	Владеет ведением	Владеет ведением	Не владеет ведением
	деловой	деловой переписки,	деловой переписки,	деловой переписки,
	переписки, учитывая	учитывая особенности	учитывая особенности	учитывая особенности
	особенности	стилистики	стилистики	стилистики
	стилистики	официальных и	официальных и	официальных и
	официальных и	неофициальных	неофициальных писем,	неофициальных
	неофициальных	писем,	социокультурные	писем,
	писем,	социокультурные	различия в формате	социокультурные
	социокультурные	различия в формате	корреспонденции на	различия в формате
	различия в формате	корреспонденции на	государственном и	корреспонденции на
	корреспонденции на	государственном и	иностранном (-ых)	государственном и
	государственном и	иностранном (-ых)	языках.Допускает	иностранном (-ых)
	иностранном (-ых)	языках.Допускает	типичные ошибки при	языках
	языках	незначительные	ведении деловой	
		ошибки при ведении деловой переписки	переписки	
УК-5	Знает необходимую	Знает необходимую	Знает необходимую	Не знает необходимую
710	для саморазвития и	для саморазвития и	для саморазвития и	для саморазвития и
	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	другими	другими информацию	другими информацию	другими информацию
	информацию о	о культурных	о культурных	о культурных
	культурных	особенностях и	особенностях и	особенностях и
	особенностях и	традициях различных	традициях различных	традициях различных
	традициях	социальных	социальных	социальных групп
	различных	групп.Допускает	групп.Допускает	
	социальных групп	незначительные	типичные ошибки при	
		ошибки при ответе на	ответе на вопрос о	
		вопрос о культурных	культурных	
		особенностях	особенностях	
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	демонстрировать	демонстрировать	демонстрировать	демонстрировать
	уважительное	уважительное	уважительное	уважительное
	отношение к	отношение к	отношение к	отношение к
	историческому	историческому	историческому	историческому
	наследию и	наследию и	наследию и	наследию и
		социокультурным	социокультурным	социокультурным
	социокультурным	Социокультурным		
	социокультурным традициям	традициям различных	традициям различных	традициям различных
		традициям различных социальных групп,	традициям различных социальных групп,	традициям различных социальных групп,
	традициям	традициям различных	традициям различных	традициям различных

знание этапов исторического развития России (включая основные развития России (включая основные события, основных исторических исторических исторических деятелей) в контексте истории и культурных традиций истории и мира (в зависимости от соды и задач мира (в зависимости и сториче и задач исторически истории и мира (в зависимости и мира (в зависимост	ссии
развития России (включая основные события, основных исторических исторических исторических исторических деятелей) в контексте исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от истории и и истории и и истории и и истории и и истории	
(включая основные события, основных исторических, основных исторических исторических исторических деятелей) в контексте деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от истории и мира (в зависимости от исторических деятелей) в контексте исторически мировой истории и мировой истории и мировой истории и мира (в зависимости от исторических деятелей) в контексте исторически мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от исторических деятелей) в истории и культурных традиций истории и истории и культурных традиций истории и истории и культурных традиций истории и истории и истории и истории и культурных традиций истории и и истории	новные
события, основных исторических деятелей) в контексте исторических деятелей) в контексте мировой истории и деятелей) в истории и культурных традиций мира (в зависимости от истории и мира (в зависимости от исторических деятелей) в контексте исторически исторически истории и истории и исторически истории и и истории и и истории и истории и истории и	
исторических деятелей) в контексте мировой истории и деятелей) в на мировой истории и культурных традиций мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от культурных истории и мира (в зависимости среды и задач мира (в зави	ювных
деятелей) в мировой истории и культурных традиций мировой ист контексте мировой культурных традиций мира (в зависимости от культурных истории и мира (в зависимости среды и задач мира (в зави	
контексте мировой культурных традиций мира (в зависимости от истории и мира (в зависимости среды и задач мира (в зави	контексте
контексте мировой культурных традиций мира (в зависимости от истории и мира (в зависимости среды и задач мира (в зави	ории и
истории и мира (в зависимости среды и задач мира (в зави	традиций
культурных от среды и задач образования), включая от среды и за	
традиций мира (в образования), включая мировые религии, образования	
зависимости от мировые религии, философские и мировые рел	
образования), этические учения учения.Допускает этические уч	ения
включая мировые .Допускает типичные ошибки при	
религии, незначительные демонстрации знаний о	
философские и ошибки при культуре	
этические учения демонстрации знаний	
о культуре	
Владеет Владеет толерантным Владеет толерантным и Не владеет	
толерантным и и конструктивным конструктивным толерантным	ИИ
конструктивным взаимодействием с взаимодействием с конструктив	
взаимодействием с людьми с учетом их людьми с учетом их взаимодейст	
людьми с учетом их социокультурных социокультурных людьми с уч	
социокультурных особенностей в целях особенностей в целях социокультур	
особенностей в успешного успешного выполнения особенносте	
	и в целях
выполнения профессиональных задач и усиления выполнения	
профессиональных задач и усиления социальной профессиона	
задач и усиления социальной интеграции. Допускает задач и усил	ения
социальной интеграции. Допускает типичные ошибки социальной	
интеграции незначительные взаимодействии с интеграции	
ошибки при людьми	
взаимодействии с	
людьми	
УК-6 Знает о своих Знает о своих ресурсах Знает о своих ресурсах Не знает о ст	зоих
ресурсах и их и их пределах и их пределах ресурсах и и	
пределах (личностных, (личностных, пределах (ли	
(личностных, психофизиологически психофизиологических психофизиол	
психофизиологическ х, ситуативных, , ситуативных, х, ситуативн	
их, ситуативных, временных и т.д.) для временных и т.д.) для временных и	н.д.) для
временных и т.д.) успешного успешного выполнения успешного	
для успешного выполнения порученной выполнения	_
выполнения порученной работы. Допускает порученной	раооты
порученной работы работы. Допускает типичные ошибки при	
незначительные выборе ресурсов	
ошибки при выборе	
ресурсов	
Умеет планировать Умеет планировать Умеет планировать Не умеет пла	анировать
перспективные цели перспективные цели перспективные цели перспективн	
деятельности с деятельности с учетом деятельности с учетом деятельности	
учетом условий, условий, средств, условий, средств, условий, сре	
средств, личностных личностных личностных личностных	
возможностей, возможностей, этапов возможностей, этапов возможностей,	ей, этапов
этапов карьерного карьерного роста, карьерного роста, карьерного роста,	
роста, временной временной временной временной временной	,
1	, nonnumica
перспективы перспективы развития перспективы развития перспективы	
развития деятельности и деятельности и деятельности	
деятельности и требований рынка требований рынка требований ј	рынка
требований рынка труда. Допускает труда. Допускает труда.	
труда. незначительные типичные ошибки при	
планировании	

	Владеет реализацией намеченной цели	ошибки при планировании Владеет реализацией намеченной цели	Владеет реализацией	Не владеет
	намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Допускает незначительные ошибки при реализации цели	намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Допускает типичные ошибки при реализации цели	реализацией намеченной цели деятельности
ф п н о п с п	Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	деятельности. Допускает	деятельности. Допускает типичные ошибки при	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной деятельности.
	Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки	Владеет отдельными навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Знает безопасные и/или комфортные	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем	Не знает безопасные и/или комфортные

			TT TT	
	условия труда на рабочем месте Умеет осуществлять	рабочем	месте.Допускает	условия труда на
		месте.Допускает	типичные ошибки в	рабочем месте.
		незначительные	вопросе безопасных	
		ошибки в вопросе безопасных условий	условий	
		Умеет осуществлять	Умеет осуществлять	Не умеет
	действия по	действия по	действия по	осуществлять
	предотвращению	предотвращению	предотвращению	действия по
	возникновения	возникновения	возникновения	предотвращению
	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	чрезвычайных	чрезвычайных	возникновения
		ситуаций (природного	ситуаций (природного	чрезвычайных
		и техногенного	и техногенного	ситуаций (природного
		происхождения) на	происхождения) на	и техногенного
		рабочем	рабочем	происхождения) на
		месте.Допускает	месте.Допускает	рабочем месте
		незначительные	типичные ошибки при	1
		ошибки при	предотвращении	
		предотвращении	возникновения	
		возникновения	чрезвычайных	
		чрезвычайных	ситуаций	
		ситуаций		
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками
	принимать участие в	принимать участие в	принимать участие в	принимать участвует в
	спасательных и	спасательных и	спасательных и	спасательных и
	неотложных аварийно- восстановительных	неотложных аварийно-	неотложных аварийно-	неотложных аварийно-
		восстановительных	восстановительных	восстановительных
		мероприятиях в случае	мероприятиях в случае	мероприятиях в случае
	мероприятиях в	возникновения	возникновения	возникновения
	случае	чрезвычайных	чрезвычайных	чрезвычайных
	возникновения	ситуаций.Допускает	ситуаций.Допускает	ситуаций
	чрезвычайных	незначительные	типичные ошибки при	
	ситуаций.	ошибки при участии в	участии в	
		спасательных	спасательных	
		мероприятиях	мероприятиях	
ОПК-1	Знает приоритетные	Знает приоритетные	Знает приоритетные	Не знает
OHK-1		энаст приоритетные		TIC SHACT
		попровиния розвития	попровления розвития	приоритетина
	направления	направления развития	направления развития	приоритетные
	направления развития системы	системы образования	системы образования	направления развития
	направления развития системы образования	системы образования Российской	системы образования Российской	направления развития системы образования
	направления развития системы образования Российской	системы образования Российской Федерации, законы и	системы образования Российской Федерации, законы и	направления развития системы образования Российской
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего
	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

	1	Τ		
	вопросы трудового	законодательства;	законодательства;	вопросы трудового
	законодательства;	конвенцию о правах	конвенцию о правах	законодательства;
	конвенцию о правах	ребенка.Допускает	ребенка.Допускает	конвенцию о правах
	ребенка	незначительные	типичные ошибки в	ребенка
		ошибки в	направлениях развития	
		направлениях		
		развития		
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять
	основные	основные нормативно-	основные нормативно-	основные нормативно-
	нормативно- правовые акты в сфере образования и	правовые акты в сфере	правовые акты в сфере	правовые акты в сфере
		образования и нормы	образования и нормы	образования и нормы
		профессиональной	профессиональной	профессиональной
	нормы	этики.Допускает	этики .Допускает	этики
	профессиональной	незначительные	типичные ошибки при	
	этики	ошибки при	применении	
		применении	нормативно-правовых	
		нормативно-правовых	актов	
		актов		
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями по	Не владеет
	по соблюдению	по соблюдению	соблюдению правовых,	действиями по
	правовых,	правовых,	нравственных и	соблюдению
	правовых, нравственных и	правовых, правственных и	этических норм,	правовых,
	этических норм,	этических норм,	этических норм, требований	правовых, правственных и
	требований профессиональной	требований профессиональной	профессиональной	этических норм, требований
			этики - в условиях	
	этики - в условиях	этики - в условиях	реальных	профессиональной
	реальных	реальных	педагогических	этики - в условиях
	педагогических	педагогических	ситуаций; действиями	реальных
	ситуаций;	ситуаций; действиями	по осуществлению	педагогических
	действиями по	по осуществлению	профессиональной	ситуаций; действиями
	осуществлению	профессиональной	деятельности в	по осуществлению
	профессиональной	деятельности в	соответствии с	профессиональной
	деятельности в	соответствии с	требованиями	деятельности в
	соответствии с	требованиями	федеральных	соответствии с
	требованиями	федеральных	государственных	требованиями
	федеральных	государственных	образовательных	федеральных
	государственных	образовательных	стандартов основного	государственных
	образовательных	стандартов основного	общего, среднего	образовательных
	стандартов	общего, среднего	общего образования – в	стандартов основного
	основного общего,	общего образования –	части анализа	общего, среднего
	среднего общего	в части анализа	содержания	общего образования –
	образования – в	содержания	современных подходов	в части анализа
	части анализа	современных	к организации и	содержания
	содержания	подходов к	функционированию	современных
	современных	организации и	системы общего	подходов к
	подходов к	функционированию	образования.Допускает	организации и
	организации и	системы общего	типичные ошибки при	функционированию
	функционированию	образования.Допускае	соблюдении норм	системы общего
	системы общего	т незначительные	,,	образования
	образования	ошибки при		L
		соблюдении норм		
ОПК-2		_	Знает историю,	Не знает историю,
O11K-2	Зиает истории	Зиает историис		тте эпаст историю,
	Знает историю,	Знает историю,	•	_
	закономерности и	закономерности и	закономерности и	закономерности и
	закономерности и принципы	закономерности и принципы построения	закономерности и принципы построения	закономерности и принципы построения
	закономерности и принципы построения и	закономерности и принципы построения и функционирования	закономерности и принципы построения и функционирования	закономерности и принципы построения и функционирования
	закономерности и принципы построения и функционирования	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных
	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место
	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни
	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,
	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

			T
принципы	подхода, виды и	подхода, виды и	подхода, виды и
деятельностного	приемы современных	приемы современных	приемы современных
подхода, виды и	образовательных	образовательных	образовательных
приемы	технологий; пути	технологий; пути	технологий; пути
современных	достижения	достижения	достижения
образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
технологий; пути	результатов в области	результатов в области	результатов в
достижения	информационно-	информационно-	области
образовательных	коммуникационных	коммуникационных	информационно-
результатов в	технологий.Допускает	технологий.Допускае	коммуникационных
области	незначительные	т типичные ошибки в	технологий
информационно-	ошибки в	определение	
коммуникационных	определение	принципов	
технологий	принципов		
Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
классифицировать	классифицировать	классифицировать	классифицировать
образовательные	образовательные	образовательные	образовательные
системы и	системы и	системы и	системы и
образовательные	образовательные	образовательные	образовательные
технологии;	технологии;	технологии;	технологии;
разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и
применять	применять отдельные	применять отдельные	применять отдельные
отдельные	компоненты основных	компоненты основных	компоненты основных
компоненты	и дополнительных	и дополнительных	и дополнительных
основных и	образовательных	образовательных	образовательных
дополнительных	программ в реальной и	программ в реальной и	программ в реальной и
образовательных	виртуальной	виртуальной	виртуальной
программ в реальной	образовательной	образовательной	образовательной среде
и виртуальной	среде.Допускает	среде.Допускает	
образовательной	незначительные	типичные ошибки при	
среде	ошибки при	классификаци	
D	классификаци	D	11
Владеет приемами	Владеет приемами	Владеет приемами	Не владеет приемами
разработки и	разработки и	разработки и	разработки и
реализации	реализации программ	реализации программ	реализации программ
программ учебных	учебных дисциплин в	учебных дисциплин в	учебных дисциплин в
дисциплин в рамках	рамках основной	рамках основной	рамках основной
основной	общеобразовательной	общеобразовательной	общеобразовательной
общеобразовательно	программы;	программы;	программы;
й программы;	средствами	средствами	средствами
средствами	формирования	формирования	формирования
формирования	навыков, связанных с	навыков, связанных с	навыков, связанных с
навыков, связанных	информационно-	информационно-	информационно-
с информационно-	коммуникационными	коммуникационными	коммуникационными
коммуникационным	технологиями (далее	технологиями (далее –	технологиями (далее –
и технологиями	– ИКТ); действиями	ИКТ); действиями	ИКТ); действиями
(далее – ИКТ);	реализации ИКТ: на	реализации ИКТ: на	реализации ИКТ: на
действиями реализации ИКТ: на	уровне пользователя,	уровне пользователя,	уровне пользователя,
-	на	на	на
уровне пользователя,	общепедагогическом	общепедагогическом	общепедагогическом
на	уровне; на уровне	уровне; на уровне	уровне; на уровне
общепедагогическом	преподаваемого (ых)	преподаваемого (ых)	преподаваемого (ых)
уровне; на уровне	предметов	предметов	предметов
преподаваемого (ых)	(отражающая профессиональную	(отражающая профессиональную	(отражающая профессиональную
предметов (отражающая	профессиональную ИКТ-компетентность	профессиональную ИКТ-компетентность	профессиональную ИКТ-компетентность
(отражающая профессиональную			
профессиональную ИКТ-	соответствующей области человеческой	соответствующей области человеческой	соответствующей области человеческой
ИК I - компетентность	деятельности)	деятельности).Допуска	деятельности)
соответствующей	деятельности) .Допускает	ет типичные ошибки	деятельности)
области	.допускает незначительные	при разработке и	
человеческой	ошибки при	при разраоотке и реализации программ	
	ошиоки при	Беализании программ	Ī
деятельности)	-		

		разработке и реализации программ		
ОПК-3	Знает основы	Знает основы	Знает основы	Не знает основы
	применения	применения	применения	применения
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	технологий (в том	технологий (в том	технологий (в том	технологий (в том
	числе в условиях	числе в условиях	числе в условиях	числе в условиях
	инклюзивного	инклюзивного	инклюзивного	инклюзивного
	образовательного	образовательного	образовательного	образовательного
	процесса),	процесса),	процесса),	процесса),
	необходимых для	необходимых для	необходимых для	необходимых для
	адресной работы с	адресной работы с	адресной работы с	адресной работы с
	различными	различными	различными	различными
	категориями	категориями	категориями	категориями
	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
	образовательными	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями;	потребностями;	потребностями;	потребностями;
	основные приемы и	основные приемы и	основные приемы и	основные приемы и
	типологию	типологию технологий	типологию технологий	типологию технологий
	технологий	индивидуализации	индивидуализации	индивидуализации
	индивидуализации	обучения.Допускает	обучения .Допускает	обучения
	обучения	незначительные	типичные ошибки в	
		ошибки в определение	определение основ	
		основ применения	применения	
		образовательных	образовательных	
		технологий	технологий	
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	взаимодействовать	взаимодействовать с	взаимодействовать с	взаимодействовать
	с другими	другими	другими	с другими
	специалистами в	специалистами в	специалистами в	специалистами в
	рамках психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-
	медико-	медико-	медико-	медико-
	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
	консилиума;	консилиума;	консилиума;	консилиума;
	соотносить виды	соотносить виды	соотносить виды	соотносить виды
	адресной помощи с	адресной помощи с	адресной помощи с	адресной помощи с
	индивидуальными	индивидуальными	индивидуальными	индивидуальными
	образовательными	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями	потребностями	потребностями	потребностями
	обучающихся	обучающихся.Допуск а ет незначительные	обучающихся.Допуска ет типичные ошибки в	обучающихся
		а ет незначительные ошибки в выборе	выборе взаимодействия	
		взаимодействия	выооре взаимоденетвия	
	Владеет методами	Владеет методами	Владеет методами	Не владеет методами
	(первичного)	(первичного)	(первичного)	(первичного)
	выявления детей с	выявления детей с	выявления детей с	выявления детей с
	особыми	особыми	особыми	особыми
	образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями
	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с
	синдромом	синдромом дефицита	синдромом дефицита	синдромом дефицита
	дефицита внимания	внимания и	внимания и	внимания и
	и гиперактивностью	гиперактивностью и	гиперактивностью и	гиперактивностью и
	и др.); действиями	др.); действиями	др.); действиями	др.); действиями
	(навыками) оказания	(навыками) оказания	(навыками) оказания	(навыками) оказания
	адресной помощи	адресной помощи	адресной помощи	адресной помощи
	обучающимся	обучающимся.Допуск	обучающимся	обучающимся
		ает незначительные	.Допускает типичные	
		ошибки при	ошибки при	
		применении методов	применении методов	

ОПК-4	Знает общие	Знает общие	Знает общие принципы	Не знает общие
	принципы и	принципы и подходы	и подходы к	принципы и подходы
	подходы к	к реализации процесса	реализации процесса	к реализации процесса
	реализации процесса	воспитания; методы и	воспитания; методы и	воспитания; методы и
	воспитания; методы	приемы	приемы формирования	приемы формирования
	и приемы	формирования	ценностных	ценностных
	формирования	ценностных	ориентаций	ориентаций
	ценностных	ориентаций	обучающихся,	обучающихся,
	ориентаций	обучающихся,	развития нравственных	развития
	обучающихся,	развития	чувств (совести, долга,	нравственных чувств
	развития	нравственных чувств	эмпатии,	(совести, долга,
	нравственных чувств	(совести, долга,	ответственности и др.),	эмпатии,
	(совести, долга,	эмпатии,	формирования	ответственности и
	эмпатии,	ответственности и	нравственного облика	др.), формирования
	ответственности и	др.), формирования	(терпения, милосердия	нравственного облика
	др.), формирования	нравственного облика	и др.), нравственной	(терпения, милосердия
	нравственного	(терпения, милосердия	позиции (способности	и др.), нравственной
	облика (терпения,	и др.), нравственной	различать добро и зло,	позиции (способности
	милосердия и др.),	позиции (способности	проявлять	различать добро и зло,
	нравственной	различать добро и зло,	самоотверженность,	проявлять
	позиции	проявлять	готовности к	самоотверженность,
	(способности	самоотверженность,	преодолению	готовности к
	различать добро и	готовности к	жизненных испытаний)	преодолению
	зло, проявлять	преодолению	нравственного	жизненных
	самоотверженность,	жизненных	поведения (готовности	испытаний)
	готовности к	испытаний)	служения людям и	нравственного
	преодолению	нравственного	Отечеству).Допускает	поведения (готовности
	жизненных	поведения (готовности	типичные ошибки в	служения людям и
	испытаний)	служения людям и	определение	Отечеству)
	нравственного	Отечеству).Допускает	принципов и подходов	
	поведения	незначительные		
	(готовности	ошибки в определение		
	служения людям и	принципов и подходов		
	Отечеству)			
	Умеет создавать	Умеет создавать	Умеет создавать	Не умеет создавать
	воспитательные	воспитательные	воспитательные	воспитательные
	ситуации,	ситуации,	ситуации,	ситуации,
	содействующие	содействующие	содействующие	содействующие
	становлению у	становлению у	становлению у	становлению у
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
	нравственной	нравственной	нравственной позиции,	нравственной
	позиции,	позиции, духовности,	духовности,	позиции, духовности,
	духовности,	ценностного	ценностного	ценностного
	ценностного	отношения к	отношения к	отношения к человеку
	отношения к	человеку.Допускает	человеку.Допускает	
	человеку	незначительные	типичные ошибки при	
		ошибки при создании	создании ситуации	
		ситуации		
	Владеет методами и	Владеет методами и	Владеет методами и	Не владеет методами и
	приемами	приемами становления	приемами становления	приемами становления
	становления	нравственного	нравственного	нравственного
	нравственного	отношения	отношения	отношения
	отношения	обучающихся к	обучающихся к	обучающихся к
	обучающихся к	окружающей	окружающей	окружающей
	окружающей	действительности;	действительности;	действительности;
	действительности;	способами усвоения	способами усвоения	способами усвоения
	способами усвоения	подрастающим	подрастающим	подрастающим
	подрастающим	поколением и	поколением и	поколением и
	поколением и	претворением в	претворением в	претворением в
	претворением в	практическое действие	практическое действие	практическое действие
	практическое	и поведение духовных	и поведение духовных	и поведение духовных
	1	,, -,,,	,, .,,,	,, -,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

	действие и	ценностей	ценностей	ценностей
	поведение духовных	(индивидуально-	(индивидуально-	(индивидуально-
	ценностей	личностных,	личностных,	личностных,
	(индивидуально-	общечеловеческих;	общечеловеческих;	общечеловеческих;
	личностных,	национальных,	национальных,	национальных,
	общечеловеческих;	семейных и	семейных и	семейных и др.)
	национальных,	др.).Допускает	др.).Допускает	* * /
	семейных и др.)	незначительные	типичные ошибки в	
	, u	ошибки в выборе	выборе методов и	
		методов и приемов	приемов	
ОПК-5	Знает принципы	Знает принципы	Знает принципы	Не знает принципы
	организации	организации контроля	организации контроля	организации контроля
	контроля и	и оценивания	и оценивания	и оценивания
	оценивания	образовательных	образовательных	образовательных
	образовательных	результатов	результатов	результатов
	результатов	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	обучающихся;	специальные	специальные	специальные
		· ·	1	,
	специальные технологии и	технологии и методы,	технологии и методы,	технологии и методы,
		позволяющие	позволяющие	позволяющие
	методы,	проводить	проводить	проводить
	позволяющие	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
	проводить	развивающую работу с	развивающую работу с	развивающую работу
	коррекционно-	неуспевающими	неуспевающими	с неуспевающими
	развивающую	обучающимися.Допус	обучающимися	обучающимися
	работу с	кает незначительные	.Допускает типичные	
	неуспевающими	ошибки в определение	ошибки в определение	
	обучающимися	принципов	принципов	
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять
	инструментарий,	инструментарий,	инструментарий,	инструментарий,
	методы диагностики	методы диагностики и	методы диагностики и	методы диагностики и
	и оценки	оценки показателей	оценки показателей	оценки показателей
	показателей уровня			
		уровня и динамики	уровня и динамики	уровня и динамики
	и динамики	развития	развития	развития
	развития обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
		проводить	проводить	проводить
	проводить	педагогическую	педагогическую	педагогическую
	педагогическую	диагностику	диагностику	диагностику
	диагностику	неуспеваемости	неуспеваемости	неуспеваемости
	неуспеваемости	обучающихся.Допуска	обучающихся.Допуска	обучающихся
	обучающихся	ет незначительные	ет типичные ошибки в	
		ошибки в выборе	выборе	
		инструментария	инструментария	
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями	Не владеет
	применения методов	применения методов	применения методов	действиями
	контроля и оценки	контроля и оценки	контроля и оценки	применения методов
	образовательных	образовательных	образовательных	контроля и оценки
	•	*	результатов	-
	11 POWILTOTOD	DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF		OODSSODSTATITIES
	результатов	результатов	= -	образовательных
	(личностных,	(личностных,	(личностных,	результатов
ŀ	(личностных, предметных,	(личностных, предметных,	(личностных, предметных,	результатов (личностных,
	(личностных, предметных, метапредметных)	(личностных, предметных, метапредметных)	(личностных, предметных, метапредметных)	результатов (личностных, предметных,
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	результатов (личностных, предметных, метапредметных)
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,	результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных

	проводить коррекционно-	развивающую работу с неуспевающими	развивающую работу с неуспевающими	коррекционно- развивающую работу с
	развивающую	обучающимися	обучающимися.Допуск	неуспевающими
	работу с	.Допускает	ает типичные ошибки	обучающимися
	неуспевающими	незначительные	при применении	
	обучающимися	ошибки при применении методов	методов контроля	
		контроля		
ОПК-6	Знает законы	Знает законы развития	Знает законы развития	Не знает законы
	развития личности и	личности и	личности и проявления	развития личности и
	проявления личностных свойств,	проявления личностных свойств,	личностных свойств, психологические	проявления личностных свойств,
	психологические	психологические	законы периодизации и	психологические
	законы	законы периодизации	кризисов развития;	законы периодизации
	периодизации и	и кризисов развития;	психолого-	и кризисов развития;
	кризисов развития;	психолого-	педагогические	психолого-
	психолого-	педагогические	технологии	педагогические
	педагогические	технологии	индивидуализации	технологии
	технологии	индивидуализации	обучения, развития,	индивидуализации
	индивидуализации	обучения, развития,	воспитания; психолого-	обучения, развития,
	обучения, развития, воспитания;	воспитания; психолого-	педагогические основы учебной деятельности с	воспитания; психолого-
	психолого-	педагогические	учетом	педагогические
	педагогические	основы учебной	индивидуальных	основы учебной
	основы учебной	деятельности с учетом	особенностей	деятельности с учетом
	деятельности с	индивидуальных	обучающихся.Допуска	индивидуальных
	учетом	особенностей	ет типичные ошибки в	особенностей
	индивидуальных	обучающихся.Допуск	определение	обучающихся
	особенностей	а ет незначительные	психологических	
	обучающихся	ошибки в определение	законов	
		психологических законов		
	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать
	знания об	знания об	знания об	знания об
	особенностях	особенностях	особенностях	особенностях
	гендерного развития обучающихся для	гендерного развития обучающихся для	гендерного развития обучающихся для	гендерного развития обучающихся для
	планирования	планирования учебно-	планирования учебно-	планирования учебно-
	учебно-	воспитательной	воспитательной	воспитательной
	воспитательной	работы; применять	работы; применять	работы; применять
	работы; применять	образовательные	образовательные	образовательные
	образовательные	технологии для	технологии для	технологии для
	технологии для	индивидуализации	индивидуализации обучения, развития,	индивидуализации
	индивидуализации обучения, развития,	обучения, развития, воспитания	ооучения, развития, воспитания составлять	обучения, развития, воспитания
	воспитания	составлять (совместно	(совместно с	составлять (совместно
	составлять	с психологом и	психологом и другими	с психологом и
	(совместно с	другими	специалистами)	другими
	психологом и	специалистами)	психолого-	специалистами)
	другими	психолого-	педагогическую	психолого-
	специалистами)	педагогическую	характеристику	педагогическую
	психолого-	характеристику	(портрет) личности	характеристику
	педагогическую	(портрет) личности	обучающегося	(портрет) личности
	характеристику (портрет) личности	обучающегося.Допуск ает незначительные	.Допускает типичные ошибки в выборе	обучающегося
	обучающегося	ошибки в выборе	учебно-	
	ooj imomeroon	учебно-	воспитательной работы	
		воспитательной	puod bi	
		работы		
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями	Не владеет
	учета особенностей	учета особенностей	учета особенностей	действиями учета
	гендерного развития	гендерного развития	гендерного развития	особенностей
	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	гендерного развития

проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся .Допускает

незначительные

ошибки при

проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Допуска ет типичные ошибки при проведении

мероприятий

обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих

		проведении мероприятий		
ОПК-7	Знает законы	Знает законы развития	Знает законы развития	Не знает законы
	развития личности и	личности и	личности и проявления	развития личности и
	проявления	проявления	личностных свойств,	проявления
	личностных свойств,	личностных свойств,	психологические	личностных свойств,
	психологические	психологические	законы периодизации	психологические
	законы	законы периодизации	и кризисов развития;	законы периодизации
	периодизации и	и кризисов развития;	основные	и кризисов развития;
	кризисов развития;	основные	закономерности	основные
	основные	закономерности	семейных отношений,	закономерности
	закономерности	семейных отношений,	позволяющие	семейных отношений,
	семейных	позволяющие	эффективно работать с	позволяющие
	отношений,	эффективно работать с	родительской	эффективно работать с
	позволяющие	родительской	общественностью;	родительской
	эффективно	общественностью;	закономерности	общественностью;
	работать с	закономерности	формирования детско-	закономерности
	родительской	формирования детско-	взрослых сообществ,	формирования детско-
	общественностью;		-	
		взрослых сообществ,	их социально-	взрослых сообществ,
	закономерности	их социально-	психологические	их социально-
	формирования	психологические	особенности и	психологические
	детско-взрослых	особенности и	закономерности	особенности и
	сообществ, их	закономерности	развития детских и	закономерности
	социально-	развития детских и	подростковых	развития детских и
	психологические	подростковых	сообществ.Допускает	подростковых
	особенности и	сообществ .Допускает	типичные ошибки в	сообществ
	закономерности	незначительные	определение кризисов	
	развития детских и	ошибки в определение	развития	
	подростковых	кризисов развития		
	сообществ			
	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Не умеет выбирать
	формы, методы,	формы, методы,	формы, методы,	формы, методы,
	приемы	приемы	приемы	приемы
	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	разными	разными участниками	разными участниками	разными участниками
	участниками	образовательного	образовательного	образовательного
	образовательного	процесса	процесса	процесса
	процесса	(обучающимися,	(обучающимися,	(обучающимися,
	(обучающимися,	родителями,	родителями,	родителями,
	родителями,	педагогами,	педагогами,	педагогами,
	педагогами,	администрацией) в	администрацией) в	администрацией) в
	администрацией) в	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	соответствии с	контекстом ситуации	контекстом ситуации.	контекстом ситуации
	контекстом ситуации	.Допускает	Допускает типичные	
		незначительные	ошибки при выборе	
		ошибки при выборе	форм и методов	
		форм и методов		
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями	Не владеет
	выявления в ходе	выявления в ходе	выявления в ходе	действиями
	наблюдения	наблюдения	наблюдения	выявления в ходе
	поведенческих и	поведенческих и	поведенческих и	наблюдения
		личностных проблем		
	личностных	-	личностных проблем	поведенческих и
	проблем	обучающихся,	обучающихся,	личностных проблем
	обучающихся,	связанных с	связанных с	обучающихся,
	связанных с	особенностями их	особенностями их	связанных с
	особенностями их	развития;	развития; действиями	особенностями их
	развития;	действиями	взаимодействия с	развития; действиями
	действиями	взаимодействия с	другими	взаимодействия с
	взаимодействия с	другими	специалистами в	другими
	другими	специалистами в	рамках психолого-	специалистами в
	специалистами в	рамках психолого-	медико-	рамках психолого-
	рамках психолого-	медико-	педагогического	медико-
	медико-	педагогического	консилиума .Допускает	педагогического
	1	консилиума.Допускает		консилиума

	педагогического	незначительные	типичные ошибки при	
	консилиума	ошибки при выявлении проблем	выявлении проблем	
ОПК-8	Знает историю,	Знает историю,	Знает историю,	Не знает историю,
	теорию,	теорию,	теорию,	теорию,
	закономерности и	закономерности и	закономерности и	закономерности и
	принципы	принципы построения	принципы построения	принципы построения
	построения и функционирования	и функционирования образовательного	и функционирования образовательного	и функционирования образовательного
	образовательного	процесса, роль и место	процесса, роль и место	процесса, роль и место
	процесса, роль и	образования в жизни	образования в жизни	образования в жизни
	место образования в	человека и общества в	человека и общества в	человека и общества в
	жизни человека и	области гуманитарных	области гуманитарных	области гуманитарных
	общества в области	знаний; историю,	знаний; историю,	знаний; историю,
	гуманитарных	теорию,	теорию,	теорию,
	знаний; историю,	закономерности и	закономерности и	закономерности и
	теорию,	принципы построения	принципы построения	принципы построения
	закономерности и	и функционирования	и функционирования	и функционирования
	принципы	образовательного	образовательного	образовательного
	построения и	процесса, роль и место	процесса, роль и место	процесса, роль и место
	функционирования	образования в жизни человека и общества в	образования в жизни человека и общества в	образования в жизни человека и общества в
	образовательного	· ·		
	процесса, роль и место образования в	области естественно-	области естественно-	области естественно-
	жизни человека и	научных знаний;	научных знаний;	научных знаний;
		историю, теорию,	историю, теорию,	историю, теорию,
	общества в области естественно-	закономерности и принципы построения	закономерности и принципы построения	закономерности и
		и функционирования	и функционирования	принципы построения и функционирования
	научных знаний; историю, теорию,	образовательного	образовательного	образовательного
	закономерности и	процесса, роль и место	процесса, роль и место	процесса, роль и место
	принципы	образования в жизни	образования в жизни	образования в жизни
	построения и	человека и общества в	человека и общества в	человека и общества в
	функционирования	области нравственного	области нравственного	области нравственного
	образовательного	воспитания. Допускает	воспитания .Допускает	воспитания
	процесса, роль и	незначительные	типичные ошибки в	200111111111111111111111111111111111111
	место образования в	ошибки в определение	определение	
	жизни человека и	закономерности и	закономерности и	
	общества в области	приципов	приципов	
	нравственного			
	воспитания			
	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать
	современные, в том	современные, в том	современные, в том	современные, в том
	числе	числе интерактивные,	числе интерактивные,	числе интерактивные,
	интерактивные,	формы и методы	формы и методы	формы и методы
	формы и методы	воспитательной	воспитательной работы	воспитательной
	воспитательной	работы в урочной и	в урочной и	работы в урочной и
	работы в урочной и	внеурочной	внеурочной	внеурочной
	внеурочной	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	деятельности,	дополнительном	дополнительном	дополнительном
	дополнительном образовании детей	образовании детей .Допускает	образовании детей.Допускает	образовании детей
	ооразовании детеи	незначительные	типичные ошибки при	
		ошибки при выборе	выборе методов	
		методов	высоре методов	
	Владеет методами,	Владеет методами,	Владеет методами,	Не владеет методами,
	формами и	формами и средствами	формами и средствами	формами и средствами
	средствами	обучения, в том числе	обучения, в том числе	обучения, в том числе
	обучения, в том	выходящими за рамки	выходящими за рамки	выходящими за рамки
	числе выходящими	учебных занятий, для	учебных занятий, для	учебных занятий, для
	за рамки учебных	осуществления	осуществления	осуществления
	за рамки ученых занятий, для	проектной	проектной	проектной
	осуществления	деятельности	деятельности	деятельности
	осуществления	деятельности	деятельности	деятельности

проектной обучающихся, обучающихся, обучающихся, деятельности проведения проведения проведения лабораторных лабораторных лабораторных обучающихся, экспериментов, экспериментов, экспериментов, проведения лабораторных экскурсионной экскурсионной работы, экскурсионной экспериментов, работы, полевой полевой практики и работы, полевой экскурсионной практики и т.п.; т.п.; действиями практики и т.п.; работы, полевой действиями организации действиями практики и т.п.; организации различных видов организации действиями различных видов внеурочной различных видов организации внеурочной деятельности: игровой, внеурочной различных видов деятельности: учебнодеятельности: внеурочной игровой, учебноисследовательской, игровой, учебноисследовательской, художественноисследовательской, деятельности: игровой, учебнохудожественнохудожественнопродуктивной, культурно-досуговой с исследовательской, продуктивной, продуктивной, учетом возможностей культурно-досуговой культурно-досуговой художественнопродуктивной, с учетом образовательной с учетом культурно-досуговой возможностей организации, места возможностей с учетом образовательной жительства и историкообразовательной организации, места возможностей организации, места культурного образовательной жительства и своеобразия жительства и организации, места историко-культурного региона. Допускает историко-культурного жительства и своеобразия региона типичные ошибки при своеобразия региона осуществлении историко-.Допускает незначительные проектной культурного своеобразия региона ошибки при деятельности осуществлении проектной деятельности ПК-1 Знает: современные Знает: современные Знает: современные Знает: современные методики и методики и технологии методики и методики и технологии организации технологии технологии организации образовательной организации организации образовательной деятельности с детьми образовательной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного деятельности с детьми деятельности с раннего и возраста в раннего и дошкольного возраста соответствии с ФГОС дошкольного возраста детьми раннего и в соответствии с в соответствии с дошкольного дошкольного образования; ФГОС дошкольного ФГОС дошкольного возраста в основы и технологии образования; образования; соответствии с основы и технологии основы и технологии планирования ФГОС дошкольного планирования образовательной планирования образования; образовательной деятельности с детьми образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного деятельности с детьми основы и технологии раннего и возраста в раннего и планирования соответствии с ФГОС дошкольного возраста дошкольного возраста в соответствии с в соответствии с образовательной дошкольного ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного деятельности с образования, основными образования, детьми раннего и основными образовательными основными дошкольного образовательными программами; образовательными возраста в программами; основные программами; соответствии с основные образовательные основные ФГОС дошкольного образовательные программы образовательные программы программы образования, дошкольного образования. Допускает дошкольного дошкольного основными образования. Допускае типичные ошибки в образования образовательными т незначительные определение методики программами; ошибки в определение методики основные образовательные программы

	дошкольного образования Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Допускает	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного
	дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Владеет:	т незначительные ошибки при анализе результатов Владеет:	анализе результатов Владеет:	Владеет:
	современными методиками и технологией организации образовательной	современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми	современными методиками и технологией организации образовательной	современными методиками и технологией организации образовательной
	работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной	работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и	работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки
	навыками разработки и осуществления планирования образовательной	работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Допускает незначительные	осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного	и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и
	работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ошибки при применении современных методик	возраста. Допускает типичные ошибки при применении современных методик	дошкольного возраста
ПК-2	Знает: современные	Знает: современные	Знает: современные	Знает: современные
	подходы,	подходы,	подходы,	подходы,
	концепции, условия организации видов детской деятельности;	концепции, условия организации видов детской деятельности;	концепции, условия организации видов детской деятельности;	концепции, условия организации видов детской деятельности;
	теоретические основы организации индивидуального и	теоретические основы организации индивидуального и группового	теоретические основы организации индивидуального и группового	теоретические основы организации индивидуального и группового

1				
	группового	взаимодействия детей	взаимодействия детей	взаимодействия детей
	взаимодействия	раннего и	раннего и дошкольного	раннего и
	детей раннего и	дошкольного возраста	возраста с учетом	дошкольного возраста
	дошкольного	с учетом	индивидуальных и	с учетом
	возраста с учетом	индивидуальных и	социокультурных	индивидуальных и
	индивидуальных и	социокультурных	особенностей развития,	социокультурных
	социокультурных	особенностей	в том числе особых	особенностей
	особенностей	развития, в том числе	образовательных	развития, в том числе
	развития, в том	особых	потребностей.Допускае	особых
	числе особых	образовательных	т типичные ошибки в	образовательных
	образовательных	потребностей.Допуска	определение подходов	потребностей
	потребностей	ет незначительные		
		ошибки в определение		
		подходов		
	Умеет: организовать	Умеет: организовать	Умеет: организовать	Умеет: организовать
	различные виды	различные виды	различные виды	различные виды
	детской	детской деятельности	детской деятельности с	детской деятельности
	деятельности с	с учетом	учетом	с учетом
	учетом	индивидуальных и	индивидуальных и	индивидуальных и
	индивидуальных и	социокультурных	социокультурных	социокультурных
	социокультурных	особенностей	особенностей развития,	особенностей
	особенностей	развития, в том числе	в том числе особых	развития, в том числе
	развития, в том	особых	образовательных	особых
	числе особых	образовательных	потребностей;	образовательных
	образовательных	потребностей;	обеспечить условия для	потребностей;
	потребностей;	обеспечить условия	свободного выбора	обеспечить условия
	обеспечить условия	для свободного	детских видов	для свободного
	для свободного	выбора детских видов	деятельности и	выбора детских видов
	выбора детских	деятельности и	взаимодействия;	деятельности и
	видов деятельности	взаимодействия;	взапиоденетвия,	взаимодействия;
	и взаимодействия;	взаниоденетвия,	выстраивать стратегию	взаниоденетвия,
	п вышледенетвия,	выстраивать	взаимодействия с	выстраивать
	выстраивать	стратегию	участниками	стратегию
	стратегию	взаимодействия с	образовательного	взаимодействия с
	взаимодействия с	участниками	процесса.Допускает	участниками
	участниками	образовательного	типичные ошибки в	образовательного
	образовательного	процесса.Допускает	выборе различных	процесса
	процесса	незначительные	видов деятельности	
		ошибки в выборе		
		различных видов		
		деятельности		
	Владеет: навыками и	Владеет: навыками и	Владеет: навыками и	Владеет: навыками и
	способами	способами	способами организации	способами
	организации видов	организации видов	видов детской	организации видов
	детской	детской деятельности;	деятельности;	детской деятельности;
	деятельности;	комплексом межении ч	комплексом методик и	комплексом метолик и
	комплексом межении	комплексом методик и	комплексом методик и	комплексом методик и технологий
	комплексом методик и технологий	технологий	технологий	
		организации	организации	организации
	организации взаимодействия	взаимодействия детей	взаимодействия детей	взаимодействия детей
		раннего и	раннего и дошкольного	раннего и
	детей раннего и	дошкольного возраста	возраста с учетом	дошкольного возраста
	дошкольного	с учетом	индивидуальных и	с учетом

	T	T	T	Т
	возраста с учетом	индивидуальных и	социокультурных	индивидуальных и
	индивидуальных и	социокультурных	особенностей развития,	социокультурных
	социокультурных	особенностей	в том числе особых	особенностей
	особенностей	развития, в том числе	образовательных	развития, в том числе
	развития, в том	особых	потребностей	особых
	числе особых	образовательных		образовательных
	образовательных	потребностей	навыками создания	потребностей
	потребностей	•	условий для	
	1	навыками создания	свободного выбора	навыками создания
	навыками создания	условий для	детских видов	условий для
	условий для	свободного выбора	деятельности и	свободного выбора
	свободного выбора	детских видов	взаимодействия.Допус	детских видов
	детских видов	деятельности и	кает типичные ошибки	деятельности и
	деятельности и	взаимодействия.Допус	при организации видов	взаимодействия
	взаимодействия	кает незначительные	деятельности	Взанмоденетым
	взаимоденствия	ошибки при	деятельности	
		_		
		организации видов		
		деятельности		
ПК-3	Знает: требования	Знает: требования	Знает: требования	Знает: требования
	Закона «Об	Закона «Об	Закона «Об	Закона «Об
	образовании в РФ»,	образовании в РФ»,	образовании в РФ»,	образовании в РФ»,
	ФГОС ДО по	ФГОС ДО по	ФГОС ДО по	ФГОС ДО по
	созданию	созданию безопасной	созданию безопасной и	созданию безопасной
	безопасной и			
		и психологически	психологически	и психологически
	психологически	комфортной	комфортной	комфортной
	комфортной	образовательной	образовательной	образовательной
	образовательной	среды,	среды,	среды,
	среды,	обеспечивающей	обеспечивающей	обеспечивающей
	обеспечивающей	безопасность жизни	безопасность жизни	безопасность жизни
	безопасность жизни	детей, поддержание	детей, поддержание	детей, поддержание
	детей, поддержание	эмоционального	эмоционального	эмоционального
	эмоционального	благополучия	благополучия ребенка;	благополучия
	благополучия	ребенка;		ребенка;
	ребенка;	1	современные методы и	
	F	современные методы и	технологии	современные методы и
	современные методы	технологии	поддержания	технологии
	и технологии	поддержания	эмоционального	поддержания
	поддержания	эмоционального	благополучия ребенка;	эмоционального
	эмоционального	благополучия ребенка;	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	благополучия ребенка;
	благополучия	p	теоретические основы	p
	ребенка;	теоретические основы	и значение развития	теоретические основы
	peociika,	и значение развития	свободной игры детей,	и значение развития
		_	в том числе игровое	свободной игры детей,
	теоретические	свооодной игры летей.		
	теоретические основы и значение	свободной игры детей, в том числе игровое		_
	основы и значение	в том числе игровое	время и	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной	в том числе игровое время и	время и пространство. Допуска	_
	основы и значение развития свободной игры детей, в том	в том числе игровое время и пространство. Допуска	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в определение	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в определение	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в определение	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в определение	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в определение	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в определение	время и пространство.Допуска е т типичные ошибки в определение	в том числе игровое
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в определение требований закона	время и пространство. Допуска е т типичные ошибки в определение требований закона	в том числе игровое время и пространство
	основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Умеет: выбирать	в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в определение требований закона Умеет: выбирать	время и пространство. Допуска е т типичные ошибки в определение требований закона Умеет: выбирать	в том числе игровое время и пространство Умеет: выбирать

и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки в выборе оптимальных условий	психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. Допускае т типичные ошибки в выборе оптимальных условий	психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. Допуска ет незначительные ошибки при организации образовательной среды	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. Допускае т типичные ошибки при организации образовательной среды	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднеезначение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации, оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2a к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

- 1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;
 - 2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии — заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося Оцениваются результаты промежуточной аттестации: по практикам, по дисциплинам

(модулям) по дошкольному образованию, иностранному языку, психологии, педагогике.

Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации обучающегося включает в себя оценивание результатов промежуточной аттестации: по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности:

- 1) рассмотрение оценки за промежуточную аттестацию (факт освоения проверяемой компетенции);
- 2) вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие данной

компетенции. Возможные варианты вопросов и иных оценочных материалов:

- для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по охране здоровья и производственной гимнастике в профессиональной области деятельности), рассмотрены спортивные достижения (спортивные разряды, грамоты) и т.п.;
- 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает?
- 2. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт?
- 3. Природные и гигиенические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность
- длЯ основы правоведения и противодействия коррупции
- 1. Опишите основные теории государства и права и базовых отраслях российского права.
- 2. Какие правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе международного и российского законодательства об образовании вы знаете?
- 3 Каким образом осуществляется порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений?
- для БЖД: вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине (например, по технике безопасности в профессиональной области деятельности).
- 1..Какие методы, средства, способы оказания первой помощи вы знаете.
- 2. Опишите теорию здоровьесберегающих технологий.
- 3.В чем заключается особенность внеурочной деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни.
- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике, вопросы обучающемуся по данной практике, направленные на раскрытие проверяемой компетенции;
- для дисциплин (модулей) по дошкольному образованию обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по методической работе, по педагогическим терминам);
- для иностранного языка вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение:
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикации.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на_7_минут, составляется на основевведения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS PowerPoint.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии),
 содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на

слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде MicrosoftPowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции. либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике, вопросы обучающемуся по данной практике, направленные на раскрытие проверяемой компетенции;
- для дисциплин (модулей) по методике дошкольного образования обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей) и т.п.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр	Индикаторы	параметр	Критерии оценивания			
И	достижени		Баллы в интервале 86-100 %	Баллы в интервале 71-	Баллы в интервале 56-	Баллы в интервале 0-
расши	я компетенций,		(высокий уровень, отлично)	85% (средний уровень,	70% (низкий уровень,	55% (ниже порогового
фровк	раскрываемые параметром		от максимальных ставятся в	хорошо) от	удовлетворительно) от	уровня,
a			случае, если:	максимальных ставятся	максимальных	неудовлетворительно)
компе				в случае, если:	ставятся в случае, если:	от максимальных
тенци						ставятся в случае,
И						если:
			Текст В	ВКР		
УК-1	Знать различные вариан	гы Степе	-	Оригинальность текста	Оригинальность текста	Оригинальность текста
	решения задачи, оценивать их	самост	10я более 70%	от 60% до 70%	от 50% до 60%	менее 50%
	преимущества и риски	тельно	ст			
	Уметь анализировать задач	• .				
	выделяя этапы ее решени	яя, <i>ВКР</i>				
	действия по решению задач	и;				
	находить, критичес					
	анализировать и выбира	ТЬ				
	информацию, необходимую для					
	решения поставленной задач	и;				
	определять и оценива	ТЬ				
	практические последств	ия				
	возможных вариантов решен	ия				
	задачи					
	Владеть навыками грамотн	io,				
	логично, аргументирован	но				
	формировать собствени	ые				
	суждения и оценки, отличия факт	гов				
	от мнений, интерпретаций, оцено	К				
	и т.д. в рассуждениях других					
	участников деятельности					
УК-2	Знать специфику публич	но Опреде	лен Объект и предмет	Объект и предмет	Объект и предмет	Объект и предмет
	представлять результаты решени	я ност	ь исследования полностью	исследования практически	исследования частично	исследования полностью
	задач исследования, проек	га, объект	а и Соответствует методам	полностью	соответствует	не соответствует
	деятельности	предме		соответствует методам	методам исследования	методам исследования
		исследо		исследования		

	X7 1			Τ	T	
	Уметь формулировать	ния, их				
	совокупность взаимосвязанных	соответс				
	задач в рамках поставленной цели	твие				
	работы, обеспечивающих ее	методам				
	достижение; определять	исследова				
	ожидаемые результаты решения	ния;				
	поставленных задач	•				
	Владеть навыками качественно					
	решать конкретные задачи					
	(исследования, проекта,					
	деятельности) за установленное					
	время			_	_	_
УК-4	Знать особенности ведения	Апробаци	Результаты исследования	Результаты исследования	Результаты	Результаты
	деловой переписки, учитывая	Я	представлены на	представлены на	исследования	исследования не
	особенности стилистики	результа	международных	всероссийских	представлены в любых	представлены на
	официальных и неофициальных	тов	конференциях или других	конференциях или других	публикациях	конференциях или других
	писем, социокультурные различия	исследова	публикациях	публикациях		публикациях
	в формате корреспонденции на	ния на				
	государственном и иностранном (-	конферен				
	ых) языках	циях				
	Уметь выбирать на	,				
	государственном и иностранном (-					
	ых) языках коммуникативно					
	приемлемые стиль делового					
	общения, вербальные и					
	невербальные средства					
	взаимодействия с партнерами,					
	использовать информационно-					
	коммуникационные технологии					
	при поиске необходимой					
	информации в процессе решения					
	различных коммуникативных					
	задач на государственном и					
	иностранном (-ых) языках					
	Владеть навыками ведения устных					
	деловых разговоров на					
	государственном и иностранном (-					
	ых) языках					
ОПК-	Знать историю, закономерности и	Соответс	Тема исследования	Тема исследования	Тема исследования	Тема исследования
2	принципы построения и	твие	полностью	полностью	частично	полностью не
	функционирования	темы	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	образовательных систем, роль и	исследова		направлению подготовки,		
	oopasobatembin energy, pons n	иссления		паправлению поосотовки,		

			-			
	место образования в жизни	ния	направлению подготовки и	частично не	направлению подготовки	направлению подготовки
	личности и общества; основы	направлен	профилю	соответствует профилю	и профилю	и профилю
	дидактики, основные принципы	ию				
	деятельностного подхода, виды и	подготов				
	приемы современных	ки и				
	образовательных технологий; пути	профилю				
	достижения образовательных					
	результатов в области					
	информационно-					
	коммуникационных технологий					
	Уметь классифицировать					
	образовательные системы и					
	образовательные технологии;					
	разрабатывать и применять					
	отдельные компоненты основных и					
	дополнительных образовательных					
	программ в реальной и					
	виртуальной образовательной					
	среде					
	Владеть приемами разработки и					
	реализации программ учебных					
	дисциплин в рамках основной					
	общеобразовательной программы;					
	средствами формирования					
	навыков, связанных с					
	информационно-					
	информационно- коммуникационными					
	технологиями (далее – ИКТ);					
	действиями реализации ИКТ: на					
	-					
	* -					
	общепедагогическом уровне; на					
	уровне преподаваемого(ых)					
	предметов (отражающая					
	профессиональную ИКТ-					
	компетентность соответствующей					
	области человеческой					
	деятельности)					
ОПК-	Знать историю, теорию,	Практиче	Высокая практическая	Хорошая практическая	Средняя практическая	Практической
8	закономерности и принципы	ская	значимость работы	значимость работы	значимость работы	значимости работа не
	построения и функционирования	значимос				имеет
	образовательного процесса, роль и	ть				
	место образования в жизни	работы				
	человека и общества в области					

торию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовательного процесса, роль и место образовательности естественно-паучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательности принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовативня в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и местоды воспитательной работы в урочной и ввеурочной деятельности, дополнительном образования гетей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных заиятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурскопной работы, полевой практики и т.п.; действими организации различных видов внеурочной внеурочной внедов внеурочной внедов внедов внедовноги шпровой, учебно-	
теорию, закономерности и припципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовательного процесса разми человска и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовать свременные, в том числе интерактивные, формы и человека и общества в области правственного поститалия Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных завятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, закскурснонной работы, полевой практики и тл.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образоватия в жизии человека и общества в области етстественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человска и общества в области правственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитатия уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занитий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения дабораторных экспериментов, экскурснонной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
функциюнирования в жизни человека и общества в области естественно-научных зананий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовательного процесса, роль и место образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и интоды воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществлення проектной деятельности обучающихся, проведения проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных эксперивментов, экскурснопной работы, полевой практики и т.т.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: и провой, учебно-	
образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе изможнательно выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения дабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
место образования в жизии человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизии человека и общества в области иравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения даботь убразования дето обучающихся, проведения даботь укскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации разлачных видов внеурочной двятельности: игровой, учебно-	
человска и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образования в жизни человска и общества в области правственного воспитания Уметь использовать современные, в в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями ортанизации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
естественно-научных знаний; историю, теорию, теорию, теорию, акономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитатныю работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации разлачных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человска и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области правственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занатий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
функционирования образовательного процесса, роль и место образоватия в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериния лабораторных экспериния докурствиями организации различных видов внеурочной деятельности: итровой, учебно-	
место образования в жизни человека и общества в области иравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
человека и общества в области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
деятельности, дополнительном образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
образовании детей Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
игровой, учебно-	
исследовательской,	
художественно-продуктивной,	
культурно-досуговой с учетом	
возможностей образовательной	
организации, места жительства и	
историко-культурного своеобразия	
региона	
ПК-2 Знать основные положения Владение Полное и четкое владение Допускаются небольшие Допускаются некоторые Не владеет понят	ійно-
классических разделов понятийн понятийно- неточности во владении ошибки во владении терминологическ	
физической науки; базовые о- терминологическим понятийно- понятийно- понятийно-	
терминол терминологическим терминологическим области	

	идеи и методы физических теорий Уметь использовать на практике основные положения классических разделов физической науки; базовые идеи и методы физических теорий Владеть навыком применения знаний фундаментальной и	огическим аппарато м предметн ой области	аппаратом предметной области	аппаратом предметной области	аппаратом предметной области	
	прикладной физики для					
	решения прикладных задач					
	решения прикладных задач		Защита 1	ВКР		
УК-4	Знать особенности ведения	Ораторск	Выступление на защите	Выступление на защите	Выступление на защите	Выступление на защите
J IC-4	деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках Уметь выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках Владеть навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках	ие способнос ти и качество презентац ии	отличное, сопровождается качественно подготовленной презентацией	хорошее, сопровождается хорошо подготовленной презентацией	хорошее, сопровождается среднего уровня презентацией	выступление на защите слабое, сопровождается некачественной презентацией
ОПК-	Знать историю, теорию,	Соответс	Тема исследования	Тема исследования	Тема исследования	Тема исследования
8	закономерности и принципы	твие	полностью	полностью	частично	полностью не

1	1	ī		T	T	ı
	построения и функционирования	темы	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	образовательного процесса, роль и	исследова	направлению подготовки и	направлению подготовки,	направлению подготовки	направлению подготовки
	место образования в жизни	ния	профилю	частично не	и профилю	и профилю
	человека и общества в области	направлен		соответствует профилю		
	гуманитарных знаний; историю,	ию				
	теорию, закономерности и	подготов				
	принципы построения и	ки и				
	функционирования	профилю				
	образовательного процесса, роль и					
	место образования в жизни					
	человека и общества в области					
	естественно-научных знаний;					
	историю, теорию, закономерности					
	и принципы построения и					
	функционирования					
	образовательного процесса, роль и					
	место образования в жизни					
	человека и общества в области					
	нравственного воспитания					
	Уметь использовать современные,					
	в том числе интерактивные, формы					
	и методы воспитательной работы в					
	урочной и внеурочной					
	деятельности, дополнительном					
	образовании детей					
	Владеть методами, формами и					
	средствами обучения, в том числе					
	выходящими за рамки учебных					
	занятий, для осуществления					
	проектной деятельности					
	обучающихся, проведения					
	лабораторных экспериментов,					
	экскурсионной работы, полевой					
	практики и т.п.; действиями					
	организации различных видов					
	внеурочной деятельности:					
	игровой, учебно-					
	исследовательской,					
	художественно-продуктивной,					
	культурно-досуговой с учетом					
	возможностей образовательной					
	организации, места жительства и					
	историко-культурного своеобразия					
	региона					

ПК-3	Знать методы, средства организации управления педагогическим процессом - основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса Уметь обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами Владеть навыками проектирования	Глубина и развернут ость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы
	организации и анализа					
	педагогической деятельности	unauua mar	H TATAB HBANAMANAN S	отании и (или) — « — ф . —		
УК-3			пьтатов промежуточной атте		-	Damin mam ua
УК-3	Знать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть навыками установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Результа ты промежу точной аттеста ции по практика м	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён
УК-6	Знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для	Результа ты промежу точной аттеста	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён

	успешного выполнения порученной работы Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других	ции по научно- исследова тельской работе				
	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
YK-7	Знать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть навыками поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Результа ты промежу точной аттеста ции по дисциплин ам (модулям) по физическо й культуре и спорту	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён
VK-8	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Результа ты промежу точной аттеста ции по	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён

	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеть навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	дисциплин е «Безопасн ость жизнедея тельност и»				
0ПК-	Внать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего	Результа ты промежу точной аттеста ции по практика м	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён

			T			
	общего образования – в части					
	анализа содержания современных					
	подходов к организации и					
	функционированию системы					
	общего образования					
ОПК-	Знать историю, закономерности и	Результа	Подтвержден отличный	Подтвержден хороший	Подтвержден	Результат не
2	принципы построения и	ты	результат	результат	удовлетворительный	подтверждён
	функционирования			pesysionium	=	1
	образовательных систем, роль и	промежу			результат	
	место образования в жизни	точной				
	личности и общества; основы	аттеста				
	дидактики, основные принципы	ции по				
	*	дисциплин				
	деятельностного подхода, виды и					
	приемы современных	e				
	образовательных технологий; пути	«Констру				
	достижения образовательных	ирование				
	результатов в области	u				
	информационно-					
	коммуникационных технологий	реализаци				
	Уметь классифицировать	Я				
	образовательные системы и	образова				
	образовательные	тельных				
	технологии;	процессов				
	разрабатывать и применять	»				
	отдельные компоненты основных	"				
	и дополнительных					
	образовательных программ в					
	реальнойи					
	виртуальной образовательной					
	среде					
	Владеть приемами разработки и					
	реализации программ учебных					
	дисциплин в рамках основной					
	общеобразовательной программы;					
	средствами формирования					
	навыков, связанных с					
	информационно-					
	коммуникационными					
	технологиями (далее – ИКТ);					
	действиями реализации ИКТ: на					
	уровне пользователя, на					
	общепедагогическом уровне; на					
	уровне преподаваемого(ых)					
	предметов (отражающая					
	профессиональную ИКТ-					

	компетентность соответствующей области человеческой деятельности)					
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Результа ты промежу точной аттеста ции по дисциплин е «Инклюзи вное образован ие детей с ограничен ными возможно стями здоровья»	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён
<i>ΟΠΚ-</i> <i>4</i>	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Результа ты промежу точной аттеста ции по практика м	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён

	готовности к преодолению					
	жизненных испытаний)					
	нравственного поведения					
	(готовности служения людям и					
	Отечеству)					
	Уметь создавать воспитательные					
	ситуации, содействующие					
	становлению у обучающихся					
	нравственной позиции,					
	•					
	духовности, ценностного					
	отношения к человеку					
	Владеть методами и приемами					
	становления нравственного					
	отношения обучающихся к					
	окружающей действительности;					
	способами усвоения					
	подрастающим поколением и					
	претворением в практическое					
	действие и поведение духовных					
	ценностей (индивидуально-					
	личностных, общечеловеческих;					
	национальных, семейных и др.)					
ОПК-	Знать принципы организации	Результа	Подтвержден отличный	Подтвержден хороший	Подтвержден	Результат не
5	контроля и оценивания	ты	результат	результат	удовлетворительный	подтверждён
	образовательных результатов	промежу		pesysionium	результат	1
	обучающихся; специальные	точной			результит	
	технологии и методы,	аттеста				
	позволяющие проводить	ции по				
	коррекционно-развивающую	практика				
	работу с неуспевающими	м				
	обучающимися	M				
	Уметь применять инструментарий,					
	1 1					
	методы диагностики и оценки					
	показателей уровня и динамики					
	развития обучающихся; проводить					
	педагогическую диагностику					
	неуспеваемости обучающихся					
	Владеть действиями применения					
	методов контроля и оценки					
	образовательных результатов					
1	(личностных, предметных,					
	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и					

			T	<u> </u>	T .	
	адекватного применения					
	специальных технологий и					
	методов, позволяющих проводить					
	коррекционно-развивающую					
	работу с неуспевающими					
	обучающимися					
ОПК-	Знать законы развития личности и	Результа	Подтвержден отличный	Подтвержден хороший	Подтвержден	Результат не
6	проявления личностных свойств,	ты	результат	результат	удовлетворительный	подтверждён
	психологические законы	промежу	pesymentum	результит		neemeep neeen
	периодизации и кризисов	точной			результат	
	развития; психолого-	аттеста				
	_					
	педагогические технологии	ции по				
	индивидуализации	практика				
	обучения, развития, воспитания;	М				
	психолого-педагогические основы					
	учебной деятельности с учетом					
	индивидуальных особенностей					
	обучающихся					
	Уметь использовать знания об					
	особенностях гендерного развития					
	обучающихся для планирования					
	учебно-воспитательной работы;					
	применять образовательные					
	технологии для индивидуализации					
	обучения, развития, воспитания					
	составлять (совместно с					
	психологом и другими					
	специалистами) психолого-					
	педагогическую характеристику					
	(портрет) личности обучающегося					
	Владеть действиями учета					
	особенностей гендерного развития					
	обучающихся в проведении					
	индивидуальных воспитательных					
	мероприятий; действиями					
	(навыками) использования					
	образовательных технологий в					
	профессиональной деятельности					
	для индивидуализации обучения,					
	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми					
	образовательными потребностями;					
	действиями оказания адресной					
	помощи обучающимся, в том					
	числе					

ОПК-7	с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Результа ты промежу точной аттеста ции по практика м	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён
-------	---	---	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------

	Владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ПК-1	Знать: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Результа ты промежу точной аттеста ции по научно-исследова тельской работе	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён
ПК-2	Знать теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач	Результа ты промежу точной аттеста ции по научно- исследова	Подтвержден отличный результат	Подтвержден хороший результат	Подтвержден удовлетворительный результат	Результат не подтверждён

	инновационной образовательной	тельской				1
	инновационной образовательной политики	тельскои работе				
		paoome				
	1 1					
	образовательную среду					
	(фрагменты среды)					
	образовательного учреждения для					
	обеспечения образовательного					
	процесса в соответствии с					
	требованиями образовательных					
	стандартов;					
	использовать профессиональные					
	знания и умения в реализации задач					
	инновационной образовательной					
	политики					
	Владеет: способами					
	совершенствования					
	профессиональных знаний и					
	умений путем использования					
	возможностей образовательной					
	среды;					
	навыками создания условий					
	обучения и воспитания адекватные					
	задачам инновационной политики					
ПК-3	Знать теоретические основы и	Результа	Подтвержден отличный	Подтвержден хороший	Подтвержден	Результат не
	нормативных требований к	ты	результат	результат	удовлетворительный	подтверждён
	образовательной среде	промежу			результат	
	образовательного учреждения;	точной				
	требования	аттеста				
	образовательных стандартов с	ции по				
	учетом специфики задач	научно-				
	инновационной образовательной	исследова				
	политики	тельской				
	Уметь проектировать	работе				
	образовательную среду					
	(фрагменты среды)					
	образовательного учреждения для					
	обеспечения образовательного					
	процесса в соответствии с					
	требованиями образовательных					
	стандартов;					
	использовать профессиональные					
	знания и умения в реализации задач					
	инновационной образовательной					

	1		
политики			
Владеть способами			
совершенствования			
профессиональных знаний и			
умений путем использования			
возможностей образовательной			
среды;			
навыками создания условий			
обучения и воспитания адекватные			
задачам инновационной политики			

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами народной культуры.
- 2. Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.
 - 3. Возможности познания детьми дошкольного возраста гармонии математики.
- 4. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
- 5. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).
 - 6. Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.
 - 7. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
 - 8. Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольников.
 - 9. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
 - 10. Формирование у детей интереса к народному фольклору.
 - 11. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
- 12. Работа со стихотворениями как средство развития памяти детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
 - 13. Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
 - 14. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
- 15. Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
- 16. Возможности использования сказки в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
 - 17. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
- 18. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
- 19. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
- 20. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
 - 21. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старших дошкольников.
- 22. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста.
- 23. Влияние народных (татарских/русских) сказок на развитие экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста
 - 24. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
- 25. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края
 - 26. Обучение дошкольников второму языку.
- 27. Развитие самостоятельности дошкольников в процессе организации проектной деятельности (на примере детей 6-7 лет)
 - 28. Гражданское воспитание дошкольников как средство социализации
 - 29. Нравственное воспитание дошкольников средствами народных традиций
 - 30. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
 - 31. Живой уголок как элемент экологического пространства в ДОУ.
 - 32. Воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
- 33. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
- 34. Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
 - 35. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
 - 36. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
 - 37. Влияние мультфильмов на развитие нравственных отношений дошкольников (на примере детей 6-7 лет)
 - 38. Организация экологически направленной деятельности детей на прогулке (на примере средней группы).
 - 39. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- 40. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 2. Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

Приложен	ие к протоколу
расопания ГЭГ от	No

заседания ГЭК от_	Nº
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной	і работы
ФИО обучающегося	
Группа 1.Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося	
2.Вопросы, заданные обучающемуся:	
3. Характеристика ответов обучающегося	

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

образования и нормативнами правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Нижен поротового Высокий Средний Нижен поротового образовательных программ, разработке основных и дополнительных добразовательных программ, разработке основных и дополнительных собразовательных программ, разработке основных и дополнительных собразовательных программ, разработке основенных программ, правовательных программ образовательных программ образовательных программ, правовательных программ образовательных спандартов обучающихся на основе базовых национальных денностей Пиже поротового ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, вызавлять и корректировать трудности в обучающихся, вызавлять и корректировать трудности в обучающихся, вызавлять и корректировать трудности в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с сособыми образовательных программ Пиже поротового ОПК-7 Способен изывной образовательных программ Пиже поротового ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на основе общих методов научного исследования, пользоваться выковыми образовательных программ Пиже поротового ПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, реализовавать основавать основаем схемы матежатическия дисципливами, реализовавать основаем схемы матежатического транивостии, корректию высокой грамивостии, корректию вырожать и из практике. ПК-2 Способен понимать общую структуру математическую деятельность изложения матерывая и межанециплинарии применяти и на основе общих методов понимать тосретическую деятельность изложения материала и межанециплинарими применяти на применяти подрежения и применяти подрежения и протового высокий Средний Ниже поротового на обучающихся, в том числе с особьми образовательности информации, алалисе и решении уче	ОПК-1	Сполобом солимостриять профоссиональный маго и мость в	Высокий
ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-9 О	OHK-I	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	
ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 Опособен участвовать в разработке основних и дополнительных образовательных программ, разрабатывать стдельные их коминоветия (в том числе с неповъзованием информациюнно- коммуникациюнных технологий) ОПК-3 Способен организовавать солместную и индивидуальную учебную и воспитаетыму одветную добразовательным потребностями, в соответствии с требованиям федеральных посударственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования ресультатов образовательных газидартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования ресультатов образовательных стандартов ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования ресультатов образоватию обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучающихся, выявлять и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с сообамия образовательных программ индивидуализации при образовательных программ индивидуализации образовательных программ индивидуализации образовательных программ индивидуализации при образовательных программ индивидуализации образовательных при образовательных при образовательного при образовательного при образовательных при образовательного при образовательных при образовательного при образовательного при образовательных при образовательного при образовательных при образовательного при образовател			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовлательных программ, разрабатывать отдельных и пустовующих сестовного образовательных программ, разрабатывать отдельных и сестовного образовательных программ, разрабатывать отдельных образовательных потребностям, в соответствии с требованизми федеральных государственных образовательных направленых с тендартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Ниже порогового обучающихся на основе базовых национальных ценностей Нижей прортового обучающих сестовности в обучения Нижей Пижей прортового обучающих сестовности в обучения на профессиональной деятельности, необходимые для правидуальнации обучаения, различаеми образовательных отношений в разрабать пенхолого-педагогические технологии в Пижей прортового обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен ваинодействовать с участниками образовательных отношений в разрабать с участниками образовательных программ Средпий Нижей прогового образовательных научных знаний на основе осуществляль недагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на основе общих мегодов научного исследования, пользоваться знания, реалиговыватьс ехамы математический адиацииливами, реалиговывать и непользовать и на практике. ПК-2 Способен проектировать, организовывать и анализировать на сагогическую деятельность и непользовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать недагогическую деятельность и непользовать их на практике. ПК-4 Способен формировать физико-математических заний и неконоргового вызражения материала и междисциплинарии и деяжи математики и нужкий с другими дисков образовательность и на основнеными потребностями в урочной и внеурочной деятельности на проговог		ооразования и нормами профессиональной этики	
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (а том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать комместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными погребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществиять духовно-правственное воспитание обучающихся и асполе базовых пациональных ценностей Ниже поротового ОПК-5 Способен осуществиять контроль и оценку формировании результатов образовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальнации обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения правиля в том числе обучающихся с особыми образовательных потремент от профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающих в оситативия, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ индивидуальнации обучающих в состивнений в рамках реализации образовательных программ с специальных научных знаний с специальных научных знаний с специальных научных знаний праковать с пособен понимать обшую структуру математического знания, в том числе образовательных программ с специальных научных знаний и наскопа с специальных научных знаний и наскопа с специальных научных знаний и наскопа с специальных научного исследования, пользоваться взяком математическую деятельность и нализировать педагогическую деятельность, обеспециальными и наскопа с стобым и примений и након прогового вывържають и практике. ПК-2 Способен проектировать, организовывать и апализировать педагогическую деятельность и наскопа с средний ниже порогового высожий с средний и негороменть и наскопа с средний и негороменть на постаблен			
В в в в в в в в в в в в в в в в в в в	OHK-2		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и восинательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПК-4 Способен осуществлять духовню-правственное поспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Средний Ниже порогового ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучающихся, выявлять и корректировать педхолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальзации обучающихся, возвития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Средний Нижий Пиже порогового ОПК-7 Способен визимодействовать с участивками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Средний Нижий Пиже порогового Высокий Средний Нижий Пиже порогового ОПК-8 Способен воимых зананий Специяльных научных знавий Специальных научных знавий и наскользовать и на практике. ПК-1 Способен поинмать общую структуру математического знавии, реализовать на на практике специальных научных знавий и наковать практике прогового Высокий Средний Ниже порогового Высокий Средний Ниже по			
ОПК-3 Способен организовывать соиместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Пиже порогового ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выввлять и корректировать трудности в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающих дея сосвыми бразоватиль педагогические технологин в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Ниже порогового ОПК-7 Способен педамодействовать с участинками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програм Пиже порогового ОПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвять между различными математического знания, пользовать между различными математического знания. ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, пользовать между различными математического знания. Пиже порогового замком математической терминологии, корректно высокий Средний Ниже порогового изъком математической терминологии, корректно изъкомения материала и междисциплинами (редний Ниже порогового изъкомения материала и междисциплинами (редний Ниже порогового изъкомения материала и междисциплинами (редний Ниже порогового Высокий Средний Нижкий потребностями в урочной и внеурочной деятельности изъком феморования в роченым потребностями в урочной и внеурочной деятельности инфексования применять на применять на применять на прогового Высокий Средний Н			
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральних тосударственных образовательных стандартов ОПК-4 Опособен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Корректировать трудности в обучении ОПК-6 ОПК-6 Способен использовать пеихолого-педагогические технологии в професспональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в спотания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосяязь между различными математического знания, взаимосяязь между различными математического знания, взаимосяязь между различными математический дисциплинами, решизовывать основные схемы математический распраций ниже порогового Высокий Средний Нижий Ниже порогового		коммуникационных технологий)	Ниже порогового
учебную и востигательную деятельность обучающихся, в том чисае с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованизми федеральных государственных образовательных стандартов образовательных стандартов (Стособен осуществять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Средний Нижий Ниже порогового ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучаении Нижий Нижий Ниже порогового Высокий (Средний Нижий Ниже порогового ОПК-6 (Способен использовать пеихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ (Средний Ниже порогового ОПК-7 (Способен взаимодейтельнах программ Стиошений в рамках реализации образовательных программ (Средний Нижий Ниже порогового ОПК-8 (Способен осуществлять недагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на основе общих методов научного исследования, пользоваться жыком математиче в применений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и неменений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и неменений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и неменений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и неменений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и неменений на основе общих методов научного исследования, пользоваться на исследовательность испожения математической грамнологии, корректы недагогическую деятельность, обеспечивая последовательность и нежей порогового Высокий Средний Нижкий наже порогового Высокий Средний Нижкий Ниже порогового Высокий Средний Нижкий Ниже порогового Высокий Средний Нижкий на струменты при поиске на форменения потребностями в рубочной деятельности применять при поис	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	Высокий
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Средний Низкий Низк порогового ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся, выявлять и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Средний Низк порогового ОПК-7 Способен вызимодействовать с участинками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ отношений в рамках реализации образовательных программ образовательность на основе общих методов паучного исследования, пользоваться и высокий осразовательность изомения математической терминологии, корректно выражать и артумецировать обсеновывать имеющиеся занания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и ниже порогового высокий образовательность изоками образовательность на практики и математическую сультуру обучающиха, в том числе с особьями образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности инжий ниже порогового высокий Средний Низкий Низкий Низкий Низкий низкий образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности негорогового образовательности негорогового на практическую образовательности негор			Средний
образовательных стандартов ОПК-4 Опособен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Ниже поротового ОПК-5 Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных денностей Ниже поротового ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональной деятельности, необходимме для профессиональной деятельности профессиональной деятельных программ обучающихся с особыми образовательных программ образовательными			
образовательных стаидартов Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Высокий Средний Нязкий Ниже поротового ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающих обучении Нязкий Ниже поротового ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Высокий Средний Низкий отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ отношений в рамках реализации образовательных программ Ниже поротового ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Низкий Низк			Ниже порогового
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-вравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Средний Ниже поротового Результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Ниже поротового ПК-6 ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Ниже поротового ПК-6 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся, в основным потребностями Ниже поротового ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ Нижкий Ниже поротового отношений в рамках реализации образовательных программ Нижкий Ниже поротового ОПК-8 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ Нижкий Ниже поротового отношений в рамках реализации образовательных программ Нижкий Ниже поротового ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Ниже поротового ОПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться знания. Высокий Средний Нижки поротовото Выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материали и математические основы физических знания и физики с другими диспиплинами Ниже поротового Высокий Средний Нижки поротового Опкособен физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными ниже поротового Высокий Ниже поротового Ниже потовот Ниже поротового Ниже потового Ниже потового Ниже поротового Ни			1
ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-4		Высокий
ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимосрабствовать с участниками образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Средний Низкий Ниже порогового ОПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих метематики и математических рассуждений ниже порогового ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен понимать теоретические основы физических знаний и непользовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-3 Способен понимать теоретические основы физических знаний и непользовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-4 Способен понимать теоретические основы физических знаний и непользовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-4 Способен пороктировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность изложения материала и междисциплинарные связи математики и ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательности ПК-5 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательности ПК-6 Способен формировать и компьютерные инструменты при поиске информации, анализие и решенной деятельности Высокий Средний Низкий Низкий Ниже порогового Высокий Средний Низкий Ниже порогового			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся, выявлять и профессиональной деятельности, необходимые для профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже порогового ОПК-7 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ Средний Низкий Ниже порогового ОПК-8 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ Средний Низкий Ниже порогового ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Ниже порогового ОПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математический терринологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеску знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами потребностями в урочной и внеурочной деятельности Нижкий Ниже порогового ПК-8 ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать убучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Нижкий Нижкий Нижкий Ниже порогового Высокий Средний Нижкий Н		обу плещимом на обнове обзовым национальным ценностен	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучающихся, выявлять и профессиональной деятельности, необходимые для профессиональной деятельности, необходимые для профессиональной деятельности, необходимые для пидивидуализации обучения, развития, воепитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями отношений в рамках реализации образовательных программ отношений в рамках праструктуру математического знания, взаимосвязь между различными математического знания, взаимосвязь между различными математического знания, взаимосвязь между различными математического знания, реализовать основывать основные схемы математического знания, различными реализовать основные схемы математического знания, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректию выражать и аргументировано обосновывать имеющисся знания и педагогическую деятельность обосновывать имеющисся знаний и педагогическую деятельность обосновывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинарные связи математики и физики одругий нижкий ниже порогового высокий Средний низкий и потребностями в урочной деятельности высокой Средний низкий и потребностями в урочной и внеурочной деятельности высокой Средний низкий и нихем порогового высокой Средний низкий ниже порогового высокой Средний низкий ниже порогового высокой средений на применять датамительности высокой с стемы правежения праменять не применять высокой с Средний на правежения праменя пра			
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении ОПК-6 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных потношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться и прижентировань обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность иложения материала и междисциплинарные связи математики и ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять инжелий ниже порогового	ОПК 5	Способен осуществиять контроль и оненку формирования	-
ПК-1 Способен понимать общую структуру математическию дисциплинами, реализовывать их на практике. ПК-2 Способен понимать тосновные схемы математическия рассуждений на основе общих методов научного всосновым объекновые с участниками образовательных программ отношений в рамках реализации образовательность на основе специальных научных знаний отношений в рамках различными математического знания, реализовывать основные схемы математического знания, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математичи и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового высокий Средний Низкий Нижий на использовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового высокий Средний Низкий Нижий Ниже порогового обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Высокий Средний Низкий Ниже порогового образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Высокий Средний Низкий Ниже порогового образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Высокий Средний Низкий Ниже порогового высокий Средний Низкий Ниже порогового образовательными потребностями в урочной деятельности на при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач	OHK-J		
ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПС-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-8 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-8 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-8 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-9 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-9 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-8 ОПС-0 ОПК-9			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуацизации обучения, развития, воспитация, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, полъзоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Способен понимать теоретические основы физических знаний и нажий ниже порогового ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Низк		корректировать трудности в обучении	
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, во том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, реализовывать основные схемы математических рассуждений ниже порогового Высокий Средний Нижкий Ниже порогового Высокий Средний Нижкий Нижк порогового Высокий Средний Нижкий Ниже порогового ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Ниже порогового Высокий Средний Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Нижкий Ниже порогового	OHIC		=
	OHK-6		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Средний Низкий Ниже порогового ОПК-8 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математичи и математической терминологии, коредний Низкий Ниже порогового ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Низкий Ниже порогового			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Нижий Нижий Ниже порогового			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математический терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельносты изкий Низкий			_
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математических знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинарные связи математики и ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий	ОПК-7		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математички и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Высокий Средний Низкий Инже порогового ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Низкий Низкий информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий		отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Высокий Средний Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Ниже порогового			
ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и ниже порогового высокий Средний Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Низкий Ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач			Ниже порогового
ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педаготическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Высокий
ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математичи и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Ниже порогового Высокий Средний Низкий Ниже порогового Высокий Средний Низкий Ниже порогового		специальных научных знаний	Средний
ПК-1 Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий			Низкий
Взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Средний Низкий Нижкий Нижкий Средний на потребностями в урочной деятельности Высокий Средний на потребностями в урочной деятельности Высокий Средний на потребностями в урочной деятельности информации, анализе и решении учебных и практических задач			Ниже порогового
Взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Низкий Ниже порогового Высокий Средний Низкий Ниже порогового	ПК-1	Способен понимать общую структуру математического знания,	Высокий
реализовывать основные схемы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач			Средний
основе общих методов научного исследования, пользоваться языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач			
языком математики и математической терминологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий			Ниже порогового
ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Высокий Средний Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач			1
ПК-2 Способен понимать теоретические основы физических знаний и использовать их на практике. ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Высокий Средний Низкий Ниже порогового Высокий Средний Низкий Ниже порогового			
использовать их на практике. Средний Низкий Ниже порогового ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Средний Низкий Средний Ниже порогового ПК-5 Низкий Ниже порогового	ПК-2		Высокий
ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами Ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий	1110 2		
ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами Ниже порогового ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий		nononosobaro in na npaarina.	
ПК-3 Способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Высокий Средний Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач			
педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Средний Низкий Ниже порогового Высокий Средний Ниже порогового Высокий Средний Низкий	ПУ 2	Способан проектировати организарилати и онолизарати	
изложения материала и междисциплинарные связи математики и физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Средний Средний Ниже порогового	11K-3		
физики с другими дисциплинами ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Ниже порогового Высокий Средний Средний Ниже порогового Ниже порогового			
ПК-4 Способен формировать физико-математическую культуру обучающихся, в том числе с особыми образовательными Средний потребностями в урочной и внеурочной деятельности Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий		-	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности Низкий Ниже порогового ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий	1716 4		_
ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять высокий катематический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий Ниже порогового Высокий Средний Низкий	11K-4		
ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять высокий математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий			
ПК-5 Способен формировать у обучающихся умение применять Высокий математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий		потребностями в урочной и внеурочной деятельности	
математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий			
информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий	ПК-5		
информации, анализе и решении учебных и практических задач Низкий		математический аппарат и компьютерные инструменты при поиске	Средний
Ниже порогового			Ниже порогового
		Vомнатанчин оорооны в натиом / ча в натиом	
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме			

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
2	Защита выпускной квалификационной работы	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
3	Оценивание результатов промежуточной аттестации	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
	Общая оценка	

	у к защите и защиту выпускной квалифи <i>рительно, неудовлетворительно)</i>	кационной работы
ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при нали описывается содержание мне	ччин) указывается ФИО, подпись члена I гния)	ЭК, выразившего особое мнение,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК	(подпись)	(Фамилия И.О.)
члены гэк	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
Секретарь ГЭК	(подпись)	(Фамилия И.О.)

44.03.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

заочная Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 202

Основная литература:

- 1. Авдонина Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдонина Л.Н., Гусева Т.В. М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 72 с.: 60х88 1/16. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=563093
- 2.Беляев В.И., Бутакова М.М., Соколова О.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Методы и организация исследований, оформление и защита. Учебное пособие / Беляев В.И., Бутакова М. М., О.Н. Соколова. Издательство: КноРус. 2019. -.160с.
- 3. Беляев В.И., Бутакова М.М., Соколова О.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита. (Бакалавриат). Учебное пособие. Москва. Издательство: КноРус. 2020. -160с.
- 4. Беляев В.В., Беляев В.И., Беляева М.А., Бутакова М.М. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (080100): [учебное пособие для магистрантов]. Москва.2012. Издательство: КноРус. 120с
- 5. Беляев В. И., Бутакова М. М., Беляева М. А. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. Учебное пособие. Москва. 2018. Издательство: КноРус. -264с.
- 6. Жукова Л.В., Поляков К.Л.Методические рекомендации по написанию дипломных работ/Л.В. Жукова, К.Л. Поляков.Москва.2015. Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики. -38c.
- 7. Коняхин И.А, Коротаев В.В.Методические рекомендации по выполнению, оформлению им защите выпускной квалификационной работы./ И.А. Коняхин, В.В.Коротаев. Санкт-Петербург. 2016. -89с.
- 8. Митина И.Д., Моисеева М.В. Выпускная квалификационная работа. Методические указания по написанию, оформлению и защите/И.Д. Митина, М.В. Моисеева. Издательском центре УГУ. Ульяновск. 2016. -47с.
- 7. Орехова Т. Ф. Ганцен Н. Ф. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. 4-е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2011. 139 с. ISBN 978-5-9765-1212-2. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=409672
- 8. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. 116с. ISBN 978-5-9765-2127-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1147357.
- 9. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377.
- 10. Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования : электронное учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. 1 оптический диск.-73с. https://tltsu.ru/instituty/gumanitarno-pedagogicheskiy-institut/kafedry/the-department-of-preschool-pedagogy-and-psychology/graduates/doc/VKR.pdf

Дополнительная литература:

- 1. Подбор литературы для выпускной квалификационной работы бакалавра. Режим доступа: https://infopedia.su/5x6977.html
- 2. Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в политехникум. Удмутрск.респ. Ярский политехникум. 2018.-29c. https://ciur.ru/yapt/DocLib42
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Дошкольное образование» Уровень высшего образован. Пермь. ПГГПУ. 2018.- 37с.

https://pspu.ru/upload/pages/15184/VKR OZO 2018-19.pdf

- 4. Методические указания по написанию выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация (степень) бакалавр.
- «Гжельский государственный университет. Пос. Электроизолятор.2016. -69с.

http://www.art-gzhel.ru/sveden/education/metod_doc/Metod_UkazVKR_PPObac_31_08_2017.pdf

- 5.Климова С.А. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»: Методические рекомендации / С.А. Климова, Н.Н. Осипова. Пенза, 2015. 39 с. https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/metodichka_po_vkr.pdf
- 6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. 9-е изд., перераб. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 204 с. ISBN 978-5-394-03673-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
- 7.Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. М. : ИНФРА-М, 2019. 264 с. (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=982657
 8. Мансуров Г.З., Фёдорова Т.Ю. Методические указания по выполнению ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ./ Г.З. Мансурова, Т.Ю. Федорова. Екатеринбург. Уральский гос.экон. унив. -2016.Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00652707_0.html
- 9. Семенова Н.В. Требование к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование» Форма обучения очная, заочная Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр/ Н.В. Семенова. Армавирский лингвистический социальный институт. 2016.-38. http://alsivuz.ru/UserFiles/trebovaniya-k-napisaniyu-vkr-po-pedobrazovaniyu.pdf
- 10. Промоторова Н.В., Черкасова И.И., Яркова Т.А. *Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной рабо*ты по педагогике и проведению итогового междисциплинарного экзамена по педагогике, психологии и методикам обучения./ Н.В. Промоторова, И.И.Черкасова, Т.А. Яркова. Тобольск. 2012.-21с. https://litcey.ru/matematika/102970/index.html

44.03.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных справочных систем

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) подготовки: <u>Психология и педагогика дошкольного образования</u>

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

- 1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
- 2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
- 4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- 5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
- 6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося ____ группы_курса направления подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование профиля Психология и педагогика дошкольного образования Елабужский институт КФУ [Фамилия И.О. обучающегося — автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Оценка	Параметр
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Определенность объекта и предмета
Неудовлетворительно	исследования, их соответствие методам исследования
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Актуальность исследования
Неудовлетворительно	
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Правильность использования системы обработки
Неудовлетворительно	статистических данных
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Владение понятийно-терминологическим
Неудовлетворительно	аппаратом предметной области
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Степень самостоятельности текста ВКР
Неудовлетворительно	
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Соответствие темы исследования направлению
Неудовлетворительно	подготовки и профилю
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Апробация результатов исследования на
Неудовлетворительно	конференциях
Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	Практическая значимость работы
Неудовлетворительно	
Неудовлетворительно Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,	аппаратом предметной области Степень самостоятельности текста ВКР Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю Апробация результатов исследования на конференциях

[Ученая степень (при наличии),		
ученое звание (при наличии),		
должность руководителя ВКР]		_[Фамилия И.О. руководителя ВКР]
	(подпись)	

44.03.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы_курса направления подготовки 44.03.01 — Психолого-педагогическое образование профиля Психология и педагогика дошкольного образования Елабужский институт КФУ [Фамилия И.О. обучающегося — автора ВКР в родительном падеже]

[Текст рецензии]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы;	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам)	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Соблюдение требований к структуре текста ВКР	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
С тепень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Актуальность исследования	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Корректность использования методов	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Обоснованность выводов	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Количественные показатели привлеченного эмпирического материала	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Достаточность использованной литературы	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Правильность использования оборудования	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Эрудиция в предметной области	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Правильность использования системы обработки статистических данных	Отлично,Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),		
ученое звание (при наличии),		
должность руководителя ВКР]		[Фамилия И.О. руководителя ВКР]
-	(подпись)	