МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидови лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Умеет различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Владеет способами установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования

- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

-осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде

Должен владеть:

-навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

- основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов). Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия
- 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние	6	0	1	0	10
2.	Тема 2. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере	6	1	1	0	10
3.	Тема 3. Логика лагерной смены	6	0	1	0	10
4.	Тема 4. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика	6	1	1	0	10
5.	Тема 5. Самоуправление в лагере и отряде	6	0	0	0	10
6.	Тема 6. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе	6	0	0	0	12
	Итого 72	контроль 4	2	4	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Анализ современного состояния детского движения, прогнозирование его роли, места в новых исторических условиях, выявление специфического воспитательного потенциала невозможно без использования багажа научных знаний об этом явлении. Обращение к истокам педагогических знаний о

детском движении как особом факторе воспитания становится настоятельной необходимостью практики еще и потому, что нынешний этап в его развитии схож своим "экспериментальным" характером с 10 - 20-ми годами XX века. Эти годы в истории педагогической мысли можно считать началом теоретического осмысления педагогами роли, места, сущности детских организаций в системе социального воспитания, тем фундаментом, на котором в дальнейшем шло накопление знаний о них.

Тема 2. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Основными цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря. Функции детского лагеря, его значение, роль. Специфика работы в ДОЛ. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. ностная инструкция вожатого (воспитателя) детских оздоровительных лагерей. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Тема 3. Логика лагерной смены

1. Организационный (Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация),
2. Основной (Включение детей в активную деятельность; Создание благоприятных условий длясамореализации детей)
3. Заключительный (Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатовиндивидуальных и коллективных достижений. Награждение организаторов и активных участников смены)

Тема 4. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика

Теоретические основы формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Летний оздоровительный лагерь как среда развития детского коллектива

Характеристики временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Формирование временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря

Динамика развития временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Методы и формы формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 5. Самоуправление в лагере и отряде

Особенности самоуправления в условиях лагерной смены. Функции самоуправления детей в оздоровительном лагере. Содержание деятельности органов самоуправления. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению. Советы вожатому по организации самоуправления в отряде. Основные дела отряда.

Тема 6. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе

Творческая деятельность. Формы организации художественно-творческой деятельности. Трудовая деятельность. Образовательная деятельность. Досуговая деятельность и задачи досуговой деятельности. Профилактическая деятельность. Физкультурно - оздоровительная и спортивно - массовая работа в детском оздоровительном лагере.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/
Электронно-библиотечная система - http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную
	информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного

	мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.

	Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины " Б1.О.06.09 Основы вожатской деятельности"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.09 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Уметь различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть способами установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** Тема: Из истории детского движения в стране и его современное состояние Тема: Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Тема: История и развитие вожатского движения. Тема: Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях. Тема: Профессионально значимые качества личности вожатого. Тема: Режим дня в летнем лагере и его организация. Тема: Адаптация ребенка в летнем лагере. Тема: Общая характеристика временного детского коллектива. Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Тема: Психологические особенности детей подросткового возраста. Тема: Психологические особенности детей в юношеском возрасте. Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Конфликты и их профилактика в детском коллективе. Тема: Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

		Тема: Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения. Тема: Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении. Тема: Экспресс-подготовка коллективных ворческих дел. Тема: Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. Тема: Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников. Тема: Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. **Реферат по темам:** Тема: Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Тема: Логика лагерной смены Тема: Понятие об общении и его психологической структуре. Тема: Правила эффективного слушания и подачи обратной связи. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативной стороны общения. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие перцептивной стороны общения. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие интерактивной стороны общения. Тема: Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия. Тема: Причины возникновения конфликтов. Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций. Тема: Характеристика тренинговых направленных на разрешение конфликта.

		Тема: Понятие конфликта Тема: Основные виды классификации конфликтов. Тема: Причины возникновения конфликтов. Тема: Структура конфликтов. Тема: Функции и динамика конфликтов. Тема: Организация и содержание оздоровительном лагере. Тема: Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. **Письменная работа по темам:** Тема: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. Тема: У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. Тема: Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. Тема: Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. Тема: У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. Тема: Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. Тема: На разновозрастном заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Тема: Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он

		им отказал. Тема: Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. Тема: На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения. Тема: В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться. Тема: Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе. Тема: Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет. Тема: На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал. Тема: При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. Тема: Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд. Тема: Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** Тема: Из истории детского движения в стране и его современное состояние Тема: Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Тема: История и развитие вожатского движения. Тема: Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях. Тема: Профессионально значимые качества личности вожатого. Тема: Режим дня в летнем лагере и его организация. Тема: Адаптация ребенка в летнем лагере. Тема: Общая характеристика временного детского коллектива. Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Тема: Психологические особенности детей подросткового возраста. Тема: Психологические особенности детей в юношеском возрасте. Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Конфликты и их профилактика в детском коллективе. Тема: Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

		Тема: Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении. Тема: Экспресс-подготовка коллективных ворческих дел.

		Тема: Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. Тема: Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников. Тема: Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. **Реферат по темам:** Тема: Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Тема: Логика лагерной смены Тема: Понятие об общении и его психологической структуре. Тема: Правила эффективного слушания и подачи обратной связи. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативной стороны общения. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие перцептивной стороны общения. Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие интерактивной стороны общения. Тема: Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия. Тема: Причины возникновения конфликтов. Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций. Тема: Характеристика тренинговых направленных на разрешение конфликта. Тема: Понятие конфликта. Тема: Основные виды классификации конфликтов. Тема: Причины возникновения конфликтов.

		Тема: Структура конфликтов. Тема: Функции и динамика конфликтов. Тема: Организация и содержание оздоровительном лагере.

		Тема: Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. **Письменная работа по темам:** Тема: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. Тема: У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. Тема: Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. Тема: Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. Тема: У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. Тема: Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. Тема: На разновозрастном заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Тема: Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

		Тема: Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. Тема: На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения. Тема: В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться. Тема: Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе. Тема: Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет. Тема: На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал. Тема: При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. Тема: Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд. Тема: Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная

		идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много

		орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса. **Промежуточная аттестация – зачет**

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-3	Знает: отлично способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде Умеет: отлично осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в	Знает: хорошо способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: частично способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Умеет:	Не знает: способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде Не умеет: осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде

	команде Владеет: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Умеет: хорошо осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает незначительные неточности в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	частично осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает типичные ошибки в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не владеет: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

ОПК-4	Знает: отлично принципы и основные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: отлично осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: отлично основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Знает: хорошо принципы и основные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в определении осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся. Умеет: хорошо осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в определении осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся.	Знает: частично принципы и основные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает типичные ошибки в осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: частично осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает типичные ошибки в осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не знает: принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не умеет: осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не владеет: основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ценностей			

		Владеет: хорошо основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в определении осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся.	Владеет: частично основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает типичные ошибки в осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

***6* семестр:**
Текущий контроль:
Устный опрос по темам:

Тема: Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Тема: Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ.

Тема: История и развитие вожатского движения.
Тема: Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
Тема: Профессионально значимые качества личности вожатого.
Тема: Режим дня в летнем лагере и его организация.
Тема: Адаптация ребенка в летнем лагере.
Тема: Общая характеристика временного детского коллектива.
Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
Тема: Психологические особенности детей подросткового возраста.
Тема: Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
Тема: Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
Тема: Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
Тема: Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
Тема: Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
Тема: Экспресс-подготовка коллективных ворческих дел.
Тема: Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
Тема: Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
Тема: Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. **Реферат по темам:**

Тема: Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Тема: Логика лагерной смены

Тема: Понятие об общении и его психологической структуре.

Тема: Правила эффективного слушания и подачи обратной

связи.

Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативной стороны общения.
Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие перцептивной стороны общения.
Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие интерактивной стороны общения. Тема: Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия.
Тема: Причины возникновения конфликтов.
Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.
Тема: Характеристика тренинговых направленных на разрешение конфликта.
Тема: Понятие конфликта.
Тема: Основные виды классификации конфликтов.
Тема: Причины возникновения конфликтов.
Тема: Структура конфликтов.
Тема: Функции и динамика конфликтов.
Тема: Организация и содержание оздоровительном лагере.

Тема: Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. **Письменная работа по темам:**
Тема: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
Тема: У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
Тема: Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
Тема: Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
Тема: У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
Тема: Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. Тема: На разновозрастном заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Тема: Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
Тема: Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. Тема: На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
Тема: В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
Тема: Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
Тема: Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
Тема: На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
Тема: При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
Тема: Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
Тема: Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты.
Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.1.1.2. Критерии оценивания Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

***4.1.1.3.* Содержание оценочного средства *5* семестр:**

Темы для устного опроса

Тема: Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Тема: Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ.

Тема: История и развитие вожатского движения.

Тема: Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.

Тема: Профессионально значимые качества личности вожатого.

Тема: Режим дня в летнем лагере и его организация.

Тема: Адаптация ребенка в летнем лагере.

Тема: Общая характеристика временного детского коллектива.

Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Тема: Психологические особенности детей подросткового возраста.

Тема: Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Тема: Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

Тема: Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

Тема: Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

Тема: Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

Тема: Экспресс-подготовка коллективных ворческих дел.

Тема: Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Тема: Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

Тема: Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация

страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм; междустрочный интервал:

полуторный; выравнивание основного текста и

сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.

- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3.* Содержание оценочного средства *6
семестр:
Тематика рефератов:

Тема: Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Тема: Логика лагерной смены Тема: Понятие об общении и его психологической

структуре. Тема: Правила эффективного слушания и подачи обратной связи.

Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативной стороны общения.
Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие перцептивной стороны общения.
Тема: Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитие интерактивной стороны общения. Тема: Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия.
Тема: Причины возникновения конфликтов.
Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.
Тема: Характеристика тренинговых направленных на разрешение конфликта.
Тема: Понятие конфликта.
Тема: Основные виды классификации конфликтов.
Тема: Причины возникновения конфликтов.
Тема: Структура конфликтов.
Тема: Функции и динамика конфликтов.
Тема: Организация и содержание оздоровительном лагере.
Тема: Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения
Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ дает максимум 32 баллов.
Рекомендации по выполнению письменных работ
Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка

«отлично» ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полнотью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3.* Содержание оценочного средства *6
семестр:

Тематика письменной работы

Текущий контроль: письменная
работа

Тема: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. Тема: У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
Тема: Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
Тема: Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
Тема: У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
Тема: Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. Тема: На разновозрастном заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Тема: Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
Тема: Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. Тема: На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав,

что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют
объяснения.
Тема: В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
Тема: Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
Тема: Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
Тема: На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
Тема: При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
Тема: Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
Тема: Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты.
Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс
стенгазет начнется через полчаса.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет 4.2.1.1.

Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач.. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу , представленную в билете и время на подготовку (20 минут).
Зачет проводится устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса, - ответил по существу на дополнительные вопросы. **«Не зачтено» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

***6* семестр:**

Вопросы к зачет:

1. Понятие об общении и его психологической структуре.
2. Правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
3. Характеристика тренинговых упражнений, направленных на развитиекоммуникативной стороны общения.
4. Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия.
5. Причины возникновения конфликтов.
6. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
7. Характеристика тренинговых упражнений и ролевых игр,направленных на разрешение конфликта.
8. Основные виды классификации конфликтов.
9. Структура конфликтов.

10. Функции и динамика конфликтов.
11. Основы предупреждения конфликтов.
12. Конструктивное разрешение конфликтов.
13. Методы активного социально-психологического обучения в практике работы с конфликтной ситуацией.
14. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в детскомоздоровительном лагере.
15. Организация и содержание режимных моментов в детскомоздоровительном лагере.
16. Характеристика направлений воспитательной работы в детскомоздоровительном лагере.
17. Технология планирования работы в детском оздоровительном лагере.18. Методика проведения досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
19. Психологическая готовность вожатых и воспитателей к работе в летнем оздоровительном лагере.
20. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
21. Психологические особенности подростков.
22. Психологические проблемы детей разных возрастных групп вусловиях летнего оздоровительного лагеря.
23. Временный детский коллектив.
24. Методы психологического воздействия.
25. Использование игры для сплочения детского коллектива.
26. Работа вожатого с лидерами детского коллектива.
27. Работа вожатого с аутсайдерами детского коллектива.
28. Какое значение знание имеют знание санитарных правил дляпсихолого-педагогических работников загородных оздоровительных учреждений для детей?
29. Основные режимные моменты пребывания детей вДОЛ.
30. Основные требования к соблюдению личной гигиены детейи вожатого (воспитателя).
31. Принципы оказания первой помощи в экстремальныхситуациях.
32. Нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря.
33. Характеристика типового положения о детском оздоровительномлагере.
34. Характеристика должностной инструкции вожатого. Права иобязанности вожатого.
35. Характеристика функциональных обязанностей вожатого ивоспитателя детского оздоровительного лагеря. 36. Оргпериод: цель, задачи, формы организации
37. Основной период: цель, задачи, формы организации 38. Творческий конкурс: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
39. Познавательная викторина: цель, структура, организация, формы,награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
40. Спортивные мероприятия: цель, структура, организация, формы,награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
41. Тематический день: цель проведения, темы.
42. Организация дня рождения в отряде.
43. Заключительный период смены: цель, задачи, формы организации

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.09 Основы вожатской деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольноговозраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=138343
3. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012693-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=98783

Дополнительная литература:

1. Леонова Н.Н., Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительногообразования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учеб. пособие / Леонова Н.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 117 с. (Дополнительное образование детей) - ISBN 978-5-907013-06-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785907013063-SCN0000/000.html

2. Баум Х., Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха / Баум Хайке - М. : Теревинф, 2015. - 12 с. - ISBN 978-5-4212-0229-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202295-SCN0000/000.html

3. Савельев Д.А., Мастер-класс для вожатых / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 127 с. ISBN 978-5-691-02154-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691021541-SCN0000/000.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.06.09
Основы вожатской деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно- нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.