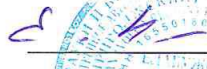
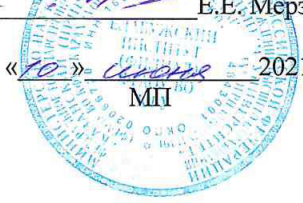


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ


Е.Е. Мерзон
«10»  2021 г.
МП 

Программа учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 6)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объем практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 6) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NIIsmailova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 6)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 7.2.	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 7.3.	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
	ОПК – 7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.03(У) ОПОП ВО. Практика осваивается во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы изучаемых дисциплин: «Методы работы с коллективами участников образовательного процесса», «Практикум "Социально-психологический тренинг"».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО:

«Ознакомительная практика (по модулю 8)», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"», «Комфортная и безопасная образовательная среда».

4. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часа.

В том числе:

Практическое занятие – 24 часа.

б) Самостоятельную работу 84 часа.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. №11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.

За период практики обучающиеся посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся (Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения: «Гимназия №1»; «Гимназия №2»; «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ).

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Контр оль (зачет)	Реали зую щие комп етенц ии
			Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа		
1	Организационно - методическая работа	1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения. 2. На основе данных диагностики коммуникативных компетенций обучающихся разработать 3 тренинговых занятия направленных на развитие коммуникативных навыков школьников (с указанием целевой аудитории). 3. Подготовка теоретического материала для проведения микроисследования 'Межличностные конфликты в образовательном учреждении' (обосновать актуальность и значимость, в соответствии с выбранной возрастной категорией (младший школьный возраст, подростковый	12	38		ОПК – 7

		возраст, юношеский возраст). 4. Подобрать диагностический инструментарий для школьников и провести микроисследование межличностных конфликтов 'ученик - ученик' в школе. 5. Подобрать диагностический инструментарий для учителей и провести микроисследование межличностных конфликтов 'учитель - ученик' в школе. 6. Подготовка просветительского сообщения для родителей по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).				
2	Практическая работа	1. Проведение психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения. 2. Проведение одного тренингового занятия с группой обучающихся, согласно составленным занятиям. Предоставить письменный отчет о проведенном занятии. 3. Проведение исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом. Результаты методик обработать: представить в графическом виде и дать интерпретацию 4. Проведение просветительской работы с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).	12	38		ОПК – 7
3	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике		8		ОПК – 7
ИТОГО: 108			24	84		ОПК – 7

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося,

требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику»

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru/>

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - <http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Приложение 1
к программе учебной практики
Б2.О.03(У) Технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 6)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике
Б2.О.03(У) Технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 6)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет енция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 % от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)
ОПК-7	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, допуская незначительные 1-2 ошибки в процедуре психодиагностики и интерпретации	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, допуская 1-2 грубые ошибки в процедуре психодиагностики и интерпретации	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, допуская 1-2	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

		связанных с особенностями их развития, допуская 1-2 ошибки в составлении и проведении развивающего занятия, психопросвещения родителей	грубые ошибки в составлении и проведении развивающего занятия, психопросвещения родителей	
--	--	--	---	--

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет во 2 семестре.

Для зачета

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить до 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить до 20 баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой суммарную сумму баллов в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки «зачтено» (не ниже 56 баллов) за оценочные средства: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка (максимальный балл)	Документ, в котором выставляется оценка
руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы в соответствии с индивидуальным заданием, нацеленные на проверку умений и навыков осуществлять обучающимся эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения;

проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения;

умение и навыки разработки и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у обучающихся;

предоставления письменного отчета о проведении тренингового занятия;

проведения исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом (результаты методик обработаны: представлены в графическом виде и дана интерпретация);

умение составлять план и проводить просветительскую работу с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения, допуская незначительные 1-2 ошибки в процедуре психодиагностики и интерпретации;

умение и навыки разработки и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у обучающихся, допуская 1-2 ошибки в составлении и проведении развивающего занятия;

предоставления письменного отчета о проведении тренингового занятия;

проведения исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом (результаты методик обработаны: представлены в графическом виде и дана интерпретация);

умение составлять план и проводить просветительскую работу с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников), допуская незначительные ошибки.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения, допуская грубые 1-2 ошибки в процедуре психодиагностики и интерпретации;

умение и навыки разработки и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у обучающихся, допуская 1-2 грубые ошибки в составлении и проведении развивающего занятия;

предоставление письменного отчета о проведении тренингового занятия;

проведения исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом (результаты методик обработаны: представлены в графическом виде и дана интерпретация);

умение составлять план и проводить просветительскую работу с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников), допуская ошибки.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

не продемонстрировал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения;

умение и навыки разработки и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у обучающихся не сформированы;

предоставлен письменный отчет о проведении тренингового занятия, который не соответствует результатам психодиагностики;

проведенное исследование не имеет интерпретации;

составляет план просветительской работы с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми.

4.1.3. Содержание оценочного средства

- Индивидуальное задание (план-график)
- Индивидуальный дневник обучающегося-практиканта
- План-отчет по практике, включающий в себя:
 - 1) Письменный анализ психодиагностики на выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения
 - 2) Три тренинговых занятия на развития коммуникативных навыков школьников (с указанием целевой аудитории)
 - 3) Письменный отчет проведенного тренингового занятия
 - 4) Диагностический инструментарий для школьников на изучение межличностных конфликтов «ученик – ученик» в школе
 - 5) Заключение по полученным результатам на изучение межличностных конфликтов «ученик – ученик» в школе
 - 6) Заключение по полученным результатам на изучение межличностных конфликтов «учитель – ученик» в школе
 - 7) План-конспект выступления психологического просвещения родителей по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников)
 - 8) Текстовый отчет о работе, выполненной практикантом в период практики

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	1 день
2.	Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения.	1 день
3.	Анализ результатов психодиагностики уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения.	2-4 день
4.	Подготовка трех тренинговых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков школьников (с указанием целевой аудитории).	5-6 день
5.	Проведение одного тренингового занятия с группой обучающихся согласно составленным занятиям. Предоставить письменный отчет о проведенном занятии.	5-6 день
6.	Подготовка теоретического материала для проведения микроисследования «Межличностные конфликты в образовательном учреждении».	7 день
7.	Подбор диагностического инструментария для школьников на изучение межличностных конфликтов межличностных конфликтов «ученик – ученик» в школе.	8-9 день
8.	Проведение микроисследования в соответствии с выбранным диагностическим инструментарием, направленным на изучение межличностных конфликтов «ученик – ученик» в школе.	8-9 день
9.	Обработка полученных результатов, представление их в графическом виде, интерпретация полученных результатов.	10 день
10.	Подбор диагностического инструментария для учителей на изучение межличностных конфликтов «учитель – ученик» в школе.	10 день
11.	Проведение микроисследования в соответствии с выбранным диагностическим инструментарием, направленным на изучение межличностных конфликтов «учитель – ученик» в школе.	11 день
12.	Обработка полученных результатов, представление их в графическом виде, интерпретация полученных результатов.	11 день
13.	Подготовка и проведение просветительского сообщения для родителей по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).	12 день
14.	Оформление отчетной документации	13 день
	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками по усвоению компетенции связанной с умением и навыком построения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностику обучающихся с целью выявления развития коммуникативных способностей; разработка и проведение тренингового занятия для развития коммуникативных умений и навыков, проведение микроисследования; психопросвещения родителей по вопросам

конструктивного взаимодействия с детьми; указал задачи, которые решались в период практики; Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностику обучающихся с целью выявления развития коммуникативных способностей; разработка и проведение тренингового занятия для развития коммуникативных умений и навыков, проведение микроисследования; психопросвещения родителей по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностику обучающихся с целью выявления развития коммуникативных способностей; разработка и проведение тренингового занятия для развития коммуникативных умений и навыков, проведение микроисследования; психопросвещения родителей по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся не смог проанализировать допущенные ошибки во время выполнения задания; в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Текстовый отчет по практике должен содержать описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики (возможно описание конкретных направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика и т.д.); трудностей, с которыми столкнулся обучающийся при освоении компетенций во время практики. Значение практики для своего профессионального становления. Предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (план-график) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- индивидуальный дневник обучающегося-практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- план и отчет обучающегося-практиканта.

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Индивидуальный дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» (56-100 баллов) ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса, показал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения; проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения;

умение и навыки разработки и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у обучающихся; предоставления письменного отчета о проведении тренингового занятия; проведения исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом (результаты методик обработаны: представлены в графическом виде и дана интерпретация);

умение составлять план и проводить просветительскую работу с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).

Оценка «не зачтено» (0-55 баллов) ставится, если обучающийся:

Не продемонстрировал умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса, не показал умение и навыки проведения психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения; проведения

психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения;

Отчетная документация не представлена.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
3. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1056-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
4. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>
5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 19.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Ошкина, А. А. Педагогическая практика 1 : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139981>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. KasperskyEndpointSecurity для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»