

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

« 10 » сентября 2021 г.

МПФУ

Программа дисциплины (модуля)

Основы семейного консультирования

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.1	Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.

сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях

Должен уметь:

использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося

осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях

Должен владеть:

навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.

приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений	8	4	0	0	3
2.	Тема 2. Приоритетные функции семьи	8	4	0	0	4
3.	Тема 3. Характеристики типов семей	8	4	0	0	3
4.	Тема 4. Особенности современной семьи	8	0	2	0	3
5.	Тема 5. Структура и динамика семейных отношений	8	0	4	0	3
6.	Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации	8	0	4	0	3
7.	Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи	8	0	4	0	3
8.	Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений	8	0	2	0	2
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей	8	0	0	0	4
10.	Тема 10. Основы семейного консультирования	8	0	4	0	4
11.	Тема 11. Методы семейной диагностики	8	0	4	0	4
	Итого: 72 ч.		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия функция семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 3. Характеристики типов семей

Семейные структуры. Функционирование семьи и качество семейной жизни. Эндогамия и экзогамия – как форма брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия – социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки. Патриархальная и матриархальная семья. Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.

Тема 4. Особенности современной семьи

Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение

полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская модель семьи. Проблемы современной семьи в художественной литературе.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплементарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа - К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке.

Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации

Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. Ситуация зачатия человека Э. Берна. Кризис первой беременности. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение супружеских отношений. Психология измены, ревности. Типы внебрачного поведения. Классификация внебрачного поведения С. Кратохвила. Изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей из семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменение в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга. Проживание вдовства.

Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи

Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Дисгармоничные семейные союзы. Семьи в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак и его основные типы. Психологические проблемы повторного брака. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод Сочинение. Метод Незаконченный рассказ.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы.

Тема 10. Основы семейного консультирования

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Анализ западных и отечественных подходов к семейному консультированию. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Основные принципы семейного консультирования. Стадии психологического консультирования. Семейная психотерапия.

Тема 11. Методы семейной диагностики

Схема психологического анализа семьи как системы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации. Опросник для родителей Анализ семейных взаимоотношений. Скульптура семьи. Сказкотерапия при работе с семьей. Арттерапевтические методы семейной диагностики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru/>

Электронная библиотека - <http://koob.ru>

Психологическая наука и образование - <http://psyedu.ru/>

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

	Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Зачет проводится по окончании изучения учебного курса. Он выступает формой контроля

усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

2. Учебную аудиторию 9 для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Стол-чудо «Слон» 3 шт. Стол-чудо «Слон» преподавательский 1 шт. Стенды настенные 3 шт. Шкаф- витрина с материалами 2 шт. Песочная ванна 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной

форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.04.03 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.	Текущий контроль: письменная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики. Промежуточная аттестация: зачёт
	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Умеет использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.	
	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях	Текущий контроль: Письменное домашнее задание по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики. Контрольная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях.	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеет приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных	

		ситуациях.	консультирования. Методы семейной диагностики. Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i>
--	--	------------	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компет енция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-3	Знает методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Не достаточно знает методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития, допуская существенные ошибки при их воспроизведении	Не знает методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.
	Умеет использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.	Хорошо умеет использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося, допуская типичные ошибки в выборе методик диагностики	Не умеет использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.
	Владеет навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития, допуская незначительные неточности в интерпретации психологической проблемы семьи по результатам диагностики	Не достаточно владеет навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития, допуская типичные ошибки в интерпретации психологической проблемы семьи по результатам диагностики	Не владеет навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-5	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в	Не знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и

нестандартных ситуациях	обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	нестандартных ситуациях
Умеет осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные неточности в определении психологических проблем семьи на основе диагностики	Умеет осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных ситуациях, допуская ошибки при учете психодиагностических результатов	Не умеет осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеет приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская неточности в оказании коррекционных мероприятий	Владеет приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных ситуациях, допуская типичные ошибки в составлении психодиагностических и коррекционных мероприятий	Не владеет приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных ситуациях

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

8 семестр

Письменная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики. –15 баллов.

Письменное домашнее задание по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики. – 20 баллов.

Контрольная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики. – 15 баллов.

Итого: 15+20+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт – 50 баллов. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов методов и техник проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом о методах и техниках проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о методах и техниках проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о методах и техниках проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) Ответьте на вопросы семейных взаимоотношений исходя из социальных, этнических, культурных различий в разных семьях. 1. Каким этносам свойственна моногамная семья: формы работы с моногамной семьей. 2. Как регулируются детско-родительские отношения в полигамной семье. 3. В каких странах распространена нуклеарная семья: приемы консультирования в такой семье. 4. Как устанавливаются внешние и внутренние границы в расширенной семье. 5. Каким образом распределяются функции в эндогамной семье. 6. Каким образом распределяются функции в экзогамной семье. 7. Каковы перспективы патриархальной семьи в России. 8. Приоритетные функции в эгалитарной семье и формы взаимодействия с семьей в случае утраты, нарушения, искажения функций семьи. 9. Каковы перспективы развития матриархальной семьи и приемы взаимодействия с данной семьей. 10. Как реализуется функциональная ценность отдельного члена семьи в неполной семье.

б) Разработайте беседу для обучающихся, исходя из социальных, этнических, культурных различий в семьях.

в) Проведите психодиагностику семьи (на выбор: патриархальная, эндогамная, экзогамная, нуклеарная и т.п.) по методике «Анализ семейных взаимоотношений», на основе психодиагностики обозначьте психологические проблемы в семье и на занятии в покажите фрагмент интерпретации психологической проблемы.

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения при решении вопросов осуществления организационной деятельности по оказанию психологической помощи родителям обучающегося.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного письменного задания;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 18-20 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом организационной деятельности по оказанию психологической помощи родителям обучающегося.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом организационной деятельности по оказанию психологической помощи родителям обучающегося.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом организационной деятельности по оказанию психологической помощи родителям обучающегося.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

а) Составить психодиагностический пакет: «Схема психологического анализа семьи как системы». «Рисунок семьи». «Семейная социограмма». «Семейная генограмма». «Шкала семейного окружения». «Шкала семейной адаптации». «Опросник для родителей Анализ семейных взаимоотношений». «Скульптура семьи».

б) Провести диагностику одной семьи.

в) По результатам диагностики дать интерпретацию в письменном протоколе и на занятии в квази условиях озвучить возможные психологические проблемы в семье.

4.1.3. Контрольная работа по темам: Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей. Особенности современной семьи. Структура и динамика семейных отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации. Нарушения жизнедеятельности семьи. Характеристика проблемных семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Основы семейного консультирования. Методы семейной диагностики.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на оценку умения и навыка осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по вопросам организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях.

- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

а) Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Обучающимся предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуации: 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 2. В семейной психологии уделяется особое внимание неписанным правилам, которые определяют семейные интеракции и которые необходимы для дифференциации семейной системы. Определите, как называются эти правила. Для ответа используйте некоторые признаки правил и пример: Члены семьи высказываются друг за друга. Родители решают за детей, что именно те должны думать и чувствовать, или утверждают, будто знают, что на самом деле думают и чувствуют их дети. Члены семьи используют чувство вины, чтобы жестко контролировать друг друга. У семьи явно просматриваются признаки того, что родители до сих пор психологически не отделились от своих собственных родителей. Пример: Некая семья обратилась к помощи психолога, поскольку у их девятилетнего сына появились симптомы депрессии. Во время одной из сессий мальчик сказал: Мне одиноко. Семья тут же оживилась: мать немедленно вмешалась, сказав: Ничего тебе не одиноко. У тебя есть бабушка и дедушка, родители, брат и сестра. Отец поддержал жену: В жизни не слыхивал такой ерунды. Что с тобой такое. Что ты несешь. В этих интеракциях мальчика учат тому, что его мнение и чувства не будут значимыми до тех пор, пока не совпадут с нормами семьи. Более того, мальчику ясно сообщили, что одиночество недопустимо в его семье или, по крайней мере, ему лучше не говорить о таких чувствах.

б) напишите возможную психологическую помощь родителям и выберите для них методы развития, воспитания и социализации детей и подростков, исходя из предложенных в письменной работе ситуаций.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания и проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении вопросов связанных с организационной деятельностью по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях; методами и техниками проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 28-50 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- правильно, без ошибок решил практическую по вопросам психологического сопровождения семей обучающихся,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно решил практическую задачу по вопросам психологического сопровождения семей обучающихся,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи.
3. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р. Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория "стимул - ценность - роль" (Б. Мурстейн).
4. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
5. Ролевая структура семьи.
6. Сбалансированные, несбалансированные и средне сбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
7. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Семейные кризисы.
10. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
12. Нарушения представлений друг о друге.
13. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
14. Функции семьи.
15. Возрастная специфика семьи.
16. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
17. Специфика взаимодействия социального педагога с семьей.
18. Работа педагога-психолога с семьей.
19. Основные виды брачных сценариев.
20. Родительские директивы и их влияние на развитие ребенка в семье.

2 часть билета: практическое задание

1. Предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы педагога-психолога. Обучаемому предлагается продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий. На психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

2. Предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы педагога-психолога. Обучаемому предлагается продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий.

В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?».

3. Предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы педагога-психолога. Обучаемому предлагается продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий.

Из-за плохой успеваемости и прогулов школьный психолог направил шестнадцатилетнего Максима на семейную психотерапию. Преподавательский коллектив пришел к выводу, что Максим находится в «группе риска» и балансирует на грани отчисления из школы, а возможно, в ближайшем будущем ему даже грозит знакомство с комиссией по делам несовершеннолетних. Родители мальчика охотно согласились на консультирование, поскольку ощущали, что поведение ребенка все сильнее выходит из-под их контроля. Семья состояла из отца Максима (43 года), матери Максима (42 года), Максима (16 лет), Ольги (11 лет) и Юлии (8 лет). В целом семья не испытывала каких-либо серьезных проблем до тех пор, пока Максим не стал старшеклассником. Именно тогда родители почувствовали, как Максим начал отдаляться от семьи и постоянно оспаривать авторитет родителей. Начались конфликты по поводу одежды, друзей, позднего возвращения домой и тому подобного. С точки зрения Максима, все, чего он добивался, это «небольшой свободы» в принятии собственных решений.

4. В семейной психологии уделяется особое внимание неписанным правилам, которые определяют семейные интеракции и которые необходимы для дифференциации семейной системы. Определите, как называются эти правила? Для ответа используйте некоторые признаки правил и пример: 1. Члены семьи высказываются друг за друга. 2. Родители решают за детей, что именно те должны думать и чувствовать, или утверждают, будто знают, что на самом деле думают и чувствуют их дети. 3. Члены семьи используют чувство вины, чтобы жестко контролировать друг друга. 4. У семьи явно просматриваются признаки того, что родители до сих пор психологически не отделились от своих собственных родителей. Пример: Некая семья обратилась к помощи психолога, поскольку у их девятилетнего сына появились симптомы депрессии. Во время одной из сессий мальчик сказал: «Мне одиноко». Семья тут же оживилась: мать немедленно вмешалась, сказав: «Ничего тебе не одиноко! У тебя есть бабушка и дедушка, родители, брат и сестра». Отец поддержал жену: «В жизни не слыхивал такой ерунды! Что с тобой такое? Что ты несешь?» В этих интеракциях мальчика учат тому, что его мнение и чувства не будут значимыми до тех пор, пока не совпадут с нормами семьи. Более того, мальчику ясно сообщили, что одиночество недопустимо в его семье или, по крайней мере, ему лучше не говорить о таких чувствах.

5. Определите, какая психологическая техника описана в данной задаче? Психологический альянс позволяет установить доверительные отношения между психологом и семьей, а также разработать программу консультирования, то есть прийти к соглашению относительно определения проблемы и плана. Процесс формирования психологического альянса обозначается различными терминами, но описание сущности этого процесса меняется в зависимости от выбора теоретической модели. Для того чтобы создать психологический альянс, психологу следует ознакомиться с организацией семьи и стилем интеракций, не пытаясь их изменить. Он должен почувствовать боль членов семьи, которые исключаются из семейной системы, а также разделить радость тех, кто любим, окружен заботой или как-то иначе поддерживается семьей. Данная техника, включает три процесса: 1. Поддержание - психолог выражает сочувствие или поддержку члену семьи: «Вера, должно быть, трудно быть матерью в такой смешанной семье. 2. Отслеживание - психолог при помощи вопросов прослеживает последовательность событий: «Вера, когда Инна не убирает в своей комнате, что вы делаете или говорите? Инна, как ты реагируешь? Вера, как вы на это отвечаете и, когда вы начинаете действовать?». 3. Мимикрия - психолог копирует стиль и темп коммуникаций семьи. Например, во время первого интервью семья Ивановых вела себя сдержанно и осторожно. В комнате установилась атмосфера чрезвычайной серьезности. В результате психолог также выбрал серьезный стиль поведения. По крайней мере на первых сессиях со стороны психолога было бы ошибкой демонстрировать приподнятое настроение или шутить, если семья была серьезной. Члены семьи могли бы решить, что их не только не принимают всерьез, но еще и не понимают.

6. Какой процесс описан в данной задаче? Для ответа используйте нижеперечисленное изменение в процессе развития семьи. Напряжение в семье может быть связано с изменениями в самой семье. Если рассматривать семью как развивающуюся систему, то на пути ее развития неизбежны изменения и переходные периоды. Следовательно, на каждой стадии развития семье необходимо выполнить определенные задачи, причем переход от одной стадии к другой всегда сопровождается умеренным кризисом. Более того, симптомы могут появиться на любой стадии развития, сигнализируя о том, что семья переживает трудности. 1. Уход из родительского дома: молодые одинокие взрослые. 2. Образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара. 3. Семьи с маленькими детьми. 4. Семьи с подростками. 5. Уход детей из дома. 6. Семьи на закате жизни.

7. Выделяют несколько типов вопросов, которые знакомят психолога с представлениями членов семьи о проблеме, что имеет существенное значение как для установления соглашения, так и для проведения оценки, а также существуют вопросы, которые направлены на достижение изменений. Определите эти типы по предложенным ниже вопросам. Вопросы: «Почему вы все решили прийти на прием к психологу?» «Ирина Викторовна, какие проблемы есть у Миши?» «Когда появились проблемы?» «Что вы уже попробовали сделать, чтобы изменить ситуацию?» «Что помогло улучшить ситуацию, а что нет?» «Миша, что вызвало у тебя такой сильный гнев?»

8. Выделяют несколько типов вопросов, которые знакомят психолога с представлениями членов семьи о проблеме, что имеет существенное значение как для установления соглашения, так и для проведения оценки, а также существуют вопросы, которые направлены на достижение изменений. Определите тип по предложенным ниже вопросам.

Вопросы: «Миша, кто из твоих родителей больше всего о тебе беспокоится? Почему?» «Сергей Иванович, вы уже долгое время наблюдаете за конфликтами между вашей женой и сыном. Не могли бы вы поделиться со мной увиденным?» «Сергей Иванович, когда конфликты начинаются, что бы вы хотели сделать на самом деле и

что вам приходится делать?» «Ирина Викторовна и Миша, каким образом вы сообщаете другому человеку, что устали от конфликтов и хотите выйти из контакта?» «Ирина Викторовна и Миша, если бы вы не конфликтовали друг с другом, то какими другими способами вы бы искали контакта?»

9. Выделяют несколько типов вопросов, которые знакомят психолога с представлениями членов семьи о проблеме, что имеет существенное значение как для установления соглашения, так и для проведения оценки, а также существуют вопросы, которые направлены на достижение изменений. Определите тип по предложенным ниже вопросам.

Вопросы: «Сергей Иванович, что бы произошло, если бы в этих конфликтах вы поддержали свою жену на все 100%?» «Миша, как ты определяешь, чью сторону в конфликте займет отец?» «Ирина Викторовна, как вы даете знать своему мужу, что он должен поддерживать вас в конфликтах с Мишей?» «Миша, как долго ты собираешься испытывать своих родителей?» «Ирина Викторовна, как давно вы начали опасаться, что Миша станет таким же, как и ваш брат?»

10. Выделяют несколько типов вопросов, которые знакомят психолога с представлениями членов семьи о проблеме, что имеет существенное значение как для установления соглашения, так и для проведения оценки, а также существуют вопросы, которые направлены на достижение изменений. Определите тип по предложенным ниже вопросам.

Вопросы: «Ирина Викторовна и Сергей Иванович, чего добивается Миша своим поведением?» «Миша, каким еще способом ты можешь получить безраздельное внимание своего отца, кроме конфликтов с мачехой?» «Сергей Иванович, чего хотят ваша жена и сын, когда конфликтуют друг с другом?» «Миша, создается впечатление, что для тебя и твоей мачехи конфликты - это способ вступить в контакт. Существуют ли какие-нибудь другие способы контакта, кроме конфликтов?» «Ирина Викторовна, есть ли какой-нибудь другой способ показать Мише, что вас задевает его поведение?»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов :учеб.пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html> (дата обращения: 01.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии :учеб.пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960163> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Молодая семья в современном обществе : учеб.-методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. - ISBN 978-5-16-107568-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016501> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987963> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»