

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

«10»  2021 г.



Программа дисциплины (модуля)

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия;

- способы эффективного применения активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия;

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия;

- способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1. О.11.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	7	2	0	0	3
2.	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	7	0	4	0	3
3.	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	7	2	0	0	3
4.	Тема 4. Метод круглого стола	7	0	4	0	3
5.	Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности	7	2	4	0	3
6.	Тема 6. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)	7	0	4	0	3
7.	Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения	7	0	4	0	3
8.	Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения	7	0	4	0	3
9.	Тема 9. Решение учебных задач в деловой игре	7	2	4	0	4
10.	Тема 10. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе	7	0	2	0	3
11.	Тема 11. Организационно-обучающая игра	7	2	2	0	4
12.	Тема 12. Метод учебных проектов как образовательная технология	7	0	2	0	4

13.	Тема 13. Психологические особенности тренинговой группы	7	0	2	0	4
14.	Тема 14. Практическая психология тренинга как искусство	7	2	2	0	4
15.	Тема 15. Организация социально-психологического тренинга	7	0	2	0	4
16.	Тема 16. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге	7	0	2	0	3
	Итого: 144 ч.	Контроль: 36 ч.	12	42	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся

Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся

История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению "мозгового штурма". Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода "мозгового штурма": челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов.

Тема 4. Метод круглого стола

Методика проведения "Круглого стола".

Основные элементы "круглого стола".

Особенности проведения "круглого стола".

Стадии проведения "круглого стола». Отбор экспертов.

Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности

Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Этапы проведения дебатов.

Функциональные возможности кейс метода. Конструирование ситуаций: принципы, методы, творческий процесс. Особенности использования метода в сфере образования.

Тема 6. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)

История создания и опыт использования метода анализа конкретных ситуаций в России и за рубежом. Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения.

Методологическое содержание анализа конкретных ситуаций.

Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А. Шамакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н. Емельянова, П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова, В.Б. Шапаря, Д.Б. Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.

Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения

Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий.

Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения.

Тема 9. Решение учебных задач в деловой игре

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И. Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры.

Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.

Тема 10. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра.

Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.

Тема 11. Организационно-обучающая игра

Организационно-обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.

Тема 12. Метод учебных проектов как образовательная технология

Проект как комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполненных с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления. Задачи проектной деятельности: Обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; умение анализировать; умение составлять письменный отчет; формировать позитивное отношение к работе.

Тема 13. Психологические особенности тренинговой группы

Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Ведущий тренинговой группы: основные роли ведущего группы; стили руководства группой.

Тема 14. Практическая психология тренинга как искусство

Сценарии тренинговых занятий. Задачи для ведущего. Ритуалы в тренинговой работе. Арсенал для ведущего тренингов:

психологические игры и упражнения. Разогревающие игры и психотехники

Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Медитации-визуализации. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.

Тема 15. Организация социально-психологического тренинга

Понимание социально-психологического тренинга. Организация социально-психологического тренинга.

Этапы социально-психологического тренинга, структура тренингового занятия, общая цель социально-психологического тренинга, методические средства социально-психологического тренинга.

Тема 16. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге

Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия, факторы создания обучающей среды тренинга. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления.

Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Электронная библиотека - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоятельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют

	рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 6 для проведения тренинговых занятий, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 25 шт. Мягкие пуфы 15 шт. Переносной экран 1 шт. Тумба 1 шт. Столы трансформеры 3 шт. Проектор 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук LenovoIdeapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11.01 Методы активного социально-психологического
обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1. О.11.01 Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос**
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат**
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа**
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
 - 4.2.1. Экзамен**
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> « Игровые технологии социально-психологического обучения», « Метод дебатов как технология развития личности», « Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство». « Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», « Психологическое содержание активного социально-психологического обучения», « Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся. Метод круглого стола», <i>Реферат по темам:</i> « Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство». « Психологические особенности игровых методов обучения», « Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», « Психологическое содержание активного социально-психологического обучения». <i>Письменная работа по темам:</i> « Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)», « Метод дебатов как технология развития личности», « Психологические особенности игровых методов обучения», « Игровые технологии социально-психологического обучения», « Решение учебных задач в деловой игре», « Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология», « Решение учебных задач в деловой игре», « Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология»,
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия	

			Контрольная работа по темам: « Решение учебных задач в деловой игре», « Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология», Промежуточная аттестация: экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Текущий контроль: Устный опрос по темам: « Игровые технологии социально-психологического обучения», « Метод дебатов как технология развития личности», « Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство». « Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», « Психологическое содержание активного социально-психологического обучения», « Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся. Метод круглого стола», Реферат по темам: « Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство». « Психологические особенности игровых методов обучения», « Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», « Психологическое содержание активного социально-психологического обучения». Письменная работа по темам: « Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)», « Метод дебатов как технология развития личности», « Психологические особенности игровых методов обучения», « Игровые технологии социально-психологического обучения», « Решение учебных задач в деловой игре», « Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология», « Решение учебных задач в деловой игре»,
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды	

			« Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология», Контрольная работа по темам: « Решение учебных задач в деловой игре», « Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», « Организационно-обучающая игра», « Метод учебных проектов как образовательная технология», Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК - 7	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия	Знает основные способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия	Знает 1-2 способа организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением основных активных методов взаимодействия	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением 1-2 метода активного взаимодействия	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия
	Владеет способностью эффективно	Владеет способностью	Владеет способностью	Не владеет способностью

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия	эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением основных активных методов взаимодействия	эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением 1-2 метода активного взаимодействия	эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия
ОПК - 8	Знает способы эффективного применения активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения основных активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения 1-2 активных метода при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Не знает способы эффективного применения активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные ошибки в проведении	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные ошибки в проведении	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении	Не владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды квази-условиях.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: «Игровые технологии социально-психологического обучения», «Метод дебатов как технология развития личности», «Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство», «Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», «Психологическое содержание активного социально-психологического обучения», «Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся. Метод круглого стола». – 10 баллов.

Реферат по темам: «Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство», «Психологические особенности игровых методов обучения», «Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», «Психологическое содержание активного социально-психологического обучения» - 10 баллов.

Письменная работа по темам: «Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)», «Метод дебатов как технология развития личности», «Психологические особенности игровых методов обучения», «Игровые технологии социально-психологического обучения», «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра»,

«Метод учебных проектов как образовательная технология», «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра», «Метод учебных проектов как образовательная технология». – 15 баллов.

Контрольная работа по темам: «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра», «Метод учебных проектов как образовательная технология». – 15 баллов.

Итого: 10+10+15+15=50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на два вопроса билета: первый – теоретический, второй – на проверку умений и навыков).

Первый вопрос – 25 баллов.

Второй вопрос (проверка практических навыков и умений) – 25 баллов.

25+25=50 баллов

Итого 25 + 25 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Игровые технологии социально-психологического обучения», «Метод дебатов как технология развития личности», «Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство», «Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», «Психологическое содержание активного социально-психологического обучения», «Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся. Метод круглого стола». – 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал о методах активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности; анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.

- Ответ хорошо структурирован.

- Прекрасно освоен понятийный аппарат.

- Продемонстрирован высокий уровень понимания методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.

- Структура ответа в целом адекватна теме.

- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся - Раскрыл тему частично.

- Слабо структурировал ответ.

- освоил понятийный аппарат частично.

- Демонстрирует понимание отдельных методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 баллов ставятся, если обучающийся

- Не раскрыл тему.

- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
2. Основные методы группового тренинга.
3. Психогимнастика в групповом тренинге.
4. Игра в групповом тренинге.
5. Правила и принципы в групповом тренинге.
6. Работа над программой тренинга.
7. Оформление программы психологического тренинга.
8. Критерии оценки эффективности тренинга.
9. Требования к тренеру.
10. Групповая динамика.
11. Умения, приобретаемые в группе.
12. Понятие активного социально-психологического обучения.
13. Назначение и использование методов АСПО.
14. Классификация методов АСПО.
15. Групповые дискуссии. Характеристика дискуссионных методов АСПО.
16. Типы ориентаций групповых дискуссий.
17. Анализ ситуаций.
18. Балинтовские группы.

4.1.4. Реферат по тема: «Психологические особенности тренинговой группы. Практическая психология тренинга как искусство», «Психологические особенности игровых методов обучения», «Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся», «Психологическое содержание активного социально-психологического обучения» - 10 баллов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности; формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация

(сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и подпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частные положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.4.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся - Тему раскрыл полностью.

- Продemonстрировал превосходное владение методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся - Тему в основном раскрыл.

- Продemonстрировал хорошее владение методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся

- Тему раскрыл слабо.

- Продemonстрировал удовлетворительное владение методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды.

- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-5 баллов ставятся, если обучающийся - Тему не раскрыл.

- Продemonстрировал неудовлетворительное владение методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Основные направления использования методов активного социально-психологического обучения.
2. Теоретические основы социально-психологического тренинга, как активного метода социально-психологической работы.
3. Базовые тренинговые методы.
4. Тренинг коммуникативных умений.
5. Классификация тренинговых групп.
6. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
7. Групповая динамика.
8. Видеотренинг, видеосъемка в тренинге.
9. Задачи и роль ведущего в тренинге.
10. Технология и эффекты групповой дискуссии как одного из активных методов работы практического психолога.
11. Управление групповой дискуссией.
12. Групповые тренинги с подростками.
13. Использование различных видов тренинга в комплексной работе школьного психолога.

14. Игровые методы в работе педагога, педагога-психолога.
15. Тренинг коммуникативной компетентности для школьников.
16. Теоретические основы и методические рекомендации для проведения тренинга личностного роста.
17. Тренинг навыков профессионально-педагогического общения.
18. Тренинг сензитивности.
19. Тренинг толерантности.
20. Развитие эмоциональной сферы детей с помощью психогимнастики.
21. Медитативные техники и аутогенная тренировка в тренинге.

4.1.3. Письменная работа по темам: «Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)», «Метод дебатов как технология развития личности», «Психологические особенности игровых методов обучения», «Игровые технологии социально-психологического обучения», «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра», «Метод учебных проектов как образовательная технология», «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра», «Метод учебных проектов как образовательная технология». – 15 баллов.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Данное задание направлено на развитие навыка изложения и анализа информации о методах активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, в письменном виде.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставятся, если обучающийся

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Продemonстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

6-9 баллов ставятся, если обучающийся

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-5 баллов ставятся, если обучающийся

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом о методах активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Организационно-деятельностные игры.
2. Специфика организации социально-психологического тренинга.
3. Обучающемуся разработать элементы программы проведения МАСПО для:
 - тренинга коммуникативной компетенции;
 - тренинга делового общения;
 - тренинга самореализации личности;

- тренинга принятия индивидуального и группового решения;
- тренинга общения детей и родителей;
- партнерского опыта взаимодействия и развитие личности;
- сценария ролевой игры.

4.1.4. Контрольная работа по темам: «Решение учебных задач в деловой игре», «Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе», «Организационно-обучающая игра», «Метод учебных проектов как образовательная технология». – 15 баллов.

4.1.4.1. Порядок проведения.

Данное задание направлено на выявление навыков сбора и обобщения информации методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.4.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставятся, если обучающийся

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности.

- Продemonстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

6-9 баллов ставятся, если обучающийся

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом методами активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-5 баллов ставятся, если обучающийся

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задание к контрольной работе:

1. Вставьте пропущенное слово. Групповая --- это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.
(правильный ответ: дискуссия)
2. Выберите правильные ответы.
Преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной).
а) групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
б) группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм;
в) группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
г) в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
д) в группе участники могут идентифицировать себя с другими, "сыграть" роль другого человека для лучшего понимания его и себя;
е) в группе клиент приобретает способность выполнять какую-то конкретную деятельность;

ж) взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;

з) группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

(Правильные ответы: б, в, г, ж, з)

3. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

а) лекция;

б) семинарское занятие

в) круглый стол;

г) мозговой штурм;

д) тренинг;

е) деловые игры.

(Правильные ответы: в, г, д, е)

4. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

а) упражнение-тренировка;

б) ситуация-иллюстрация;

в) ситуация-головоломка;

г) ситуация-проблема;

д) ситуация-упражнение;

е) ситуация-задача.

(Правильные ответы: б, д, г)

5. К методу психологического воздействия относятся:

а) эксперимент;

б) беседа;

в) суггестия;

г) психологическое давление;

д) гипноз;

е) приказы.

(Правильный ответ: г)

3. Соотнесите этапы проведения ролевой игры и их содержание:

1. Определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения.

2. Непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

4. Погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия.

а) Этап планирования.

б) Доигровой этап.

в) Собственно игровой этап.

г) Рефлексия.

(Правильный ответ: хронология этапов: 1 - а; 2 - б; 4 - в; 3 - г)

4. Определите и опишите в конспекте общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.

Традиционные методы обучения	Активные методы обучения

5. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения:

- групповая динамика;

- межличностные отношения;

- межличностная ситуация.

9. Опишите, как в СПТ можно использовать "окно Джогири"?
10. Что значит "объективная обратная связь" в тренинге?
11. Составьте кейс для обучающихся по какой-либо учебной ситуации.
12. Провести в квази-условиях организационно-обучающую игру на ____ тему. Описать ход игры, анализ проведения, результат.
13. Опишите отличие метода учебных проектов от других активных методов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности; его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-43 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала методов активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: - продемонстрировал знание основного учебно-программного материала о методах активного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей образовательной среды для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Общая характеристика дискуссионных методов АСПО.
2. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций.

3. Понятие брейнсторминга, цели и принципы.
4. Методика проведения брейнсторминга.
5. Основные социально-психологические характеристики группы важные для МАСПО.
6. Групповое лидерство.
7. Процесс принятия решения методом консенсуса, фазы принятия решений.
8. Игровые методы АСПО, их характеристика.
9. Психолого-педагогические характеристики деловой игры.
10. Методика подготовки и проведения ДИ.
11. Ролевые игры.
12. Методика проведения ролевых игр.
13. История развития групповых методов в практической психологии.
14. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
15. Правила ведения дискуссии.
16. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
17. Интеллектуальная разминка и методика ее проведения.
18. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
19. Организационно-деятельностные игры.
20. Организация социально-психологического тренинга.

2 часть билета: проверка умений и навыков

Задание 1.

Опишите типичные ситуации, когда происходит «вялая» групповая динамика. Какие факторы на нее влияют, аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

В каких учебных ситуациях с обучающимися и в каких видах деятельности использовать ролевые игры? Приведите примеры, аргументируйте ответ.

Задание 3.

В каких ситуациях учебного процесса проводятся интеллектуальные разминки? С какой целью проводят их? Аргументируйте свой ответ, приводя примеры из практики.

Задание 4.

Во время дискуссии двое обучающихся поссорились и начали оскорблять друг друга. Почему так произошло? Что необходимо было сделать педагогу?

Задание 5.

Один из обучающихся не слушает тренера учителя во время проведения активного метода обучения, выкрикивает свои замечания, отвлекает от общей темы. Ваши действия? Что произошло? Причины?

Задание 6.

Какова роль педагога в помощи обучающемуся при осуществлении проекта?

Задание 7.

В процессе работы возникла конфронтация между педагогом и обучающимися. Ваши действия в этой ситуации.

Задание 8.

Во время проведения мозгового штурма у одного из обучающихся возникают интересные предложения, которые группа не слышит, не воспринимает. Объясните данное явление. Ваши действия в подобной ситуации.

Задание 9.

Лидер группы настроен против учителя во время проведения активных методов обучения. Подумайте о причинах такого поведения обучающихся и предложите варианты взаимодействия с группой.

Задание 10.

После проведения ролевой игры, обучающиеся стали вести себя, оставаясь в роли, что привело к дезорганизации дальнейшего занятия. Причины такого поведения подростков? Какую ошибку допустил педагог? Как ее исправить?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066021> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие / Кузнецова Н.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010495-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556755> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Резник, С. Д. Управление изменениями. Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации : учеб. пособие / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104144-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872196> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»