

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

« 14 » июня 2021 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Образовательные программы учреждений различных типов

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.

Должен уметь:

осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития

Должен владеть:

способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1. О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ	6	2	0	0	22
2.	Тема 2. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений	6		2	0	22
3.	Тема 3. Разработка образовательной программы учреждения	6		2	0	23
4.	Тема 4. Психолого-педагогические программы развития	6	0	2	0	24
	Итого 108	9(контроль)	2	6	0	91

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ

Понятие образовательная программа. Классификация образовательных программ. Требования к Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования к образовательным программам. Примерная основная образовательная программа. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.

Тема 2. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений

Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Направленность образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений и образовательных, научных и иных организаций.

Тема 3. Разработка образовательной программы учреждения

Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе. Образовательная программа общеобразовательного учреждения. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Формирование целей образовательной программы. Легитимация образовательной программы. Реализация образовательной программы. Анализ реализации образовательной программы. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ. Структурирование образовательной программы.

Тема 4. Психолого-педагогические программы развития

Понимание психолого-педагогическая программа. Требования к психолого-педагогической программе. Виды психолого-педагогических программ. Профилактические психолого-педагогические программы. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы. Диагностические психолого-педагогические программы. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа

обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заклучения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет высказать на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающегося. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающим следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоятельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа — это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

	- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. "Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01. «Образовательные программы учреждений различных типов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.01.01. Образовательные программы учреждений различных типов

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Кейс-задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (5 семестр)
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.	Текущий контроль: Кейс-задание, письменная работа, контрольная работа по темам: Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; . Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-5	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ, процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает основные методы и технологии разработки образовательных программ, реализуемых различными типами образовательных учреждений при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков, допуская незначительные неточности в их определениях	Знает отдельные методы и технологии организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Не знает основ организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития	Умеет осуществлять организационную деятельность по разработке и применению образовательных программ и психолого-педагогических программ развития, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет осуществлять организационную деятельность по разработке образовательных программ, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по разработке и применению образовательных программ и психолого-педагогических программ развития, допуская незначительные неточности в их конструировании и применении	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, допуская типичные ошибки в овладении приемами конструирования образовательных программ на основе достигаемых результатов	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа, по темам:

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; . Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития

Контрольная работа по темам

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; . Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития

Кейс-задание по темам

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; . Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития

Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)

Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на два вопроса).

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения

Письменная работа, как правило, проводится в аудитории для экспресса оценки освоенных знаний и умений.

Время на выполнение задания 15 – 20 минут. Проводится анализ типичных ошибок.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на оценку владения знаниями и умениями сущности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Выполняется для самоконтроля и передается преподавателю для экспертной оценки.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены все моменты по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом об организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены большинство моментов по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом об организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены некоторые моменты по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

1. Психолого-педагогические требования к образовательным программам дошкольного образования
2. Психолого-педагогические требования к образовательным программам начального образования
3. Психолого-педагогические требования к образовательным программам основного общего образования
4. Психолого-педагогические требования к программам дополнительного образования детей и подростков.
5. Критерии и показатели эффективности образовательной программы образовательной организации.

6. Конструирование образовательной программы на основе достигаемых результатов.
7. Психолого-педагогические программы развития регулятивных универсальных учебных действий
8. Психолого-педагогические программы развития познавательных универсальных учебных действий
9. Психолого-педагогические программы развития коммуникативных универсальных учебных действий
10. Психолого-педагогические программы развития личности детей с особыми образовательными потребностями.

4.1.2. Кейс-задание

4.1.2.1. Порядок проведения

Кейс задание - проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод. Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов: 1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства. 2. Формулировка вывода – обоснование ответа, решения.

Данное задание направлено на оценку знаний и умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания. Изложение материала логично, грамотно. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Осознанно применяет теоретические знания при решении кейса и представляет аргументированное рассуждение по проблеме сопровождения образовательных программ. Определяет риски, трудности при разрешении проблемы, подготовки программы действий по вопросам сопровождения программ развития.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены большая часть заданий. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения. Определяет некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовки программы действий по вопросам сопровождения программ развития.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Осознанно применяет теоретические знания при решении кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Частично описывает программу действий по вопросам сопровождения программ развития.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности по вопросам сопровождения образовательных программ.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Кейс 1. Составьте перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы на основе выбранных образовательных программ с официального сайта образовательных организаций. Укажите адреса доступа.

Кейс 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательной программы образовательной организации.

Выполните анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявите выделяемые подходы и приоритетные задачи. Перечень документов: Конституция РФ (ст. 43); "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; Соответствующие ФГОСы; Примерные основные образовательные программы; Майские указы (2018) Президента РФ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 2025.

Кейс 3. Разработайте и выполните презентацию психолого-педагогической программы развития коммуникативных УУД обучающихся начального общего образования.

Кейс 4. Разработайте и выполните презентацию психолого-педагогической программы развития коммуникативных УУД обучающихся основного общего образования.

Кейс 5. Проанализируйте требования ФГОС основного общего образования к личностным результатам образовательной программы. Определите психологические критерии и показатели личностных результатов ООП. Подберите пакет диагностических методик. Подготовьте презентацию.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание

направлено на овладение способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по осуществлению организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом по осуществлению организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по осуществлению организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Примерная основная образовательная программа.
2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.
3. Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).
4. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе.
5. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.
6. Формирование целей образовательной программы.
7. Реализация образовательной программы.
8. Анализ реализации образовательной программы.
9. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ.
10. Структурирование образовательной программы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (6 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопросов организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»- ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие образовательная программа.
2. Классификация образовательных программ.
3. Требования к Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования к образовательным программам.
4. Примерная основная образовательная программа.
5. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.
6. Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).
7. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе.
8. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.
9. Формирование целей образовательной программы.
10. Реализация образовательной программы.
11. Анализ реализации образовательной программы.
12. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ.
13. Структурирование образовательной программы.
14. Понимание психолого-педагогической программы.
15. Требования к психолого-педагогической программе.
16. Виды психолого-педагогических программ.
17. Профилактические психолого-педагогические программы.
18. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы.
19. Диагностические психолого-педагогические программы.
20. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>. — Режим доступа: по подписке.
2. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165> — Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462921> — Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> . — Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>. — Режим доступа: по подписке.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059383>. — Режим доступа: по подписке.
7. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/22650>. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246> . — Режим доступа: по подписке.
8. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. - 978-5-9558-0368-5. - ISBN 978-5-9558-0368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045577>. — Режим доступа: по подписке.
9. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072>. — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»