

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

« 10 » июня 2021 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.1	Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-8.1	Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.
ПК-8.2	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.
ПК-8.3	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса
основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития

методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Должен уметь:

использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития.

подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития

составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму

Должен владеть:

навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму в квази-условиях.

навыком подбора психодиагностического инструментария по обеспечению психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития в соответствии с запросом

способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	6	2	2	0	22

2.	Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе	6	0	2	0	22
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД	6	0	2	0	25
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД	6	0	0	0	22
	Итого 108	9 (контроль)	2	6	0	91

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. Основные положения психологической теории деятельности. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. Оценка динамики образовательных достижений.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. Оценка динамики

образовательных достижений.

Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru/>

Портал ФГОС ВО - <http://fgosvo.ru>

Психологическая наука и образование - <http://psyedu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: – вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; – основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; – заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты

	изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает изучение рекомендуемой литературы (), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам. Для оказания помощи обучающимся в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска Elite Board WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02. «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательных программ»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.01.02. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Проверка практических навыков
 - 4.1.1.1. Порядок проведения
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Устный опрос
 - 4.1.4.1. Порядок проведения
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Контрольная работа
 - 4.1.5.1. Порядок проведения
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (5 семестр)
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса.	Текущий контроль: Проверка практических навыков, устный опрос, контрольная работа, письменная работа, эссе по темам: Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД Промежуточная аттестация: экзамен
	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития	
	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму в квази-условиях	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития	Текущий контроль: Проверка практических навыков, устный опрос, контрольная работа, письменная работа, эссе по темам : Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД Промежуточная аттестация: экзамен
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения	Владеет навыком подбора психодиагностического инструментария по обеспечению психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития в соответствии с запросом	

	процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.	Знает методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Текущий контроль: Проверка практических навыков, устный опрос, контрольная работа, письменная работа, эссе по темам: Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД Промежуточная аттестация: экзамен
	ПК-8.2 Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму.	
	ПК-8.3 Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Комп етен ция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3	Знает эффективные методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса	Знает современные методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса, испытывает затруднения в их воспроизведении	Знает основные методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса, испытывает типичные ошибки в их воспроизведении	Не знает методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса
	Умеет использовать эффективные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития	Умеет использовать современные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития, но допускает незначительные неточности в их осуществлении	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития, но допускает типичные ошибки в их проведении	Не умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития
	Владеет навыком	Владеет навыком	Владеет навыком	Не владеет навыком

	проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму в квази-условиях	проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, но допускает неточности в реализации последовательных действий алгоритма	проведения консультации субъектов образовательного процесса, но допускает типичные ошибки в реализации последовательных действий алгоритма	консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения
ПК-5	Знает основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития с учетом их возрастных особенностей.	Знает основы психолого-педагогической диагностики УУД по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития, допуская незначительные ошибки при учете возрастных особенностей обучающихся, а также их выборе	Знает основы психолого-педагогической диагностики УУД обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития, но допускает типичные ошибки при учете возрастных особенностей обучающихся, а также при их выборе и обосновании	Не знает основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития.
	Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития	Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики и их обосновании	Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий для психологического сопровождения обучающегося
	Владеет навыком подбора психодиагностического инструментария по обеспечению психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития в соответствии с запросом	Владеет навыком подбора психодиагностического инструментария по обеспечению психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития, допуская незначительные ошибки в подборе	В целом подбирает необходимый инструментарий, но слабо формулирует задачу психодиагностики в квази-условиях	Не владеет навыком подбора психодиагностического инструментария в соответствии с запросом в квази-условиях
ПК-8	Знает методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает	В целом знает методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе	Не знает методы выявления развития УУД и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

		незначительные ошибки при подборе инструментария	знания уровня развития познавательных интересов	
	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму, но допускает неточности в осуществлении этапов алгоритма	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму, но допускает типичные ошибки в реализации этапов алгоритма	Не умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, но допускает незначительные неточности в реализации заданного алгоритма	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, но не учитывает большинство этапы заданного алгоритма	Не владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся,

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр

Текущий контроль:

Проверка практических навыков по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Письменная работа, по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Эссе по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Устный опрос по темам

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования; Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе; Психологическое сопровождение программы УУД; Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Контрольная работа по темам

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования;

Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)

Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на два вопроса).

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Проверка практических навыков

4.1.1.1. Порядок проведения

В аудитории, оснащенной соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении имеющихся теоретических знаний для разработки программ деятельности педагога-психолога под задачу образовательной организации. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Практические навыки проверяются путем выполнения обучающимися практических заданий в условиях, частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приемами и методами решения профессиональных задач. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с психологическим сопровождением, проведением консультации субъектов образовательного процесса и составления индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков связанных с психологическим сопровождением, консультацией субъектов образовательного процесса и составлением индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков с психологическим сопровождением, консультацией субъектов образовательного процесса и составлением индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков с психологическим сопровождением, консультацией субъектов образовательного процесса и составлением индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Разработать карту обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.

2. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута.

3. Изучить направления деятельности психологического сопровождения в рамках Мониторинга развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка (отчет в виде схемы).

4. Работа в парах. Выберите совместно видеоролик, проанализируйте поведение детей с особыми образовательными потребностями. Ответьте на вопросы:

Как учитель взаимодействовал с обучающимися?

Учитывал индивидуальные особенности?

Обменяйтесь анализами урока (в письменном виде), обсудите результат первичной диагностики. После совместного обсуждения – сделайте выводы (добавить в самоанализ).

5. Работа в тройках. Роли: родитель-психолог, родитель-учитель. В квази-условиях провести консультацию учителя, родителя по проблеме воспитания и обучения ребенка. Тот, кто в роли родителя/ учителя готовит проблемную ситуацию. Консультант оказывает помощь, третий – наблюдатель (записывает приемы, которыми пользуется консультант, интересные моменты для обсуждения, плюсы и минусы. После работы дайте друг-другу обратную связь. Оформите результат письменно. Ролями поменяться.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Письменная работа, как правило, проводится в аудитории для экспресс оценки освоенных знаний и умений.

Время на выполнение задания 15 – 20 минут. Проводится анализ типичных ошибок. Оцениваются знания и умения по вопросам обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития.

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о ее выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Выполняется для самоконтроля и передается преподавателю для экспертной оценки.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

1. Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
 2. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.
 3. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ.
 4. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
 5. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.
 6. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.
 7. Совместное проектирование развития ребенка с родителями. Оказание помощи в проектной деятельности обучающемуся.
 8. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов.
 9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей.
 10. Оценка динамики образовательных достижений.
 11. Составление и обоснование структуры экспертного заключения образовательных программ
- Составление и обоснование структуры экспертного заключения учебных программ

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения

Эссе – это сочинение-рассуждение обучающегося объема 4-7 машинописных страниц со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по заданной теме. Эссе предполагает выражение обучающимся своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность творческого освещения материала, отражения эмоций и образности. Оцениваются знания и умения по вопросам обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития основанного на результатах психолого-педагогической диагностики.

Необходимыми этапами написания эссе являются анализ существующей информации по теме, ее интерпретация, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировка выводов, личная оценка автора и т. д.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития основанного на результатах психолого-педагогической диагностики.

Аргументирована своя точка зрения. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Аргументация своей точки зрения слабая. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом о психологическом сопровождении процессов обучения, развития основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Плохо аргументирована собственная точка зрения. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Собственная точка зрения не аргументирована. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы:

1. Требования ФГОС НО к личностным и метапредметным результатам.
2. Требования ФГОС ОО к личностным и метапредметным результатам.
3. Личностная самоидентификация обучающихся в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогические программы формирования УУД.
5. Диагностика сформированности УУД в начальном образовании.
6. Диагностика сформированности УУД в основном общем образовании.
7. Регулятивные УУД.
8. Познавательные УУД.
9. Коммуникативные УУД.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.4. Устный опрос

4.1.4.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний основ психолого-педагогической диагностики УУД, позволяющих реализовать психолого-педагогическое сопровождение.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала основ психолого-педагогической диагностики УУД, психолого-педагогического сопровождения.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала основ психолого-педагогической диагностики УУД, психолого-педагогического сопровождения.

- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий.
3. Основные приемы и способы здоровьесбережения обучающихся при реализации обучающих программ.
4. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.
5. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся
6. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся начального образования.
7. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий.
8. Факторы и условия развития универсальных учебных действий.
9. Состав и функции универсальных учебных действий для основного общего образования.

4.1.5. Контрольная работа

4.1.5.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по осуществлению психолого-педагогической диагностики УУД, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Мониторинг развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка.
2. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
3. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.
4. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.
5. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
6. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков.
7. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий старшеклассников.
8. Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
9. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов.
10. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей основной школы

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (6 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
3. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
4. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
5. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
6. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
7. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные и критерии их сформированности.
8. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
9. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные и критерии их сформированности.
10. Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и критерии их сформированности.
11. Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные и критерии их сформированности.
12. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
13. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков.
14. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий старшеклассников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
16. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся в условиях реализации основных образовательных программ.
17. Мониторинг достижения планируемых результатов.
18. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.
19. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования.
20. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях основного общего образования.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>. – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165> . – Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462921> . – Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> . – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> . – Режим доступа: по подписке.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059383> . – Режим доступа: по подписке.
7. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/22650>. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246> . – Режим доступа: по подписке.
8. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. - ISBN 978-5-9558-0368-5. - ISBN 978-5-9558-0368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045577> . – Режим доступа: по подписке.
9. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072> . – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»