

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Диагностика метапредметных компетенций

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму.

Должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

(модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практ ическ ие заняти я	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования	4	4	0	0	8
2.	Тема 2. Формирование метапредметных УУД у младших школьников	4	2	2	0	8
3.	Тема 3. Формирование метапредметных УУД подростков	4	2	2	0	8
4.	Тема 4. Формирование метапредметных УУД у старшекласников	4	2	2	0	12
5.	Тема 5. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников	4	2	4	0	12
6.	Тема 6. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков	4	2	6	0	12
7.	Тема 7. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшекласников	4	2	4	0	12
	Итого: 108 ч.		16	20	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования

Понятие "универсальные учебные действия". Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Психологическая характеристика универсальных учебных действий: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Тема 2. Формирование метапредметных УУД у младших школьников

Особенности развития метапредметных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика сформированности метапредметных универсальных учебных действий. Специфика развития регулятивных универсальных учебных действий. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3. Формирование метапредметных УУД подростков

Функции, характеристики универсальных учебных действий подростка. Схема формирования универсальных учебных действий в подростковом возрасте: выделение предметных дисциплин, наиболее способствующие формированию конкретных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) универсальных учебных действий. Методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися подросткового возраста универсальных учебных действий.

Тема 4. Формирование метапредметных УУД у старшекласников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Метапредметный подход как ядро образования в старшей школе. Универсальные учебные действия в системе современного общего образования для достижения планируемых результатов. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшекласниками универсальных учебных действий.

Тема 5. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Тема 6. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.

Тема 7. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшеклассников

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мязина Л.Е. Мониторинг метапредметных результатов образования - <http://timschool.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе // Международный журнал экспериментального образования. -2014. - № 7-1. - С. 129-133 - <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5527>

Пляскина С.А. Формирования метапредметных компетенций в образовательной деятельности у учащихся на уроках изобразительного искусства в начальных классах // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. № 1(10). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 74-79. - <https://sibac.info/conf/modernscience/x/96900>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет с оценкой	Обучающиеся сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. обучающимся рекомендуется:

	- готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются: отлично, если обучающийся набрал от 86-100 баллов; хорошо, если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; удовлетворительно, если набрал от 55 до 70 баллов и неудовлетворительно, если набрал до 55 баллов.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной

продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Диагностика метапредметных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.01.03 Диагностика метапредметных компетенций

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	Знать основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> «ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования». «Формирование метапредметных УУД у младших школьников». «Формирование метапредметных УУД у старшекласников». «Формирование метапредметных УУД подростков». <i>Письменная работа по темам:</i> «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников». «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшекласников». «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков». <i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников». «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшекласников». «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков». Контрольная работа: Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	
	ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает основные психолого-педагогические методы	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики	Знает основные психолого-педагогические методы	Не знает основные психолого-педагогические

диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.	метапредметных образовательных результатов обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении.	диагностики диагностики метапредмет ных образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки при их воспроизведении.	методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Умеет осуществлять психолого- педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	Умеет осуществлять психолого- педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет осуществлять психолого- педагогическую диагностику, допуская ошибки при учете психодиагностических норм метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся обучающи хся по заданному алгоритму,	Не умеет осуществлять психолого- педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму
Владеет навыком проведения психолого- педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	Владеет навыком проведения психолого- педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму незначительные неточности в выборе методик диагностики	Владеет навыком проведения психолого- педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, допуская типичные ошибки при выборе методик диагностики	Не владеет навыком проведения психолого- педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опроспо темам:

«ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования»,

«Формирование УУД у младших школьников»,

«Формирование УУД у старшеклассников»,

«Формирование УУД подростков» – 10 баллов.

Письменная работапо темам:

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников»,

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшеклассников»,

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков» – 20 баллов.

Проверка практических навыковпо темам:

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников»,

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшеклассников»,

«Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков» – 20 баллов.

Итого: 10+20+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 50 баллов (В билете два вопроса: первый вопрос – 25 баллов; второй вопрос – 25 баллов).

Итого: 25+25=50 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

4.1.1. Устный опрос по темам:

«ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования», «Формирование метапредметных УУД у младших школьников», «Формирование метапредметных УУД у старшекласников», «Формирование метапредметных УУД подростков» - 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний психолого-педагогических методов диагностики метапредметных образовательных результатов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы по вопросам диагностики метапредметных образовательных результатов.

- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл содержание темы по вопросам диагностики метапредметных образовательных результатов.

- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения по вопросам диагностики метапредметных образовательных результатов.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. В чем специфика Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего образования, (полного) общего образования.

2. Какие задачи поставлены перед педагогом, педагогом-психологом в рамках диагностической деятельности?

3. Что понимается под УУД?

4. Особенности метапредметных УУД детей младшего школьного возраста.

5. Особенности метапредметных УУД детей подросткового возраста.

6. Особенности метапредметных УУД старшекласников.

7. Назовите критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

9. Перечислите критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

10. Назовите критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

11. Как можно оценить сформированность регулятивных универсальных учебных действий учащихся основной школы?

13. Перечислите критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы.

14. Назовите критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы.

16. Каковы критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы?

17. Критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы.

18. Как можно оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы?

19. Предложите предметные дисциплины, наиболее способствующие развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, старшем школьном возрасте.

20. Опишите планируемые результаты обучения для детей младшего школьного возраста.

4.1.2. Письменная работа по темам: «Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников», «Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников», «Психодиагностические измерения универсальных учебных действий подростков» – 20 баллов. Данное задание направлено на умения применять психодиагностический инструментальный метапредметных образовательных результатов с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания по выбору диагностического результата.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом по диагностике метапредметных образовательных результатов.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом по диагностике метапредметных образовательных результатов.
- Продemonстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий по диагностике метапредметных образовательных результатов.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по диагностике метапредметных образовательных результатов.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по диагностике метапредметных образовательных результатов.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Определение диагностического инструментального для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
2. Диагностический инструментальный определения сформированности познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Диагностический инструментальный определения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Подобрать три методики для диагностики регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

5. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
6. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
7. Подобрать три методики для диагностики познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
8. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
9. Подобрать три методики для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
10. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
11. Диагностический инструментарий определения сформированности регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
12. Диагностический инструментарий определения сформированности познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
13. Диагностический инструментарий определения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
14. Психодиагностические измерения регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
15. Психодиагностические измерения познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
16. Психодиагностические измерения коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
17. Опишите планируемые результаты обучения для детей подросткового возраста.
18. Опишите планируемые результаты обучения для детей старшего школьного возраста.

4.1.3. Проверка практических навыков по темам: «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников», «Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников», «Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков» – 20 баллов.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Данное задание направлено на выявление навыков владения проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-8 ставятся, если обучающийся:- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.

2. Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления регулятивных УУД подростка.

3.В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.

4.Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления познавательных УУД подростка.

5.В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.

6.Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления коммуникативных УУД подростка.

7.В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.

8.Вам необходимо в соответствии с ФГОС общего (полного) образования рассмотреть психодиагностический инструментарий, выявляющий параметры сформированности коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД старшеклассников и описать его возможности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов (каждый вопрос), а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-43 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: вопросы к зачету с оценкой

Психологическая характеристика универсальных учебных действий: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

1. Критерии оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся.
2. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
5. Функции, характеристики метапредметных универсальных учебных действий подростка.
6. Методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися подросткового возраста универсальных учебных действий.
7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования.
8. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.
9. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
10. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
11. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
14. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
15. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
16. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
17. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.

2 часть билета: проверка практических навыков и умений

Задание:

1. Составить сводную таблицу метапредметных результатов (для младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста) и обозначить психодиагностический инструментарий напротив каждого результата.
2. Описать специфику проведения психодиагностики метапредметных УУД в зависимости от: возраста, формы и условий проведения.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>). - Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>. – Режим доступа: по подписке.
4. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - Москва :ИЦРИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/361932> . - Режим доступа: по подписке.
5. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб.: СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> . - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»