

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон
« 24 » 02 20 22 г.



Программа дисциплины (модуля)
Профилактика дезадаптации

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения;
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей)

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды ; методами и приемами становления нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1. О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную

работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты	6	2	0	0	2
2.	Тема 2. Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников	6	2	2	0	2
3.	Тема 3. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков	6	2	2	0	2
4.	Тема 4. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию	6	2	0	0	2
5.	Тема 5. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты	6	2	0	0	2
6.	Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников	6	2	2	0	2
7.	Тема 7. Процесс адаптации первоклассников, младших школьников	6	0	4	0	4
8.	Тема 8. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста	6	0	2	0	2
9.	Тема 9. Диагностика дезадаптации	6	0	6	0	6
10.	Тема 10. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников	6	0	2	0	4
11.	Тема 11. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями	6	0	2	0	4
12.	Тема 12. Волевые нарушения и их коррекция у подростка	6	0	2	0	4
	Итого: 108 ч.	Контроль: 36 ч.	12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты

Теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации. Понятие социальной адаптации,

социальной дезадаптации школьника. Предпосылки школьной дезадаптации. Адаптивность как врожденные и приобретенные качества личности. Социальные предпосылки школьной дезадаптации. Общие характеристики дезадаптации подростка. Характерные признаки дезадаптации подростков "группы риска". Дезадаптация как комплексная проблема.

Тема 2. Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников

Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка младшего школьного возраста. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Средовые факторы социальной дезадаптации ребенка. Семейные факторы дезадаптации. Школьные факторы дезадаптации.

Тема 3. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей группы риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неудач младших подростков. Состояние академического риска, социального риска, риска по здоровью. Педагогический, психологический, физиологический уровень школьной дезадаптации.

Тема 4. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию

Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижение качественных результатов. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации обучающихся. Особенности проявления дезадаптации у детей основной образовательной школы.

Тема 5. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, ребенка подросткового возраста. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: анализ результатов учебной деятельности ребенка, беседа с родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях и др. Схема анкеты для родителей.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников

Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Особенности субъекта учебной деятельности: учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, познавательные процессы, саморегуляция, тип темперамента. Психофизиологические компоненты: уровень работоспособности, развитие крупной и мелкой моторики ребенка. Личностные особенности: отношение к сверстникам, школе.

Сопоставимость структуры индивидуальности с компонентами школьной адаптации (мотивационно-личностный, интеллектуальный, психофизиологический, социальный).

Тема 7. Процесс адаптации первоклассников, младших школьников

Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Характеристика типичных трудностей, указывающих на наличие признаков школьной дезадаптации: неспособность ребенка освоиться с новой ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отрицательное отношение к учению; "интеллектуальная пассивность"; трудности в усвоении учебного материала, пониженная обучаемость в темпе деятельности; пониженная работоспособность, высокая утомляемость.

Тема 8. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неудач младших школьников.

Тема 9. Диагностика дезадаптации

Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика отношения к референтной группе. Диагностика отношения к семье. Диагностика отношения к общественным ценностям, нравственности.. Диагностика отношения к себе (субъектно-личностный компонент).

Тема 10. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников

Психологическая помощь подросткам во временных и постоянных коллективах. Инициация подростка. Раскрытие своей сущности через ценностное отношение к себе, к социальным ожиданиям и стремлению реализовать свои притязания, к половой идентичности и соответствие представлений о физическом, психическом и духовном Я. Помощь подростку в решении трудных вопросов (противостоять шантажу, рэкету, давлению с целью

заставить делать то, чего подросток не хочет).

Тема 11. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями

Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями. Влияние чувств на субъективное восприятие ребенка. Амбивалентность чувств, глубина чувств, стеничность, аффект, страсть. Эмоциональные (психические) состояния - переживания без отчетливого предмета, их вызвавшего. Наиболее характерные нарушения в эмоциональной сфере: аффект (гнев), стойкая эмоциональная напряженность, расстройства настроения, тревожные, депрессивные, неадекватные состояния.

Тема 12. Волевые нарушения и их коррекция у подростка

Понятие воли. Произвольные действия осознанные, планируемые, контролируемые. Произвольные и непроизвольные действия подростков группы риска. Упражнения, развивающие волевые качества личности: решительность - умение человека без излишних колебаний принимать разумные решения и осуществлять их при достижении цели; настойчивость - волевое качество, состоящее в умении человека добиваться поставленной цели.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Преодоление школьной дезадаптации и сохранение здоровья учащихся классов компенсирующего обучения - <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/103310/>

Пути преодоления школьной дезадаптации в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю - <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii-v-period-perehoda-uchaschihsya-iz-nachalnoy-shkoly-v-srednyuyu>

Пути преодоления школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов - <https://infourok.ru/konsultaciya-puti-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii-2193204.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающегося в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающегося к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

	- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
экзамен	Обучающиеся сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", если обучающийся набрал от 86-100 баллов; "хорошо", если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; "удовлетворительно" - от 55 до 70 баллов и "неудовлетворительно" - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1. О.10.03 Профилактика дезадаптации

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». «Волевые нарушения и их коррекция у подростка». <i>Письменная работа по темам:</i> «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». <i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников».
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка	
	ООПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	государственных образовательных стандартов	образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	«Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями». «Волевые нарушения и их коррекция у подростка». Промежуточная аттестация: экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением.	Текущий контроль: <i>Эссе по темам:</i> «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников».
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды ; методами и приемами становления нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности.	

			<i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями». «Волевые нарушения и их коррекция у подростка». Промежуточная аттестация: экзамен
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей	<i>Эссе по темам:</i> «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию». «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	

		личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей)	дезадаптации школьников». «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями». «Волевые нарушения и их коррекция у подростка».
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	<i>Письменная работа по темам:</i> «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию». «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». <i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников». «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков». «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию». «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты». «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников». «Процесс адаптации первоклассников, младших

			школьников». «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста». «Диагностика дезадаптации». «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников». «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями». Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает фрагментарно традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных

	эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка	эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка, допуская при этом незначительные неточности	эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка, допуская при этом типичные ошибки	нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка
	Владеет способностью организовывать стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеет способностью организовывать стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; допуская незначительные неточности в подборе методов (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания	Владеет способностью организовывать стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; допуская типичные ошибки в подборе методов (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания	Не владеет способностью организовывать стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся

		адресной помощи обучающимся	адресной помощи обучающимся	поведением; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением.	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением, допуская незначительные неточности при их воспроизведении.	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением, допуская типичные ошибки при их воспроизведении.	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением.
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская незначительные неточности	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская типичные ошибки	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды ; методами и приемами становления	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды ; методами и приемами становления нравственного отношения	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды; методами и приемами становления	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной

	нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности.	у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности, допуская незначительные	нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности, допуская типичные ошибки	среды ; методами и приемами становления нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности.
ОПК-6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей
	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей)	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает незначительные неточности при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей)	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей)	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с

				учетом гендерных особенностей)
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, допуская при этом незначительные неточности	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, допуская типичные ошибки	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников», «Волевые нарушения и их коррекция у подростка» – 10 баллов.

Письменная работа по темам: «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников» - 15 баллов.

Эссе по темам: «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников» - 10 баллов.

Проверка практических навыков по темам: «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников», «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями», «Волевые нарушения и их коррекция у подростка» – 15 баллов.

Итого: 10+15+10+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов. Экзамен состоит из двух частей: устный/письменный ответ (по вопросам к экзамену) и проверка практических навыков (задания).

Устный ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников», «Волевые нарушения и их коррекция у подростка» – 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Раскройте понятия "школьная адаптация" и "школьная дезадаптация".
2. Соотнесите понятия "социальная дезадаптация" и "школьная дезадаптация". В чем сходства и различия?
3. Каковы механизмы адаптационных возможностей обучающихся?
4. Адаптивность - врожденное и приобретенное качество личности?

5. Дайте общую характеристику дезадаптации младшего школьника.
6. Назовите характерные признаки дезадаптации подростков "группы риска".
7. Какие отклонения в психосоматическом развитии ребенка могут вызвать дезадаптацию?
8. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе. Как снизить риск школьной дезадаптации?
9. Что должен знать родитель о помощи ребенку первокласснику в процессе адаптации к школе?
10. Какие средовые факторы могут вызвать социальную дезадаптацию ребенка?
11. Перечислите семейные факторы дезадаптации.
12. Назовите основные факторы школьной дезадаптации.
13. Каким образом школьный режим и санитарно-гигиенические условия обучения могут повлиять на психофизиологические особенности детей группы риска?
14. Какая профилактическая работа должна быть оказана ребенку при проблеме несоответствия темпа учебной работы учебным возможностям детей группы риска?
15. В чем особенность экстенсивного характера учебной нагрузки? Каковы ее возможные последствия?

4.1.2. Письменная работа по темам: «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников» - 15 баллов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Задание 1. Проанализируйте научные статьи за последние пять лет по проблеме дезадаптации детей и подростков. Опишите актуальные проблемы, рассматриваемые авторами, результаты исследования.

Задание 2. Провести опрос детей младшего школьного возраста (выборка до 10 человек) с целью предварительного выяснения актуальных факторов, вызывающие дезадаптацию.

Задание 3. Проанализируйте возможности использования детьми гаджетов во время уроков и во время выполнения совместных проектов. Опишите возможности и ресурсы.

Задание 4. Поколение Z. Каким должен быть формат обучения с целью профилактики школьной дезадаптации детей? Как мотивировать обучающихся к саморазвитию посредством учебной деятельности. Приведите аргументы, факты.

Задание 5. Психозоматические проблемы детей младшего школьного возраста современного поколения и детей "прошлого" поколения: миф или реальность? Необходимо сравнить эмпирические данные прошлых лет (10-20 лет назад) с данными за последние 5 лет.

Задание 6. Представьте проект взаимодействия специалистов школы с ребенком и родителями, при условии, что родитель избегает взаимодействия с учителями, не интересуется школьными успехами/неудачами ребенка.

Задание 7. Выявить адаптационные способности у первоклассника. Результаты психодиагностики представить в виде отчета.

Задание 8. Провести психодиагностическую работу с ребенком группы риска (младший школьный возраст). Выявить проблемы, составить заключение. Написать конкретные рекомендации для родителей ребенка.

Задание 9. Провести беседу с одним из подростков по проблеме дезадаптации. Описать результаты.

Задание 10. Опишите механизм снижения учебной мотивации при отрицательных оценках учителя.

Задание 11. Опишите группы детей риска в зависимости от возраста. В квази-условиях разыграйте психолого-педагогический консилиум. Как вам может помочь каждый из специалистов. Совместно составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка, разработайте программу коррекции, рекомендации родителям.

4.1.3. Эссе по темам: «Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Процесс адаптации первоклассников, младших школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников» - 10 баллов.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Тип эссе для данной номинации - аналитический.

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал превосходный стиль изложения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Продемонстрировал средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал хороший стиль изложения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Владеет материалом удовлетворительно.

- Степень самостоятельности работы низкая.
- Продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Стиль изложение неудовлетворительный.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы эссе:

1. Дети группы риска.
2. Признаки и способы предупреждения школьной дезадаптации.
3. Способы развития фонематического восприятия у детей.
4. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи.
5. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников и младших подростков.
6. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
7. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.
8. Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка.
9. Факторы школьной дезадаптации.
10. Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированного ребенка.

4.1.4. Проверка практических навыков по темам: «Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников», «Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков», «Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты», «Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников», «Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста», «Диагностика дезадаптации», «Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников», «Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями», «Волевые нарушения и их коррекция у подростка» – 15 баллов.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Провести в квази-условиях (на обучающемся) индивидуальную психокоррекционную работу с обучающимся, имеющий дезадаптивное поведение. Способы и методы психокоррекции подбирает обучающийся самостоятельно в соответствии с дезадаптивной формой поведения. Получить обратную связь от сокурсника в письменном виде.

2. В квази-условиях провести консультацию родителей по проблеме агрессивного поведения обучающегося. Получить обратную связь в письменном виде от сокурсника. Напишите отчет о результативности консультации.

3. Во время практических занятий в группе создать психологически-комфортную и безопасную образовательную среду процессе проведения игры, взаимодействия, создать ситуацию успеха для дезадаптивного ребенка. Дать обратную связь о своих действиях.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Каждый вопрос оценивается по 25 баллов. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1 часть билета: вопросы к экзамену

1. Процессы социальной, школьной адаптации и дезадаптации.
 2. Адаптивность как врожденные и приобретенные качества личности.
 3. Социальные предпосылки школьной дезадаптации.
 4. Общие характеристики дезадаптации подростка.
 5. Характерные признаки дезадаптации подростков "группы риска".
 6. Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка младшего школьного возраста.
 7. Проблема недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе.
 8. Проблема несформированности психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
 9. Средовые факторы социальной дезадаптации ребенка.
 10. Семейные факторы дезадаптации.
 11. Школьные факторы дезадаптации.
 12. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска.
 13. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей группы риска.
- Преобладание отрицательной оценочной стимуляции обучающихся.
14. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неудач младших подростков.
 15. Состояние академического риска, социального риска, риска по здоровью.
 16. Педагогический, психологический, физиологический уровень школьной дезадаптации.
 17. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации обучающихся.
 18. Основные проблемы дезадаптации у детей основной образовательной школы.
 19. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, ребенка подросткового возраста.

20. Программа и организация диагностической деятельности по выявлению и профилактике школьной дезадаптации.
21. Диагностика особенностей субъекта учебной деятельности: учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, познавательные процессы, саморегуляция, тип темперамента. Диагностика психофизиологических компонентов: уровень работоспособности, развитие крупной и мелкой моторики ребенка.
22. Диагностика личностных особенностей обучающихся: отношение к сверстникам, школе.
23. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка.
24. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
25. Характеристика типичных трудностей, указывающих на наличие признаков школьной дезадаптации.
26. Помощь подростку в решении трудных вопросов (противостоять шантажу, рэкету, давлению с целью заставить делать то, чего подросток не хочет).
27. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
28. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями.
29. Характерные нарушения в эмоциональной сфере: аффект (гнев), стойкая эмоциональная напряженность, расстройства настроения, тревожные, депрессивные, неадекватные состояния.
30. Произвольные и непроизвольные действия подростков группы риска.

2 часть билета: проверка практических навыков и умений

Задание 1. Профилактика конфликтных взаимоотношений первоклассников. Проблемы, пути решения.

Задание 2. При взаимодействии с обучающимися необходимо использовать слова, подбадривающие обучающихся, помогающие поверить в свои возможности мотивирующие на удачу и т.д. Приведите список ситуаций и ваших одобряющих, помогающих высказываний как педагога детям (не менее 20!).

Задание 3. Первоклассник с первых дней держится возле своей учительницы. Ведет себя примерно, на перемене с удовольствием взаимодействует с учителем. По словам воспитателей, ребенок проявлял социальную дезадаптацию: не реагировал на требования старших, в конфликтных ситуациях мог плеснуть горячий чай на воспитателя. Чем вы можете объяснить изменение поведения ребенка? Какой прогноз поведения ребенка? Нужна ли профилактическая работа по социальной дезадаптации такому ребенку?

Задание 4. Подростки на перемене вступили в перепалку, где один из подростков дал негативную оценку родителям другого. Подросток, не вытерпев оскорбление родителей - ударил оскорбленного. Учителя обвинили того, кто затеял драку. Каковы последствия школьной и социальной дезадаптации для обвиняемого подростка? Как бы вы решили эту проблему?

Задание 5. Подобрать психодиагностический инструментарий для выявления проблем дезадаптации обучающихся при поступлении в школу.

Задание 6. Составить рекомендации учителю начальных классов по проблемам дезадаптации детей 1 класса.

Задание 7. Проанализировать любую программу коррекционных занятий для подростков, направленную на преодоление проблем взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами и пр.

Задание 8. Приведите примеры (2-3), когда подросток смог справиться с трудностями в школьной среде. Выделите условия, которые помогли ему в этом.

Задание 9. При каких условиях дети из группы риска готовы сотрудничать с педагогами, психологом, развивать свои способности.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. -(Высшее образование:Специалитет).- DOI 10.12737/21027. - ISBN 978-5-16-012148-2. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082909> . - Режим доступа: по подписке.
2. Бабурин, С. В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с.: ISBN 978-5-94991-360-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898473> . - Режим доступа: по подписке.
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088770> . - Режим доступа: по подписке.
4. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя. Хрестоматия : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - Москва :РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 106 с. - ISBN 978-5-369-01634-3; ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567255> . - Режим доступа: по подписке.
5. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> . - Режим доступа: по подписке.
6. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-16-106050-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927396> . - Режим доступа: по подписке.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> . - Режим доступа: по подписке.
8. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков :учеб.пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> . - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»