

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 24 » 2022 г.



Программа государственной итоговой аттестации
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения защиты выпускной квалификационной работы
 4. Темы выпускных квалификационных работ
 5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для заочной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защита выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование; Профиль подготовки: Психология образования (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в

	системе общего и дополнительного образования.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 24 » 20 22 г.



Программа государственного аттестационного испытания
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

4 часа(ов) отводится на контролируруемую самостоятельную работу;

320 часа(ов) отводится на самостоятельную работу.

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Этапы написания ВКР

Выпускные квалификационные работы представляют собой психологическое исследование. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов, характерных для психологического исследования.

Определение темы и первичная постановка проблемы (сентябрь).

Разработка рабочего плана (октябрь).

Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме (октябрь-ноябрь).

Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез (октябрь-ноябрь).

Планирование исследования, выбор методов и методик (декабрь).

Проведение исследования, сбор эмпирических данных (декабрь-январь).

Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление (февраль-март).
Обсуждение и интерпретация результатов (март-апрель).
Формулировка рекомендаций, выводов и обобщений (апрель).
Оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа выполнения и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими

кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если обучающийся своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты обучающемуся может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Работа над ВКР.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа обучающегося. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, обучающийся обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Обучающийся делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске обучающегося к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', обучающийся обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат. Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление об обучающемся и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает: 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования; 2) актуальность исследования для предприятия; 3) методы, использованные при изучении

рассматриваемой проблемы; 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах: 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint; 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК. Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также обучающиеся и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель. Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы обучающегося с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения информационных технологий, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность защиты у одного обучающегося, как правило, не превышает 20-25 мин. По окончании защиты всех обучающихся члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки.

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для выполнения и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	www.cyberleninka.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Мир психологии	http://psychology.net.ru/
Издания по общественным и гуманитарным наукам	https://dlib.eastview.com/
Российская государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/tr.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР;

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
БЗ.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания

БЗ.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Защита ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Защита ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текст ВКР.

	УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3 Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Текст ВКР.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивание результатов промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Текст ВКР
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Оценивание результатов промежуточной аттестации
УК-10. Способен формировать	УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы	Оценивание

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	результатов промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текст ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текст ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-	Текст ВКР

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Текст ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текст ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текст ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной	Текст ВКР

	деятельности	
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Текст ВКР
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Текст ВКР
ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	ПК-4.1 Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. ПК-4.2 Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. ПК-4.3 Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и	Оценивание результатов промежуточной аттестации

детей и подростков.	социализации детей и подростков ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.	Текст ВКР
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. ПК-7.2 Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. ПК-7.3 Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Текст ВКР
ПК-8. Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации. ПК-8.2 Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся ПК-8.3 Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Оценивание результатов промежуточной аттестации

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
-------------	---------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

[illegible]

		вопрос или решении поставленной задачи	вопрос или решении поставленной задачи.	
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет основными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знает основные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет основными навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной	Знает отдельные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

	устной и письменной коммуникации.	и письменной коммуникации. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Владеет отдельными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

	этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	этическом и философском контекстах
УК-6	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет основными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
УК-7	Знает анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.	Знает анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.

[illegible]

		вопрос или решении поставленной задачи	ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знает основные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет основными навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Знает понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Знает основные понятия коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки.	Знает отдельные понятия коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и	Не знает понятия коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки в

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	оценки. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
	Владеет методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	Владеет основными методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений
ОПК-1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные нормативно-правовые акты обеспечения образовательной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
	Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет основными практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с	Знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-	Знает отдельные принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с	Не знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			задачи	
	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Владеет основными способностями реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными способностями реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время

защиты ВКР. Они учитывают оценку, данную руководителем ВКР, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 7-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося может включать в себя:

- 1) рассмотрение оценки за промежуточную аттестацию (факт освоения проверяемой компетенции);
- 2) рассмотрение зачетно-экзаменационных материалов, раскрывающих освоение данной компетенции (при наличии, например текста контрольных работ, результатов тестов и т.д.);
- 3) вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие данной компетенции;
- 4) рассмотрение (по портфолио) индивидуальных достижений обучающегося, зафиксированных документально (грамоты, дипломы, сертификаты, публикации, патенты, именные стипендии и т.п.).

Оцениваются результаты промежуточной аттестации: по практикам, по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности.

Предусмотрено:

- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике, вопросы обучающемуся по данной практике, направленные на раскрытие проверяемой компетенции;
- для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по охране здоровья, по здоровьесберегающим технологиям в профессиональной деятельности), рассмотрены спортивные достижения (спортивные разряды, грамоты) и т.п.;
- для дисциплины «Финансово-экономический практикум»: вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.
- для дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»: вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

Определение темы и первичная постановка проблемы (сентябрь).

Разработка рабочего плана (октябрь).

Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме (октябрь-ноябрь).

Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез (октябрь-ноябрь).

Планирование исследования, выбор методов и методик(декабрь).

Проведение исследования, сбор эмпирических данных (декабрь-январь).

Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление (февраль-март).

Обсуждение и интерпретация результатов (март-апрель).

Формулировка рекомендаций, выводов и обобщений (апрель).

Оформление ВКР (май).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 45 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы (объем не более 0,5 страниц);
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, гипотеза исследования;
- определяются объект и предмет исследования;
- определяются теоретико-методологические основы исследования;
- описываются методы и методики, база исследования;
- указывается практическая значимость исследования.
- указываются данные об апробации, внедрении результатов (если таковые имеются) и публикации.

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: теоретическая глава, эмпирическая глава, выводы по каждой главе.

Глава I (теоретическая глава) должна раскрывать все термины, заявленные в теме. Объем теории - 1/3 всей работы. Однако, если в работе представлена теоретическая новизна (введены новые классификации, модели и т.п.), то соотношение объема теоретической и практической глав = 2/2.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В теоретической главе должны быть ссылки на все литературные источники, представленные в списке литературы. Ссылки делаются в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 36]). Запрещено делать сноски внизу страницы.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, 'Как подчёркивает А.И. Зимней', 'по мнению В.Н. Ильиной', 'следует согласиться с В.Н. Михайловым' и т. д.).

Если отдельные выписки в теоретической части приводятся дословно, в форме цитат, то необходимо указать номер источника по библиографическому списку и страницу, с которой сделана выписка.

Образец:

'Психологически здоровые люди внешне, как правило, не отличаются от остальных людей, им не свойственно стремление любой ценой 'выделиться из толпы', вычурность манер или необычность в одежде. Они не отождествляют свободу с ее внешними атрибутами, им присуща внутренняя независимость от среды. Для них не имеют большого значения одобрение и признание окружающих, они стремятся скорее к самоуважению, и потому их можно назвать психологически автономными людьми' [28, с.226].

'В самом общем виде, - пишет, например, Е.М. Дубовская, - можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы ('жизнь в прошлом'), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.' [14, с. 153].

По мнению В.А. Лекторского, подлинная толерантность - это 'уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций (и может быть изменение индивидуальной и культурной идентичности) в результате критического диалога' [17, с. 54].

Если цитируемое положение приводится не полностью, то пропущенные места заменяются тремя точками. Не допускается пропуск слов, меняющих смысл фрагмента. Цитаты в тексте должны использоваться умеренно, желательно избегать больших по объему (на 0,5 стр. и больше) цитат. При необходимости же их использования рекомендуется сжато передать главную мысль своими словами, указав в скобках номер источника.

По структуре теоретическая глава делится на параграфы. В конце каждого параграфа и главы делаются краткие выводы. Глава должна завершиться пронумерованными выводами, содержательно соответствующими параграфам первой главы. Приводимые в конце этой части общие выводы не должны быть повторением выводов по параграфам, а должны давать новый уровень обобщения.

Глава 2 (эмпирическая) содержит, как правило, два раздела: 1. Организация и методики исследования.

В первом разделе (в первом параграфе главы 2) представлены: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методики исследования, методики, применявшиеся в ходе исследования для сбора и обработки данных, описание выборки, описание этапов проведения исследования (при необходимости). В ВКР должно быть применено минимум 2 методики, содержащих несколько шкал, и 5 методик, имеющих 1 оценочную шкалу, а также наличие минимум одного метода статистического анализа. В выборке испытуемых должно быть не менее 25 человек. В случае, когда в исследовании принимают участие две выборки (контрольная и экспериментальная), должно быть не менее 25 человек в каждой.

2. Описание и анализ полученных в ходе исследования результатов (этот раздел может быть представлен в виде нескольких параграфов)

В этом разделе в соответствии с поставленными задачами приводится описание полученных

результатов, итоги их обработки, анализ и психологическая интерпретация. На основе полученных результатов исследования в выпускной квалификационной работе приводятся практические рекомендации в соответствии с темой исследования.

Далее обязательны выводы по практической части работы.

Обработка данных включает: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам) методы. К ним относятся такие виды анализа, как корреляционный, факторный, дивергентный и др. При статистической обработке данных необходимо правильно подобрать конкретные методы статистического анализа с тем, чтобы они, во-первых, соответствовали типу данных, которые получены в исследовании (для ранговых данных применяются одни виды статистических процедур, для числовых – другие), во-вторых, статистические методы обработки должны быть адекватны цели исследования и обеспечивать достоверность выводов.

При интерпретации результатов необходимо соотнести полученные данные с исходными предположениями, теоретическими схемами и моделями, уже известными научными фактами. Это позволит оценить степень новизны результатов, их согласованность с теми или иными теоретическими концепциями, найти им место в поле исследований данной темы. Отдельно необходимо обсудить результаты, которые не согласуются с исходными теоретическими предположениями, и найти этому объяснение.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок. В выпускной квалификационной работе необходимо использовать не менее 25 различных источников.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Список литературы имеет сквозную нумерацию, фамилии приводятся по алфавиту. За фамилией и инициалами авторов идут название книги, статьи, диссертации или тезисов доклада, город и год публикации, количество страниц в источнике. Если приводится ссылка на статью в журнале, сборнике научных трудов, тезисов докладов, то указываются первая и последняя страницы, на которых

опубликована работа автора. Источники на иностранном языке помещаются по алфавиту после основного перечня. Если это источник в интернете, то кроме автора и названия, дается режим доступа.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 45 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикаций. Статья может быть опубликована на любом этапе выполнения выпускной квалификационной работы. В качестве изданий для публикации могут быть сборники научных трудов, материалы конференций, межвузовские сборники.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 7-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS PowerPoint.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Защита ВКР носит публичный характер. Формой защиты выступает доклад обучающегося (7-10 минут), подготовленный в тезисном виде с предельно четким изложением сути проблемы и аргументацией полученных выводов. При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Доклад должен отличаться краткостью, простотой, логичностью изложения. Хорошее впечатление производит доклад, сделанный по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов исследования и использованием продуманного иллюстративного материала в виде презентации.

При освещении своего доклада обучающемуся следует выступать от третьего лица: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.».

В докладе должны быть логические паузы, ударения на наиболее значимых моментах. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

Рекомендуемая структура выступления имеет следующий вид:

- представление обучающегося и темы работы;
- причины выбора и актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- предмет, объект исследования;
- методы, использовавшиеся при написании работы;
- основные научные результаты по каждой главе исследования; обоснование каждого вывода и предложений;
- заключительная часть – выводы по работе.

Доклад и наглядный материал согласовываются обучающимся с научным руководителем ВКР. При подготовке доклада необходимо обратить внимание на то, чтобы на защиту выносились наиболее значимые выводы, также следует проанализировать последовательность обоснования защищаемых выводов и предложений, логику построения выступления на защите в целом. Выступление при защите ВКР должно обязательно сопровождаться мультимедийной презентацией, с использованием 15 слайдов и/или иллюстративным материалом (раздаточным материалом). Наиболее распространённым конструктором презентаций является Microsoft Power Point.

Мультимедийная презентация – это опорный конспект выступления с возможностью демонстрации табличных и графических данных. Не следует злоупотреблять количеством текста на единичном слайде. Отдельный слайд, если он содержит текст, должен содержать не более трёх абзацев в составе 10-12 строк. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчёркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Структура мультимедийной презентации выпускной квалификационной работы имеет структуру идентичную структуре выступления (доклада).

Презентация должна начинаться с титульного листа, на котором указывают тему работы, фамилию и инициалы студента, данные научного руководителя. За титульным листом необходимо размещать 2-3 слайда, раскрывающие основные элементы введения.

Далее следуют слайды, на которых в табличной или графической форме приводятся основные результаты работы. После них приводятся 1-2 слайда с выводами по работе в целом (из раздела «выводы и предложения» работы). Далее приводят слайд с предложениями или рекомендациями.

Необходимо использовать шаблоны для подготовки профессиональной электронной презентации. При разработке оформления рекомендуется использовать дизайн шаблонов. При оформлении стиля презентации следует позаботиться о том, чтобы цвет фона и цвет шрифта контрастировали друг с другом. Это позволит избежать проблем с восприятием слайдов в солнечный день при отсутствии затемнения в аудитории, где проходит защита. Также не следует злоупотреблять спецэффектами,

эффектами анимации, способ переключения между слайдами должен быть как можно проще. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

- Зачитывается отзыв научного руководителя.

- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде MicrosoftPowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенций

- по педагогической практике:

1. Приведите примеры организации групповых занятий, направленных на развитие у обучающихся умения договариваться.

2. По каким параметрам вы можете оценить результативность сформированности коммуникативных компетенций после групповых или индивидуальных занятий с обучающимися?

3. В процессе наблюдения за учеником 3 класса были обнаружены резкие изменения в его поведении: снизилась успеваемость, повысилась ситуативная тревожность, домашние задания стал выполнять нерегулярно. С какими участниками образовательного взаимодействия вам необходимо встретиться для решения возникшей проблемы обучающегося.

4. Как педагогу-психологу необходимо выстроить работу с родителями, для повышения учебной мотивации обучающегося.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции по технологической (проектно-технологической) практике (по модулю 12):

1. Какие трудности могут возникнуть при организации и проведении психологического просвещения с обучающимися?

2. С какими трудностями может столкнуться педагог-психолог при выработке совместного плана действий с родителями по созданию условий развития УУД у обучающегося?

3. С какими трудностями может столкнуться педагог-психолог при выработке совместного плана действий с учителями по созданию условий развития УУД у обучающегося?

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции по технологической (проектно-технологической) практике (по модулю 13):

1. Какие способы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам развития детей Вам известны?

2. При организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов будете ли Вы учитывать особые образовательные потребности учащихся?

3. Каким психодиагностическим инструментарием может пользоваться педагог-психолог для оказания адресной помощи обучающимся с дезадаптацией?

4. Назовите приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции по технологической (проектно-технологической) практике (по модулю 15):

1. Назовите методы активного социально-психологического обучения, используемые для повышения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать для выявления трудностей взаимодействия в системе «учитель-ученик»?

3. Какие психолого-педагогические технологии можно использовать при проведении родительского собрания?

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции по технологической (проектно-технологической) практике (по модулю 14):

1. Какие умения необходимы педагогу-психологу для реализации психологического консультирования участников образовательного процесса?

2. Какие приемы может использовать педагог-психолог при консультировании родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения?

3. Решите кейс-задание и предложите свой вариант ответа.

Толя Л., 12 лет, направлен на психолого-медико-педагогический консилиум. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность - крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задание: Какую психологическую помощь может оказать педагог-психолог.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции *по технологической (проектно-технологической) практике (по модулю 10)*:

1. Назовите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Решите кейс-задание и предложите свой вариант ответа.

К классному руководителю обратилась мама ученицы 6 класса: "Мне страшно за дочку. В последний год она изменилась до неузнаваемости. Добрая, общительная, приветливая, она превратилась в раздражительную, угрюмую. Причина банальная и глупая - её рост. Она у нас в отца, высокая. Приходит из школы, чаще всего ложится на диван, то с книжкой, а то просто лицом к стене - молчит. Никуда не ходит, нет друзей. Как-то сказала мне: "Я - уродина". Замечаю, что даже в школу стала ходить дворами, стесняется, что такая высокая. Как мне поступить? Что делать? Как помочь дочери?"

Задание: Приведите пример учебно-воспитательных мероприятий, которые необходимо включить в индивидуальный образовательный маршрут этой ученицы.

3. Назовите 2-3 рекомендации для учителей по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции *педагогической практике (по модулю 11)*:

1. Подросток вовлечен в деструктивную субкультуру. Предложите план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Решите кейс-задание и предложите свой вариант ответа.

В классе дети часто просят пересадить за другую парту от чересчур болтливого одноклассника. Как не допустить ситуации «белой вороны»? Предложите организационные мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения данного класса.

3. Решите кейс-задание и ответьте на вопросы.

Роман Г., 12 лет. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что мальчик дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задание 1: Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.

Задание 2: Какую помощь может оказать родителям классный руководитель, педагог-психолог.

Задание 3: Какую коррекционно-развивающую работу может предпринять педагог-психолог для регуляции поведения ребёнка.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции *для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту*:

1. Назовите объективные и субъективные факторы, влияющие на психофизическое состояние студентов.

2. Назовите факторы, влияющие на работоспособность участников образовательного процесса.

3. Какие физические упражнения можно применить с обучающимися для снятия психоэмоционального напряжения?

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции *для дисциплины*
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»:

1. Перечислите все виды коррупционного поведения..
2. Раскройте виды и механизмы выявления и оценки коррупционного поведения.
3. Перечислите способы пресечения коррупционного поведения в образовательной организации.

Вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие компетенции *для Финансово-экономического практикума*:

1. Какие специальные методы экономических решений должен знать обучающийся для решения эффективных задач в профессиональной сфере.
2. Приведите примеры рекомендаций направленных на повышение экономической конкурентоспособности обучающегося.
3. Какие экономические решения вами будут приняты с целью повышения профессиональной конкурентоспособности в зависимости от социально-экономической ситуации.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично:	средний уровень, хорошо	низкий уровень, удовлетворительно	ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Текст ВКР						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	Объект и предмет исследования определены и обоснованы, полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования определены и обоснованы, в основном соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования определены. Имеются рассогласования между объектом и предметом исследования.	Объект и предмет исследования не соотносятся, не соответствует методам исследования
		Актуальность исследования	Актуальность темы полностью раскрыта	Актуальность исследования раскрыта с отдельными незначительными недостатками	Актуальность темы недостаточно полно обоснована	Актуальность темы исследования не раскрыта
		Глубина теоретического анализа проблемы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Владеет уверенно понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	В основном уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Имеется отдельное ошибочное применение понятийно-терминологического аппарата предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3 Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы; соблюдение графика выполнения ВКР	Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и, в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
		Апробация результатов исследования на конференциях	Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены в любых публикациях	Результаты исследования не представлены на конференциях или других публикациях
		Оригинальность текста ВКР	Оригинальность текста более 61%	Оригинальность текста от 51% до 60%	Оригинальность текста от 40% до 50%	Оригинальность текста менее 30%

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Качество реализации просветительско й и профилактическ ой деятельности	Обоснованный выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса для повышения психологической культуры и профилактики негативных проявлений социальной среды	Выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса для повышения психологической культуры и профилактики негативных проявлений социальной среды имеет небольшие противоречия по их обоснованности	Выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса имеет небольшие противоречия по их обоснованности; допущены погрешности по реализации психологического просвещения и психологической профилактики негативных проявлений социальной среды	Не обоснованный выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса; допущены типичные ошибки по реализации психологического просвещения и психологической профилактики негативных проявлений социальной среды
		Владение научной литературой профессиональн ой направленности	Владеет уверенно научной литературой профессионально й направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессионально й направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности
		Владение понятийно- терминологическ им аппаратом предметной области	Владеет уверенно понятийно- терминологическ им аппаратом предметной области	В основном уверенно владеет понятийно- терминологическ им аппаратом предметной области	Имеется отдельное ошибочное применение понятийно- терминологического аппарата предметной области	Не владеет понятийно- терминологическим аппаратом предметной области
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК 1.1 Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы	Соответствие темы исследования	Тема исследования полностью	Тема исследования полностью	Тема исследования частично соответствует направлению	Тема исследования полностью не соответствует

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	направлению подготовки и профилю	соответствует направлению подготовки и профилю	соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	подготовки и профилю	направлению подготовки и профилю
		Владение научной литературой профессиональной направленности	Владеет уверенно научной литературой профессиональной направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессиональной направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности
		Глубина теоретического анализа проблемы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Применение современных информационных технологий и программных средств в работе	Владеет современными информационным и технологиями и программными средствами при проведении исследований	Владеет основными современными информационным и технологиями и программными средствами при проведении исследований	Владеет отдельными информационными технологиями при проведении исследований	Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами при проведении исследований
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных					

деятельности.	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеет навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение научной литературой профессиональной направленности	Владеет уверенно научной литературой профессиональной направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессиональной направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет применять технологии организации контроля и оценки	Качество реализации этапов психодиагностического исследования	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; объективная и	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; допускает	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; допускает типичные ошибки в качественной интерпретации	Не обоснованный выбор методов исследования; применение количественных и качественных методов исследования; допускает грубые ошибки в качественной интерпретации результатов и выводах

трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении		качественная интерпретация результатов и обоснованность выводов исследования	незначительные неточности в качественной интерпретации результатов и выводах исследования	результатов и выводах исследования	исследования
		Качество реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач	Обоснованный выбор методов и технологий для эффективной реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач полученных на основе психологической диагностики.	Выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач имеет небольшие противоречия по их обоснованности	Выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач имеет небольшие противоречия по их обоснованности; допущены погрешности по реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач.	Не обоснованный выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач; допущены типичные ошибки по реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение научной литературой профессиональной направленности	Владеет уверенно научной литературой профессиональной направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессиональной направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности

	ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владение научной литературой профессиональной направленности	Владеет уверенно научной литературой профессиональной направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессиональной направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности
		Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Владеет уверенно понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	В основном уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Имеется отдельное ошибочное применение понятийно-терминологического аппарата предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ПК-1.3 Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Качество реализации этапов психодиагностического исследования	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; объективная и качественная интерпретация результатов и обоснованность выводов исследования	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; допускает незначительные неточности в качественной интерпретации результатов и выводах исследования	Обоснованный выбор методов исследования; аргументированное применение количественных и качественных методов исследования; допускает типичные ошибки в качественной интерпретации результатов и выводах исследования	Не обоснованный выбор методов исследования; применение количественных и качественных методов исследования; допускает грубые ошибки в качественной интерпретации результатов и выводах исследования
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК-2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.3 Владеет способностью применять	Качество реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач	Обоснованный выбор методов и технологий для эффективной реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач полученных на основе психологической диагностики.	Выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач имеет небольшие противоречия по их обоснованности	Выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач имеет небольшие противоречия по их обоснованности; допущены погрешности по реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач.	Не обоснованный выбор методов и технологий для реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач; допущены типичные ошибки по реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач.

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.					
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знает приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ПК-6.2 Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ПК-6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом	Качество реализации просветительской и профилактической деятельности	Обоснованный выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса для повышения психологической культуры и профилактики негативных проявлений социальной среды	Выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса для повышения психологической культуры и профилактики негативных проявлений социальной среды имеет небольшие противоречия по их обоснованности	Выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса имеет небольшие противоречия по их обоснованности; допущены погрешности по реализации психологического просвещения и психологической профилактики негативных проявлений социальной среды	Не обоснованный выбор приемов и способов психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса; допущены типичные ошибки по реализации психологического просвещения и психологической профилактики негативных проявлений социальной среды
		Владение научной литературой профессиональной направленности	Владеет уверенно научной литературой профессиональной направленности	В основном уверенно владеет научной литературой профессиональной направленности	Имеется отдельное ошибочное использование научной литературой профессиональной направленности	Допускает типичные ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности
		Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Владеет уверенно понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	В основном уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Имеется отдельное ошибочное применение понятийно-терминологического аппарата предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области

	их потребностей.					
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знает методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. ПК-7.2 Умеет выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. ПК-7.3 Владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю
Защита ВКР						
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Умеет определять	Структура выступления.	Доклад четкий с соблюдением отведенного лимита времени, дающий полное представление о выполненной работе	Доклад четкий с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад, в котором не раскрыто содержание дипломной работы со значительным отступлением от регламента времени

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Представление презентации	Соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты работы, все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями	Соответствует тексту доклада, отражает основные результаты работы, материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями	Не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации	Не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; материалы презентации оформлены небрежно
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию,	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.

языке(ах)	устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств		признавать возможные недочеты.			
		Владение научным стилем устной и письменной речи	Выступление в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, используется фразеология научного стиля	Выступление в ходе защиты в основном логично, последовательно, грамотно, практически всегда используется фразеология научного стиля	Выступление в ходе защиты в основном логично и последовательно, частично используется фразеология научного стиля	Выступление на защите слабое, не используется научный стиль речи
Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося						
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие. Представлены грамоты и дипломы победителей и призеров в соревнованиях.	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие. Представлены сертификаты участия в соревнованиях	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
УК-9. Способен	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических	Результаты промежуточной	Ответы на поставленные	Ответы на поставленные	Ответы на поставленные вопросы	Ответы на поставленные вопросы содержат

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	аттестации по дисциплине «Финансово-экономический практикум»	вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Результаты промежуточной аттестации по педагогической практике, по технологическому (проектно-технологическая) практика (по модулю 12, модулю 13)	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Результаты промежуточной аттестации по педагогической практике, по технологическо й (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине	Результаты промежуточной аттестации по дисциплине

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знает методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-3.2 Умеет использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-3.3 Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Результаты промежуточной аттестации по технологическо й (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	ПК-4.1 Знает методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. ПК-4.2 Умеет выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Результаты промежуточной аттестации по технологическо й (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

	ПК-4.3 Владеет способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.					
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-5.3 Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Результаты промежуточной аттестации по педагогической практике (по модулю 11)	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
ПК-8. Способность реализовывать индивидуально-	ПК-8.1 Знает сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов	Результаты промежуточной аттестации по технологическо	Ответы на поставленные вопросы полные, правильные,	Ответы на поставленные вопросы в основном полные,	Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем	Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки,

личностные образовательные маршруты обучающихся	обучающихся и условия их реализации. ПК-8.2 Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся ПК-8.3 Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	й (проектно-технологическо й практике (по модулю 10)	уверенные и четкие	правильные, уверенные и четкие	наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа	обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него
---	---	--	--------------------	--------------------------------	--	---

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Профессиональное выгорание в среде педагогических работников: диагностика и способы профилактики
2. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в период адаптации к школьному обучению
3. Влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте
4. Преодоление буллинга в подростковом возрасте
5. Коррекция ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, средствами тренинговой работы.
6. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения обучающихся
7. Влияние интернет - зависимости на формирование агрессивного поведения подростков
8. Организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися начального общего образования
9. Организации и проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися основного общего образования
10. Профилактика интернет-зависимости у подростков
11. Организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися основного общего образования
12. Отражение нравственных ориентаций подростков в сети Интернет
13. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
14. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у подростков
15. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у старшеклассников
16. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
17. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у подростков
18. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников
19. Исследование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
20. Исследование познавательных универсальных учебных действий у подростков
21. Исследование познавательных универсальных учебных действий у старшеклассников
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках реализации ФГОС
23. Цифровая компетентность российских подростков: иллюзия компетентности и рискованное поведение онлайн
24. Ценностная ориентация как фактор командного взаимодействия в подростковом возрасте
25. Цифровая обучающая среда в школе: представления участников образовательного процесса
26. Особенности мотивации, самоотношения и локуса контроля у старшеклассников
27. Особенности ценностных ориентаций студентов с разным мотивом учебной деятельности
28. Готовность педагога-психолога к работе в системе полилингвального образования.
29. Готовность педагога-психолога к работе в системе инклюзивного образования
30. Дивергентные учебные задания как средство развития глубины, гибкости и самостоятельности мышления школьников
31. Исследование представлений о себе у подростков с разными типами субъектной регуляции
32. Портфолио как индивидуальный образовательный маршрут достижений педагога-психолога.

33. Особенности установок современных подростков на просоциальное поведение
34. Гендерные особенности локуса контроля в ранней юности
35. Психологические аспекты взаимодействия педагога-психолога с семьей, воспитывающих детей «группы риска».
36. Психологическая характеристика школьного буллинга.
37. Влияние современных средств обучения (ИКТ) на развитие метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы школьниками
38. Влияние интерактивных форм обучения на развитие личностных метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы школьниками
39. Взаимосвязь применения здоровьесберегающих технологий учителем на уроке с эмоциональным благополучием обучающихся младших классов
40. Психологический статус обучающихся в группе сверстников, имеющих особые образовательные потребности
41. Создание электронного портфолио педагога-психолога.
42. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.
43. Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога-психолога.
44. Психологические аспекты взаимодействия педагога-психолога с семьей, воспитывающих детей «группы риска»

Приложение 2.
Оценочный лист по выполнению и защите
выпускной квалификационной работы для заочной формы обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать	Высокий

	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий

		Ниже порогового
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. Оценка за выполнение и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]

2	Защита выпускной квалификационной работы	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
Общая оценка		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=108069>. - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358472>. - Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=309045>. - Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009891-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=158917>. - Режим доступа: по подписке.
5. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0000/000.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354884>. - Режим доступа: по подписке.
8. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355889>. - Режим доступа: по подписке.
9. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб.пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР :ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование:Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=320848>. - Режим доступа: по подписке.
10. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - Москва : Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с. ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114669> . - Режим доступа: по подписке.

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=331334>. – Режим доступа: по подписке.
12. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=147211> . – Режим доступа: по подписке.
13. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб.пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=303898>. – Режим доступа: по подписке.
14. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=42230>. – Режим доступа: по подписке.
15. Тарасова С.И., Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/doc/stavgau_0018-SCN0000/000.html. - Режим доступа : по подписке.
16. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=223768>. – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
_____ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления
подготовки / специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Актуальность исследования	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Глубина теоретического анализа проблемы	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы; соблюдение графика выполнения ВКР	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Апробация результатов исследования на конференциях	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Применение современных информационных технологий и программных средств в работе	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Владение научной литературой профессиональной направленности	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Качество реализации этапов психодиагностического исследования	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Качество реализации коррекционно-развивающих и профилактических задач	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Качество реализации просветительской и профилактической	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]

деятельности	<i>Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Оригинальность текста ВКР	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР]* _____ *[Фамилия И.О. руководителя
ВКР]*
(подпись)