МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«24» 02 2022 г.
МП

Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9 .Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной практика разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных

знаний	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения Владеть способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к разделу Б2.О.06(У) вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Комфортная и безопасная образовательная среда», «Социализация детей и подростков», «Профилактика дезадаптации», Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", «Методы активного социально-психологического обучения», «Практический инструментарий в работе психолога».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Арттерапия», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Техники психологического консультирования"»

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 102 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой – 4 часов.

5. Базы практики

1. Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в ауд. 11, отделение психологии и педагогики.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Организационно-методическая работа	1. Подготовка методик, психодиагностического и консультативного инструментария по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога. Материал оформляется в папку 'Психолого-педагогическая копилка'.	1	-	22	ОПК-7 ОПК-8

		2. Разработка урока по психологии или занятия или консультации и т.п. с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария. 3. Разработка занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инструментария, техник арттерапии.				
2	Практическая работа	1. Проведение в квази-условиях урока по психологии, занятия, консультации, беседы или т.п. с применением методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария с последующим составлением протокола.	1	-	20	ОПК-7 ОПК-8
		2. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария.	-	-	20	
		3. Проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инструментария, техник арттерапии с последующим составлением протокола. 4. Разработка кейса	-	-	20	
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	-	20	ОПК-7 ОПК-8
ИТОГО:108			2	4	102	ОПК-7 ОПК-8

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/
"Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru
А.Я. Психология (azps.ru) - http://azps.ru
Психологическая помощь Go-psy.ru - Психология и психологи - Интернет-ресурсы (go-psy.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности

их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе учебной практики Б2.О.06(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б2.О.06(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 15)»

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Индикаторы оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1 Процедура оценивания
4.2.2.Индикаторы оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-7	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но испытывает трудности в установлении контакта с одним из участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но испытывает трудности в установлении контакта с одним из участников образовательных отношений в рамках реализации	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками в рамках реализации образовательных программ с учетом	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения

	активных методов обучения	образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	
ОПК-8	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская 1-2 грубые ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения
	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения	Не владеет способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

Зачет с оценкой оценивается в диапазоне "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

Для зачета с оценкой

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

− при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

− получения отметки не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Выходы в школы необходимы для ознакомления обучающихся с деятельностью педагога-психолога либо приглашение специалиста для встречи с обучающимися. Обучающийся осуществляет индивидуальное задание под руководством руководителя практики, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (психодиагностический и консультативный инструментарий оформленный в папку «Психолого-педагогическая копилка», конспект и протокол урока по психологии, конспект и протокол занятия по психологическому просвещению, психологическая характеристика на одного ребенка) при выполнении которых проверяются умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения.

4.1.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Показал превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Выполненная работа соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Хорошо ставится, если обучающийся: Продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных

отношений. Имеются трудности в установлении контакта с одним из участников образовательных отношений; допускает незначительные ошибки при реализации психолого-педагогической деятельности.

Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеются трудности в установлении контакта с несколькими участниками образовательных отношений; допускает 1-2 грубые ошибки при реализации психолого-педагогической деятельности.

Основным материалом владеет. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Не продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога. Этот материал оформляется в папку 'Психолого-педагогическая копилка'.

2. Составление конспекта урока по психологии или занятия или консультации и т.п. с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария. Проведение занятия, консультации, беседы или урока по психологии с применением методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария. Составление протокола проведенного урока по психологии или занятия или консультации или беседы и т.п. с описанием этапов, практического инструментария, психологических техник, методов психологической помощи и воздействия, с описанием техник арттерапии, активных методов обучения, анализа мероприятия и подведением итогов.

3. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария.

4. Разработка конспекта и проведение занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инструментария, техник арттерапии. Составление протокола по проведенному занятию в квази-условиях.

5. а) Разработать кейс, в котором учитываются основы возрастной и педагогической психологии, актуальные проблемы взаимодействия обучающихся в школе, классе, вне школы, с учителями и т.п. В кейсе необходимо содержательно описать активные методы обучения, техники арттерапии и практический инструментарий в работе психолога.

б) Включить в содержание заданий кейса методы и средства для развития, воспитания, социализации детей и подростков разных категорий.

в) Указать приемы психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков разных категорий.

Темы кейса:

1. Мотивация обучающегося на обучение.

2. Агрессивное поведение обучающихся на уроке.

3. Эмоциональные проявления негативного спектра у обучающихся.
4. Внутриличностные конфликты: проблема, способы разрешения.
5. Индивидуальный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.
6. Взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Отсутствие стыда у детей за происходящие события.
8. Визуальные маркеры наличия у ребенка психотравмы.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из кризисной семьи.
10. Социальная привязанность (детско-родительская, разнополая и однополая влюблённость).
11. Психологическая работа по формированию основ ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.
12. Принципы и особенности работы с детьми, переживающими утрату.
13. Работа со школьниками с проблемой личностного самоопределения.
14. Острые конфликты детей (уход детей из дома, антисоциальное поведение детей).
15. Формирование стрессоустойчивости у детей.
16. Функциональные ресурсы семьи.

Кейс для примера

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

Толя Л., 12 лет, направлен на психолого-медико-педагогический консилиум. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность- крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задание 1:

Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае.

Задание 2:

Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.

Задание 3:

Какую психологическую помощь может оказать педагог-психолог.

Задание 4:

Опишите алгоритм действий для регуляции поведения Толи.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1 день
2.	Оформление папки «Психолого-педагогическая копилка» (материалы по арттерапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога)	1-2 неделя
3.	Составление конспекта урока по психологии или занятия или консультации и т.п. с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария. Проведение занятия, консультации, беседы или урока по психологии с применением методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария. Составление протокола проведенного урока по психологии или занятия или консультации или беседы и т.п. с описанием этапов, практического инструментария, психологических техник, методов психологической помощи и воздействия, с описанием техник арттерапии, активных методов обучения, анализа	3-5 неделя

	мероприятия и подведением итогов.	
4.	Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи.	6-7 неделя
5.	Разработка конспекта и проведение занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инструментария, техник арттерапии. Составление протокола по проведенному занятию (возможно в квази-условиях).	8-10 неделя
6.	Разработать кейс, в котором учитываются основы возрастной и педагогической психологии, актуальные проблемы взаимодействия обучающихся в школе, классе, вне школы, с учителями и т.п. В кейсе необходимо содержательно описать активные методы обучения, техники арттерапии и практический инструментарий в работе психолога.	11-12 неделя
7	Оформление отчетной документации	12-13 неделя
8	Защита работы.	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, умений и навыков выстраивать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений; умений и навыков осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности с использованием активных методов обучения, которые приобрел обучающийся во время практики; общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся: четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проведенной работы и наметил план по дальнейшему саморазвитию;

обучающийся положительно отнесся к своей практике;

отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Хорошо ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ трудностей в установлении взаимоотношений с одним из участников образовательных отношений, самоанализ ошибок при организации психолого-педагогической деятельности при прохождении практики;

обучающийся положительно отнесся

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся не смог проанализировать свои грубые ошибки во взаимодействии с участниками образовательных отношений, а также 1-2 грубые ошибки в реализации психолого-педагогической деятельности с использованием активных методов обучения;

обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «отлично» ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике;

предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

имелись трудности в установлении контакта с одним из участников образовательных отношений; допускал незначительные ошибки при реализации психолого-педагогической деятельности;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: подготовка материалов по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога; составление и проведение занятия, консультации или урока с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арт-терапии, практического инструментария; составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария; проведение психопросвещения либо с родителями, либо с детьми или педагогами, разработка кейса для демонстрации умения осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

имелись трудности в установлении контакта с несколькими участниками образовательных отношений; допускал 1-2 грубые ошибки при реализации психолого-педагогической деятельности.

указал задачи, которые решались в период практики;

обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к рабочей программе учебной практики Б2.О.06(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)»

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454587
2. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества [Электронный ресурс] / А.Д. Барсукова. - М.: Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.html
3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=361932
4. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=927396
5. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462995
6. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с. - URL:: https://znanium.com/read?id=367544

Приложение 3
к рабочей программе учебной практики Б2.О.06(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)»

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»