

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 24 »



Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	Стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выполнения научно-исследовательской работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды для исследовательской работы

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.08(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4,4 курсе в 7, 8 семестрах.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора, Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, Практикум «Технологии коррекционно-развивающей работы», Профилактика дезадаптации.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Педагогическая (преддипломная) практика.

4. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетные единицы, 180 часов.

Прохождение практики предусматривает в **7 семестре**:

а) Контактную работу – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 66 часа

Форма промежуточного контроля практики: курсовая работа – 4 часов.

Прохождение практики предусматривает в **8 семестре**:

а) Контактную работу – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 102 часов

Форма промежуточного контроля практики: курсовая работа – 4 часов.

5. Базы практики

1. Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия реализуются в ауд.№11.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практически занятия	СР	Самостоятельная работа	

1	Организационно-методическая работа	1. Самостоятельная работа с источниками информации. 2. Анализ источников информации по теме исследования. 3. Определение эмпирической базы исследования, выборки исследования, методы исследования.	2	-	12	ОПК-6 ОПК-8
2	Практическая работа	1. Подготовка плана исследования, формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы исследования, оформление оглавления и введения курсовой работы.	1	-	16	ОПК-6 ОПК-8
		2. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования, оформление теоретической главы курсовой работы.	1	-	60	
		3. Подготовка психодиагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.		-	12	
		4. Проведение эмпирического исследования, оформление эмпирической части курсовой работы: описать организацию и методы эмпирического исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования.			80	
3	Заключительный этап	Оформление заключения, списка литературы, приложения.	-	-	4	ОПК-6 ОПК-8
ИТОГО:180			4	-	168	ОПК-6 ОПК-8

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: курсовая работа в 7, 8 семестрах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ

договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>
3. Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
4. Мир психологии - научно-популярный информационно-психологический портал - <http://psychology.net.ru>
5. Психологическая помощь Go-psy.ru - [Психология и психологи - Интернет-ресурсы \(go-psy.ru\)](http://go-psy.ru)
6. "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещение для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал)

Металлические двухсторонние стеллажи для книг. Книжный шкаф открытый. Библиотечный фонд, Стол овальный для пользователей 28 мест. Проектор Acer P1387W. Ноутбуки для пользователей ICL Pi155. Шкаф каталожный. Шкаф для одежды. Ксерокс Куасера KM-1635. Стол для ксерокса. Рабочий стол библиографа. Компьютер библиографа Celeron (R)D. Вешалка для одежды. Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью. Стенд настенный (бронированное стекло). Шкаф-витрина встроенный в арку. Шкаф-витрина стеклянный. Стеллаж трубчатый с деревянными полками. Стол для СИ-1 (ОВЗ). Рабочий стол для лиц с ОВЗ. Компьютер для ОВЗ (Intel(R)Core(TM)2Duo/Intel(R)Core(TM)i5-3330). Наушники. Устройство «Говорящая книга» SmartBee (тифлоплеер). Видеоувеличитель Optelec Comp fact+HDWorld. Радиомикрофон Сонет-PCM.

Сканер CimsunW1100 Pro. Веб-камера. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и

симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

*Приложение 1
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.08(П)
Научно-исследовательская работа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств производственной практики

Б2.О.08(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

- 4.2.1. Процедура проведения
- 4.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках выполнения научно-исследовательской работы	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-8. Способен осуществлять	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе	Индивидуальное задание

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды в рамках исследовательской работы	Отчет по практике
--	--	-------------------

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-6	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, допуская незначительные ошибки в проведении, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках выполнения научно-исследовательской работы	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, допуская незначительные ошибки в проведении, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в рамках выполнения научно-исследовательской работы	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в рамках выполнения научно-исследовательской работы	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках выполнения научно-исследовательской работы

ОПК-8	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды в рамках исследовательской работы	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды в рамках исследовательской работы	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская 1-2 грубые ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды в рамках исследовательской работы	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды в рамках исследовательской работы
-------	---	--	--	--

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – курсовая работа в 7 и 8 семестрах.

Для курсовой работы:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения отметки не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в ЕИ КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (выполненная научно-исследовательская работа по плану практики) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики.

Хорошо ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, допуская незначительные ошибки в проведении, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская 1-2 грубые ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Не продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Оформленная научная работа, выполненная по требованиям.

Работа должна состоять из всех необходимых разделов: введение, теоретическая глава, эмпирическая глава, выводы к каждой главе, заключение, список литературы, приложение. Работа должна раскрывать цель исследования, грамотно и аргументированно оформлена; выполненная с высокой степенью самостоятельности. Оригинальность текста должна быть не менее 40%.

Темы курсовых работ:

1. Исследование подверженности буллингу подростков в социальных сетях.
2. Исследование призыва к агрессии в социальных сетях среди обучающихся среднего звена.
3. Мотивация студентов к обучению посредством цифрового образовательного ресурса.
4. Взаимосвязь типа личности студента с мотивацией дистанционного обучения при помощи MOOK.
5. Проблема восприятия учебной информации студентами вуза через обучение в MOOK.
6. Особенности мобильного обучения глазами студентов.
7. Развитие компетентностей студентов при помощи дистанционного обучения.
8. Готовность старшеклассников к построению личностного профессионального плана
9. Личностные свойства обучающихся в зависимости от пола.
10. Развитие чувства уверенности в себе у обучающихся основной школы.
11. Исследование взаимосвязи конфликтов в ценностно-смысловой сфере и проявление синдрома «эмоционального выгорания» у молодых и опытных педагогов.
12. Представление о полоролевом поведении у детей подросткового возраста.
13. Исследование психологически безопасной и комфортной среды во время уроков.
14. Взаимосвязь самооотношения и общительности у обучающихся среднего звена.
15. Особенности взаимоотношений учителей и родителей обучающихся среднего звена.
16. Идеальный психологический портрет учителя глазами подростков.
17. Взаимосвязь личностных характеристик школьника с особенностями его почерка.
18. Гендерные особенности в освоении метапредметных компетенций в подростковом возрасте.
19. Сравнение гендерных особенностей развития коммуникативных навыков обучающихся среднего звена.
20. Условия формирования психологически-безопасного климата в классе во время уроков.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с инструкцией по охране труда для работников и обучающихся Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» при проведении учебной и производственной практики	1 день

2.	Выбор темы исследования, составление плана исследования, написание введения	1-2 неделя
3.	Предоставление теоретической главы руководителю	3-5 неделя
4.	Отбор методов исследования, сбор эмпирических данных	6-10 неделя
5.	Оформление результатов исследования, подготовка к сдаче работы	11-12 неделя
6.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике, оформленную курсовую работу. Обучающиеся представляют отчеты по практике на экзамен. На защиту обучающемуся предоставляется 5-7 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики, членов комиссии от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики; анализ сформированности умений и навыков применение инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы.

4.2.2. Критерии оценивания

Зачтено (Отлично) ставится, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике для отработки умений и навыков применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ работы в период прохождения практики и наметил план работы над собой;

обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Зачтено (Хорошо) ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике для отработки умений и навыков применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных ошибок в реализации заданий практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Зачтено (Удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; для отработки умений и навыков применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы;

указал задачи, которые решались в период практики; не смог сделать самоанализ 1-2 грубых ошибок в реализации заданий практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Не зачтено (Неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, допуская незначительные ошибки в проведении, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская незначительные ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность, допуская 1-2 грубые ошибки при ее реализации, на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

не продемонстрировал умения и навыки применения инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках исследовательской работы при выполнении индивидуального задания: выполненная научно-исследовательская работа по плану практики;

не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к рабочей программе производственной практики (модуля)
Б2.О.08(П)
Научно-исследовательская работа

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. Пособие [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб.пособие / М.А. Крылова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
- 4 Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927396>
5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»