

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

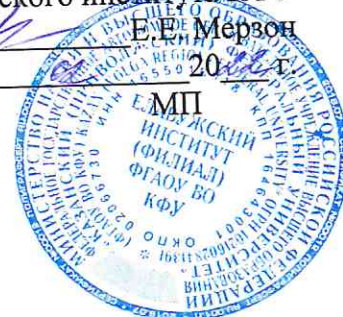
Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

«24»

2022 г.



Программа дисциплины (модуля)
Теории обучения и воспитания

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
ОПК-3	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе;

- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.

Уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей обучающихся.

Владеть:

- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Семест	Виды и часы	Самосто
---	--------	-------------	---------

	Разделы дисциплины / модуля	р	контактной работы, их трудоемкость (в часах)			ательная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как общественная наука	3	1	1	0	4
2.	Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса	3	1	0	0	4
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	0	1	0	4
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3	0	1	0	6
5.	Тема 5. Урок как основная форма обучения	3	0	1	0	6
6.	Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения	3	0	1	0	6
7.	Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания	3	1	0	0	10
8.	Тема 8. Система форм и методов воспитания	3	0	0	0	9
9.	Тема 9. Классный руководитель в современной школе	3	1	0	0	10
10.	Тема 10. Семейное воспитание	3	0	1	0	9
11.	Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса	3	1	0	0	9
12.	Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников	3	1	0	0	9
	Итого 108	9 (контроль)	6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как общественная наука

1. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.
3. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки.
4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
5. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса

1. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
2. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.
3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности.
5. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
7. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования.
2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.
3. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования.
4. Гуманитаризация содержания образования.

5. Документы, определяющие содержание школьного образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

6. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

7. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).

Тема 4. Методы обучения в современной школе

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.

2. Приемы обучения.

3. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения.

4. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

5. Основные средства обучения и требования к их применению.

6. Компьютерная техника в процессе обучения.

7. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Тема 5. Урок как основная форма обучения

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.

2. Функция и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков.

3. Требования к современному уроку.

4. Основные условия и специальные правила организации урока.

5. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока.

6. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.

7. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения

1. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

2. Функции проверки и оценки результатов обучения.

3. Виды контроля и оценки результатов обучения.

4. Требования к оценке результатов обучения.

5. Способы оценивания. Школьная отметка.

6. Проблема школьной неуспеваемости.

Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания

1. Воспитание как целостный педагогический процесс.

2. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы.

3. Цель воспитания - формирование базовой культуры личности.

4. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

5. Задачи воспитания базовой культуры личности:

- философско-мировоззренческая подготовка школьников;

- умственное воспитание учащихся;

- гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);

- формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура учащихся);

- этническое воспитание школьников;

- трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры школьников;

- формирование эстетической культуры учащихся;

- воспитание физической культуры учащихся.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

1. Общее понятие о формах воспитания.

2. Классификация форм воспитания.

3. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

4. Проблема совершенствования методов воспитания.

5. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

6. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной:

методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);
методы формирования положительного опыта поведения;
методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 9. Классный руководитель в современной школе

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Нормативно-правовые основы классного руководства.
3. Права, обязанности и ответственность классного руководителя.
4. Функции классного руководителя:
организация жизнедеятельности детского коллектива;
планирование и осуществление воспитательного процесса;
изучение способностей, возможностей, особенностей, интересов и потребностей воспитанников;
планирование и организация работы с родителями;
сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач.
5. Требования к личности классного руководителя.

Тема 10. Семейное воспитание

1. Среднее общеобразовательное учреждение как центр воспитательной работы.
2. Специфика воспитания детей и подростков в современной семье.
3. Выдающиеся педагоги о роли школы в работе с родителями учащихся.
4. Задачи совместной воспитательной работы средних общеобразовательных учреждений.
5. Содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями детей и подростков.
6. Формы участия родителей в воспитательной работе.
7. Общественные органы и их роль в решении современных задач воспитания.

Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса

1. Понятие "закономерность" воспитания.
2. Закономерности воспитания и их характеристика.
3. Понятие "принцип" воспитания.
4. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности.

Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников

1. Формирование научного мировоззрения - цель и важнейший результат воспитания.
2. Учет возрастных особенностей школьников в формировании мировоззрения.
3. Пути формирования мировоззрения школьников:
в процессе учебно-воспитательной работы;
во внеклассной воспитательной работе;
посредством вовлечения в молодежные и юношеские организации.
4. Научное и религиозное мировоззрение.
5. Подготовка и проведение классного часа в форме викторины, информационного ринга, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, дискуссии, рекламной акции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека обучающегося - <http://www.bibliofond.ru>

педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы -

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие обучающегося. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.
экзамен	В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение;

	- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 8 - помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.
2. Учебную аудиторию 20/21 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. " Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202,

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.11.02. Теории обучения и воспитания

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Практическое задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 4. Методы обучения в современной школе Тема 5. Урок как основная форма обучения Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников <i>Письменная работа</i> Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 4. Методы обучения в современной школе Тема 5. Урок как основная форма обучения Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Владеть методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников <i>Письменная работа</i> Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.	
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 4. Методы обучения в современной школе Тема 5. Урок как основная форма обучения Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом	

	с особыми образовательными потребностями.	потребностей обучающихся	воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников <i>Письменная работа</i> Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 4. Методы обучения в современной школе Тема 5. Урок как основная форма обучения Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Классный руководитель в современной школе Тема 10. Семейное воспитание Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников <i>Практическое задание</i> Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 4. Методы обучения в современной школе Тема 5. Урок как основная форма обучения Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	

	программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
--	--	--	--

3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	Знает основные технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	Знает основные технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.

	Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет основными методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет основными методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.
	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.

	технологий и средств.	поведения.		
ОПК-6	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.
	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей обучающихся.	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей обучающихся
	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности.	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

устный опрос
письменная работа
практическое задание

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**4.1. Оценочные средства текущего контроля****4.1.1. Устный опрос по темам**

Тема 1. Педагогика как общественная наука
Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса
Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
Тема 4. Методы обучения в современной школе
Тема 5. Урок как основная форма обучения
Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения
Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания
Тема 8. Система форм и методов воспитания
Тема 9. Классный руководитель в современной школе
Тема 10. Семейное воспитание
Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса
Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников

4.1.1.1. Порядок проведения.**Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

4.1.1.2. Критерии оценивания**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала о технологиях организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

1. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.

2. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности.

3. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.

4. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

5. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.

6. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

7. Требования к современному уроку.

8. Рациональные пути подготовки урока.

9. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.

10. Анализ и самооценка урока.

11. Тенденции совершенствования современного урока.

12. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

13. Требования к оценке результатов обучения.

14. Способы оценивания.

15. Проблема профилактики школьной неуспеваемости.

16. Воспитание как целостный педагогический процесс.

17. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы.

18. Цель воспитания - формирование базовой культуры личности.

19. Проблема совершенствования методов воспитания.

20. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

21. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной: методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений); методы формирования положительного опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

22. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

23. Нормативно-правовые основы классного руководства.

24. Права, обязанности и ответственность классного руководителя.

25. Специфика воспитания детей и подростков в современной семье. Взаимодействие семьи и школы.

26. Содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями детей и подростков.

27. Общественные органы и их роль в решении современных задач воспитания.

28. Учет возрастных особенностей школьников в формировании мировоззрения.

29. Научное и религиозное мировоззрение.

30. Подготовка и проведение классного часа в форме викторины, информационного ринга, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, дискуссии, рекламной акции.

4.1.2. Письменная работа по темам:

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Тема 4. Методы обучения в современной школе

Тема 5. Урок как основная форма обучения

Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения

Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания

Тема 8. Система форм и методов воспитания

Тема 9. Классный руководитель в современной школе

Тема 10. Семейное воспитание

Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса

Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий., аналитические способности, владение методами исследования, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа:

1. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.
3. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).
4. Возможности использования методов обучения в формировании личности школьника.
5. Использование ИКТ-технологий в процессе обучения.
6. Современные методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.
7. Тенденции совершенствования современного урока.
8. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС второго поколения.
9. Профилактика школьной неуспеваемости.
10. Планирование урока как основа научной организации педагогического труда.
11. Психолого-педагогические основы процесса обучения.
12. Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения.
13. Цель воспитания - формирование базовой культуры личности.
14. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
15. Гражданское воспитание учащихся.
16. Воспитание физической культуры учащихся.
17. Этническое воспитание школьников.
18. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
19. Нормативно-правовые основы классного руководства.
20. Требование к личности классного руководителя.
21. Специфика подростков в современной семье.
22. Выдающиеся педагоги о роли школы в работе с родителями учащихся.
23. Формирование самостоятельности у подростков.
24. Формирование навыков нравственного поведения подростков.

4.1.3. Практические задания

по темам:

- Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса
- Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
- Тема 4. Методы обучения в современной школе
- Тема 5. Урок как основная форма обучения

Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

-Правильно выполнил все задания.

-Продemonстрировал высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал высокий уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

-Правильно выполнил большую часть заданий.

-Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

-Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал хороший уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

-Задания выполнил более чем наполовину.

-Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

-Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся.

-Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

-Задания выполнил менее чем наполовину.

-Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

-Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Педагогический анализ урока.

Законспектировать уроки по схеме.

Схема конспектирования и анализа урока

Школа, класс, время	Тема, содержание, этапы урока	Цель и задачи урока	Принципы обучения	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности учащихся	Приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Провести анализ уроков (предмет на выбор). Схема анализа урока:

1. Определить цель, задачи, тип данного урока.
2. Выделить этапы урока в общей структуре урока.

3. Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
4. Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
5. Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

Задание 2. Проектирование фрагмента плана урока (предмет на выбор).

Задание (индивидуальное):

- 1) выбрать класс и тему урока по своей специальности;
- 2) выбрать тему урока, на материале которой разработать учебную проблему;
- 3) сформулировать цель и задачи применения учебной проблемы на уроке;
- 4) визуализировать учебную проблему;
- 5) разработать задания для учащихся и расположить их в логической последовательности;
- 6) реализовать фрагмент урока на практическом занятии в студенческой группе;
- 7) ответить на замечания студентов группы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал достаточно полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, ответил по существу на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, частично справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком частично с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил значительные погрешности в ответе и при выполнении заданий, не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с медициной и психологией.
5. Связь педагогики с философией.
6. Образование как социальный феномен.
7. Связь педагогики с экономическими науками, социологией, политологией.
8. Педагогический процесс: его сущность и функции.
9. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

10. Процесс обучения, его двусторонний и личностный характер.
11. Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
12. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов деятельности.
13. Логика процесса обучения и его основные компоненты.
14. Мотивы и стимулы учения.
15. Функции процесса обучения.
16. Проблемное обучение.
17. Программированное обучение.
18. Развивающее обучение.
19. Основные требования к уроку в современной школе.
20. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
21. Общее, политехническое и профессиональное образование.
22. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
23. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
24. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер.
25. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по дидактическим задачам.
26. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний.
27. Характеристика методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
28. Характеристика методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
29. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений /гимназии, лицеи, частные школы.
30. Учебные программы и принципы их построения. Государственный стандарт образования.
31. Сущность и содержание процесса воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Принцип целеустремленности, демократизации, единства и взаимосвязи всех сторон воспитания, единства действий всех воспитателей.
33. Характеристика принципов воспитания: сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий учащихся; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней.
34. Характеристика принципов опоры на положительное; преемственность воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности.
35. Понятие о методах воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
37. Функции классного руководителя.
38. Направления деятельности классного руководителя.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882>. - Режим доступа: по подписке.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286>. - Режим доступа: по подписке.

3. Коржув, А.В. Теория обучения : Учебное пособие для вузов / Коржув А.В., Попков В.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> . - Режим доступа : по подписке.

4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>. - Режим доступа: по подписке.

5. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> . - Режим доступа: по подписке.

6. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>. - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»