

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

8 июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NGGaifullina@kpfu.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных; этапы исследования для решения поставленной исследовательской задачи;

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	3	2	0	0	4
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	3	2	0	0	4
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	3	0	2	0	4
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения	3	2	0	0	4
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	3	0	12	0	20
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	3	2	0	0	4
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	3	0	2	0	6
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	3	0	2	0	4
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	3	0	2	0	4
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	3	0	2	0	4
	Итого: 108 ч.		10	26	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Обоснование актуальности темы исследования: социальная и общенаучная аргументация, историко-аналитическое и практическое обоснование.

Проблема научного исследования. Противоречие в сфере психологической и педагогической науки.

Объект и предмет исследования: характеристика.

Цель исследования как обобщенный, кратко сформулированный итог исследования.

Задачи как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Формулировка задач.

Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Методы и источники исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Понятие надежности и валидности. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

Математические основы измерения в психологии.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Понятие измерения. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основы измерения и количественного описания данных. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы: номинальные, порядковые, интервальные, измерение отношений.

Генеральная совокупность и выборка. Требования, предъявляемые к выборке.

Тема 4. Представление результатов исследования

Способы записи значений исследуемого признака. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда.

Способы представления результатов исследования. Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

Тема 5. Числовые характеристики распределения

Статистические показатели. Абсолютные и относительные статистические величины.

Меры центральной тенденции.

Меры изменчивости.

Кривые распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Описательная статистика. Анализ статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия.

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

Программа и процедуры измерения. Методы статистической обработки данных. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений.

Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции.

Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

Классификация как качественный метод исследования. Классификационная процедура. Классификационные признаки.

Типологизация как качественный метод исследования. Группировка. Группировочные признаки и принципы их выбора. Психологические научные типы.

Систематизация как качественный метод исследования. Структурирование элементов внутри систем.

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

Понятие метода наблюдения. Условия проведения. Виды наблюдения. Способы фиксации данных. Место наблюдения в комплексном психолого-педагогическом исследовании. Признаки научного наблюдения.

Наблюдение как метод и методика.

Другие методики наблюдения, используемые в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. Виды опроса

- очный (интервью) и заочный (анкета).

Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования. Последовательность этапов разработки вопросника. Факторы, определяющие очередность и количество вопросов, их форму, стиль и язык формулирования и т.д.

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

История возникновения и развития контент-анализа. Понятия, процедуры и этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Категории и подкатегории как качественные (смысловые) единицы контент-анализа. Требования к выделению категорий контент-анализа. Индикаторы категорий. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета. Кодировочная инструкция, требования к ее составлению. Словарь индикаторов категорий. Пилотажная кодировка текста.

Статистическая обработка данных контент-анализа. Процентные и частотные распределения. Методика Ч. Осгуда оценки зависимости между элементами содержания текста. Интерпретация полученных в контент-анализе количественных данных.

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

Виды экспериментов: лабораторный - его значение, достоинства и недостатки; естественный - его особенности, достоинства и недостатки в сравнении с лабораторным. Виды переменных в эксперименте: независимая переменная - фактор, изменения которой вызывает независимая переменная. Типичные стратегии организации эксперимента.

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический (постановка проблемы); методический (разработка экспериментального плана); собственно экспериментальный; аналитический (обработка и интерпретация результатов).

Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

Краткая история развития тестологии. Тест как "испытание".

Основные требования к тестам. Надежность, точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов. Валидность: концептуальная, содержательная, критериальная и др.

Стандартизация теста и процедуры тестирования. Границы адекватности и корректность использования тестов.

Классификация тестов: индивидуальные и групповые, бланковые, аппаратные и предметные, устные, письменные и требующие практического действия, гомогенные и гетерогенные, изолированные и комплексные (батареи (системы) тестов, профессиональной пригодности, специальных способностей и тесты достижений, проективные. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmfsfg>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам

	обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лабораторных занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии.
зачет с оценкой	Обучающиеся сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются "зачтено"(отлично), если обучающийся набрал от 86-100 баллов; "зачтено"(хорошо), если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; "зачтено"(удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и "не зачтено" (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 8 помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук LenovoIdeapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.05 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Эссе

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Реферат

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; этапы исследования для решения поставленной исследовательской задачи	Текущий контроль: <i>Эссе по темам:</i> «Научное психологическое и педагогическое исследование», «Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании», «Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании», «Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов», «Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании». <i>Письменное задание по темам:</i> «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования» Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.	Текущий контроль: <i>Письменная работа по темам:</i> «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования», «Проверка статистических гипотез», «Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании», «Числовые характеристики распределения» <i>Реферат</i> Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные	Знает этапы исследования, но испытывает незначительные трудности в подборе методов исследования	В целом ориентируется в этапах исследования (формулирует проблему, ставит цель, выдвигает гипотезу, но испытывает трудности в группировке и	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для

	методики системного подхода для решения стандартных; этапы исследования для решения поставленной исследовательской задачи	обработки данных	анализе полученных данных	решения стандартных; этапы исследования для решения поставленной исследовательской задачи
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.	Знает основные характеристики и элементы основных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.	Знает основные характеристики и элементы основных образовательных программ, способы их проектирования.	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

3 семестр

Эссе по темам :«Научное психологическое и педагогическое исследование», «Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании», «Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании»,«Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов»,«Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании» – 10 баллов

Письменное задание по темам:«Классификация методов психолого-педагогического исследования»,«Представление результатов исследования»,«Методы обработки и анализа результатов исследования» – 15 баллов

Письменная работа по темам: «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования»,«Методы обработки и анализа результатов исследования», «Проверка статистических гипотез»,«Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании», «Числовые характеристики распределения»– 15 баллов

Реферат по темам: «Классификация методов психолого-педагогического исследования»,«Представление результатов исследования»,«Методы обработки и анализа результатов исследования», «Проверка статистических гипотез»,«Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании», «Числовые характеристики распределения» – 10 баллов.

Итого: 10+15+15+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 50 баллов. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом два вопроса, оцениваются по 25 баллов

Итого: 25+25=50 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Эссе по темам: «Научное психологическое и педагогическое исследование», «Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании», «Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании», «Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов», «Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании» – 10 баллов

4.1.1.1. Порядок проведения.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Данное задание направлено на выявление навыков сбора, критического анализа и синтеза информации; обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Тип эссе для данной номинации – аналитический.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение навыками сбора, критического анализа и синтеза информации; обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал превосходный стиль изложения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение навыками сбора, критического анализа и синтеза информации; обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Продемонстрировал средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал хороший стиль изложения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение навыками сбора, критического анализа и синтеза информации; обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Владеет материалом удовлетворительно.
- Степень самостоятельности работы низкая.
- Продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Стиль изложения неудовлетворительный.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы эссе:

1. Особенности проведения метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании.
3. Особенности построения беседы с детьми подросткового возраста.
4. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов.
5. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6. Факторы, влияющие на результат формирующего эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
7. Этический аспект проведения эксперимента с детьми младшего и среднего школьного возраста.
8. Специфика метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.

4.1.2. Письменное задание по темам: «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования» – 15 баллов.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Данное задание направлено на сбор и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

4.1.2.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания.
- Продемонстрирован высокий уровень владения навыком сбора и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнена большая часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки.
- Продемонстрирован хороший уровень владения навыком сбора и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки.
- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения навыком сбора и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам.
- Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены менее чем наполовину.
- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Всегда ли нужно в исследовании использовать математическую статистику?
2. Перечислите количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
3. Какие переменные в психологическом исследовании вы знаете?
4. Как измерить качественные признаки?
5. Какова процедура отбора выборки?
6. Каковы признаки репрезентативной выборки? Какова процедура отбора?

4.1.3. Письменная работа по темам: «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования», «Проверка статистических гипотез», «Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании», «Числовые характеристики распределения» – 15 баллов

4.1.3.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения навыком сбора и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания.
- Продemonстрирован высокий уровень владения навыком сбор и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнена большая часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки.
- Продemonстрирован хороший уровень владения навыком сбор и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки.
- Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения навыком сбор и обобщения информации по основным и дополнительным образовательным программам.
- Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены менее чем наполовину.
- Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Задания:

1. Опишите правила проверки статистических гипотез. Напишите отличие гипотезы исследования от концепции.
2. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений.
3. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
5. В виде таблицы составьте описание качественных неэмпирических методов исследования. Соотнесите: специфика, особенность применения, достоинства и недостатки метода.
6. Составьте схему наблюдения, проведите его. Подведите итоги наблюдения, сделайте выводы.
7. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с обучающимися, воспитателями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
8. Составьте анкету для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
- 9.
10. Составьте схему и проведение контент-анализа на любом интересующем обучающегося материале. Опишите специфику метода контент-анализа.
11. Составьте таблицу: виды тестов.
13. По результатам собранных эмпирических данных (в квази-условиях) опишите качественные и количественные результаты исследования. Обоснуйте ответ. Возможны ли ошибки в ваших выводах? Почему?
14. По результатам оценки коррекционно-развивающей работы вышло, что статистических различий между замерами «до» и «после» не выявлено (каждый обучающийся составляет конкретную задачу с конкретными данными для сокурсника). Объясните результат. Какие факторы могли повлиять на данные?

15. Представьте сводные данные в таблице, графике, диаграмме, используя электронные таблицы.
16. Проверьте результаты исследования, используя электронные таблицы. Выявите различия между выборками, взаимосвязь в квази-условиях (задачу готовит каждый сокурсник для обмена данными).
17. Опишите и охарактеризуйте этапы построения вариационного ряда.
18. Опишите критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.
19. По результатам эмпирического исследования необходимо сгруппировать данные и представить в виде: графика, гистограммы и др.
20. Признаки нормального распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения.

4.1.4 Реферат по темам: «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Представление результатов исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования», «Проверка статистических гипотез», «Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании», «Числовые характеристики распределения» – 10 баллов.

4.1.4.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.4.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.

- Продемонстрировал хорошее владение материалом по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования.

- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по основным и дополнительным образовательным программам, с помощью качественных и количественных методов исследования.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов:

1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания.
2. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
3. Стимулирование исследовательского поиска в образовательных учреждениях.
4. Логика проведения психолого-педагогических исследований.
5. Возможности и ограничения эмпирических методов исследования.
6. Возможности и ограничения теоретических методов исследования.
7. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
8. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
10. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.
11. Проведение пилотажных устных и письменных опросов: особенности.
12. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
13. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
14. Надежность и валидность тестов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Каждый вопрос в билете оценивается по 25 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов (отлично) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-43 баллов(хорошо) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала по основным и дополнительным образовательным программам, по способам и приемам их проектирования, с помощью качественных и количественных методов исследования, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов (не зачтено) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала по основным и дополнительным образовательным программам, с помощью качественных и количественных методов исследования,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на два вопроса:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: Актуальность. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Проверка статистических гипотез в психологии. Задачи и критерии проверки статистических гипотез.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
6. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
7. Классификация как качественный метод исследования.
8. Типологизация как качественный метод исследования.
9. Систематизация как качественный метод исследования.
10. Метод наблюдения.
11. Метод беседы.
12. Опрос.
13. Интервью. Анкетирование.
14. Метод тестов.
15. Контент-анализ как формализованный количественный метод.
16. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
17. Критерии выбора методов и методик исследования.
18. Валидность и надежность применяемых методик.
19. Психолого-педагогический эксперимент.
20. Виды измерения. Способы представления данных в исследовании.
21. Измерение и шкалирование. Типы измерительных шкал.
22. Меры центральной тенденции.
23. Меры изменчивости.
24. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства.
25. Параметрические критерии.
26. Непараметрические критерии.
27. Многофункциональные критерии.
28. Корреляционный анализ.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ.ред. Н.А. Волгина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. ISBN 978-5-9558-0236-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=204763> . – Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> . – Режим доступа: по подписке.
5. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Новиков, А. И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009891-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=184584> . – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»