

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

" 8 " июня 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)

Практикум по диагностике личностных образовательных результатов обучающихся

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся;
- основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся;
- применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен владеть:

- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных

результатов различных категорий обучающихся.

- способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.03 Психодиагностическая работа педагога-психолога М9» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования	5	0	1	0	10
2.	Тема 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования	5	0	0	0	10
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в младшем школьном возрасте	5	0	1	0	10
4.	Тема 4. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте	5	0	1	0	11

5.	Тема 5. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте	5	0	1	0	11
6.	Тема 6. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в подростковом возрасте	5	0	2	0	11
7.	Тема 7. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в подростковом возрасте	5	0	1	0	11
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте	5	0	1	0	10
9.	Тема 9. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников	5	0	2	0	<u>10</u>
	Итого 108	4 (контроль)	0	10	0	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС начального и основного общего образования. Роль педагога-психолога в реализации разделов ООП начального и основного общего образования. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ООО. Переход учащегося на новую ступень образования. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся VI-VIII классов. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся IX классов. Направления работы педагога-психолога в рамках сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Тема 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования

Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие личностных универсальных учебных действий. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции. Смыслообразование. Мотивация Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в младшем школьном возрасте

Личностная готовность ребенка к обучению в школе. Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой).

Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки. Методика "Кто Я?" (модификация методики М. Куна). Методика "Дерево" Д. и Д. Лампен. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Методика "Лесенка" (В.Г. Щур), "Исследование самооценки" (Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте

Уровни сформированности внутренней позиции младшего школьника. Развитие мотивов учения. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. "Шкала выраженности учебно-познавательного интереса". "Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова). "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" (Домбровская И.С.). "Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению" (модификация А.Д. Андреева). "Изучение процесса адаптации" (адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.). Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте

Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой). "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика: "Что такое хорошо и что такое плохо". Диагностика формирования развития общения, доброжелательности. Диагностика развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в подростковом возрасте

Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение

общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой. Методика на выявление уровня притязаний Ф. Хоппе. Шкала "Я-концепции" (адаптация А.М. Прихожан).

Профессиональное самоопределение. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика "Профессиональная готовность". Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО. Е.А. Климов). Тест "Профессиональный тип личности" Дж. Холланда. Мотивы выбора профессии. Методика "Мотивы выбора профессии" Р.В.Овчаровой. Тест школьной тревожности Филлипса.

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в подростковом возрасте

Мотивы учения. М.Р.Гинзбург "Изучение учебной мотивации". Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.М. Прихожан).

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте

Уровень нравственной воспитанности. Методика "Незаконченные предложения". Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика Т.А. Фалькович "Диагностика нравственной самооценки". Ценностные ориентации. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной "Иерархия жизненных ценностей".

Исследование эмпатии как сопереживания – вариант экспресс-диагностики И.М. Юсупова (VI-IX классы). Методика оценки уровня развития морального сознания - дилеммы Л. Колберга (VIII–IX классы). Тест "Терпимый ли вы человек?" (VIII–IX класс).

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков). Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева). Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова). Опросник "Учебная мотивация" (Г.А. Карпова). Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.Резапкина).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Психпортал - <http://psy.piter.com/>

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

	При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.
самостоятельная работа	Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.03.04 Практикум по диагностике личностных образовательных результатов обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.03.04 Практикум по диагностике личностных образовательных результатов обучающихся

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет с оценкой
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Знать психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся. Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся. Владеть навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Текущий контроль: Тестирование по темам: 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования. 3. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в младшем школьном возрасте. 4. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте. 5. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. 6. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в подростковом возрасте. 7. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в подростковом возрасте. 8. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте. 9. Диагностический инструментальный оценки личностных УУД старших школьников. Устный опрос по темам: 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования. 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования. 3. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в младшем школьном возрасте. 4. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте. 5. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической

			ориентации в младшем школьном возрасте. 6. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в подростковом возрасте. 7. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в подростковом возрасте. 8. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте. 9. Диагностический инструментальный оценки личностных УУД старших школьников. Письменная работа по темам: 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования. 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования. 3. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в младшем школьном возрасте. 4. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте. 5. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. 6. Диагностический инструментальный оценки самооопределения в подростковом возрасте. 7. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в подростковом возрасте. 8. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте. 9. Диагностический инструментальный оценки личностных УУД старших школьников. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие	ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии,	Знать основы применения стандартных методов диагностики личностных	Устный опрос по темам: 1. Психологическое сопровождение введения и

решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Уметь применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Владеть способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	реализации ФГОС начального и основного общего образования. 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования. 3. Диагностический инструментальный оценки самоопределения в младшем школьном возрасте. 4. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте. 5. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. 6. Диагностический инструментальный оценки самоопределения в подростковом возрасте. 7. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в подростковом возрасте. 8. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте. 9. Диагностический инструментальный оценки личностных УУД старших школьников. Письменная работа по темам: 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования. 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования. 3. Диагностический инструментальный оценки самоопределения в младшем школьном возрасте. 4. Диагностический инструментальный оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте. 5. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. 6. Диагностический инструментальный оценки самоопределения в подростковом возрасте. 7. Диагностический инструментальный оценки
--	---	--	---

			смыслообразования в подростковом возрасте. 8. Диагностический инструментальный оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте. 9. Диагностический инструментальный оценки личностных УУД старших школьников. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.
--	--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Знает основные психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает основные психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская существенные ошибки при их воспроизведении	Не знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику, допуская ошибки при учете психодиагностических норм личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская типичные	Не владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

		незначительные неточности в выборе методик диагностики	ошибки при выборе методик диагностики	
ПК-2	Знает основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать типовые развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, допуская незначительные неточности при их воспроизведении.	Знает основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, допуская существенные ошибки при их воспроизведении.	Не знает основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
	Умеет применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Умеет применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, допуская незначительные неточности в решении типовых развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Умеет применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Не умеет применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
	Владеет способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеет способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеет способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Не владеет способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование.

Устный опрос
Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

отлично
хорошо
удовлетворительно
не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является..

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Учебный план
- в) Закон "Об образовании"
- г) Образовательная программа

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это....

- а) коммуникативные результаты
- б) предметные результаты
- в) личностные результаты
- г) метапредметные результаты

3. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ООО должно быть:

- а) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- б) все ответы верны
- в) достижение предметных результатов
- г) достижение предметных и метапредметных результатов

4. В основе ФГОС ООО лежит:

- а) информационно - коммуникативный подход

- б) личностно - ориентированный
 - в) системно - деятельностный подход
 - г) интегративный подход
5. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда
- а. 3-4 года
 - б. 5-6 лет
 - в. 7-8 лет
 - г. 9-10 лет
6. Опросник Спилберга-Ханина позволяет
- а. оценить уровень депрессии
 - б. выявить склонность к полярным колебаниям аффекта
 - в. сопоставить истинную и ситуационную самооценку
 - г. сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность
7. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой
- а. тест уровня самооценки
 - б. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
 - в. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
8. В какой из методик осуществляется следующая процедура обработки: подсчет суммарных баллов по каждой шкале, сопоставление индексов СП и СО, определение доминирующей мотивационной тенденции
- а. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS)
 - б. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана.
 - в. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана
 - г. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой
9. С помощью какой методики можно диагностировать мотивационную сферу личности?
- а. Тест-опросник Стреляу
 - б. Техники репертуарных решёток Дж. Келли.
 - в. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана
 - г. Ситуационный тест Р.Бейлса
10. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику диагностики самооценки "Шкала Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн" можно отнести к следующей группе стандартизированных самоотчетов:
- а. открытые опросники
 - б. тесты-опросники
 - в. шкальные техники
 - г. идеографические методики
11. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:
- а. "Лесенка"
 - б. "Неоконченные предложения"
 - в. "Две школы" Л.А. Венгера
 - г. прогрессивные матрицы Дж. Равенна
12. По классификации Р.С. Немова методика "Половозрастная идентификация" Н.Л. Белопольской относится к следующей группе:
- а. опросные
 - б. утверждающие
 - в. продуктивные
 - г. действенные
13. В какой из предложенных методик предметом диагностики являются основные параметры индивидуальности?
- а. Тест-опросник Р. Кеттелла
 - б. Тест - опросник Айзенка
 - в. Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ)
 - г. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО)
14. Методика: "Незаконченные предложения" предназначена для выявления:
- а. отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества
 - б. мотивационных предпочтений в учебной деятельности
 - в. сформированности самооценки школьника
 - г. уровень ориентировки на заданную систему требований
15. Методика "Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению" (модификация А.Д. Андреева) предназначена для выявления:
- а. отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества
 - б. мотивационных предпочтений в учебной деятельности
 - в. сформированности самооценки школьника
 - г. диагностика мотивации учения
16. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают -

- а. организацию учебной деятельности
 - б. смысловой аспект общения и социального взаимодействия
 - в. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения)
 - г. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей
17. Диагностику силы/слабости нервной системы при помощи метода теппинг-теста Е.П. Ильина можно применять для детей с _____ возраста:
- а. с 3-х лет
 - б. с 7 лет
 - в. с 13 лет
 - г. с 15 лет
18. Что относится к особенностям мотивационной сферы первоклассника:
- а. отношение с педагогами
 - б. устойчивое эмоциональное состояние в школе
 - в. отношение со сверстниками
 - г. характер учебной мотивации
 - д. отношение к школе
19. Какой принцип гласит, что обследование должно осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка?
- а. принцип детерминизма
 - б. принцип деятельного подхода
 - в. принцип развития
 - г. принцип личностного подхода
20. Методика, целью которого является выявление характера содержания переживаний младшего школьника:
- а. Методика "Составление расписания на неделю"
 - б. Методика "Мой герой"
 - в. Методика "Радости и огорчения"
21. Со сколько лет может проводиться методика "Лесенка"?
- а. с 3 до 7 лет
 - б. с 7 до 10 лет
 - в. с 10 до 13 лет
22. Методика выявления внутриличностных конфликтов:
- а. тест Лири
 - б. тест Люшера
 - в. тест Тулуз-Пьерона
 - г. тест Айзенка
23. Подростками считаются дети в возрасте:
- а. с 8 до 14 лет
 - б. с 9 до 15 лет
 - в. с 10-11 до 16 лет
 - г. с 12 до 17 лет
24. К методам профессиональной диагностики относят:
- а. учебные фильмы и видеофильмы
 - б. опросники профессиональной мотивации
 - в. методы наблюдения
 - г. личностные опросники
25. В какой из предложенных методик предметом диагностики являются черты личности?
- а. Тест-опросник Стреляу
 - б. ММРІ
 - в. Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ)
 - г. Тест - опросник Айзенка
26. В какой из методик осуществляется следующая процедура обработки:
- 1) подсчет тестовых баллов, отражающих "напряженность" отдельных мотивационных тем;
 - 2) графическое представление полученных результатов в виде мотивационного профиля;
 - 3) анализ отдельных тем и комбинаций?
- а. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (ЕPPS)
 - б. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана.
 - в. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана
 - г. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой
27. Существующими формами (модификациями) какой из методик являются различные варианты методик незаконченных предложений?

- а. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS)
- б. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея
- в. Анкета
- г. Методика мотивационной индукции Ньютона (ММ)

28. Какая методика предназначена для выявления личностных действий самооценивания враждебности и агрессивности:

- а. методика "Опросник "Басса-Дарки"
- б. Опросник оценивания тревожности
- в. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS)

29. Методика определяющая морально-ценностные качества подростков:

- а. Несуществующее животное М.З. Дукаревич.
- б. Тест - опросник Айзенка
- в. Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ)
- г. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО)

30. С целью диагностики морально-нравственной позиции и ценностных ориентаций подростков и старшеклассников применяется:

- а. экспресс-диагностики И.М. Юсупова
- б. ценностные ориентации М. Рокича
- в. изучение познавательной потребности В. Юркевич
- г. шкала потребности в достижениях Ю.М. Орлова.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Данное задание направлено на оценку знаний психолого-педагогических методов диагностики личностных образовательных результатов и умение применять психодиагностический инструментарий, технологии, решающие коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие компонентов личностного результата.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы по вопросам диагностики личностных образовательных результатов; обосновал применение коррекционно-развивающих занятий. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме по вопросам диагностики личностных образовательных результатов и коррекции компонентов личностного развития. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл, не осветил особенности осуществления диагностики с учетом возрастных особенностей. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения по вопросам диагностики личностных образовательных результатов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов.

Основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учащихся VI-VIII классов.

Назовите направления работы педагога-психолога в рамках сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Назовите и рассмотрите способы развития универсальных учебных действий на начальной и основной ступени обучения. Развитие личностных универсальных учебных действий.

Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой).

Основные закономерности методик диагностики становления основ идентичности, Я-концепции и самооценки младших школьников.

Методики диагностики развития мотивов учения младших школьников.

Диагностика нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте
Методики диагностики формирования развития общения, доброжелательности.
Методики диагностики развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников.
Методики диагностики самооценки и уровня притязаний учащихся VI-IX классов.
Профессиональное самоопределение VI-IX классов. Методика изучения статусов профессиональной идентичности.
Методики диагностики типа школьной мотивации у учащихся VI-IX классов.
Методики исследования эмпатии, уровня развития морального сознания у учащихся VI-IX классов.
Специфика проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся разных категорий, направленных на развитие компонентов личностного результата.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Данное задание направлено на умения применять психодиагностический инструментальный в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся; владение навыком проведения психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся и проведение на ее основе коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных результатов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Решить задачу на моральную дилемму. При этом ответить на следующие вопросы: Что делать Антону? Почему? А как бы поступил ты?

Текст задачи: Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

Задание 2. Решить задачу. Ответьте на следующие вопросы: Почему Андрею (Лене) стало грустно? Правильно ли поступил Андрею (Лена)? Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Текст задачи: Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

Задание 3. По результатам диагностики личностных образовательных результатов составьте психологический портрет обучающегося (необходимо провести диагностику на одном реальном испытуемом). В психологическом портрете должно быть отражено информация о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В характеристике делается общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

При составлении психологического портрета обучающегося (класс и группы личностных образовательных результатов, методики согласовать с преподавателем).

Задание 4. На основе результатов исследования разработать коррекционно-развивающие и профилактические упражнения, рекомендации родителю, педагогу, направленные на развитие личностных

образовательных результатов (класс и группы личностных образовательных результатов согласовать с преподавателем).

Задание 5. Составьте таблицу диагностики личностных образовательных результатов: возраст, методики, возрастные нормы сформированности личностных УУД.

Задание 6. В квази-условиях, по результатам диагностики организуйте коррекционно-развивающее занятие по формированию личностных образовательных результатов обучающегося. Описать ход взаимодействия, результат (работа в парах обучающийся - обучающийся).

Задача 7. Подготовить подборку примеров психологических исследований из периодических изданий по психологии (журнал "Вопросы психологии", "Школьный психолог" и др.), направленных на диагностику личностных образовательных результатов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.3. Зачет с оценкой

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Роль педагога-психолога в реализации разделов ООП начального и основного общего образования.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ООО. Переход учащегося на новую ступень образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов. Направления работа педагога-психолога в рамках сопровождения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся VI-VIII классов. Направления работа педагога-психолога в рамках сопровождения.
5. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности личностных УУД учащихся IX-XI классов. Направления работа педагога-психолога в рамках сопровождения
6. Способы развития универсальных учебных действий на начальной и основной ступени обучения. Развитие личностных универсальных учебных действий.
7. Методика "Кто Я?" (модификация методики М. Куна). Методика "Дерево" Д. и Д. Лампен. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).
8. Методика "Лесенка" (В.Г. Щур). Методика "Исследование самооценки" (Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан).
9. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. Методика "Шкала выраженности учебно-познавательного интереса".
10. Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова). Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).
11. Методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" (Домбровская И.С.). Методика "Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению" (модификация А.Д. Андреева).

12. Методика "Изучение процесса адаптации" (адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.).
13. Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой).
14. Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика: "Что такое хорошо и что такое плохо".
15. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой. Методика на выявление уровня притязаний Ф. Хоппе. Шкала "Я-концепции" (адаптация А.М. Прихожан).
16. Методика "Профессиональная готовность". Анкета выбора профиля для учащихся.
17. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО. Е.А. Климов). Тест "Профессиональный тип личности" Дж. Холланда.
18. Мотивы выбора профессии. Методика "Мотивы выбора профессии" Р.В.Овчаровой. Тест школьной тревожности Филлипса.
19. Мотивы учения. М.Р.Гинзбург "Изучение учебной мотивации". Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
20. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.М. Прихожан).
21. Методика "Незаконченные предложения". Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика Т.А. Фалькович "Диагностика нравственной самооценки".
22. Ценностные ориентации. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной "Иерархия жизненных ценностей".
23. **Исследование эмпатии как сопереживания – вариант экспресс-диагностики И.М. Юсупова (VI–IX классы). Методика оценки уровня развития морального сознания – дилеммы Л. Колберга (VIII–IX классы). Тест "Терпимый ли вы человек?" (VIII–IX класс).**
24. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).
25. Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова).
26. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).
27. Тест смысловых ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева).
28. Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова).
29. Опросник "Учебная мотивация" (Г.А. Карпова).
30. Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.Резапкина).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> . - Режим доступа : по подписке.

Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСи », 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО «МПСи »). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454587>. - Режим доступа: по подписке.

Даутова О.Б., Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1056-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html> . - Режим доступа : по подписке.

Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>. - Режим доступа: по подписке.

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018195> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 350 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065840> . – Режим доступа: по подписке.

Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html> . - Режим доступа : по подписке.

Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и
информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»