

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

"8" июля 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Анатомия, возрастная физиология, педиатрия

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), rebrina-valieva@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.

- сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули)» Обязательная часть Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль М3» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология, педиатрия»	1	1	0	0	14
2.	Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма	1	1	0	0	14
3.	Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека	1	0	2	0	14
4.	Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека	1	0	2	0	15
	Итого 72 ч.	9 ч. (контроль)	2	4	0	57

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология, педиатрия»

Понятие об анатомии, возрастной физиологии и педиатрии как науках, изучающих особенности строения и функционирования детского и подросткового организма. Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.

Общие закономерности роста и развития организма человека. Основы периодизации развития детского организма. Критерии и характеристика возрастных этапов развития организма ребенка (период новорожденности, грудной, дошкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст). Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Причины акселерации.

Подростковый возраст как особый период физического и полового созревания. Различия в созревании юношей и девушек.

Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма

Нервная система (НС) - система регуляции и интеграции жизненных функций организма. Значение НС. Анатомия центральной нервной системы: головной мозг, спинной мозг. Нейрон - структурная единица НС. Функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная).

Основные свойства и функции элементов нервной системы: раздражимость, возбудимость, проводимость, возбуждение, торможение. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение рефлекторной дуги. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.

Нарушения нервно-психического здоровья детей и подростков. Причины: наследственная предрасположенность, конституционные особенности НС, особенности темперамента, условия воспитания.

Понятие о неврозах. Профилактика нервных расстройств.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы), их возрастные особенности. Понятие о гормонах. Влияние отдельных желез на рост и развитие детского организма. Эндокринные заболевания у детей (сахарный диабет, эндемический зоб, гипотиреоз и др. Их диагностика и профилактика.

Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Анатомия и физиология зрительной и слуховой сенсорных систем. Профилактика нарушений слуха и зрения. Профилактика близорукости.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека

Костно-мышечная система - обеспечение структурности и функций передвижения. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет - структурная основа тела. Развитие костно-суставной системы в онтогенезе: особенности строения черепа, позвоночника, грудной клетки, конечностей. Формирование изгибов позвоночника. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц. Двигательный режим детей и подростков и вред гиподинамии.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Нарушение осанки. Признаки неправильной осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз. Влияние неправильной осанки на организм ребенка. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его профилактика.

Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека

Система органов дыхания - обеспечение организма кислородом. Дыхание, его значение для организма. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе. Особенности частоты, глубины, типа дыхания у детей на разных возрастных этапах. Нейрогуморальная регуляция дыхания и ее возрастные особенности.

Заболевания органов дыхания в детском возрасте. Острые респираторные вирусные заболевания (ОРВИ). Восприимчивость детей к ОРВИ. Профилактика ОРВИ. Понятие об иммунитете. Профилактические прививки.

Аллергические заболевания дыхательных путей. Первая помощь при анафилактическом шоке. Особенности развития бронхиальной астмы у детей.

Система органов кровообращения - обеспечение транспорта питательных веществ в клетку и освобождение ее от продуктов жизнедеятельности. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, состав, объем. Изменение состава крови в онтогенезе. Группы крови и резус-фактор.

Значение кровообращения. Круги кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Понятие о сердечном цикле. Понятие об артериальном пульсе и кровяном давлении. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте: врожденные пороки сердца, ревматизм, гемофилия. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Проявления и профилактика малокровия у детей.

Система органов пищеварения - потребление, переработка и усвоение питательных веществ, выделение продуктов жизнедеятельности. Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Функции отделов пищеварительного тракта. Особенности развития пищеварительной системы у детей в разные возрастные периоды.

Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения: рвота, кишечные колики, запор, дисбактериоз, кишечные инфекции. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Физиологические особенности питания. Режим питания. Первая помощь при пищевых отравлениях. Витамины и их значение для детского организма. Профилактика кариеса.

Система органов мочевого выделения и кожа - выделение продуктов жизнедеятельности. Значение органов выделения. Строение почки. Структурные и функциональные особенности почек на разных этапах онтогенеза. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевого пузыря. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности.

Профилактика заболеваний органов выделения.

Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и

проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека - <http://www.e-anatomy.ru/>

Все о первой помощи - <http://allfirstaid.ru/>

Медицинский сайт - категория Первая помощь - https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/
 Оказание первой медицинской помощи при травмах - http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znanii_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php
 Педиатрия - <http://pediatriya.info/>
 Педиатрия - <http://pediatrino.ru/>
 Первая медицинская помощь - <http://pervaya-pomoshh.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекций должен содержать название темы, план лекции. Материал конспектируется кратко, последовательно, с выделением отдельных вопросов темы. Повысить скорость конспектирования можно используя общепринятые сокращения, аббревиатуры, схемы. Основные термины рекомендуется выделять. При использовании интерактивных методов требуется участие обучающегося в обсуждении материала, обосновании выводов, предложенных в ходе изложения лекционного материала.
практические занятия	Целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме или разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, высказывать свою точку зрения и т.п. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную проработку учебной литературы, лекций и интернет-источников по сформулированным вопросам. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает, как регулярную подготовку обучающегося к различным формам занятий, так и выполнение отдельных заданий в процессе разбора теоретических положений в ходе проведения занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку конспектов предыдущих лекций, выполнение заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, конспектирование материала по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. При необходимости, рекомендуется проводить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на рекомендованные литературные источники, материал лекций и практических занятий, образовательные интернет-ресурсы. Необходимо структурировать весь материал, рекомендуется по каждому вопросу составить краткий опорный конспект, составить словарь ключевых терминов. Для повышения эффективности, по мере повторения материала, необходимо проводить анализ взаимосвязи различных разделов дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.03 Анатомия, возрастная физиология, педиатрия

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма. Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека. Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека. Реферат: Тема 1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология, педиатрия». Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма. Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека. Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека. Письменная работа: Тема 1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология, педиатрия». Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма. Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека. Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека. Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-8	Знает возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает возрастную анатомию, физиологию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает основы возрастной анатомии, физиологии, основные способы применения этих знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Не знает возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать основные современные методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, способностью по формированию основ здорового образа жизни школьника.	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

	формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.	обучающихся.		
--	--	--------------	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на теоретический вопрос и решение практического задания.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.
2. Практическое задание.

Шкала оценок для экзамена:

отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

При изучении дисциплины запланировано три практических занятия (семинара), на которых обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями; участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Семинар 1. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма.

1. Значение нервной системы.
2. Строение нервной системы.
3. Периферическая нервная система (соматическая и вегетативная).
4. Строение анализаторов.
5. Понятие о рефракции, аккомодации.
6. Нарушение зрения у детей и подростков и его профилактика.
7. Гигиена чтения и письма у школьников.
8. Гигиенические требования к освещению классных помещений.
9. Гимнастика для глаз.
10. Профилактика нарушений слуха

Семинар 2. Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека.

1. Функции желез внутренней секреции.
2. Особенности гормонов.
3. Строение и функции гипофиза.
4. Строение и функции щитовидной железы.
5. Строение и функции надпочечников.
6. Строение и функции поджелудочной железы.
7. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма.
8. Значение опорно-двигательного аппарата.
9. Строение скелета человека.
10. Строение и функции суставов.
11. Изгибы позвоночника, их формирование.
12. Строение и функции мышц.

Семинар 3. Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека.

1. Значение пищеварения.
2. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
3. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
4. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
5. Режим питания. Пищевые отравления.
6. Функции, количество и состав крови. Строение сердца.
7. Большой и малый круги кровообращения.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
9. Строение и функции органов дыхания.
11. Заболевания органов дыхания.
12. В чем состоят особенности строения и функционирования органов дыхания у детей.
13. Органы выделения и их значение в жизни человека. Функции и строение почек.
14. Физиологический механизм мочеобразования.
15. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт (пунктов);

абзац:1,25;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается реферат библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна..

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. История развития анатомии, физиологии, педиатрии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их отношение в процессе филогенеза и онтогенеза.
3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
4. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
5. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
6. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.
7. Понятие о свойствах нервной системы и типе высшей нервной деятельности.
8. Классификация и характеристика типов ВНД.
9. Функциональная асимметрия мозга. Типы межполушарной асимметрии.
10. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
11. Строение, функциональное значение возрастных особенностей эндокринной системы.
12. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
13. Нарушения ОДА детей и подростков. Профилактика нарушений.
15. Развитие и укрепление костно-мышечной системы и координации движений у детей с ДЦП.
16. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
17. Анатомия и физиология пищеварительной системы человека.
18. Регуляция пищеварения. Возрастные особенности регуляции пищеварения.
19. Строение и функции органов пищеварения.
20. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
21. Витамины и их значение в жизнедеятельности человека. Потребность в витаминах растущего организма.
22. Возрастные особенности метаболизма. Суточная потребность детей в энергии.
23. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания.
24. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами.
25. Питьевой режим ребенка. Составление меню пищевого рациона, оценка и коррекция.

26. Пищевые добавки. Гипоаллергенная диета: показания.
27. Питание в организованных детских коллективах.
28. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.
29. Возрастные особенности деятельности сердечнососудистой системы человека.
30. Влияние физической нагрузки на деятельность сердечнососудистой системы.
31. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы человека.
32. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.
33. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.
34. Анатомия и физиология дыхательной системы. Значение дыхания.
35. Строение и функции органов дыхания.
36. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Анатомия и физиология выделительной системы детей и подростков.
39. Гигиена и профилактика заболеваний кожи и органов мочевого выделения.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия регуляторных систем организма человека. Сенсорные функции организма.

1. Заполнение таблиц. Впишите анатомические структуры, формирующие указанные части, отделы.

Особенности строения стволовой части головного мозга

Части	Крыша	Покрышка	Основание
Отдел ствола			
Продолговатый мозг			
Мост			
Средний мозг			

Характеристика строения промежуточного мозга

Гипоталамус	Таламус	Эпиталамус	Метаталамус

2. Задания для письменных ответов на вопросы:

Чем образовано серое и белое вещество спинного мозга?

Дайте понятие сегментарного и надсегментарного аппарата спинного мозга.

Какие типы нейронов находятся в спинном мозге, какова их функция?

Составьте глоссарий по теме «Нервная система».

3. Составьте краткий конспект по теме щитовидная железа, надпочечники, внутрисекреторная часть поджелудочной железы, половых желез.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия системы движения организма человека.

1. Задания для письменных ответов на вопросы:

В образовании каких суставов участвуют лучевая и локтевая кости?

Какие особенности суставов кисти позволяют противопоставлять первый (большой) палец остальным пальцам?

Приведите два примера взаимосвязи строения и функций скелета верхней конечности.

Приведите два примера взаимообусловленности строения и функций скелета нижней конечности.

2. Заполнение таблиц:

Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника

Отдел позвоночника (сверху вниз)	Тип позвонка	Тело позвонка (размеры, форма)	Отверстие спинномозгового канала (форма)	Отростки (направление, форма, особенности строения)		
				Остистый	Поперечный	Суставные

Скелет головы

Отдел черепа	Функции	Кости и их количество	Вид кости	Типы соединений

Соединения костей пояса нижних конечностей

Сустав	Суставные поверхности	Тип сустава	Оси движения	Виды движения	Суставные связки
Крестцово-подвздошный	Ушковидные поверхности крестца и подвздошной кости				Вентральные, межкостные и дорсальные крестцово-подвздошные; <i>соединения с позвоночником</i> – подвздошно-поясничная связка

3. Задания для письменных ответов на вопросы:

Вспомните строение височно-нижнечелюстного сустава. Ответьте на вопросы. Какова форма сустава? Какие виды движения возможны в суставе? Относительно каких осей вращения совершаются эти движения? Выпишите, какими мышцами обеспечивается то или иное движение.

Приведите два примера, показывающие взаимосвязь расположения, направления мышечных волокон и функции мышц.

4. Заполнение таблицы:

Сравнительная характеристика мышц головы

Группа	Функции	Наличие фасций	Эмбриональное происхождение	Иннервация	Начало - прикрепление

Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия систем обеспечения организма человека.

1. Задания для письменных ответов на вопросы

Составьте схему, характеризующую организацию сердечнососудистой системы человека.

Выпишите функции кровеносной системы.

Приведите примеры артерий эластического, смешанного и мышечного типа.

Приведите примеры вен мышечного и безмышечного типа.

Выявите взаимообусловленность строения стенки сердечных камер и их функциональной нагрузки. Выпишите примеры установленных взаимосвязей.

2. Заполнение таблицы:

Сравнение структуры и функций сосудов кровеносной системы

Признаки	Артерии	Капилляры	Вены
Функции			
Строение средней оболочки			
Наличие клапанов			
Характер давления крови			
Скорость кровотока			
Газовый состав крови			

3. Задания для письменного ответа:

Объясните строение эластического конуса гортани.

Приведите три примера взаимосвязи строения и функций органов дыхательной системы человека.

Составьте схему, отражающую функциональные группы органов дыхательной системы человека.

4. Заполнение таблицы:

Типы нефронов и особенности их топографии

Характеристика	Типы нефронов		
	Корковые	Промежуточные	Юкстамедуллярные
Количество в почке (%)			
Топография			

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете три вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания, составляет схемы строения органа, разрабатывает ментальные карты, отражающие полноту знания вопроса

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

В решении практической задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешают ожидаемому результату.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на теоретический вопрос дисциплины

1. Анатомия, физиология и педиатрия. Предмет и задачи.
2. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка.
3. Физическое развитие детей. Акселерация и ретардация.
4. Классификация детских болезней. Группы здоровья. Группы по физкультуре.
5. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности.
6. Высшая нервная деятельность.
7. Строение головного мозга.
8. Понятие о рефлекторных реакциях. Правила выработки условных рефлексов. Развитие условных рефлексов у детей.
9. Торможение условных рефлексов.
10. Первая и вторая сигнальные системы. Их значение для обучения детей.
11. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
12. Сенсорная система организма. Строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
13. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза.
14. Слуховой анализатор. Строение и функции.
15. Гигиена зрения и слуха.
16. Заболевания органов зрения и слуха у детей.
17. Железы внутренней секреции. Строение, физиология, значение. Нарушения функций.
18. Строение и функции половых желез. Стадии полового созревания.
19. Костная и мышечная системы организма человека. Строение и функции.
20. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
21. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение витаминов, белков, углеводов, жиров и их роль в питании детей.
22. Сердечнососудистая система. Большой и малый круги кровообращения.
23. Строение и функции крови. Характеристика давления и пульса. Группы крови.
24. Строение и функции органов дыхания.
25. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде школ. Виды проветривания в классе.
26. Строение и функции органов выделения.
27. Личная гигиена школьников.
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к школьной мебели.
30. Гигиенические требования к оставлению расписания и организации уроков.
31. Гигиена письма и чтения.
32. Физиологическое обоснование правильной посадки детей. Профилактика сколиозов.
33. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
34. Гигиена нервной деятельности детей и подростков.
35. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению школ. Значение света для растущего организма.
36. Осанка. Виды ее нарушений. Профилактика.
37. Развитие двигательных навыков. Физическое развитие детей. Понятие о гиподинамии.
38. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Профилактика и лечение.
39. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
40. Адаптация детей к школе.
41. Сон. Гигиена сна.

2 часть билета: практическая задача

1. Зарисуйте Кость как орган. Объясните, каким образом идет нарастание кости в длину и толщину. Составьте схему «Классификация костей».
2. Определите предложенный позвонок. Докажите его принадлежность отделу позвоночника на основании особенностей его строения.
3. Определите кость лицевого (мозгового) отдела черепа, аргументируйте Ваш вывод. Докажите, человеку какого возраста она принадлежала.
4. Найдите в скелете человека и объясните работу различных видов рычагов. Составьте схемы строения этих рычагов.
5. Нарисуйте и объясните анатомический и физиологический поперечник мышц.
6. Определите микропрепарат органа (поперечный срез). Объясните, на основании каких особенностей строения, Вы определили орган.
7. Определите микропрепарат стенки сосуда (артерии, вены, капилляра). Аргументируйте Ваш ответ.
8. Используя муляж внутренностного органа, расскажите об особенностях его строения.
9. На примере зубов объясните взаимосвязь строения и функции органов.
10. Зарисуйте и объясните строение зуба. Составьте формулу молочных и постоянных зубов.
11. Используя муляж гортани, объясните строение скелета и соединений элементов скелета.

12. Составьте схемы, объясняющие строение гортани: полость, мышцы гортани; эластичный конус гортани. Объясните рельеф внутренней поверхности слизистой оболочки гортани.
13. Зарисуйте сердце человека в разрезе (фронтальная плоскость). Подпишите камеры сердца, клапаны, сосочковые мышцы и хорды. Объясните анатомию и рельеф внутренней поверхности сердца.
14. Зарисуйте и объясните строение лимфатического узла, как органа иммунной системы. Составьте схему классификации лимфатических узлов.
15. Зарисуйте и объясните строение глаза. Составьте схемы, передающие строение его стенки, оптической системы.
16. Используя муляж спинного мозга, объясните его строение.
17. Используя муляж головного мозга, объясните его строение.
18. Составьте ментальную карту по теме, предложенной в билете.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897>. - Режим доступа: по подписке.
2. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912695>. - Режим доступа: по подписке.
3. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: Монография Учебное пособие / Зинченко Т.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912710>. - Режим доступа: по подписке.
4. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805>. - Режим доступа: по подписке.
5. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>. - Режим доступа: по подписке.
6. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учеб.пособие / И.М. Прищепа. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 459 с.: ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/670876>. - Режим доступа: по подписке.
7. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005326-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002076>. - Режим доступа: по подписке.
8. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 178 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061792>. - Режим доступа: по подписке.
9. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболевании внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней: Учебное пособие / Хватова Н.В. - Москва:МПГУ, 2012. - 92 с.: ISBN 978-5-7042-2357-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/759881>. - Режим доступа: по подписке.
10. Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Ю. Шпаковская, Л. А. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143375>. - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»