

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



Программа дисциплины

Психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни |
| | УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен уметь:

демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления;

организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

выбирать и применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен владеть:

способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории профессионального саморазвития;

способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) профиль (Автоматизация энергетических систем)" и относится к дисциплинам обязательной части.. Осваивается на 2 курсе установочная сессия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет на 2 курсе установочная сессия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию профессионального образования | 2у | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Методология исследования психологии профессионального образования. | 2у | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Психологические основы возрастной | 2у | 1 | 0 | 0 | 6 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | периодизации. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Становление личности в онтогенезе | 2у | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования | 2у | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Технологии развивающего профессионального образования | 2у | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 7. | Тема 7. Психология профессионального обучения. | 2у | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 8. | Тема 8. Социально-профессиональное воспитание. | 2у | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 9. | Тема 9. Психология профессионального развития. | 2у | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 10. | Тема 10. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. | 2у | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | Итого: 68 час и 4 час контроль | | 4 | 4 | 0 | 60 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию профессионального образования

Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.

Тема 2. Методология исследования психологии профессионального образования.

Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека. Понятие о методе и методологии психологического исследования: неэкспериментальные методы, экспериментальные методы, психометрические методы, генетические методы.

Тема 3. Психологические основы возрастной периодизации.

Сравнительный анализ возрастной периодизации. Периодизация взрослости. Дифференциация становления личности в онтогенезе. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности: психологические подходы. Три группы схем возрастной периодизации. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Зазо. Периодизация по одному признаку детского развития. Схемы П.П. Блонского, З. Фрейда. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Схема Д.Б. Эльконина. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Кольбергу. Периодизация личности по А.В. Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Периодизация взрослости. Стадии профессионального становления. Профессионально ориентированная периодизация по Е.А. Климову. Уровни профессионализма А.К. Марковой.

Тема 4. Становление личности в онтогенезе

Основные концептуальные положения. Факторы и движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности. Значение потребностей в становлении личности. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Г.Хейвигхерсту. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Возрастные особенности становления личности. Психологические особенности развития в детстве и школьном возрасте. Взрослость.

Тема 5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы образования. Становление личностно-развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Основные

концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.

Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Образовательно-ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании.

Тема 6. Технологии развивающего профессионального образования

Основные психологические концепции и подходы к обучению. Современные образовательные технологии (проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, программированное обучение, алгоритмизированное обучение). Рефлексивные технологии обучения. Контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.

Тема 7. Психология профессионального обучения.

Психология профессионального обучения: основные понятия. Формирование знаний в профессиональном обучении. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально-ориентированных умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.

Понятие "мониторинг". Объекты мониторинга в системе профессионального образования. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых. Профиль ключевых квалификаций обучаемого.

Тема 8. Социально-профессиональное воспитание.

Психологические проблемы воспитания. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание. Основные принципы воспитания. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Тема 9. Психология профессионального развития.

Психология профессионально ориентированной деятельности. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования. Профессионально обусловленная структура личности специалиста. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Тема 10. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

Психологическая структура профессионально -педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.

Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности последиplomного образования. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------|--|
| лекции | В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| | <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p> |
| практические занятия | <p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| | Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю. |
| зачет | <p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>Зачет по курсу проводится по билетам.</p> <p>На зачете студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Интерактивная доска SMARTBoard 150d 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Монитор LG Flatron W1934S 19d – 1 шт. Колонки 5w шт веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 22

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Проектор Optoma TS 526. Ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Меловая доска. Экран. Кресло-руль. Стенды – 20 шт. Верстак универсальный – 1 шт. Стеллаж для экспонатов – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул.Строителей, д.16, ауд. 308.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Автоматизация энергетических систем".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение математики и естественных наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат*
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (практики) | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p><i>Письменная работа по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.</p> <p><i>Реферат по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p><i>Письменная работа по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.</p> <p><i>Реферат по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления</p> <p>Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории профессионального саморазвития</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p><i>Письменная работа по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.</p> <p><i>Реферат по темам:</i> Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Психология профессионального развития.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p> |
|--|--|---|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|--|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| УК-6 | Знает методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допуская неточности при их воспроизведении | Знает методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допуская ошибки при их воспроизведении | Не знает методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления | Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления, допуская неточности в конкретизации этапов становления | Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления, допуская ошибки в определении этапов профессионального самоопределения и становления. | Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного профессионального самоопределения и становления |
| | Владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития | Владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития, допуская незначительные неточности в выборе его рациональных методов. | Владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития, допуская типичные ошибки в оценке его результатов | Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития |
| ОПК-3 | Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по | Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | <p>профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, допуская неточности в их формулировке</p> | <p>деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки при воспроизведении</p> | <p>деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности</p> | <p>Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки в выборе форм</p> | <p>Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>Владет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Владет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Владет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению, соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки в выборе форм</p> | <p>Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| ОПК-5 | <p>Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования</p> | <p>Знает основные инновационные технологии организации контроля и оценки</p> | <p>Знает фрагментарно основные инновационные технологии</p> | <p>Не знает инновационные технологии организации контроля</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные неточности в их определении | организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| Умеет выбирать и применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Умеет выбирать и применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки в определении их эффективности | Умеет выбирать и применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская типичные ошибки в определении их эффективности | Не умеет выбирать и применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, демонстрируя незначительные затруднения при определении их эффективности | Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская типичные ошибки при определении их эффективности | Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов психологии профессионального образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 курс установочная сессия:

Текущий контроль:

тестирование

Письменная работа

Реферат

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет заключается в устном или письменном ответе (по вопросам к зачету)

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 вариант

1. Первые лаборатории профориентации появились в:

- а) Италии и Германии;
- б) России и Китае;
- в) Франции и США.

2. Главная причина появления профориентации:

- а) проблема свободы выбора;
- б) развитие тестирования;
- в) высокий престиж профессии профориентолога.

3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.

4. К основным субъектам профориентации относят:

- а) конкретная самоопределяющаяся личность;
- б) семья;
- в) школа;
- г) все ответы верны.

5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

- 1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
- 2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.

3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).

- а) полнота учета основных факторов выбора профессии;
- б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;
- в) этическая самостоятельность профессиональных выборов.

6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное;
- б) понятие более сложное;
- в) проще оформить официально;
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;
- д) больше зависит от самой личности.

7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:

- а) В. Франкл;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Фромм;
- г) К. Ясперс.

8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

- 1. Построение определенного образа жизни.

2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.
3. Проблемы смысла, совести.
 - а) адаптационно-технологический;
 - б) социально-адаптационный;
 - в) нравственный уровень.

9. Соотнесите понятие с определением:

1. Образ жизни.
2. Стил жизни.
3. Социальный стереотип.
4. Социальная роль.
 - а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека;
 - б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека;
 - в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей;
 - г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте.

10. Для профессионального самоопределения характерны:

- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;
- в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой:

- а) этап творческого самоопределения себя как личности;
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);
- в) гармонизация человека с профессией;
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;
- д) этап свободного владения несколькими профессиями;
- е) адаптация человека к профессии.

12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера:

1. 0-14 лет.
2. 14 - 25 лет.
3. 25-30 лет.
4. 30 - 44 лет.
5. 45 - 64 лет.
6. 65 и более.
 - а) этап роста;
 - б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста;
 - в) пробный этап;
 - г) этап исследования своих сил и устремлений;
 - д) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций;
 - е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций –направленность

14.– это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков;
- б) создание объективной системы оценивания знаний;
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

16. Что означает слово «оптант»:

- а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;
- б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;
- в) полноправный специалист своего дела.

17. Сущность профессионального образования включает:

- а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;
- б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);
- в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;
- г) все ответы верны.

18. ... самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы;
- б) справочная литература;
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

г) психофизиологические обследования.

20. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) методы наблюдения;
- г) личностные опросники.

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения;
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- в) личное обаяние профконсультанта;
- г) все ответы верны.

22. Тип профконсультации, основной целью которой, является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе;
- б) профконсультация учителей учащихся;
- в) ретроспективная консультация;
- г) консультация работающих специалистов.

23. ... – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой;
- б) профессионально важными качествами;
- в) условиями труда.

25. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это:

- а) информационные профессиограммы;
- б) конструктивные профессиограммы;
- в) методические профессиограммы.

26. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы;
- б) методические профессиограммы;
- в) диагностические профессиограммы.

27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме;
- б) медицинское обследование;
- в) тестирование кандидатов;
- г) проверка полученной информации от кандидатов;
- д) серия последовательных интервью;
- е) окончательное решение о зачислении на работу.

28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику – это:

- а) ошибка снисходительности;
- б) ошибка завышенной требовательности;
- в) эффект ореола.

29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот – это:

- а) стереотипизация оценок;
- б) ошибка контраста;
- в) ошибка снисходительности.

30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» – это:

- а) ошибка завышенной требовательности;
- б) стереотипизация оценок;
- в) ошибка контраста.

2 вариант

1. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами;
- б) тестами достижений;
- в) тесты способностей.

2. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. «Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать».
2. Превращение намерения в действие, идеальное в реальное, цель в результат – «я должен достичь поставленной цели».
3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели – «я доволен/ недоволен полученным результатом».
4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта – «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком».
 - а) самоактуализация;
 - б) самоопределение;
 - в) самооценивание;
 - г) самоапперцепция.
- 3. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов:**
 - а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития;
 - б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы.
- 4. Суть активизирующей консультации в том, что:**
 - а) профконсультант – «субъект», организующий взаимодействие с клиентом – «субъектом»;
 - б) психолог – «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент – «объект» психолого-педагогических воздействий;
 - в) ни один из ответов не верен.
- 5. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:**
 - а) мотивационно-эмоциональную;
 - б) познавательно-интеллектуальную;
 - в) практико-поведенческую активность;
 - г) все ответы верны.
- 6. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:**
 - а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач;
 - б) формирует зависимость от профконсультанта – компетентной личности;
 - в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок.
- 7. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:**
 - а) увлекательность процедуры;
 - б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
 - в) добровольность участия;
 - г) все ответы верны.
- 8. К профориентационным играм относятся:**
 - а) «Пришельцы»;
 - б) «Угадай профессию»;
 - в) «Новичок-Наставник»;
 - г) все ответы верны.
- 9. Главной целью активизирующих опросников является:**
 - а) получение информации от клиента;
 - б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения;
 - в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения.
- 10. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:**
 - а) военные;
 - б) сложные операторские профессии;
 - в) педагогу;
 - г) библиотекаря.
- 11. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик:**
 - а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм;
 - б) невозможно нарушение никаких норм.
- 12. Активизирующие опросники – это:**
 - а) строго формализованный метод исследования личности;
 - б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика;
 - в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.
- 13. К бланковым играм с классом относятся:**
 - а) «Я - компаньон»;
 - б) «Купля-продажа»;
 - в) «Бизнес – риск-мен»;
 - г) все ответы верны.
- 14. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:**
 - а) задействован весь класс;
 - б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры);
 - в) предметность поискового действия;

г) ни один ответ не верен.

15. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов;
- б) сложность самостоятельного овладения данных методик;
- в) слабая эффективность метода.

16. К показателям эффективности профконсультации относятся:

- а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;
- б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи;
- в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор.

17. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

- а) пессимистичное отношение к своему будущему;
- б) реалистичное отношение к своему будущему;
- в) оптимистичное отношение к своему будущему.

18. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят:

- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом;
- б) проблема власти над клиентом;
- в) недобросовестности исследования;
- г) проблема плагиата.

19. К этическим принципам профконсультирования относят:

- а) не навреди;
- б) не оценивай;
- в) выставляй свои знания напоказ;
- г) добровольность участия в психологических процедурах.

20. Главное средство работы профконсультанта – это:

- а) модные и современные методики;
- б) внешняя привлекательность консультанта;
- в) собственная личность консультанта.

21. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог – специалист своего дела.

22. К методам профотбора относятся:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) все ответы верны.

23. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется:

- а) ПВК;
- б) компетентностью;
- в) сознательностью специалиста.

24. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

25. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

26. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

- а) функционирование;
- б) ориентация;
- в) оценка уровня подготовленности новичка;
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация).

27. С помощью модифицированной «шкалы I-E» Д. Роттера можно определить:

- а) уровень развития интеллекта;
- б) локус контроля;

в) мотивацию профессиональной деятельности.

28. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью;
- б) профессиональной адаптацией;
- в) профессиональной направленностью.

29. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

30. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды);
- б) тест Мюнстерберга;
- в) «Сложные аналогии».

Ответы 1 вариант

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1 - в | 11. е б в г д е | 21 – г |
| 2 - а | 12. 1-а; 2-г; 3-в; 4-б; 5-д; 6-е | 22 – г |
| 3 - 1936 | 13 – направленность | 23 - профессиограмма |
| 4 - г | 14 – кризис | 24 – а |
| 5. 1- в; 2- б; 3- а | 15 - в | 25 – а |
| 6. б, д | 16 – а | 26 – в |
| 7 - г | 17 – г | 27. а г в б д е |
| 8. 1 –б; 2-а; 3-в | 18 - профессиональное | 28 – в |
| 9. 1-а; 2-б; 3-г; 4-в | 19 – а б в | 29 – б |
| 10 – а б | 20 – б в г | 30 - б |

Ответы 2 вариант

| | | |
|-----------------------|-----------|-------------|
| 1 - б | 11 - а | 21 - а |
| 2. 1-б; 2-а; 3-в; 4-г | 12 - б | 22 - г |
| 3 - б | 13 - г | 23 - б |
| 4 - а | 14 - в | 24 - б |
| 5 - г | 15. а б | 25 - г |
| 6. а в | 16. а в | 26. в б г а |
| 7 - г | 17 - в | 27 - б |
| 8 - г | 18. а в г | 28 - а |
| 9. б в | 19. а б | 29 - г |
| 10. а б | 20 в | 30 - в |

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

I. Подготовить письменные ответы по темам:

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Сущность личностно-ориентированного профессионального образования.
4. Методы исследования психологии профессионального образования.
5. Психологические особенности начального школьного возраста.
6. Психологические особенности подросткового периода развития человека.
7. Психологические особенности старшего школьного возраста.
8. основные психологические концепции обучения.
9. Пол и профессия.
10. Педагогические конфликты.

II. Заполнить таблицу "Новообразования человека на этапе молодости". Таблица содержит: название новообразования, содержание новообразования.

III. Охарактеризуйте профессиональную готовность как состояние и качество личности.

IV. Определите основные отличия ведущих парадигм профессионального образования.

V. Подобрать и провести диагностические методики по данным возрастным периодам: школьный возраст, взрослость (методики профессионального самоопределения Дж. Холланда, Е.А. Климова и др.)

VI. Подготовить и провести диагностику, направленную на изучение психологических особенностей педагога профессионального обучения".

VII. Напишите основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

VIII. Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.

IX. Напишите актуальные проблемы психологии профессионального образования учащихся профессиональных школ.

X. Разработайте глоссарий по теме "Психология профессионального развития". Дайте развернутое определение входящих в него терминов.

XI. Подобрать средства, формы самообразования и самоорганизации личности в профессиональном становлении. А также методики диагностики профессионально-важных качеств. По результатам диагностики построить процесс самообразования и самоорганизации.

XII. Построить и поэтапно выстроить программу самообразования личности; соотнести ее со стадиями профессионального становления по Е.А.Климову.

XIII. Напишите эссе последующим темам:

1. Человек как автор жизни.
2. Российская научная школа психологии профобразования.
3. Проблемные образовательные ситуации.
4. Личность специалиста в воспитательной работе с молодежью.
5. Моя способность управлять своим временем.
6. Условия, средства и мои личностные возможности для мой будущей профессии.
7. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
8. Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при получении профессионального образования; самоопределения.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются изложение собственного мнения, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты эссе оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Понятие психологии профессионального образования.
2. Психология воспитания средствами культуры.
3. Психология профессионального выбора.
4. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности человека.
5. Развитие профессионального самосознания.
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
7. Развитие ценностно-смысловых основ трудовой деятельности молодого человека.
8. Предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
9. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юности.
10. Смыслжизненные ориентации в подростковом (и/или юношеском) возрасте.
11. Способность современного студента управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития.
12. Интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков как основа для будущей успешной профессиональной деятельности.
13. Программа самообразования и саморазвития и ее роль и значение в развитии личности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет на 2 курсе установочная сессия

Зачет заключается в устном или письменном ответе. Зачет проходит по билетам.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Психология профессионально-образовательного пространства человека.
3. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
4. Стадии профессионального становления.
5. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
6. Становление личностно развивающего образования.
7. Рефлексивные технологии обучения.
8. Контекстно-компетентностное обучение.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Развивающие тренинговые технологии.
11. Формирование знаний в профессиональном обучении.

12. Формирование трудовых навыков.
13. Психологические проблемы воспитания.
14. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.
15. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
16. Психология профессионально ориентированной деятельности.
17. Профессиональное образование как фактор развития личности.
18. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
19. Формы подготовки профессионально-педагогических работников.
20. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
21. Методы исследования психологии профессионального образования.
22. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
23. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.
24. Функции профессионально-педагогической деятельности.
25. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
26. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
27. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> . – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> . – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152> . – Режим доступа: по подписке.
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> . – Режим доступа: по подписке..
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.