

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

"10" *сентября* 2021 г.  
МП

**Программа производственной практики**  
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Латипова Л.Н. (Кафедра теории и методики профессионального обучения, Инженерно-технологический факультет), LNLatipova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная, выездная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-3	Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки
ПК-4	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-5	Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-6	Способен к разработке и проведению мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-1.1 Знать методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения ПК-1.2 Уметь разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных	Знать методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Уметь самостоятельно разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать

	<p>результатов</p> <p>ПК-1.3 Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>
<p>ПК-3 Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>ПК-3.1 Знать сущность руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки</p> <p>ПК-3.2 Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки</p> <p>ПК-3.3 Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>Знать теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p> <p>Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p> <p>Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>
<p>ПК-4 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>ПК-4.1 Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p> <p>ПК-4.2 Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-4.3 Владеть техникой выполнения трудовых операций,</p>	<p>Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p> <p>Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в</p>

	<p>приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Владеть комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>
<p>ПК-5 Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>ПК-5.1 Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий  ПК-5.2 Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; элементы электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы  ПК-5.3 Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»  Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; инновационные качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»  Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»</p>
<p>ПК-6 Способен к разработке и проведению мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,</p>	<p>ПК-6.1 Знать компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины</p>	<p>Знать эффективные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного</p>

<p>спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>(модуля) образовательной программы          ПК-6.2 Уметь разрабатывать и проводить мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы          ПК-6.3 Владеть навыками разработки и проведения мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)          Уметь разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)          Владеть навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>
---	--	---

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.04(П) основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)". Практика осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.. Методика профессионального обучения.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Научно исследовательская работа. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 8 часа

В том числе:

Лекционных занятий – 4 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 424 часа (ов).

Продолжительность практики - 8 недель.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре

### 5. Базы практики

Профильные организации, с которыми заключен договор об организации и проведения практики обучающихся (Договоры об организации и прохождении практики:

1. МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени И.И. Шишкина» Елабужского муниципального района РТ, договор № 1.4.1.19-07/20/16 от 01.09.2016, срок действия до 01.09.2021 г.

2. МБУ ДО «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района РТ, договор № 1.4.1.21-06/23/20 от 15.09.2020, срок действия до 18.09.2022 г.
3. ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств», договор № 1.4.1.21-12/53/17 от 11.01.2017, срок действия до 11.01.2022 г..).

Структурные подразделения КФУ.

Аудиторные занятия проводятся в аудитории 101 по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул.Строителей, д.16.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Лекционные занятия	КСР	Самостоятель ная работа	
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.	2		8	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2;ПК-1.3; ПК-3;ПК-3.1; ПК-3.2;ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2;ПК-4.3; ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2;ПК-5.3; ПК-6;ПК-6.1; ПК-6.2;ПК-6.3.
2	Основной	Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.			400	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2;ПК-1.3; ПК-3;ПК-3.1; ПК-3.2;ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2;ПК-4.3; ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2;ПК-5.3; ПК-6;ПК-6.1; ПК-6.2;ПК-6.3.
3	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	2		20	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2;ПК-1.3; ПК-3;ПК-3.1; ПК-3.2;ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2;ПК-4.3; ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2;ПК-5.3; ПК-6;ПК-6.1; ПК-6.2;ПК-6.3.
<b>ИТОГО: 432</b>			4		428	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2;ПК-1.3; ПК-3;ПК-3.1; ПК-3.2;ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2;ПК-4.3; ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2;ПК-5.3; ПК-6;ПК-6.1; ПК-6.2;ПК-6.3.

## **7. Форма промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 8 семестре

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ". Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень литературы, необходимой для освоения практики находится в Приложении 2 к рабочей программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов в Научной библиотеке Елабужского института КФУ".

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

WorldSkills Russia - <https://worldskills.ru>

Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение <http://docs.cntd.ru/document/499032467>

Профобразование [Сайт] <http://xn---btblbbcge2a.xn--p1ai/>

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru>

Дизайн интерьера и идеи декора - <https://roomester.ru/dekor/aksessuary/elementy-dekora-interera.html>

Техники декорирования предметов - <https://www.liveinternet.ru/users/5131507/rubric/4267958/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101) для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) – 20 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; меловая доска; шахматная доска настенная – 1 шт.; портреты чемпионов мира по шахматам – 16 шт.; ноутбук Lenovo G570 – 1 шт.; шкаф четырехстворчатый – 1 шт.; выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)

Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Декоративно-прикладное искусство и дизайн".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по**  
**производственной практике**

**Б2.В.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (методика)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
<p>ПК-1 Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Уметь самостоятельно разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>
<p>ПК-3 Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>Знать теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>
<p>ПК-4 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн» Владеть комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности,</p>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>

	предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	
ПК-5 Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; инновационные качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	Индивидуальное задание; Отчет по практике
ПК-6 Способен к разработке и проведению мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Знать эффективные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) Уметь разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) Владеть навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Индивидуальное задание; Отчет по практике

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает современные инновационные методики преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Знает эффективные методики преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Знает типовые методики преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Не знает типовые методики преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»
	Умеет самостоятельно разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Умеет самостоятельно разрабатывать учебную документацию по заданному алгоритму; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Умеет самостоятельно разрабатывать типовую учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Не умеет самостоятельно разрабатывать типовую учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»

			дизайн»	дизайн»
	Владеет современной инновационной методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Владеет эффективной методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Владеет типовой методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Не владеет типовой методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»
ПК-3	Знает теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Знает последовательные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Не знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)
	Умеет организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в	Умеет организовывать последовательное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в	Умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального	Не умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального

	процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)
	Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Владеет последовательной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Не владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)
ПК-4	Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Знает особенности алгоритма по организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Знает элементарной организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»	Не знает элементарной организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»
	Умеет выполнять деятельность и(или) демонстрировать	Умеет выполнять по алгоритму деятельность и(или) демонстрировать	Умеет выполнять элементарную деятельность и(или)	Не умеет выполнять элементарную деятельность и(или)

	<p>элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>
	<p>Владеет комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>Владеет по алгоритму комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>Владеет элементарной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>	<p>Не владеет элементарной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика) по профилю подготовки «ДПИ и дизайн»</p>
ПК-5	<p>Знает инновационные эффективные современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей</p>	<p>Знает современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения</p>	<p>Знает типовые технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных ресурсов при подготовке и</p>	<p>Не знает типовые технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных ресурсов при подготовке и</p>



	современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
ПК-6	Знает эффективные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Знает по алгоритму эффективные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Знает элементарные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)	Не знает элементарные компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды с учетом особенностей образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)
	Умеет разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного	Умеет разрабатывать и проводить по алгоритму комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного	Умеет разрабатывать и проводить элементарный комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного	Не умеет разрабатывать и проводить элементарный комплекс мероприятий по модернизации оснащения учебного

	<p>места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>
	<p>Владеет навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>Владеет по алгоритму навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>Владеет элементарными навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>	<p>Не владеет элементарными навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по модернизации помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (методика)</p>

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 8 семестре.

Для зачета с оценкой:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка (максимальный балл)	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации /Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Путевка обучающегося-практиканта / Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку).

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

###### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: провести не менее 10 уроков, сдать на проверку не менее трех технологических карт уроков, составить план воспитательной работы и провести одно воспитательное мероприятие, сдать его план-сценарий, проанализировать один урок по специальной дисциплине и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных уроков.

###### 4.1.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены.

### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Прохождение Инструкций по технике безопасности	1 день практики
2.	Изучение базы практики и ее возможности	1-2 день практики
3.	Разработка конспекта урока/ занятия и оценка конспекта урока/ занятия.	В течении практики
4.	Провести самоанализ урока/занятия и анализ урока/ занятия сокурсника	В течении практики
5.	Составить план-сценарий зачетного воспитательного мероприятия	В течении практики
6.	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив	В течении практики
7.	Провести анализ воспитательного мероприятия своего и сокурсника	В течении практики
8.	Оформление отчета по практике.	Последний день практики

#### 1. Разработка конспекта урока/ занятия и оценка конспекта урока/ занятия

Оценка конспекта урока/ занятия осуществляется по следующим показателям:

1. Указание темы урока и класса
2. Постановка цели урока (три аспекта цели) в понятной для учащихся форме
3. Выбор наиболее подходящего типа урока по дидактической цели
4. Выбор наиболее подходящего вида урока по способу проведения
5. Указание источников информации, учебника, рабочих тетрадей и т.д.
6. Подбор и указание оптимальных средств обучения для данного урока
7. Соответствие организационной структуры урока его типу и виду
8. Соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока
9. Изложение учебного материала
10. Соответствие объема учебного материала по времени
11. Наличие оригинальных методов и приемов обучения (проблемные вопросы, познавательные задачи, дифференцированный подход и т.д.)
12. Соответствие методов и приемов обучения цели урока и содержанию учебного материала
13. Наличие эффективных методов и приемов контроля и оценки деятельности учащихся
14. Наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания (с решением)
15. Рефлексия

#### 2. Провести самоанализ урока/занятия и анализ урока/ занятия сокурсника

Примерная схема самоанализа урока:

Сегодняшний урок \_\_\_\_.

Тема \_\_\_\_.

Его цель \_\_\_\_.

Урок призван способствовать развитию у учащихся \_\_\_\_.

Это по типу \_\_\_\_ урок.

При проведении урока я ориентировался (ась) на принципы обучения: \_\_\_\_.

Материал урока оказался (сложным, легким, интересным для учащихся).

В ходе урока была организована (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная др. ), \_\_\_\_ работа учащихся, потому что \_\_\_\_.

Мне было \_\_ (легко, трудно \_\_) вести урок, потому что \_\_\_\_.

Ученики \_\_ включались в работу.

Цель урока можно считать: \_\_\_\_.

В целом урок можно считать \_\_\_\_.

#### 3. Составить план-сценарий зачетного воспитательного мероприятия

Примерная схема сценария воспитательного мероприятия

1. Название, формы работы, тема мероприятия.
2. Воспитательная цель и педагогические задачи.
3. Время проведения (дата).
4. Оборудование и оформление мероприятия, место ее проведения.
5. Распределение ролей и поручений между школьниками.

6. Ход – основное содержание.
7. Анализ мероприятия, выводы, замечания.
8. Использованная литература.

#### **4. Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив**

*Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива:*

- Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).
- Руководство и организация классного коллектива.
- Содержание и характер коллективной деятельности.
- Уровень (стадия) развития коллектива.
- Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённо-нервозный и т.д.).
- Характер дисциплинированности.
- Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.
- Общие выводы.

#### **5. Провести анализ воспитательного мероприятия своего и сокурсника по схеме:**

*Примерная схема психологического обоснования воспитательного мероприятия и анализа его проведения*

##### **I. Обоснование цели, содержания и формы воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания школьников разных возрастных групп.
2. Его форма (классное собрание, диспут, беседа, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т. д.). Соответствие содержания форме мероприятия.
3. Соответствие воспитательного мероприятия возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).
4. Мотивировка выбора мероприятия для данного ученического коллектива (указать особенности взаимоотношений между учащимися, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения: отметить были ли ученики инициативны при организации этой работы).

##### **II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия**

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т. д.)?
2. Как конкретно будет проходить мероприятие, каков его общий “сценарий”?
3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?
4. Какие качества личности, умения и навыки потребуются от учащихся для подготовки и проведения мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т. д.)?
5. Кого из членов ученического коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий. Какую роль в организации мероприятия они должны играть?

Какими индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе. Решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному—привить чувство ответственности, другому — дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности и преодолеть робость и неуверенность, третьему — научиться не только командовать но и подчиняться и т. д.)?

6. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

##### **III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия**

1. Насколько организованным было начало работы?
  2. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?
- В какой мере школьники, участвующие в проведении воспитательного мероприятия, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т. д.)?
4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
  5. Формированию каких моральных, интеллектуальных и эстетических чувств учеников способствовал ход работы?
  6. Какова была дисциплина школьников?
  7. Какие массовидные явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

##### **IV. Общая оценка мероприятия**

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная личностная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовке и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?

3. В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т. д. (дать анализ нескольких примеров)?

4. Какие коррективы были внесены в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено - объективными или субъективными причинами? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?

5. Каковы педагогические, психологические, организационные выводы относительно планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); не менее трех технологических карт уроков, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ урока. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут.

### **4.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен;

### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования : учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015988-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073642>
2. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач / Альтшуллер Г.С., - 9-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 402 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=915077>
3. Основы конструирования изделий из древесины: Учебное пособие / Ефимова Т.В., Пономаренко Л.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 233 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=8582903> .
4. Смирнова Л.Э. Народные промыслы и ремесла Сибири: Учебное пособие / Смирнова Л.Э., Абаев Ю.Х. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967535>
5. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=759970>
6. ОТСМ-ТРИЗ: подходы и практика применения : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 504 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=912992>
7. Миронова А. Ф. Экспертиза и атрибуция изделий декоративно-прикладного искусства: Учебное пособие/ А. Ф. Миронова.- 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-143-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528991>
8. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959821>
9. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975782>
10. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»