МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"10" июня 2021 г.
МП

Программа учебной практики
Ознакомительная практика (по психологии)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объем практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	ознакомительная практика (по психологии)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.01 ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн. Практика осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы осваиваемой дисциплины Общая психология (с практикумом)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Технологическая практика (по психологии), Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология.

4. Объем практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 4 часа. В том числе: лекционные *занятия* – 2 часа

Самостоятельную работу – 68 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Продолжительность практики 1 1/3 недели

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ.

Аудиторные занятия проводятся по адресу:

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Лекционные занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Организационно - методическая работа	1. Написание 2 рефератов. 2. Написание аналитического отчета.	*2*		*50*	*ОПК-7.2, УК-1.2*
2	Заключительный этап	1.Оформление отчетной документации по практике			*20*	ОПК-7.2, УК-1.2
ИТОГО: 72			*2*		*70*	ОПК-7.2, УК-1.2

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ".. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень литературы, необходимой для освоения практики находится в Приложении 2 к рабочей программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов в Научной библиотеки Елабужского института КФУ".

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Альянс помогающих практик http://appme.ru/psysite.html
Психологические упражнения для тренингов https://trepsy.net/
А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи http://azps.ru/
Психологический словарь - http://psi.webzone.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101) для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) – 20 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; меловая доска; шахматная доска настенная – 1 шт.; портреты чемпионов мира по шахматам – 16 шт.; ноутбук Lenovo G570 – 1 шт.; шкаф четырехстворчатый – 1 шт.; выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)

Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью

взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Приложение 1
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
учебной практике
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)
(тип практики)

Направление подготовки/специальность: *44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)*
Направленность (профиль) подготовки: *Декоративно-прикладное искусство и дизайн*
Квалификация выпускника*: бакалавр*
Форма обучения: за*очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Индивидуальное задание, отчет по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Индивидуальное задание, отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-7	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные неточности в анализе его деятельности	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская типичные ошибки в анализе его деятельности	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога
УК-1	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; но допускает незначительные неточности в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; но допускает типичные ошибки в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет во 2 семестре.
Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено"
Виды оценок:
Для зачета:
Зачтено;
Не зачтено.
Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации, если практика проводится в образовательных организациях или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Максимальный балл**	**Документ, в котором выставляется оценка**
руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

В ходе прохождения практики студент осуществляет поиск профессиональной психолого-педагогической информации по проблемам психологии (реферат 1) и по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в ОУ (реферат 2).

В реферате студент обосновывает избранную тему, дает общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). Далее идет раскрытие основного содержания выбранной темы. К реферату прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно.

Вторая часть ознакомительной практики имеет своей целью формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

В ходе практики студент под руководством руководителя практики осуществляет:

- знакомство с кабинетом педагога-психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.

- знакомство с целями, задачами и некоторыми основными направлениями работы психолога, и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу):

диагностическая работа (студент осуществляет пассивное участие в процедуре психологической диагностики с целью формирования умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, понимать психологическое заключение);

психологическая профилактика (студент при необходимости оказывает помощь педагогу-психологу образовательного учреждения в проведении психологической профилактики: готовит совместно с педагогом-психологом дидактические материалы, помогает в организации аудитории и помещения, выступает ассистентом при проведении педагогом-психологом профилактической работы).

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: темы рефератов и аналитического отчета раскрыты полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работ высокая. Отражена специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, направление его деятельности, документация педагога-психолога и т.д. Выявлена взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету.

Оценка «хорошо» ставится, если: темы рефератов и аналитического отчета в основном раскрыты. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники (документация педагога-психолога). Структура работ в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работ средняя. Демонстрирует не полное владение спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: темы рефератов и аналитического отчета раскрыты слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работ низкая. Анализ деятельности педагога-психолога осуществлен не в полном объеме. Не выявлена взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: темы рефератов и аналитического отчета не раскрыты. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работ не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. Анализ деятельности педагога-психолога не осуществлен.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Прохождение Инструкций по технике безопасности	1 день практики
2.	Изучение базы практики и ее возможности	2 день практики
3.	Наблюдения и анализа деятельности педагога-психолога в организации (аналитический отчет)	3-6 день практики
4.	Оформление отчета по практике.	Последний день практики

Перечень тем для поиска информации по проблемам психологии (реферат)

1. Психология как профессия.
2. Психология как наука: современные представления о предмете психологии.
3. Личность в системе человекознания.
4. Сознание и психика; сознание как психический процесс.
5. Обыденное и научное психологическое знание.
6. Профессионально значимые личностные качества психолога.
7. Виды психологического знания.
8. Эволюция психики животных и человека в филогенезе.
9. Психология развития: проблемы и достижения.
10. Практическая психология как область профессиональной деятельности.
11. Психология в образовании.
12. Психология индивидуальности.
13. Психология как гуманитарная дисциплина и учебный предмет.
14. Психология в различных видах деятельности.

Темы рефератов по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС

1. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.

2. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.
3. Защита прав и интересов личности обучающихся.
4. Обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения.
5. Поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
8. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Анализ международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
10. История разработки образовательных стандартов в России.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа деятельности педагога-психолога в организации (аналитический отчет).

1. Каковы основные направления деятельности образовательной организации?
2. Какие задачи ставятся перед педагогом-психологом в образовательной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в образовательной организации? Какова роль педагога-психолога в его формировании?
4. Перечислите основные направления деятельности педагога-психолога.
5. Как формируется запрос на работу педагога-психолога?
6. Какими методами в основном работает педагог-психолог в данной организации?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы педагога-психолога?
8. В чем вы видите взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету?
9. На каких нормативных документах основывается деятельность педагога-психолога (приказы, положения, инструкции)?
10. Какую документацию ведет педагог-психолог?
11. Какова форма планов и отчетов педагога-психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
12. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности педагога-психолога?
13. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
14. Рефлексивный анализ занятий, проведенных педагогом-психологом, которые вы посетили.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

По окончанию практики проводится итоговая конференция, на которой студенты предоставляют публичный отчет (7-8 минут). Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Студент положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Студент положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики. Студент в целом положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с

испытуемыми при помощи сокурсников или руководителей практики; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Приложение 2
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)

Направление подготовки/специальность: *44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)*
Направленность (профиль) подготовки: *Декоративно-прикладное искусство и дизайн*
Квалификация выпускника*: бакалавр*
Форма обучения: за*очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021607
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028560
3. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032505
4. Лопаткова, И.В. Практическая психология художественного творчества : монография / И. В. Лопаткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0700-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020598
5. Малышева, О. А. Теоретические и практические аспекты этнической психологии : учебное пособие / О. А. Малышева, Д. А. Кузнецова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 241 с. - ISBN 978-5-94991-538-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230200

Приложение 3
к программе *учебной* практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»