

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"10" июня 2021 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для

конструирования и реализации образовательных процессов

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 157 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа, экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональное обучение как часть образовательного процесса	3	2	0	0	25

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Содержание профессионального обучения	3	2	0	0	25
3.	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения	3	0	2	0	25
4.	Тема 4. Формы организации обучения в профессиональном образовании	3	0	2	0	25
5.	Тема 5. Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении	3	0	2	0	27
6.	Тема 6. Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	3	0	4	0	30
	Итого		4	10	0	157

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональное обучение как часть образовательного процесса

Понятия "дидактика" и "дидактическая система". Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Виды образования в структуре образования Российской Федерации. Специфика профессионального образования и общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Понятие "процесс обучения". Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Тема 2. Содержание профессионального обучения

Понятия "базовая культура личности", "содержание образования", "содержание профессионального обучения". Структура содержания профессионального образования. Современные требования к содержанию профессионального образования. Документы, определяющие содержание среднего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт СПО, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и комплексы. Модель личностно-ориентированного профессионального образования.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Классификация методов профессионального обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов профессионального обучения в современной дидактике. Современные методы профессионального обучения. Критерии выбора методов профессионального обучения. Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий. Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Активные и интерактивные методы обучения в СПО. Инновационные методы обучения в СПО: мозговой штурм, кейс-стади, деловые игры. Педагогические технологии - основа модернизации профессионального образования.

Тема 4. Формы организации обучения в профессиональном образовании

Понятие "формы организации обучения" со спецификой в профессиональном образовании. Основные признаки форм организации обучения. Общие и специфические функции и классификации форм организации обучения; виды форм организации обучения в современных условиях, на основе предложенной А.М. Новиковым классификации.

Тема 5. Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении

Понятия "педагогическая диагностика", "контроль", "мониторинг", "средства оценивания результатов

образовательной деятельности". Сущность, состав, функции педагогической диагностики. Стратегия диагностики процесса и результатов профессионального обучения на современном этапе развития образования. Методы педагогической диагностики.

Тема 6. Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Урок как основная форма организации обучения. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию современного урока в образовательных организациях СПО. Современные типы уроков и классификации типов урока, предложенные отечественными педагогами-дидактами. Раскрыты понятия "тематическое планирование" и "поурочное планирование" и рассмотрены особенности планирования уроков в системе СПО. Алгоритм конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Понятия "анализ урока" и "самоанализ урока", виды анализа урока. Памятка-алгоритм самоанализа урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

WorldSkills Russia - <https://worldskills.ru>

Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение <http://docs.cntd.ru/document/499032467>

Профобразование [Сайт] <http://xn----btblbbcge2a.xn--p1ai/>

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Подготовка к самостоятельной работе направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Выполнение заданий самостоятельной работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи как задания для самостоятельной работы: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором

Вид работ	Методические рекомендации
	достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении; - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника; - свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Выписки студент делает, изучая литературу и сталкиваясь с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
экзамен	Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; выполнить задания, предложенные в учебно-методическом комплексе изучаемой дисциплины. При этом для эффективного закрепления информации поработать с перечнем предложенной литературы. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Необходимо помнить: - ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными; - студент должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения; - показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые документы; - уметь приводить точки зрения педагогов-исследователей и педагогов-практиков, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения по рассматриваемой проблеме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 308) для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Проектор Optoma TS 526. Ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Меловая доска. Экран. Кресло-руль. Стенды – 20 шт. Верстак универсальный – 1 шт. Стеллаж для экспонатов – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы. Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Декоративно-прикладное искусство и дизайн".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация
образовательных процессов в профессиональном образовании*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном
образовании**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Научный доклад
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.5. Контрольная работа
- 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.5.2. Критерии оценивания
- 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.6. Контрольная работа
- 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.6.2. Критерии оценивания
- 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Научный доклад по теме (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса».</i> Устный ответ по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Тестирование по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Проверка практических навыков по теме (4 семестр) <i>«Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».</i> Промежуточная аттестация: Экзамен

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Научный доклад по теме (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса».</i> Устный ответ по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Тестирование по темам (3 семестр) <i>«Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».</i> Проверка практических навыков по теме <i>«Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».</i> Промежуточная аттестация: Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр).
---	--	---

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании». Научный доклад по теме (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса». Устный ответ по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании». Тестирование по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании». Проверка практических навыков по теме «Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования». Промежуточная аттестация: Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр).
---	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено	
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает фрагментарно основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации	

	образовательных процессов	для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определениях	реализации образовательных процессов	образовательных процессов
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при составлении	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

		затруднения при составлении отдельных структурных единиц программ	структурных единиц программ	
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Знает основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе видов деятельности	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов
ОПК-5	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-	Знает основные принципы и инновационные подходы к осуществлению	Знает фрагментарно основные принципы и инновационные подходы к	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, демонстрируя незначительные	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов

		затруднения при выборе видов деятельности		
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат
2. Научный доклад
3. Устный опрос
4. Тестирование
5. Проверка практических навыков
6. Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета
2. Решение кейса

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на вопросы зачетного билета.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тематика рефератов:

1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура профессионального обучения как целостная система.
10. Формы организации профессионального обучения.
11. Формы организации учебной деятельности обучающихся СПО.

4.1.2. Научный доклад по теме (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тематика научных докладов (3 семестр)

1. Профессиональное обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Дидактика: наука или искусство.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Движущие силы процесса обучения.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
8. Учение как познавательная деятельность обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

4.1.3. Устный опрос по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании», «Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении», «Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Профессиональное обучение как часть образовательного процесса

Контрольные вопросы:

1. Дайте несколько определений понятия «дидактика» с указанием авторов (не менее 5). Сравните эти определения. На основе изученных определений сформулируйте свое определение понятия «дидактика».

2. Раскройте содержание основных дидактических категорий: обучение, образование. Установите взаимосвязи между этими понятиями.
3. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
4. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения?
5. Какова цель обучения в профессиональном образовании на современном этапе?
6. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения?
7. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность.
8. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
9. Законы, закономерности и принципы обучения. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы.
10. Чем определяются тенденции профессионального образования в современном мире? Каковы тенденции развития профессионального образования в России?
11. Что понимается под интеграцией образования, науки и производства?
12. Приведите аргументы, доказывающие или опровергающие, что повышение качества профессионального образования рассматривается как фактор конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.
13. Назовите и дайте характеристику признаков системы профессионального образования?

Тема 2. Содержание профессионального обучения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте специфику понятий «содержание профессионального образования» и «содержание профессионального обучения».
2. Согласно чему определяется содержание среднего профессионального образования?
3. Охарактеризуйте уровни проектирования содержания профессионального образования?
4. Что предполагает получение базового среднего профессионального образования?
5. Выявите отличия среднего профессионального образования повышенного уровня от базового уровня?
6. Каковы результаты получения среднего профессионального образования повышенного уровня?
7. Почему содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества?
8. Проанализируйте документы, определяющие содержание профессионального образования: федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и учебно-методические комплексы.
9. Назовите основные компоненты образовательной программы профессионального образования.
10. Выявите отличия учебника от учебного пособия.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Определите сходства и различия понятий «методы обучения» и «приемы обучения».
3. Почему необходимо классифицировать методы обучения, что такое классификация методов обучения? Проанализируйте авторские классификации методов обучения в современной дидактике.
4. В чем проявляется специфика современных методов обучения в профессиональном образовании? Назовите важнейшие требования, которые необходимо учитывать при выборе метода обучения.
5. Дайте определение понятию "средства обучения" и проанализируйте классификацию средств обучения.
6. Дайте определение понятию «педагогические технологии». Выделите признаки педагогической технологии. Рассмотрите типологию педагогических технологий и определите их назначение.

Тема 4. Формы организации обучения в профессиональном образовании.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «формы организации обучения».
2. Какие признаки форм организации обучения можно выделить? Какие функции выполняют формы организации обучения?
3. Чем определяется результативность и эффективность теоретического урока? В чем отличие стандартного урока от нестандартного (инновационного) урока?
4. Что представляет собой лекция? Каковы основные преимущества лекции? Дайте характеристику видам лекций: вводная, обзорная, информационная, проблемная, лекция с ошибками, лекция-визуализация и др.
5. Что представляет собой практическое занятие?
6. Какие преимущества можно выделить в такой форме организации обучения как самостоятельная работа?
7. В чем заключается специфика урока производственного обучения?
8. Какая роль в производственном обучении отводится инструктажу? Какие задачи решает вводный инструктаж? Каковы особенности текущего инструктажа? На что нацелен заключительный инструктаж?

9. Какие типы уроков производственного обучения выделяют?
10. В чем сущность урока производственного обучения в условиях полигона?
11. Что представляет собой занятие в учебном цехе? В чем заключается важность занятий в цехах предприятий?

4.1.4. Тестирование по темам (3 семестр) «Профессиональное обучение как часть образовательного процесса», «Содержание профессионального обучения», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения в профессиональном образовании».

Тестирование по темам(4 семестр) «Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении», «Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

1. Какое понятие понимается под определениями «указывающий на..., демонстрирующий, поучающий»?

- а) обучение;
- б) дидактика;
- в) воспитание;
- г) образование.

2. Ян Амос Коменский является автором книги...

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Дидактика»;
- в) «Эмиль или о воспитании»;
- г) «Как Гертруда учит своих детей».

3. Поиск ответов на какие вопросы предполагает дидактика?

- а) Для чего обучать? Чему обучать? Как обучать?;
- б) Как воспитывать? Как организовывать процесс воспитания?;
- в) Где обучать?;
- г) Кого обучать? Где обучать?

4. Что из перечисленного не относится к категориям дидактики?

- а) преподавание, учение, обучение, образование;
- б) знания, умения, навыки;
- в) цель обучения, содержание образования, виды, формы, методы и приемы, средства, результаты (продукты) обучения;
- г) воспитание, конструирование общей стратегии организации.

5. Под профессией понимают:

- а) уровень овладения рабочим умениями и навыками;
- б) род постоянной трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков;
- в) узкое направление конкретной деятельности рабочего, где он достиг мастерства;
- г) работу.

6. Профессиональная мобильность — это:

- а) способность успешно заниматься другой профессиональной деятельностью;
- б) овладение смежной профессией;
- в) высокий профессионализм;
- г) быстрое движение.

7. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на предметы и виды обучения определяет:

- а) Государственный стандарт;
- б) рабочий учебный план;
- в) рабочая программа;
- г) работодатель.

8. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональная компетентность;
- г) талант.

9. Какой из перечисленных принципов обучения не является специфическим принципом профессионального обучения?

- а) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе;
- б) принцип профессиональной мобильности;
- в) принцип модульности профессионального обучения;
- г) принцип положительного эмоционального фона обучения.

10. Что не относится к теоретическим положениям личностно ориентированного профессионального образования?

- а) развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель;
- б) ориентация на индивидуальную траекторию развития личности;
- в) создание действенных стимулов (внешних побуждений) социального профессионального развития субъектов профессионально-образовательного процесса;
- г) залогом полноценной организации профессионально-образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога.

11. В основе модели (профиля) специалиста лежит:

- а) квалификационная характеристика;
- б) профессиограмма;
- в) набор профессиональных умений;
- г) закон.

12. Укажите логическую последовательность этапов усвоения знаний учебного занятия:

- а) восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, применение, рефлексия;
- б) восприятие, запоминание, осмысление, обобщение, применение, рефлексия;
- в) осмысление, восприятие, обобщение, запоминание, применение, рефлексия;
- г) осмысление, восприятие, обобщение.

13. Стандартизация образования предполагает стандартизацию:

- а) структуры и содержания образования, форм и методов обучения, объема учебной нагрузки;
- б) объема учебной нагрузки, результатов работы учащихся и педагогов, форм и методов обучения;
- в) структуры и содержания образования, объема учебной нагрузки, уровня подготовки обучающихся;
- г) всего процесса обучения.

14. На каких образовательных уровнях может быть получено среднее профессиональное образование?

- а) базовом и основном;
- б) пониженном и повышенном;
- в) базовом и повышенном;
- г) базовом, основном и повышенном.

15. Каковы сроки получения среднего профессионального образования базового уровня?

- а) не менее чем за три года;
- б) не более одного года;
- в) пять лет;
- г) не более чем за шесть лет.

16. Освоение образовательной программы профессионального образования базового уровня завершается...

- а) итоговой аттестацией, включая выпускную квалификационную работу, с присвоением выпускнику соответствующей квалификации специалиста и дополнительной записью о прохождении углубленной подготовки;
- б) итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации и специальности среднего профессионального образования;
- в) итоговой аттестацией и защитой выпускной квалификационной работы;
- г) сдачей государственных экзаменов с получением диплома.

17. Что понимается под совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

- а) Закон РФ «Об образовании»;
- б) ФГОС СПО;

в) ФГОС;

г) Образовательный стандарт среднего профессионального образования.

18. Федеральный Государственный стандарт профессионального образования:

а) определяет совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ;

б) определяет обязательные методы учебно-воспитательной работы обучения профессии;

в) нормирует учебно-воспитательный процесс в урочной и во внеурочной деятельности;

г) требует строгой подчиненности.

19. Содержание профессионального образования определяется...

а) основными профессиональными образовательными программами;

б) федеральным компонентом образовательного стандарта;

в) конституцией РФ;

г) учебным планом.

20. Основные профессиональные образовательные программы, наряду с обязательными дисциплинами, включают в себя...

а) дисциплины по выбору обучающегося;

б) дисциплины по выбору обучающегося и факультативные дисциплины;

в) факультативные дисциплины;

г) кружки и семинары.

21. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя:

а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКР);

б) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

в) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКР) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

г) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

22. Основная учебная книга по конкретной дисциплине – это...

а) книга;

б) учебник;

в) учебное пособие;

г) учебно-методический комплект.

23. Совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное знаниевое и компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины – это ...

а) учебно-методический комплект;

б) учебно-методический комплекс;

в) учебное пособие;

г) сборник дидактического материала.

24. Какие современные требования не предъявляют к учебнику?

а) дидактические;

б) психологические;

в) эпидемиологические;

г) эстетические, гигиенические.

25. В чем заключается координирующая функция учебника?

а) привлечение в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.);

б) учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук;

в) предполагает духовноценностное влияние содержания учебника на учащихся;

г) Работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования.

26. Что не относится к структурным компонентам учебника?

а) тексты;

б) номера страниц;

в) внетекстовые вспомогательные компоненты;

г) иллюстративный материал

27. Как называется совокупность ступеней квалификации, расположенных по иерархии?

а) должностная инструкция;

б) табель;

в) квалификационная карта;

г) классификатор специальностей по образованию.

28. Общероссийский классификатор специальностей по образованию не включает в себя...

а) профессии среднего профессионального образования;

б) специальности среднего профессионального образования;

- в) направления подготовки высшего образования - бакалавриата;
- г) направления подготовки дополнительного образования.

29. *Что понимается под описательной моделью профессии (специальности)?*

- а) профессиональная характеристика;
- б) классификатор специальностей по образованию;
- в) должностная инструкция;
- г) трудовой кодекс.

30. *При решении каких задач не используется общероссийский классификатор специальностей по образованию?*

- а) регламентацией приема, образовательной деятельности и выпуска по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;
- б) определением прогнозной потребности в кадрах соответствующих квалификаций;
- в) регламентацией лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности в области среднего профессионального и высшего образования;
- г) при увольнении кадров.

31. *Что называется способами обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач?*

- а) приемы обучения;
- б) методы обучения;
- в) формы обучения;
- г) средства обучения.

32. *Методы обучения принято различать по двум типам:*

- а) методы учения и преподавания;
- б) методы практические и теоретические;
- в) методы учения и обучения;
- г) методы экспериментальные и практические.

33. *Упражнение – это:*

- а) самостоятельное проведение экспериментов;
- б) лабораторный метод;
- в) метод обучения с применением словесных методов;
- г) метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качеств.

34. *Разработанная с учётом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения в процессе решения определенного типа учебных задач:*

- а) методы обучения;
- б) принципы обучения;
- в) личностно-деятельностный подход;
- г) методы учения.

35. *Метод связан, прежде всего, с усвоением учениками уже готовых знаний. Эти знания сообщает им учитель в разнообразных формах, а они, соответственно, эти знания воспроизводят.*

- а) проблемный метод;
- б) исследовательский метод;
- в) репродуктивный метод;
- г) поисковый метод.

36. *Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:*

- а) дискуссия;
- б) диспут;
- в) деловая игра;
- г) круглый стол.

37. *Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:*

- а) средства обучения;
- б) формы организации учебного процесса;
- в) методы обучения;
- г) педагогические технологии.

38. *Укажите классификацию методов обучения по источнику знаний:*

- а) методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля;
- б) проблемные, частично поисковые и исследовательские методы;
- в) методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля;
- г) словесные, наглядные и практические.

39. *К словесным методам обучения относятся:*

- а) практическое занятие;
- б) упражнение, наблюдение;
- в) иллюстрация, демонстрация;

г) беседа, объяснение, рассказ, лекция.

40. *Формами организации обучения в учреждениях профессионального образования являются:*

- а) урочная и внеурочная;
- б) урочная, фронтальная и индивидуальная
- в) звеньевая, индивидуальная, бригадная, фронтальная;
- г) индивидуальная, бригадная, фронтальная.

41. *Формами организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке производственного обучения являются:*

- а) бригадная, фронтально-групповая;
- б) бригадная, фронтально-групповая, индивидуальная;
- в) фронтально-групповая, индивидуальная;
- г) классно-урочная.

42. *Связь теории с практикой, наглядность, активность, систематичность, последовательность, доступность, прочность усвоения знаний, умений и навыков это перечень:*

- а) методов обучения;
- б) принципов обучения;
- в) приемов обучения;
- г) форм обучения.

43. *Принцип дидактики, согласно которому изучение нового учебного материала подготавливается предшествующим обучением, называется:*

- а) последовательность;
- б) систематичность;
- в) доступность;
- г) повторяемость.

44. *Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:*

- а) индивидуализацией обучения;
- б) индивидуальным подходом в обучении;
- в) дифференциацией обучения;
- г) классификацией обучения.

45. *Национально - региональный компонент содержания образования формируется на основе:*

- а) учета специфики региона;
- б) заказа промышленных предприятий;
- в) выработки и реализации региональных образовательных стандартов;
- г) по решению директора.

46. *К активным методам обучения относятся:*

- а) дискуссия, беседа, рассказ;
- б) имитационная игра, мозговой штурм, дискуссия;
- в) объяснение, мозговой штурм;
- г) оценка.

47. *Перечислите документы проектирования учебного процесса, которые разрабатывает педагог.*

- а) план-конспект урока;
- б) рабочий учебный план;
- в) фонды оценочных средств;
- г) примерная программа по предмету;
- д) основная образовательная программа;
- е) рабочая программа по предмету;
- ж) примерный учебный план.

48. *Проставьте последовательность проведения индивидуального опроса.*

- а) при необходимости учителю дополнить ответ обучающегося;
- б) предложить всей группе оценить ответ и внести коррективы;
- в) вызвать обучающегося для ответа;
- г) предложить несколько минут для обдумывания ответа;
- д) задать вопрос;
- е) выслушать ответ, не прерывая его в случае неправильности;
- ж) предложить всей группе внимательно слушать и оценивать правильность;
- з) задать дополнительные вопросы отвечающему;
- и) выставить оценку и прокомментировать ее

1	в
2	ж
3	д
4	г
5	е
6	з

7	а
8	б
9	и

49. Распределите по соответствующим категориям предложенные названия.

1. Принцип	в, е, з
2. Метод	а, б, к
3. Форма	г, ж,
4. Средство	д, и

Названия:

- а) упражнение;
- б) объяснение;
- в) наглядность обучения;
- г) урок-игра;
- д) презентация;
- е) индивидуализация обучения;
- ж) урок-экскурсия;
- з) научность обучения;
- и) компьютер;
- к) рассказ

50. Что относится к дидактическому оснащению урока (выберите несколько ответов)?

- а) тест;
- б) учебная программа по предмету;
- в) интерактивная доска;
- г) учебник;
- д) план-конспект урока;
- е) презентация;
- ж) инструкционная карта;
- з) видеофильм

Ответы:

1-б, 2-а, 3-а, 4-г, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-г, 10-в, 11-а, 12-а, 13-в, 14-в, 15-а, 16-б, 17-в, 18-а, 19-а, 20-б, 21-в, 22-б, 23-а, 24-в, 25-а, 26-б, 27-г, 28-г, 29-а, 30-г, 31-б, 32-а, 33-г, 34-г, 35-в, 36-в, 37-а, 38-г, 39-г, 40-а, 41-б, 42-б, 43-а, 44-в, 45-а, 46-б, 47-а, в, е, 48-в, ж, д, г, е, з, а, б, и, 49-1: в, е, з; 2: а, б, к; 3: г, ж; 4: д, и, 50-а.

Формулировка задания

1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:

- а) глубина;
- б) ширина;
- в) высота;
- г) долготы.

2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

- а) экзамен;
- б) аттестация;
- в) проверка;
- г) зачет.

3. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:

- а) фронтальный;
- б) персональный;
- в) тематически-обобщающий;
- г) поурочный.

4. Объективная диагностика воспитанности личности основывается на комплексном анализе...

- а) личностных факторов;
- б) ее деятельности;
- в) внутренних факторов;
- г) внешних факторов.

5. Общими требованиями, предъявляемыми к педагогической диагностике, являются:

- а) организованность, целеустремленность, непрерывность педагогической диагностики, качественность диагностики, прерогатива количества над качеством в диагностике, комплексность;

б) традиционность, изучение коллектива и личности в единстве, учет школьного опыта, единство и борьба противоположностей, соответствие диагностики уровню развития нации, комплексный характер диагностики;
в) целенаправленность, единство изучения и воспитания школьников, изучение коллектива и личности в единстве, непрерывность педагогической диагностики, соответствие диагностики уровню развития нации, политический характер диагностики;

г) фундаментальность, изучение семьи и ее благосостояния, цикличность, постоянность, единство изучения и воспитания школьников, учет индивидуальных особенностей, нормативность.

6. Число элементов, включенных в выборочную совокупность, есть:

- а) выборка;
- б) стандартизация;
- в) валидность;
- г) ранжирование.

7. Условное отражение оценки, выраженное в баллах, — это:

- а) качество;
- б) отметка;
- в) показатель;
- г) критерий.

8. Какое наблюдение осуществляется в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности?

- а) контролируемое наблюдение;
- б) полевое наблюдение;
- в) открытое наблюдение;
- г) включенное наблюдение.

9. Какое наблюдение обычно не планируется, но является богатым источником информации?

- а) случайное наблюдение;
- б) полевое наблюдение;
- в) открытое наблюдение;
- г) включенное наблюдение.

10. Какой метод диагностики предполагает получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами)?

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) общение;
- г) изучение.

11. Разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценку, точку зрения опрашиваемого (респондента) по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов:

- а) анкетирование;
- б) беседа;
- в) интервью;
- г) общение.

12. При каком методе диагностики возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение?

- а) анкетирование;
- б) метод экспериментального изучения;
- в) интервью;
- г) метод эксперимента.

13. Какая функция контроля знаний и умений студентов заключается в его направленности на выявление пробелов в знаниях, умениях, навыках студентов и определение путей и способов их коррекции, совершенствования, которое частично происходит уже в процессе самого контроля?

- а) проверочная функция;
- б) дидактическая (обучающая) функция;
- в) корректирующая функция;
- г) мотивирующая, ориентирующая функция.

14. Что предполагает развивающая функция контроля знаний и умений студентов?

- а) связана с тем, что он является условием реализации творческого потенциала студентов, развития их способности к рефлексии, самоанализу;
- б) заключается в том, что студенту предоставляется возможность самоутвердиться, удовлетворить свои потребности в достижении успеха, признании;
- в) позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности;
- г) дополнительным стимулом учения.

15. Какой контроль знаний и умений студентов осуществляется перед изучением учебного курса или нового раздела и направлен на выявление наличного уровня обученности студентов?

- а) начальный контроль;

- б) предварительный контроль;
- в) текущий контроль;
- г) заключительный контроль.

16. Какой контроль знаний и умений студентов выполняет задачу обобщения и систематизации учебного материала по всему курсу или по большому разделу курса, обычно осуществляется в конце семестра или учебного года в форме зачета, экзамена?

- а) начальный контроль;
- б) итоговый контроль;
- в) контрольный срез остаточных знаний;
- г) заключительный контроль.

17. Что понимается под ключевым элементом любой деятельности, который позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, не позволивших достичь желаемого?

- а) диагностика;
- б) контроль;
- в) оценивание;
- г) мониторинг.

18. Что предполагает констатирующая функция оценивания?

- а) оценка выступает в качестве инструмента реализации обратной связи и носит название формирующей оценки;
- б) итоговые оценки, которые используются для фиксации того или иного уровня достижений студента в конце учебной программы или ее части;
- в) итоговые оценки, которые используются для промежуточного оценивания;
- г) итоговые оценки, которые используются для составления рейтинга.

19. Какой подход к оцениванию основан на сопоставлении полученного результата с ожидаемым, верифицированным, описанным при помощи четких характеристик (дескрипторов)?

- а) критериально ориентированный подход;
- б) количественный подход;
- в) экспертный подход;
- г) бенчмаркинг (метод эталонов).

20. Что понимается под оценкой человеком самого себя, своих личных качеств, достоинств и недостатков, склонностей и способностей, знаний и умений, навыков и компетенций?

- а) рефлексия;
- б) самоанализ;
- в) самооценивание;
- г) оценивание.

21. Какая лекция проводится без предварительного планирования, по мере необходимости в процессе изучения предмета?

- а) вводная лекция;
- б) обзорная лекция;
- г) эпизодическая лекция;
- в) информационная лекция.

22. Какая лекция предполагает не только передачу информации, сколько их приобщение к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения?

- а) вводная лекция;
- б) обзорная лекция;
- г) эпизодическая лекция;
- в) проблемная лекция.

23. Какая лекция проводится по завершении курса, раздела и преследует цель обобщить и расширить знания учащихся, привести их в систему?

- а) вводная лекция;
- б) обзорная лекция;
- г) эпизодическая лекция;
- в) проблемная лекция.

24. Изучение качества образования следует рассматривать с позиций интеграции и комплексности педагогической и психологической диагностики с социологическими обследованиями, что составляет сущность...

- а) контроля;
- б) проверки;
- в) мониторинга;
- г) аккредитации.

25. Мониторинг — это понятие ...

- а) психологическое;
- б) педагогическое;
- в) социологическое;

г) многофункциональное управленческое.

26. Какие консультации проводятся параллельно с изучением учебной программы с целью коррекции отдельных учебных умений обучающихся, более глубокого рассмотрения наиболее важных и сложных вопросов изучаемого материала?

- а) вводные;
- б) предварительные;
- в) текущие;
- г) заключительные.

27. Какая форма организации обучения заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся?

- а) лекция;
- б) урок;
- в) семинар;
- г) самостоятельная работа.

28. Как называется занятие в учебных мастерских?

- а) лекция;
- б) урок производственного обучения;
- в) семинар;
- г) практика.

29. Какой инструктаж предполагает акцентирование внимания мастера всей учебной группы на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции?

- а) вводный;
- б) основной;
- в) текущий;
- г) заключительный.

30. При какой организации практического обучения различные виды работ сменяются в соответствии с последовательностью технологического процесса?

- а) урок производственного обучения в условиях полигона;
- б) занятие в учебном цехе;
- в) занятие в цехах предприятия;
- г) урок производственного обучения.

31. Для перевода тестовых баллов в традиционную систему оценок удобно использовать подход...

- а) критериально-ориентированный;
- б) дифференцированный;
- в) личностно-ориентированный;
- г) нормативно-ориентированный.

32. Что не входит в дидактическую структуру урока?

- а) актуализация опорных знаний и способов действий;
- б) формирование новых понятий и способов действий;
- в) применение знаний, формирование навыков и умений;
- г) контроль знаний.

33. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную;
- г) образовательную.

34. Какой тип урока имеет целью выработку умений по применению знаний?

- а) урок изучения нового;
- б) урок закрепления знаний;
- в) урок комплексного применения знаний;
- г) урок обобщения и систематизации знаний.

35. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:

- а) статусе в учительском коллективе;
- б) мотивации;
- в) взаимоотношениях с родителями;
- г) успеваемости.

36. Главной формой организации учебного процесса является:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет;
- г) занятие.

37. *Запоминание и воспроизведение изученного материала, припоминание соответствующих сведений обозначают:*
- а) знание;
 - б) учение;
 - в) применение;
 - г) понимание.
38. *Отсутствие единых показателей и общепринятых оценочных шкал деятельности учителя обязывают специально разрабатывать их:*
- а) педагогические коллективы каждой образовательной организации ;
 - б) научно-исследовательские образовательные структуры;
 - в) административно-общественные органы;
 - г) управленческие структуры федерального уровня.
39. *Ведущей функцией в педагогической диагностике является функция...*
- а) результативности обучения;
 - б) управления;
 - в) обратной информации в процессе обучения;
 - г) прогностическая.
40. *В чем заключается цель урока в соответствии с ФГОС?*
- а) в достижении личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
 - б) в развитии знаний, умений и навыков;
 - в) в умении видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности;
 - г) нет верного ответа.
41. *Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?*
- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
 - б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
 - в) четко спроектировать урок;
 - г) спланировать урок.
42. *Укажите требования к современному уроку по ФГОС?*
- а) урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
 - б) осуществляется авторитарный стиль общения между учеником и учителем;
 - в) каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных;
 - г) урок должен развивать знания, умения и навыки.
43. *Используется для сбора информации, которая не может быть получена в процессе наблюдения уроков и других занятий, но необходима для суммарной оценки деятельности учителя, – метод:*
- а) наблюдение в классе;
 - б) «учительский портфель»;
 - в) оценка «равным по поведению»;
 - г) портфолио.
44. *Какой вид анализа урока предполагает выявление и оценку доминирующих элементов урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся?*
- а) краткий;
 - б) структурный;
 - в) системный анализ;
 - г) полный анализ.
45. *Какой вид анализа урока предполагает оценку (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов?*
- а) комбинированный анализ;
 - б) структурно-временной анализ;
 - в) психологический анализ;
 - г) дидактический анализ.
46. *Что понимается под мысленным разложением проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся?*
- а) конспект урока;
 - б) рефлексия урока;
 - в) анализ урока;
 - г) план урока.
47. *Процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки, называется:*
- а) управлением;
 - б) оцениванием;

- в) рефлексией;
- г) диагностикой.

48. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называется:

- а) «Диагностический мешок»;
- б) «360-градусная оценка»;
- в) портфолио;
- г) кейс.

49. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- а) параллельного тестирования;
- б) повторного тестирования;
- в) перпендикулярного тестирования;
- г) тестирования.

50. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:

- а) стандарт;
- б) педагогические тесты;
- в) педагогическая технология;
- г) задания.

Ответы:

1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-б, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-б, 16-б, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в, 21-г, 22-в, 23-б, 24-в, 25-г, 26-в, 27-г, 28-б, 29-в, 30-б, 31-а, 32-в, 33-а, 34-б, 35-б, 36-а, 37-а, 38-а, 39-в, 40-а, 41-б, 42-в, 43-б, 44-б, 45-а, 46-в, 47-г, 48-б, 49-б, 50-а.

4.1.4. Проверка практических навыков по теме (3 семестр) «Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 6. Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Конструирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС СПО в соответствии с предложенным конструктом). Конструирование технологической карты урока предусматривает выбор темы урока (предмет в соответствии с профилем подготовки), целей урока (содержательной и деятельностной), типа урока, определение видов универсальных учебных действий, формируемых на данном уроке.

Задание. Заполните технологическую карту урока (в соответствии с указанными в лекции типами уроков)

Конструирование технологической карты урока производственного обучения

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:
 Задачи:
 - образовательные:
 - воспитательные:
 - развивающие:
 Общие компетенции (ФГОС СПО):
 Профессиональные компетенции (ФГОС СПО):
 Технология:
 Форма урока:
 Материально-техническое оснащение:
 Учебно-техническая документация и дидактические материалы:

Технологическая карта урока*

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность педагога (мастера ПО)	Деятельность обучающихся	Предполагаемый результат (формируемые УУД)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

4.1.5. Контрольная работа по темам (3 семестр) «Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении», «Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика, контроль, оценка в профессиональном обучении.

Тема: "Конструирование диагностической карты оценки учебных достижений обучающихся СПО (в соответствии с профилем подготовки)."

Задание. В ФГОС СПО в разделе III представлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования. На основании этих требований заполните таблицу «Диагностическая карта оценки образовательных результатов обучающихся СПО (по профилю подготовки)»

Для определения дескрипторов можете использовать глаголы-действия по таксономии Б. Блума

Диагностическая карта оценки образовательных результатов обучающихся СПО (по профилю подготовки)

Компетенции (результаты)	Образовательная задача (критерии оценивания по ФГОС СПО)	Описательная характеристика дескриптора*			Формы организации обучения	Методы диагностики
		Низкий	Средний	Высокий		
ОК (указать соответствующее данному предмету)	Знать: Уметь: Владеть:	Не знает ... Не умеет ...	Частично (недостаточно и т.п.) знает ...	Показывает отличные знания ... На высоком		

компетенции)		Не владеет ...	Частично (недостаточно и т.п.) умеет ... Частично (недостаточно и т.п.) владеет ...	уровне умеет ... Отлично владеет ...		
ПК (указать соответствующее данному предмету компетенции)	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Не знает ... Не умеет ... Не владеет ...	Частично (недостаточно и т.п.) знает ... Частично (недостаточно и т.п.) умеет ... Частично (недостаточно и т.п.) владеет ...		

Формулировка задания

Тема 6. Модель современного урока в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задание. Выполните анализ урока преподавателя (в соответствии с предложенной ниже в таблице формой).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе. В связи с этим меняется и анализ урока.

2. Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок «открытия» новых знаний, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля и т.п.), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

Таблица. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)	

	• Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

Выводы:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения в профессиональном образовании.
3. Сущность, основные закономерности и движущие силы процессов обучения.
4. Профессиональное образование как процесс и результат профессионального развития личности.
5. Тенденции развития системы профессионального образования.
6. Общая характеристика содержания профессионального образования.
7. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций профессионального обучения.
8. Практико-ориентированный и личностный характер профессионального образования.
9. Принципы обучения. Общедидактические и специфические принципы профессионального обучения.
10. Содержание профессионального образования.
11. Содержание профессионального обучения.
12. Особенности ФГОС СПО как нормативной базы развития среднего профессионального образования.
13. Образовательная программа в профессиональном образовании.
14. Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
15. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер.
16. Понятие «средства обучения» и их классификация.
17. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
18. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования.
19. Понятие о формах организации обучения и их классификации.
20. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
21. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
22. Классификация форм организации обучения в современных условиях (по А.М. Новикову).
23. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики.
24. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов профессионального обучения.
25. Методы диагностики в обучении.
26. Контроль результатов процесса обучения и его основные функции.
27. Виды контроля результатов процесса обучения в системе среднего профессионального образования.
28. Требования к контролю результатов процесса обучения.
29. Оценка в образовательном процессе. Оценка и отметка. Цели оценивания.
30. Функции оценивания. Подходы к оцениванию.
31. Самооценивание как педагогический метод.
32. Фонды оценочных средств в системе профессионального образования.
33. Методы оценивания в современном профессиональном образовании.
34. Средства оценивания результатов образовательной деятельности студентов среднего профессионального образования.
35. Оценивание результатов освоения профессионального модуля.
36. Урок как основная форма организации обучения.
37. Типы уроков. Классификации типов урока.
38. Планирование уроков (тематическое и поурочное планирование).
39. Алгоритм конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО (конструктор урока, технологическая карта урока).
40. Анализ и самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
41. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса профессионального обучения.
42. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
43. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
44. Технологическая карта урока и ее назначение.

2 часть билета: решение кейса (устно или письменно)

Кейс 1.

Текст задания:

Педагогика – это...

Варианты ответов:

- а) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- б) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите неправильный ответ. Интегративным результатом реализации указанных требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

Варианты ответов:

- а) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;
- б) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- в) комфортной для домашнего обучения;
- г) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 3.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

К методам этапа восприятия-усвоения относятся:

- а) учебная дискуссия, контрольно-проверочные работы;
- б) критический анализ учебной деятельности, обучающее рецензирование;
- в) рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация;
- г) лабораторный метод, упражнения, работа с учебником и книгой.

Правильный ответ: ____?

Обоснование(распишите):

Кейс 4.

Текст задания:

Программа коррекционной работы должна быть направлена:

Варианты ответов:

- а) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- в) на формирование установок на использование здорового питания;
- г) на создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа:

Кейс 5.

Текст задания:

Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) ...
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Выберите вариант ответа, наиболее подходящий для 3-го пункта.

Варианты ответа:

- а) подготовка объекта к наблюдению;

- б) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- в) разработка плана наблюдения;
- г) проведение наблюдения и фиксация результатов.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 6.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования: зачет, реферат, контрольная работа и т. д.

Варианты ответов:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущая аттестация;
- г) предметная аттестация.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 7.

Текст задания:

Целью дидактической диагностики является:

Варианты ответов:

- а) опрос обучающихся;
- б) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения;
- в) определение числа неуспевающих в группе;
- г) выявление содержания и структуры занятия.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 8.

Инструкция (как работать с кейсом?): ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Название кейса: «И смех и грех».

Описание педагогической ситуации:

Урок математики в 7-м классе. Примерно за 15 минут до конца урока Татьяна Ивановна вызывает к доске Петю. Он должен решить уравнение, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Петю остаться и решить пример. Но остальные ученики не выходят и по-прежнему остаются в классе вместе с Петей. Звучат реплики: «Да ты что такой глупый», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Петю и он просит Татьяну Ивановну, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Петя. Ты даже уравнение не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Петя хватается портфель и выбегает из класса.

Вопрос к кейсу: как должен разрешить данную ситуацию учитель?

Ответ на задание:

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. . Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учеб. пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>
2. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И. З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю. Ю. , Курагина О. В. - Омск : СибГУФК, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html>
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И. З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
5. Татарченкова, С. С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Татарченкова С. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 112 с. (Серия "Педагогический взгляд") - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509144.html>
6. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514195.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»