МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«24» февраля 2022 г.
МП

Программа производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Программу производственной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Латипова Л.Н. (Кафедра теории и методики профессионального образования, Инженерно-технологическое отделение), LNLatipova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.1	Знать сущность руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.2	Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.3	Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-2	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-2.1	Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации
ПК-2.2	Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-2.3	Владеть техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-3.1	Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий
ПК-3.2	Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; элементы электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-3.3	Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	использованием электронных образовательных ресурсов

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования	ПК-1.1 Знать сущность руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования ПК-1.2 Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования ПК-1.3 Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-2 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ПК-2.1 Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации ПК-2.2 Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-2.3 Владеть техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3 Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-3.1 Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий ПК-3.2 Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; элементы электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-3.3 Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.03(П) основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декорирование интерьера и графический дизайн)". Практика осваивается на 3,4 курсе в 6,8 семестрах.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик: Дисциплин предметного модуля: Рисунок, Графика, История и теория дизайна, Живопись, Дизайн интерьера и прочие и Методического модуля «Методика профессионального обучения». Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Научно исследовательская работа. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объём практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 12 часа

В том числе:

Практика – 8 часов

КСР – 4 часа
б) Самостоятельную работу – 420 часа (ов).
Продолжительность практики - 8 недель.
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6,8 семестре

5. Базы практики

Профильные организации, с которыми заключен договор об организации и проведения практики обучающихся (Договоры об организации и прохождении практики:

1. МАУДО «Детская школа искусств» г. Набережные Челны РТ, договор № 1.4.1.21-06/44б/21 от 01.09.2021, срок действия до 31.12.2026 г.
2. ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств», договор № 1.4.1.21-06/44а/21 от 01.09.2021, срок действия до 31.12.2026 г.).

Структурные подразделения КФУ.

Аудиторные занятия проводятся в аудитории 101 по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практика	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.	4	-	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3;
2	Основной	Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.	-	2	400	ПК-1; ПК-2; ПК-3;
3	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	4	2	16	ПК-1; ПК-2; ПК-3;
ИТОГО: 432			8	4	420	ПК-1; ПК-2; ПК-3;

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 6,8 семестре

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий

обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по практике;
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.
Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
Прохождение практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ". Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).
Перечень литературы, необходимой для освоения практики находится в Приложении 2 к рабочей программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов в Научной библиотеки Елабужского института КФУ".

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
Атлас новых профессий - http://atlas100.ru/
WorldSkills Russia - https://worldskills.ru
Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение http://docs.cntd.ru/document/499032467
Профобразование [Сайт] http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai /
Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru
Дизайн интерьера и идеи декора - https://roomester.ru/dekor/aksessuary/elementy-dekora-interera.html
Техники декорирования предметов - https://www.liveinternet.ru/users/5131507/rubric/4267958/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101) для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект мебели (посадочные места); комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя; компьютерный стол; меловая доска; шахматная доска настенная; портреты чемпионов мира по шахматам; ноутбук Lenovo G570; шкаф четырехстворчатый; выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.
Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)
Посадочные места, комплект мебели (посадочные места) для преподавателя, кафедра (трибуна), компьютеры: CGP Business, монитор: AOC E 2343F, проектор: Acer X110P, интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77, маркерная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
Профильная организация обладает необходимым материально-техническим оснащением.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки " Декорирование интерьера и графический дизайн"".

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.03(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике

Б2.В.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной практики**	**Виды оценочных средств**
ПК-1 Способен к	Знать теоретические основы руководства учебно-	Индивидуаль

руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования	профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	ное задание; Отчет по практике
ПК-2 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн» Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн» Владеть комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Индивидуальное задание; Отчет по практике
ПК-3 Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знать современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн» Уметь использовать технические средства обучения на учебных занятиях; инновационные качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн» Владеть методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей	Индивидуальное задание; Отчет по практике

	образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Знает последовательные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Не знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)
	Умеет организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Умеет организовывать последовательное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	Не умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)
	Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных	Владеет последовательной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в	Владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в	Не владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного

	ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)	образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике)
ПК-2	Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Знает особенности алгоритма по организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Знает элементарной организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Не знает элементарной организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»
	Умеет выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьтера и графический дизайн»	Умеет выполнять по алгоритму деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьтера и графический дизайн»	Умеет выполнять элементарную деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Не умеет выполнять элементарную деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»
	Владеет комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной	Владеет по алгоритму комбинированной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной	Владеет элементарной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной	Не владеет элементарной техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной

	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики с учетом особенностей образовательной среды в процессе технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю подготовки «Декорирование интерьера и графический дизайн»
ПК-3	Знает инновационные эффективные современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Знает современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Знает типовые технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Не знает типовые технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, эффективную методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»

	Умеет использовать современные технические средства обучения на учебных занятиях; инновационные качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Умеет использовать по алгоритму современные технические средства обучения на учебных занятиях; инновационные качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Умеет использовать типовые технические средства обучения на учебных занятиях; типовые качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Не умеет использовать типовые технические средства обучения на учебных занятиях; типовые качества электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»
	Владеет эффективной инновационной методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по	Владеет методикой разработки электронных образовательных ресурсов по алгоритму, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»	Владеет типовой методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю	Не владеет типовой методикой разработки электронных образовательных ресурсов, методикой организации и проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием современных технических средств обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики (по методике) по профилю

	профилю «Декорирование интерьера и графический дизайн»		«Декорирование интерьера и графический дизайн»	«Декорирование интерьера и графический дизайн»

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 6,8 семестрах.

Для зачета с оценкой:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от профильной организации /Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Путевка обучающегося-практиканта / Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: провести не менее 10 уроков, сдать на проверку не менее трех технологических карт уроков, составить план воспитательной работы и провести одно воспитательное мероприятие, сдать его план-сценарий, проанализировать один урок по специальной дисциплине и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных уроков.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, при их рассмотрении обоснованно выдвигал и эффективно решал сложные вопросы, рационально применял приемы и методы решения практических задач, также проявлял творческую самостоятельность, выполнил в срок весь предусмотренный объем заданий практики.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, проявил инициативность, самостоятельность при решении практических задач, но в отдельных частях работы были допущены незначительные ошибки, в конечном итоге отрицательно не повлиявшие на результаты проделанной работы.

***Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся*:**

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний, не всегда поддерживал дисциплину, при анализе результатов работы допускал ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

при выполнении задания допустил грубые ошибки, показывающие недостаточные знания. Также были пропуски без уважительной причины, к работе студент - практикант относился безответственно.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Прохождение Инструкций по технике безопасности	1 день практики
2.	Изучение базы практики и ее возможности	1-2 день практики
3.	Разработка конспекта урока/ занятия и оценка конспекта урока/ занятия.	В течении практики
4.	Провести самоанализ урока/занятия и анализ урока/ занятия сокурсника	В течении практики
5.	Составить план-сценарий зачетного воспитательного мероприятия	В течении практики
6	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив	В течении практики
7	Провести анализ воспитательного мероприятия своего и сокурсника	В течении практики
8	Оформление отчета по практике.	Последний день практики

1. Разработка конспекта урока/ занятия и оценка конспекта урока/ занятия

Оценка конспекта урока/ занятия осуществляется по следующим показателям:

1. Указание темы урока и класса
2. Постановка цели урока (три аспекта цели) в понятной для учащихся форме
3. Выбор наиболее подходящего типа урока по дидактической цели
4. Выбор наиболее подходящего вида урока по способу проведения
5. Указание источников информации, учебника, рабочих тетрадей и т.д.
6. Подбор и указание оптимальных средств обучения для данного урока
7. Соответствие организационной структуры урока его типу и виду
8. Соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока
9. Изложение учебного материала
10. Соответствие объема учебного материала по времени
11. Наличие оригинальных методов и приемов обучения (проблемные вопросы, познавательные задачи, дифференцированный подход и т.д.)
12. Соответствие методов и приемов обучения цели урока и содержанию учебного материала
13. Наличие эффективных методов и приемов контроля и оценки деятельности учащихся
14. Наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания (с решением)
15. Рефлексия

2. Провести самоанализ урока/занятия и анализ урока/ занятия сокурсника

Примерная схема самоанализа урока:

Сегодняшний урок ____.
Тема ____.
Его цель ____.
Урок призван способствовать развитию у учащихся ____.
Это по типу ____ урок.
При проведении урока я ориентировался (ась) на принципы обучения: ____.
Материал урока оказался (сложным, легким, интересным для учащихся).
В ходе урока была организована(индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная др.), ____ работа учащихся, потому что _____.
Мне было __ (легко, трудно ___) вести урок, потому что ___.
Ученики ___ включались в работу.
Цель урока можно считать: ___.
В целом урок можно считать ___.

3. Составить план-сценарий зачетного воспитательного мероприятия

Примерная схема сценария воспитательного мероприятия

1. Название, формы работы, тема мероприятия.
2. Воспитательная цель и педагогические задачи.
3. Время проведения (дата).
4. Оборудование и оформление мероприятия, место ее проведения.
5. Распределение ролей и поручений между школьниками.
6. Ход – основное содержание.
7. Анализ мероприятия, выводы, замечания.

8. Использованная литература.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива:

- Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).
- Руководство и организация классного коллектива.
- Содержание и характер коллективной деятельности.
- Уровень (стадия) развития коллектива.
- Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённо-нервозный и т.д.).
- Характер дисциплинированности.
- Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.
- Общие выводы.

5. Провести анализ воспитательного мероприятия своего и сокурсника по схеме:

Примерная схема психологического обоснования воспитательного мероприятия и анализа его проведения

I. Обоснование цели, содержания и формы воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания школьников разных возрастных групп.

2. Его форма (классное собрание, диспут, беседа, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т. д.). Соответствие содержания форме мероприятия.

3. Соответствие воспитательного мероприятия возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).

4. Мотивировка выбора мероприятия для данного ученического коллектива (указать особенности взаимоотношений между учащимися, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения: отметить были ли ученики инициативны при организации этой работы).

II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т. д.)?

2. Как конкретно будет проходить мероприятие, каков его общий “сценарий”?

3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?

4. Какие качества личности, умения и навыки потребуются от учащихся для подготовки и проведения мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание. инициатива и т, д.)?

5. Кого из членов ученического коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий. Какую роль в организации мероприятия они должны играть?

Какими индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе. Решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному—привить чувство ответственности, другому — дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности и преодолеть робость и неуверенность, третьему — научиться не только командовать но и подчиняться и т. д.)?

6. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия

1. Насколько организованным было начало работы?

2. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?

В какой мере школьники, участвующие в проведении воспитательного мероприятия, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растерянны, вялы и т. д.)?

4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?

5. Формированию каких моральных, интеллектуальных и эстетических чувств учеников способствовал ход работы?

6. Какова была дисциплина школьников?

7. Какие массовидные явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

IV. Общая оценка мероприятия

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная личностная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный

эффект но сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовки и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?

3. В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т. д. (дать анализ нескольких примеров)?

4. Какие коррективы были внесены в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено - объективными или субъективными причинами? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?

5. Каковы педагогические, психологические, организационные выводы относительно планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучаюшийся проходил практику за пределами Елабуги); не менее трех технологических карт уроков, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ урока. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности с комментариями представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеется дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Оценка «хорошо» ставится, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Незначительные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «хорошо». Студент убедительно и уверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

комплект документов неполный. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьезные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент удовлетворительно не ответил на вопросы на экзамене. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует стандарту подготовки, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций**;**

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

– индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

– путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

– дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

– договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Приложение 2
к программе производственной практики
Б2.В.03(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)»

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования : учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015988-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073642
2. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач / Альтшуллер Г.С., - 9-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 402 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=915077
3. Основы конструирования изделий из древесины: Учебное пособие / Ефимова Т.В., Пономаренко Л.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 233 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=8582903 .
4. Смирнова Л.Э. Народные промыслы и ремесла Сибири: Учебное пособие / Смирнова Л.Э., Абаев Ю.Х. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=967535
5. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=759970
6. ОТСМ-ТРИЗ: подходы и практика применения : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 504 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=912992
7. Миронова А. Ф. Экспертиза и атрибуция изделий декоративно-прикладного искусства: Учебное пособие/ А. Ф. Миронова.- 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-143-3 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=528991
8. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=959821
9. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=975782
10. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=929270

Приложение 3
к программе производственной практики
Б2.В.03(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)»

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»