

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон

« 24 » февраль 2022 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
Инженерная психология и эргономика

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GKViserova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Должен уметь:

определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни

Должен владеть:

навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (Декорирование интерьера и графический дизайн)» и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики. Основные задачи инженерной психологии и эргономики Методы исследований в инженерной психологии и эргономике	8	2	2	0	20
2.	Тема 2. Раздел 2. Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель. Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах	8	2	0	0	18
3.	Тема 3. Раздел 3. Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция. Эмоции в регуляции деятельности Механизмы суггестивно-волевой регуляции	8	0	4	0	20
	Итого: 72 ч. (из них 4 ч. контроль)		4	6	0	58

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики. Основные задачи инженерной психологии и эргономики Методы исследований в инженерной психологии и эргономике**

Место инженерной психологии и эргономики в системе психологических наук. Предмет инженерной психологии и эргономики. Этапы развития инженерной психологии и эргономики. Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы инженерной психологии и эргономики. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности

Базовые понятия психологии труда и эргономики. Цель и стратегия инженерной психологии.

Классификация профессий. Профессиографирование.

Общая характеристика методов. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование.

**Тема 2. Раздел 2. Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель. Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах**

Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная

модель, концептуальная модель.

Принципы определения надежности системы "человек-машина". Показатели надежности оператора. Методы расчета надежности системы "человек-машина". Работоспособность человека- оператора. Особенности и классификация систем "человек - машина".

Психологический анализ деятельности. Мотивы и цели деятельности. Планирование и регуляция деятельности. Виды и структура действий. Специфика труда оператора. Классификация основных условий (элементов), определяющих эффективность труда: Факторы, влияющие на операторскую деятельность. Виды деятельности оператора.

### **Тема 3. Раздел 3. Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция. Эмоции в регуляции деятельности Механизмы суггестивно-волевой регуляции**

Понятие личности в психологии. Темперамент, характер, направленность (мотивация) и способности. Внутренние регуляторные механизмы личности, самосознание, образ "Я", самооценка и самоуважение.

Понятие эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Механизмы эмоциональной регуляции. Стресс. Внешние и внутренние факторы стресса. Утомление.

Понятие воли и волевой регуляции. Волевые качества: энергичность, терпеливость и выдержка. Суггестивные качества. Внушаемость.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает и изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>

Московский психологический журнал - <https://magazine.mospsy.ru/>

А.Я. Психология - <http://azps.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Практические занятия строятся с использованием новых технологий образования: имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме,

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>- выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи</p> <p>-выполнение лабораторной работы.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p> <p>По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; составление схем; решение кейс-задач, выполнение проектной работы, подготовка к экзамену.</p> <p>Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдается преподавателю.</p> <p>Одно из заданий самостоятельной работы предполагает использование проектной технологии.</p>
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Изучение темы завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Зачет служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков и проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 308) для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Проектор Optoma TS 526. Ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Меловая доска. Экран. Кресло-руль. Стенды – 20 шт. Верстак универсальный – 1 шт. Стеллаж для экспонатов – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы. Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки "Декорирование интерьера и графический дизайн".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Инженерная психология и эргономика**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменная домашняя работа
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Реферат
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p>Письменная домашняя работа по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p>Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i></p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p>Знать требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек -</p>

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений          Уметь определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.          Владеть навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p>Письменная домашняя работа по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p>Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Зачет</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-6	Знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает в базовом объеме ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает фрагментарно ключевые принципы тайм-менеджмента, затрудняясь в выборе способов выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	<p>Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет демонстрировать основные навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет демонстрировать отдельные навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>Владеет основными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>Владеет отдельными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни</p>
УК-2	<p>Знает требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих эргономических норм, испытывает затруднения в анализе имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач, допуская типичные ошибки в анализе действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не знает требования к определению круга производственных задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Умеет определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих эргономических норм, допуская незначительные неточности в выявлении имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, допуская типичные ошибки в соотношении их с действующими эргономическими</p>	<p>Не умеет определять круг производственных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

	ограничений.		нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	
	Владеет навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих эргономических норм, допуская незначительные неточности в выявлении имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, допуская типичные ошибки в соотнесении их с действующими эргономическими нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	Не владеет навыками определения круга производственных задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих эргономических норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».

Письменная домашняя работа по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».

Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».

#### Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов

Зачетный билет состоит из 1 теоретического вопроса по курсу дисциплины.

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и

эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Студенты готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

На каждом занятии студент может получить условные 20 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос, суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, студент за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 20 баллов.

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **Темы и вопросы:**

##### **Тема 1. Основные задачи инженерной психологии и эргономики**

Объект и предмет изучения инженерной психологии и эргономики. Отличия в объектах изучения в эргономике и инженерной психологии. Системотехническое направление в инженерной психологии. Эксплуатационное направление в инженерной психологии. Основные практические задачи эргономики. Схемы психологического изучения профессий. Виды профессиограмм. Методы профессиографирования.

##### **Тема 2. Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики.**

Современные проблемы и основные задачи инженерной психологии и эргономики. Основные этапы развития инженерной психологии и эргономики в России и за рубежом. Постклассическая инженерная психология и эргономика. Место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания. Значение инженерно-психологических и эргономических знаний в профессиональной деятельности инженера.

##### **Тема 3. Принципы и методы исследований в инженерной психологии и эргономике**

Основные методологические принципы инженерной психологии и эргономики. Психологические методы. Экспериментальные методы. Физиологические методы. Имитационное и математическое моделирование. Методы эргономической оценки авиационной техники и технически сложных потребительских изделий.

##### **Тема 4. Система «человек - машина»**

Основные показатели работы систем "человек - машина". Классификация систем "человек - машина". Принципы определения надежности системы «человек-машина». Показатели надежности оператора. Методы расчета надежности системы «человек-машина». Работоспособность человека- оператора.

##### **Тема 5. Деятельность оператора в системе «человек-машина»**

Специфика труда оператора. Классификация основных условий (элементов), определяющих эффективность труда. Основные концепции и теории ошибок человека – оператора. Виды ошибок. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

##### **Тема 6. Приём, хранение и переработка информации**

Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Взаимодействие анализаторов при приеме и первичной обработке информации оператором. Хранение и переработка информации человеком. Особенности процессов памяти и мышления. Принятие решения и управляющие действия в деятельности оператора. Сенсомоторные реакции оператора. Речевые коммуникации в операторской деятельности.

##### **Тема 7. Механизмы регуляции деятельности человека**

Личность и личностная регуляция. Эффективность лиц разных типов темперамента в профессиональной деятельности. Механизмы эмоциональной регуляции. Функциональные состояния. Функциональный стресс. Внешние и внутренние факторы стресса. Утомление. Механизмы суггестивно-волевой регуляции. Волевой регуляции деятельности. Волевые качества (энергичность, терпеливость и выдержка) в профессиональной деятельности. Суггестивные качества. Внушаемость.

#### **Тема 8. Психология и безопасность эргатических систем**

Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

**4.1.2. Письменная домашняя работа по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Составить профессиограмму любой профессии по схеме психологически ориентированной профессиограммы.

Задание 2. Выбрать любую профессию и проанализировать по формуле профессий (по Е.А. Климову).

Задание 3. Выбрать любую профессию и выявить и описать особенности профессионального общения, источники типичных профессиональных конфликтов, описать три типичных конфликтных ситуации (их причины, формы проявления и способы конструктивного разрешения).

Задание 4. Ответить на вопросы:

- Психология труда изучает \_\_\_\_\_

- Объект труда - это \_\_\_\_\_

- Индивидуальный стиль деятельности - это \_\_\_\_\_

- Выделяют следующие виды адаптации в профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_

- Состояние утомления отличается от состояния монотонии тем, что \_\_\_\_\_

- Профессиограмма - это \_\_\_\_\_

Задание 5. Сравнить две любые теории деятельности (Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Выделить общее и различия.

Задание 6. Перечислить психологические факторы безопасности труда.

Задание 7. Описать информационную модель в деятельности оператора (любая по выбору) и психолога.

Задание 8. Подготовиться к дискуссии по теме «Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом».

Задание 9. Подготовить психодиагностические методики и провести исследования, направленные на изучение мотивационной сферы.

Задание 10. Подготовить сообщение по теме «Стресс и факторы преодоления стрессовых состояний».

Задание 11. Опишите все элементы трудового поста педагога в школе для детей с проблемами психического развития.

Задание 12. На основе описания и анализа деятельности оператора на уровне системы выявить требования к его психическим свойствам при решении трёх групп задач: приём (психические свойства: сенсорные, перцептивные, аттенционные), хранение и переработка (психические свойства: имагинитивные, мыслительные, мнемические), передача информации (психические свойства: перцептивно-моторные, речемоторные). Требования детально описываются и заносятся в таблицу «Требования к психическим свойствам оператора».

Задание 13. Провести инженерно-психологический анализ 3 крупных мировых аварий и техногенных катастроф в атомной энергетике, космосе, в авиационном, водном транспорте, на железной дороге. Основным методом сбора данных является анализ документов (литературы и Интернет-ресурсов). В ходе выполнения задания указывается место возникновения, хронология, вид аварии или катастрофы, причины, роль человеческого фактора в возникновении аварии или катастрофы, возможность её предотвращения. В заключении студенты отвечают на вопрос, каким образом инженерно-психологические знания могли способствовать предотвращению аварии или катастрофы, а также формулируют рекомендации.

Задание 14. Знакомство с концепцией А.В. Либина о психологических типах личности. Апробация проективной методики «Конструктивный рисунок человека».

Задание 15. Знакомство с концепцией Н.И. Рейнвальда об основных свойствах личности. Апробация методики «Организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие».

Задание 16. На основе анализа технической документации и фотографии рабочего дня провести описания перечня выполняемых оператором функций и выделить их психологическое содержание. Собранные данные заносятся в таблицу в хронологической последовательности (с начала и до окончания рабочей смены).

Задание 17. С помощью интервью соберите сведения у представителей разных профессий о причинах снижения работоспособности к концу рабочего дня, о субъективных переживаниях и о поведенческих проявлениях утомления.

**4.1.3. Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики». «Основные задачи инженерной психологии и эргономики». «Методы исследований в инженерной психологии и эргономики». «Основные понятия инженерной психологии и эргономики Система "человек - машина", информационная модель, концептуальная модель». «Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем "человек -машина". «Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах». «Психофизиологический базис операторской деятельности Личность и личностная регуляция». «Эмоции в регуляции деятельности». «Механизмы суггестивно-волевой регуляции».**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**«Зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет, задачи инженерной психологии и эргономики.
2. Основные определения и место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания и эргономики.
3. Методы исследований в инженерной психологии и эргономике.
4. Система «человек - машина», информационная модель, концептуальная модель.
5. Общее представление о системе «человек-машина». Основные показатели работы систем "человек - машина".
6. Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем «человек — машина».
7. Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах.
8. Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем.
9. Приём и первичная обработка информации оператором.
10. Характеристики зрительного анализатора.
11. Характеристики слухового анализатора.
12. Хранение и переработка информации человеком, принятие решений и познавательные процессы.
13. Речевые коммуникации в операторской деятельности.
14. Механизмы регуляции деятельности человека.

15. Личность и личностная регуляция.
16. Механизмы суггестивно-волевой регуляции.
17. Эмоции в регуляции деятельности. Функциональные состояния.
18. Работоспособность человека- оператора.
19. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4888-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126946>
2. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : Словарь / Душков Б. А. , Смирнов Б. А. , Королев А. В. , под ред. Б. А. Душкова, прил. Т. А. Гришиной. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 848 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3448-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134488.html>
3. Корнеева, Г. К. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Г. К. Корнеева. — Рязань : РГРТУ, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220433>
4. Рыкованов, В. А. Инженерная психология и эргономика: учебное пособие / В. А. Рыкованов, Н. Е. Гарнагина. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2009. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0193-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45247>
5. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново: ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183940>
6. Смирнов, В. М. Системы отображения информации. Инженерная психология: учебник / В. М. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4288-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131048>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»