

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

«10»

МП



Программа дисциплины (модуля)
История языка (английский язык)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Теренин А.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AVTerenin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме
ПК-1.1	знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка
ПК-1.2	умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь
ПК-1.3	владеет навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- норму и узус аспектов изучаемого иностранного (английского) языка; основные закономерности и законы развития английского языка; основные этапы формирования современной специфики английского языка;

Должен уметь:

- адекватно понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь;

Должен владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках	10	1	2	0	0
2.	Тема 2. Внешняя история английского языка	10	1	2	0	4
3.	Тема 3. Письменность древнеанглийского периода	10	1	2	0	4
4.	Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период	10	1	2	0	6
5.	Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.	10	1	2	0	6
6.	Тема 6. Древнеанглийская грамматика	10	1	4	0	4
7.	Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды	10	1	2	0	4
8.	Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды	10	1	4	0	4
9.	Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды	10	1	2	0	4
10.	Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды	10	1	4	0	0
	Итого: 72 ч.		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках

Место истории английского языка среди филологических и педагогических дисциплин. Цели и задачи предмета. Связь истории языка с другими науками. Понятие о законах развития языка. Закон аналогии, закон ассимиляции, закон упрощения. Периодизация истории английского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод реконструкции. Германские языки в системе индоевропейских языков. Древнегерманские языки и их классификация. Характерные особенности древнегерманских языков в области фонетики (первое передвижение согласных), словаря, грамматики (деление глагола на сильные и слабые; чередование гласных в системе сильного глагола).

Тема 2. Внешняя история английского языка

Кельты в Британии. Кельтские языки и кельтский элемент в английском языке. Римляне в Британии. Римская цивилизация. Англосаксонское вторжение. Образование англосаксонских государств. Древнеанглийские диалекты. Письменные памятники древнеанглийских диалектов. Уэссекский диалект как основа для развития национального языка. Введение христианства на Британских островах. Скандинавское завоевание. Норманское завоевание. Ренессанс и его влияние на развитие языка. Распространение английского языка за пределами Британии

Тема 3. Письменность древнеанглийского периода

Рунический алфавит и руническое письмо. Памятники рунической письменности. Проблема происхождения рун. Принятие латинского алфавита. Изменения, внесенные в латинский алфавит англосаксами. Внедрение новых символов в состав алфавита. Фонетический принцип как основной принцип древнеанглийской орфографии. Отклонения от фонетического принципа.

Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период

Особенности фонетического строя д.а. языка. Звуковой состав д.а. языка. Краткость и долгота гласных. Фонетические изменения в д.а. период: переднеязычная перегласовка, д.а. преломление, удлинение гласных, делабиализация [y], озвончение щелевых согласных в интервокальной позиции, выпадение согласных перед щелевыми согласными, стяжение дифтонгов. Палатализация согласных и развитие новых звуков. Влияние фонетических изменений на развитие языка. Отражение фонетических изменений д.а. периода в современном английском языке.

Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.

Характеристика словарного состава д.а. английского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова. Заимствования в VII - X вв. как отражение основных исторических событий. Первый и второй слой латинских заимствований. Кельтские заимствования. Словообразование в древний период: аффиксация, словосложение.

Тема 6. Древнеанглийская грамматика

Глагол. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов.

Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы. Грамматические категории д.а. глагола. Проблема категории вида. Проблема аналитических форм. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Типы основ и типы склонений. Множественное число существительных. Категория рода. Имя прилагательное. Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных (супплетивный и суффиксальный). Местоимение. Личные местоимения. Категории лица, числа, падежа, рода. Указательные местоимения. Прочие местоимения. Синтаксис древнеанглийского языка. Типы предложений. Порядок слов ДА предложения. Члены предложения. Функции падежей.

Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды

Изменения в системе обозначения гласных и согласных звуков. Новые диграфы. Орфография Орма. Отголоски орфографии Орма в современном английском правописании. Способы обозначения долготы гласных. Эстетика письма и изменения в орфографии. Унификация орфографии в н.а. период. Латинизация написания ряда слов.

Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды

Редукция безударных окончаний. Сужение гласных. Удлинение и сокращение гласных. Возникновение новых дифтонгов в с.а. период и их развитие в н.а. период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых звуков в с.а. и н.а. периоды. Утрата /x/. Вокализация /r/. Упрощение групп согласных. Озвончение щелевых в н.а. период.

Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды

Словообразование. Новые способы словообразования в н.а. и с.а. периоды. Развитие д.а. аффиксов в с.а. и н.а. периоды. Новые суффиксы и префиксы в с.а. и н.а.. Заимствования в с.а. и н.а. периоды. Семантические критерии заимствований. Орфографические критерии заимствований. Грамматические критерии заимствований. Возникновение и развитие конверсии.

Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды

Глагол. Разрушение системы сильных глаголов в с.а. и н.а. периоды. Разрушение системы слабых глаголов. Развитие аналитических форм. Развитие неличных форм глагола (инфинитива и причастия). Появление и развитие герундия. Имя существительное. Распад именной классификации по основам. Упрощение падежной системы в с.а. и н.а.. Способы выражения множественного числа. История формы притяжательного падежа. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Возникновение аналитических форм сравнения. Местоимение. Переход к двупадежной системе. Новые формы личных местоимений. Образование двух типов указательных местоимений. Развитие определенного артикля. Синтаксис. Порядок слов. Изменение способов выражения синтаксических отношений. Развитие предлогов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека специальной филологической литературы - - <http://library.cie.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Теренин А.В. История английского языка (конспект лекций). - Н.Челны, 2012. - 168 с. - <http://egpu.ru/main/rus/struct/katheder/anglfil/enthalt/histeng/contents.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно

Вид работ	Методические рекомендации
	составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы хранятся на кафедре, а также включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. В соответствии с учебным планом практические занятия по истории английского языка проводятся, как правило, один раз в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться на кафедру за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Зачет по Истории английского языка проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До зачета допускаются студенты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Студентам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 50 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входит один вопрос, представляющий собой древний текст для лингвистического анализа, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам истории языка. В число этих аспектов входят: - внешняя история языка; - историческая фонетика и фонология; - развитие письменности; - эволюция словарного состава языка и его семантики; - история грамматических трансформаций. В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98. Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт.

Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 История языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме	Знать норму и узус аспектов изучаемого иностранного (английского) языка; основные закономерности и законы развития английского языка; основные этапы формирования современной специфики английского языка Уметь адекватно понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь Владеть навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке	Текущий контроль Устный опрос Темы 1-10 Тестирование Темы 1-10 Реферат Темы 1-10 Промежуточная аттестация: зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов).	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)
ПК-1	Знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного (английского) языка; основные закономерности и законы развития английского языка;	Знает основные языковые законы грамматики, лексики, стилистики изучаемого иностранного (английского) языка; основные этапы развития английского языка;	Знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного (английского) языка;	Не знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного (английского) языка; основные закономерности и законы развития английского языка;
	Умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь	Умеет самостоятельно понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь	Умеет понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь, в основном со словарем	Не умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную (английскую) речь
	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке	Владеет базовыми навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке	Владеет устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке, допуская типичные лексико-грамматические ошибки	Не владеет навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном (английском) языке

3. Распределение баллов текущего контроля

Устный опрос – 30
Тестирование – 10
Реферат - 10
Итого 30+10+10=50 баллов

Зачет – 50 баллов
50+50=100 баллов
Соответствие баллов и оценок:
0-55 – не зачтено
56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Устный опрос (30 баллов)

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы 20-30 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы 16-19 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы 10-15 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы 0-9 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках

1. Назовите цели и задачи истории английского языка. 2. Охарактеризуйте связи истории английского языка с другими языковыми науками и вузовскими дисциплинами. 3. Охарактеризуйте главные подходы к изучению истории английского языка. 4. Назовите германские языки и распределите их по группам западногерманская; северогерманская; восточногерманская. 5. Охарактеризуйте суть генеалогической классификации языков. В чем состоит сходство германских языков в сферах фонетики, словаря, грамматики. 6. Охарактеризуйте первое передвижение согласных. Подготовьте ответ в виде презентации. Иллюстрируйте его примерами.

Тема 2. Внешняя история английского языка

1. Кельтские поселения на острове Британия и кельтское влияние на развитие словаря английского языка. 2. Римское завоевание британских островов. Первый слой латинских заимствований в английском языке. 3. Англосаксонское освоение Британских островов. Древнеанглийские диалекты. 4. Христианизация Британских островов. Второй слой латинских заимствований в английском языке. 5. Скандинавские нашествия. Скандинавские заимствования в английском языке. 6. Нормандское завоевание. Общественно-политическое устройство Англии после нормандского завоевания. Двухязычие. Французские заимствования в английском языке. 7. Среднеанглийские диалекты и развитие национального английского языка. 8. Эпоха Ренессанса и его влияние на развитие английского языка. 9. Период Великих открытий и их влияние на развитие английского языка. 10. Английский язык за пределами Британии.

Тема 3. Письменность древнеанглийского периода.

1. Приведите основные характеристики рунического письма. Объясните особенности начертания древних рун. Приведите гипотезы происхождения древних рун, аргументируйте их. Назовите главные памятники рунического письма и охарактеризуйте их. 2. Охарактеризуйте обстоятельства смены рунического письма на латинское. Назовите основные причины, события, с которыми связано это явление, основные даты, имена. 3. Назовите основной принцип древнеанглийской письменности и охарактеризуйте его. Подготовьте примеры для компьютерной презентации или раздаточного материала. 4. Охарактеризуйте инновации, внедренные англосаксонскими монахами в латинский алфавит при его принятии. Назовите причины этих инноваций. 5. Назовите основные отличия островного письма от континентального. Подготовьте примеры для компьютерной презентации или раздаточного материала. 6. Проанализируйте древнеанглийский текст, с точки зрения его письменности. Подготовьте ответ в виде компьютерной презентации или раздаточного материала.

Тема 4. Фонетические изменения древнего периода. Устный опрос по теме 3 предполагает реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении древнего периода: от формы, представленной

в исходном тесте (VIII век), до формы засвидетельствованной в текстах XI века. Устный опрос по темам 3 и 4 проводится совместно

Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.

1. Охарактеризуйте основные способы словообразования древнего периода. 2. Назовите основные древнеанглийские суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. 3. Назовите основные модели словосложения древнеанглийского периода. 4. Назовите основные источники заимствований в древний период. 5. Охарактеризуйте критерии латинских заимствований первого слоя. 6. Охарактеризуйте критерии латинских заимствований второго слоя. 7. Охарактеризуйте критерии кельтских заимствований. Каждый ответ должен быть иллюстрирован примерами из древних текстов.

Тема 6. Грамматический строй языка древнего периода. Устный опрос по теме 6 предполагает грамматический анализ древнеанглийского текста. Анализ включает: - морфологический разбор глаголов, существительных, прилагательных и местоимений, используемых в тексте; - характеристику порядка слов древнеанглийского предложения (примеры прямого и обратного порядка слов); - нахождение в тексте источников современного перфекта, длительного времени, пассивного залога, оборота *there is*; - синтаксический разбор простого предложения.

Тема 8. Фонетические изменения среднего и нового периодов. Устный опрос по теме 8 предполагают реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении его истории: от формы, представленной в исходном тесте (VIII век), до его современной формы. Устный опрос по темам 7 и 8 проводится совместно.

Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды

1. Приведите средне- и новоанглийские формы древних суффиксов. 2. Назовите словообразующие суффиксы среднего и нового периодов. 3. Охарактеризуйте изменения в моделях словосложения древнего периода. 4. Назовите модели словосложения, развивающиеся в средний и новый периоды. 5. Охарактеризуйте конверсию как способ словообразования и объясните его с диахронической точки зрения. 6. Охарактеризуйте семантические изменения в словарном составе английского языка. 7. Назовите источники среднеанглийских заимствований и объясните эти заимствования с исторических позиций. 8. Объясните различный стилистический статус английских и французских синонимов или различия в их содержательной стороне с исторической точки зрения.

Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды

1. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе глагола. Объясните основные изменения в морфологических классах глагола, системе спряжения, объясните развитие глагольных категорий вида, залога, временной соотнесенности. 2. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе существительного. Объясните, чем был вызван переход от четырех- к двух-падежной системе склонения существительного. Объясните изменения, имевшие место в категориях числа и рода. 3. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе прилагательного и его категорий. 4. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе местоимения.

4.1.2. Тестирование (10 баллов)

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проводится на дистанционном курсе. В свободное от занятий по расписанию время. Преподаватель заранее оповещает студентов, в какой день и в какое время будет открыт тест.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы 8-10 ставятся, если студент правильно ответил на 86 процентов вопросов.

Баллы 6-7 ставятся в диапазоне 72-86 процентов правильных ответов.

Баллы 4-5 ставятся в диапазоне 56-72 процентов правильных ответов.

Баллы 0-3 ставятся, если обучающийся ответил менее, чем на 56 процентов вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства (Образцы тестов)

VARIANT 1

1. English belongs to the _____ group of the IE languages

- a) West Germanic;
- b) **East Germanic;**
- c) North Germanic.

2. The law of _____ is displayed in the tendency of complicated language units to rearrange themselves in a more simple way.

- a) **simplification;**

- b) analogy;
 - c) assimilation.
3. According to the Grimm's law the English word *friend* corresponds to the Russian ____
- a) друг;
 - b) **приятель**;
 - c) знакомый.
4. Middle English is called the period of ____
- a) lost endings;
 - b) full endings;
 - c) **reduced endings**.
5. The first Roman attack on the territory of Britain was done in ____
- a) **the 1st century BC**;
 - b) the 1st century AD;
 - c) the 2nd century AD.
6. When the Romans came to Britain it was inhabited by ____
- a) **the Celts**;
 - b) the Anglo-Saxons;
 - c) the Danes.
7. King Alfred was named Alfred the ____
- a) **Great**;
 - b) Conqueror;
 - c) Confessor.
8. Runes could represent in writing ____
- a) only certain sounds;
 - b) only certain words;
 - c) **both certain words and sounds**.
9. *Beowulf* is a poem that represents ____
- a) **OE writing**;
 - b) ME writing;
 - c) Early NE writing.
10. The main principle of OE writing was ____
- a) historical;
 - b) morphological;
 - c) **phonetic**;
 - d) hieroglyphic.
11. The first printed book in England was produced by ____
- a) Geoffrey Chaucer;
 - b) John Wycliff;
 - c) **William Caxton**.

VARIANT 2

1. German belongs to the ____ group of the IE languages
- a) **West Germanic**;
 - b) East Germanic;
 - c) North Germanic.

2. The law of ____ is displayed in the tendency of larger groups of language units to absorb smaller ones making the latter follow the patterns of absorbing group.

- a) simplification;
- b) **analogy**;
- c) assimilation.

3. According to the Grimm's law the English word *foot* corresponds to the Russian ____

- a) нога;
- b) ступня;
- c) **пятка**.

4. Old English is called the period of ____

- a) lost endings;
- b) **full endings**;
- c) reduced endings.

5. The first Scandinavian attacks on the territory of Britain were done in ____

- a) the 5th century BC;
- b) **the 7th century AD**;
- c) the 9th century AD.

6. When the Scandinavians came to Britain it was inhabited by ____

- a) the Celts;
- b) **the Anglo-Saxons**;
- c) the Romans.

7. King William I was named William the ____

- a) Great;
- b) **Conqueror**;
- c) Confessor.

8. The earliest alphabet used by the Anglo-Saxons was ____

- a) Latin;
- b) Greek;
- c) **Runic**.

9. *Anglo-Saxon Chronicle* is a written record that represents ____

- a) **OE writing**;
- b) ME writing;
- c) Early NE writing.

10. The English orthography came to fixed standards in ____.

- a) Late ME;
- b) Early NE;
- c) **Late NE**.

11. *Hand* and *finger* are traced back to ____

- a) common IE words;
- b) **common Germanic words**;
- c) English words proper.

19. -chester, and -wich in place names like *Manchester*, *Ipswich* are ____ elements

- a) Scandinavian;
- b) **Latin**;
- c) Celtic.

20. Prefixation is the word-building means that ____.

- a) **was used throughout the whole history of English;**
- b) appeared only in ME;
- c) appeared only in NE.

21. The earliest layer of Latin words in the English word stock is connected with ____

- a) introduction of Christianity on the territory of Britain;
- b) **Roman invasion;**
- c) the period of Renaissance.

22. OE noun had ____ genders.

- a) two;
- b) **three;**
- c) no.

23. Verbs that build their principal forms by means of vowel gradation are called ____

- a) **strong verbs;**
- b) weak verbs;
- c) preterite-present verbs.

24. The compound sentences in the OE language were ____

- a) **rather popular;**
- b) never used.

25. The definite article originated from ____

- a) **OE demonstrative pronoun;**
- b) numeral one;

VARIANT 3

1. Danish belongs to the ____ group of the IE languages

- a) West Germanic;
- b) East Germanic;
- c) **North Germanic.**

2. The law of ____ makes the language units which are inconvenient to yield under certain conditions adjust themselves to the existing environments by means of this or that change.

- a) simplification;
- b) analogy;
- c) **assimilation.**

3. According to the Grimm's law the English word *eat* corresponds to the Russian ____

- a) **еда;**
- b) обед;
- c) пища.

4. New English is called the period of ____

- a) **lost endings;**
- b) full endings;
- c) reduced endings.

5. William the Conqueror attacked Britain in ____

- a) 1042;
- b) **1066;**
- c) 1006.

6. When the Anglo-Saxons came to Britain it was inhabited by ____

- a) **the Celts;**

- b) the Romans;
- c) the Danes.

7. King Edward was named Edward the ____

- a) Great;
- b) Conqueror;
- c) **Confessor.**

8. Kent is ____

- a) **one of the OE kingdoms;**
- b) the territory ruled by the Danish Law;
- c) the province of the Roman Empire.

9. The sound interchange in *Chid* - *children* is accounted for by ____

- a) i-mutation;
- b) ME shortenning of vowels;
- c) **OE lengthening of vowels.**

10. Runes could represent in writing ____

- a) only certain sounds;
- b) only certain words;
- c) **both certain words and sounds.**

11. *Ecclesiastical History of English People* is a record of ____

- a) **OE writing;**
- b) ME writing;
- c) Early NE writing.

VARIANT 4

1. Gothic belongs to the ____ group of the IE languages

- a) West Germanic;
- b) **East Germanic;**
- c) North Germanic.

2. The law of ____ is displayed in the tendency of complicated language units to rearrange themselves in a more simple way.

- a) **simplification;**
- b) analogy;
- c) assimilation.

3. According to the Grimm's law the English word *fine* corresponds to the Russian ____

- a) наказание;
- b) штраф;
- c) **пеня.**

4. Middle English is called the period of ____

- a) lost endings;
- b) full endings;
- c) **reduced endings.**

5. Emperor Claudius introduced the legions to the British Isles in ____

- a) the 1st century BC;
- b) **the 1st century AD;**
- c) the 2nd century AD.

6. When the Romans came to Britain it was inhabited by ____

- a) the Celts;

b) **the Anglo-Saxons;**

c) the Danes.

7. King Alfred was named Alfred the ____

a) **Great;**

b) Conqueror;

c) Confessor.

8. Wessex is ____

a) **one of the OE kingdoms;**

b) the territory ruled by the Danish Law;

c) the province of the Roman Empire.

9. The sound interchange in *tell-told* is accounted for by ____

a) i-mutation;

b) **OE fracture;**

c) OE lengthening of vowels.

10. The earliest samples of English writing are represented by ____

a) **runic writing;**

b) Latin alphabet.

11. *King Alfred's Orosius* is a record that represents ____

a) **OE writing;**

b) ME writing;

c) Early NE writing.

VARIANT 5

1. Icelandic belongs to the ____ group of the IE languages

a) West Germanic;

b) East Germanic;

c) **North Germanic.**

2. The law of ____ is displayed in the tendency of complicated language units to rearrange themselves in a more simple way.

a) **simplification;**

b) analogy;

c) assimilation.

3. According to the Grimm's law the English word *fish* corresponds to the Russian ____

a) карась;

b) щука;

c) **пескарь.**

4. Middle English is called the period of ____

a) native vocabulary;

b) **French borrowings;**

c) mixed vocabulary.

5. The first Roman attack on the territory of Britain was done in ____

a) **the 1st century BC;**

b) the 1st century AD;

c) the 2nd century AD.

6. When the Romans came to Britain it was inhabited by ____

a) **the Celts;**

b) the Anglo-Saxons;

c) the Danes.

7. King Alfred got the nickname *the* _____.

- a) **Great;**
- b) Conqueror;
- c) Confessor.

8. Sussex is _____

- a) **one of the OE kingdoms;**
- b) the territory ruled by the Danish Law;
- c) the province of the Roman Empire.

9. The sound interchange in *wife* - *wives* is accounted for by _____

- a) NE voicing of fricatives;
- b) **OE voicing of fricatives.**

10. Runes could represent in writing _____

- a) only certain sounds;
- b) only certain words;
- c) **both certain words and sounds.**

11. *Cadmon's Hymn* is a poem that represents _____

- a) **OE writing;**
- b) ME writing;
- c) Early NE writing.

4.1.3. Реферат (10 баллов)

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы 8-10 ставятся, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы 6-7 ставятся, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы 4-5 ставятся, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы 0-3 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (Примерная тематика рефератов)

1. Развитие письменности в ходе эволюции английского языка.
2. Хроника латинских заимствований в английском языке.
3. Хроника французских заимствований в английском языке.
4. Зарождение и развитие аналитических глагольных форм английского языка.
5. Развитие способов словообразования в ходе эволюции английского языка.
6. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
7. Норманское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
8. Возникновение и развитие герундия в английском языке.
9. Происхождение и развитие артикля в английском языке.
11. Эволюция падежной системы в английском языке.
12. Развитие лексики религиозной семантики в английском языке.
13. Английский язык как хранилище информации о древней культуре англосаксов.

14. Топонимика Британских островов как отражение истории Англии.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (50 баллов)

4.2.2.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация (зачет) нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На зачет выносятся два вопроса: теоретический вопрос по программе и анализ древнеанглийского текста)

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы 26-50 ставятся, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы 0-25 ставятся, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.2.3. Содержание оценочного средства (Примерные вопросы к зачету - 25 баллов)

1. The subject matter of the English language history. Aims of study.
2. Periods of the English Language History. Principles of Division.
3. Germanic Languages and their Peculiarities. (Vocabulary).
4. Germanic Languages and their Peculiarities. (Grammar)
5. Germanic Languages and their Peculiarities. (The First Consonant Shift).
6. Celts in Britain and Celtic element in the English language.
7. The Roman Conquest and its influence on the development of English.
8. The Anglo-Saxon Conquest and the formation of Germanic states in Britain.
9. OE dialects and written records.
10. Introduction of Christianity in Britain and its influence on the development of English.
11. Evidence of the Anglo-Saxon Paganism in the English Language of Today.
12. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English sound system.
13. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English vocabulary.
14. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English System of Personal Pronouns.
15. The development of ME dialects. Written documents in ME.
16. The development of London dialect.
17. Norman invasion and its influence on the development of the English vocabulary.
18. Norman invasion and its influence on the development of the English sound system.
19. Norman invasion and its influence on the development of the English writing.
20. Norman invasion and its influence on the development of the word-building means.
21. Changes in the spelling system in ME (Changes in the Alphabet).
22. Changes in the spelling system in ME (Digraphs with "h").
23. Changes in the spelling system in ME (Spelling of Long Vowels).
24. Changes in the spelling system in ME (Aestheticism of Writing and Spelling Changes).
25. Phonetic changes in OE. I-mutation, OE Fracture, Lengthening of vowels. Traces of these phenomena in NE.
26. Phonetic changes in OE. Voicing of fricatives. Traces of this phenomenon in NE.
27. Phonetic changes in OE. Loss of consonants before fricatives. Traces of this phenomenon in NE.
28. Phonetic changes in ME. Levelling of unstressed vowels. Narrowing of vowels.
29. Phonetic changes in ME. Lengthening and shortening of vowels. Traces of these phenomena in NE.
30. Rise of new diphthongs in ME and their development in NE.
31. Phonetic changes in NE. The Great Vowel Shift.
32. Phonetic changes in NE. Vocalization of [r] and the accompanying phenomena.
33. Affixation in OE.
34. Prefixation in OE.
35. Word Compounding in OE. The development of OE affixes in ME and NE.
36. Borrowed suffixes in ME and NE.
37. The Development of Word Compounding in ME and NE.
38. Rise and Development of Conversion.
39. OE Noun. The case system and its further development.
40. OE Noun. Grammatical categories. The use of cases.
41. OE Noun. Peculiarities of root declension.

42. OE Verb. Grammatical categories. The problem of aspect.
43. Morphological classification of OE verbs.
44. Strong verbs in OE and their further development.
45. Weak verbs in OE and their further development.
46. Preterite-present verbs in OE and their further development.
47. Rise of perfect forms and their development within the history of English.
48. Rise of continuous forms and their development within the history of English.
49. Rise of passive forms and their development within the history of English.
50. Rise of future forms and their development within the history of English.

Древние тексты для лингво-смыслового анализа (25 баллов)

Текст 1

Þā stōð him sum mon æt þurh swefn ond hine hālette ond ƿrētte ond hine be his noman nemnde: “Cædmon sinƿ mē hwæt-hwuzū!” Þā ondswarende hē ond cwæð: “Ne con ic nōht sinƿan (*from Bede’s Ecclesiastical History*).

Текст 2

Eft hē cwæð, sē ðe wið hine sprecende wæs: “ Hwæðre þū meaht sinƿan.” þā cwæð hē: “Hwæt sceal ic sinƿan?”(*from Bede’s Ecclesiastical History*)

Текст 3

Æfter þām þe hē hiē oferwunnen hæfde, hē fōr on Bretanie þæt iƿlond, and wið þā Brettas ƿefeahrt, and ƿefliēmed wearþ on þām londe þe mon hēt Centlond. Raþe þæs hē ƿefeahrt wið þā Brettas on Centlonde, and hī wurdon ƿefliēmede (*from Orosius. Julius Caesar*).

Текст 4

On þy ylcan ƿēre worhte sē foresprecena here ƿeweorc bē Lyƿan twentiƿ mīla būfan Lundenbyriƿ. Þā þæs on sumera fōron micel dæl þāra burƿware ond eāc oþres folces þæt hiē ƿedydon æt þāra Deniscan ƿeweorce, ond þær wurdon ƿefliēmede, and feower cyninƿes þeƿnas ofsleƿene (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 5

Þā þæs on hærfeste þā wīcode sē cynƿ on neāweste byriƿ, þā hwīle þe hiē hire corn ƿerýpan, þæt þā Deniscan ne mehton þæs rīpes forwiernan. þā sume dæƿe rād sē cynƿ ūp bē þære sē and ƿehawade hwær mon mehte þā scipu ūtbrenƿān (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 6

Sē wudu is eāstlanƿ and westlanƿ hund twelftiƿes mīla lanƿ oððe lenƿra and þritiƿes mīla brād. Seō eā þe wē ær ymbe spræcon liþ ūt of þām wealda (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 7

Ic Ælfric wolde þās lytlan bōc āwenden tō enƿliscum ƿereorde of þām stæfcræfte, þe is ƿehāten ƿrammatica, ...forðan ðe stæfcræft is seō cæƿ, ðe ðæra bōca andƿit unlicð (*from Aelfric’s Grammar*).

Текст 8

Þy ylcan ƿeāre onforan winter þā Deniscan þe on Meresiƿe sæton tuƿon hiera scipu up on Temese; þæt wæs ymb twā ƿeār þæs þe hie hider ofer sē cōmon (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 9

Her Martianus and Valentinus onfenƿon rīce, and ricsodon seofon winter. And on hiera daƿum Henƿest and Horsa, fram Wyrƿeorne ƿelaþode, Bretta cyninƿe, ƿesohton Bretene (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 10

Se cyninƿ hēt hiē feohtan onƿean Peohtas; and hiē swā dydon, and siƿe hæfdon swā hwær swā hiē cōmon (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 11

Hiē þā sendon to Anƿle, and hēton him sendan mārān fultum. þā sendon hiē him mārān fultum. þā cōmon þā menn of þrim mæƿpum ƿermanie: of Seaxum, of Enƿlum, of Iotum (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 12

Her HenƷest and Horsa fuhton wiþ WyrƷeorne þæm cyninƷe in þære stōwe þe is Ʒenemned ÆƷlesprep; and his broþor Horsan man ofsloƷ. And æfter þæm HenƷest fenƷ to rice, and Æsc his sunu (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 13

Þā Ʒeseah sē cyninƷ þæt hiē anmode wæron, and þone witeƷan him Ʒeaf. Hiē þā hine awurpon into ānum seape, on þæm wæron seofon leon (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 14

On Cyres cyninƷes daƷum wreƷdon þā Babiloniscan þone witeƷan Daniel, for þæm þe hē hiera deofol Ʒield towearp. Hiē cwædon anmodlice to þæm cyninƷe: 'Ʒief ūs Daniel, þe Ʒod Bel towearp' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 15

Ʒod cwæþ to Abrahame: 'Nim þīnne sunu Īsaac, and fār to þæm dunum, and Ʒeoffra hine þær uppā dune' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 16

Þā arās Abraham on þære nihte, and ferde mid twæm cnapum to þæm dunum, and Īsaac samod. Hiē rīdon on assum (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 17

Þā on þone þridan dæƷ, þā hiē þā dune Ʒesawon, þā cwæþ Abraham to þæm twæm cnapum þus: 'Andbidiap eōw her mid þæm assum!' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 18

Īsaac bær þone wudu to þære stōwe, and Abraham bær his sweord and fyr. Īsaac þa ascode Abraham his fæder: 'Fæder min, hwær is seō offrunƷ?' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 19

Þā cōmon hiē to þære stōwe; þā bānd hē his sunu, and his sweord ateah (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 20

Þā hē wolde þæt weorc beƷinnan, þā clipode Ʒodes enƷel arodlice of heofonum: 'Abraham!' Hē andswarode sōna. Sē enƷel him cwæþ to: 'Ne acwele þū þæt cīld!' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 21

On þæm seofþan dæƷe ferde sē cyninƷ to þāra leona seape, and inn beseah. Hwæt! Daniel wæs sittende Ʒesūndfull onmiddan þæm leonum. þā clipode se cyninƷ mid micelre stefne: 'Mære is sē Ʒod þe Daniel on belieþ' (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 22

And hē þā mid þæm worde hine ateah of þæm scræfe, and hēt inn weorpan þā þe hine ær fordon woldon. þa wurdon þæs witeƷan ehteras ascofene betwix þæm leom, and hie þærrihte mid ƷrædƷum ceaflum hiē ealle totæron (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 23

Her HenƷest and Æsc fuhton wiþ Brettas in þære stōwe þe is Ʒenemned CrecƷanford, and þær ofsloƷon feōwer þūsand wera. þā forleton þā Brettas Centland, and mid micle eƷe fluƷon to LundenbyriƷ (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 24

Sē wudu is eāstlanƷ and westlanƷ hund twelftiƷes mīla lanƷ oppe lenƷra and þritiƷes mīla brād. Seō eā, þe wē ær ymbe spræcon liþ ūt of þam wealda (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 25

Ðā þæs on sumera fōron micel dæl þāra burƷware ond eāc oþers folces þæt hiē Ʒedydon æt þāra Deniscan Ʒeweorke ond þær wurdon Ʒefliemedes and sume feōwer cyninƷes þe Ʒnas ofsleane (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 26

Wulfstan sæde þæt he Ʒefōre of Hæþum þæt hē wære on Truso on syfan daƷum and nihtum þæt þæt scip wæs eālne weƷ yrnende under seƷle (*from King Alfred's Orosius*).

Текст 27

Þat Eāstland is swýþe mycel and þær biþ swýþe maniȝ burh and on ælcere burh biþ cyninȝ and þær biþ swýþe mycel huniȝ and fiscap. And þa rīcostan men drincan myran meolc and þa unspediȝan drincap medo (*from King Alfred's Orosius*).

Текст 28

Brittannia þat īȝland hit is norþeāstlanȝ and hit is eāhta mīla lanȝ and twā hund mīla brād. þone is besūþan him on oþre healfe þæs sæs earmes Ȝallia Bellica and on wesþealfe on oþre healfe þæs sæs earmes is Ibernīa þæt īȝland (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Текст 29

Ohthere sǣde þæt sið scīr hǣtte Halȝoland þe hē on bude. hē cwæp þæt nan man ne būde benorthan him. þone is ān port on sūþweardum þām lande, þone man hæt Scirinȝas heal (*from King Alfred's Orosius*).

Текст 30

Heora þridde ȝefeoht wæs neāh þære ie þe mon hæt Temes, neh þām forða þe mon hæt Welenȝaford, æfter þām ȝefeohte him eode on hond se cyninȝ and þa burȝware þe wæron on Cirenceastre (*from Anglo-Saxon Chronicle*).

Текст 31

Secȝeap hī þat sume daȝe þider nīwan cōme cȳpemen of Brytene and moniȝe cēpe þinȝ on cēapstōwe brōhte, and eac moniȝe cwōmon to bicȝenne þā þinȝ (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Текст 32

Þa ȝelomp þatte Ȝreȝorius betweoh oþer eac þider cwōm, and þa ȝeseah betweoh oþer þinȝ cȳpe cniehtas þær ȝesette: wæron hwītes lichoman and fæȝres ondwlitān men (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Текст 33

Þa hē þa heo ȝeseah and behold, þa fraȝn hē, of hwycon londe oþþe of hwylcre þeode hie brōhte wæron. Sǣȝde him mon, þat heo of Breotene eālonde brōhte wæron, ond þæs eālondes biȝenȝān swelcre onsȳne men wæron (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Текст 34

Eft he fræȝn hwæder þa ilcan lond leode criste wæron þe hī þa ȝen in hæþennesse ȝedwolan lifdon. Cwæp him mon to and sǣȝde, þat heo hæþne wæron (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Текст 35

And eft æfter daȝum hē eode into Cafarnaum, and hit was ȝe-hȳred þat hē was on hūse. And maneȝa toȝædere cōmmon, and hē to heom spræc (*from the Bible: New Testament*).

Текст 36

And hī cōmmon āne lame to him berende, þone feower men bāron. And þa hī ne mihton hine inbrinȝān for þære maniȝu, hī openodon þone hrōf þār sē hælend was; and hī in-asendan þat bed þe sē lama on laȝ (*from the Bible: New Testament*).

Текст 37

Hwȳ spycþ þes þus, hē dyseȝas; hwā mæȝ synna forȝyfan buton ȝod āna. þa þe hælend þat on his ȝāste oncneow, þat hī swā betwux him þōhton, hē cwæp to him: hwī þence ȝē þas þinȝ on eowrum heortan? (*from the Bible: New Testament*).

Текст 38

Hwæper is eþre to secȝene to þam laman, þē synd þine synna forȝyfane, hwæper þē cweþan: arīs, nim þīn bed ond ȝā. þat ȝē sōþlice witon þat mannes sunnu hæfþ anweald on eopran synna forȝyfanne, hē cwæp to þam laman: þē ic secȝe: arīs, nim þīn bed, and ȝā (*from the Bible: New Testament*).

Текст 39

And hē sōna arās, and beforan him eallum eode, swā þat ealle wundredon and þus cwæden: næfre we ær þylic ne ȝesawon. Eft he ut eode to þære sǣ, and eall seo maniȝeo him to com and he hī lārde. (*from the Bible: New Testament*).

Текст 40

And þa hē forþ eode hēȝeseah Leuin Alphei, sittende æt his cēp-setl, and hē cwæp to him: folȝa mē, þa arās hē and folȝode him (*from the Bible: New Testament*).

Текст 41

Ōðthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninȝe, ðæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þāem lande norþweardum wiþ þā West sǣ (*from Orosius*).

Текст 42

Sē wīs wer timbrode his hūs ofer stān. þā com þær micel flōd, and þær bleowon windas, and ahruron on þæt hūs, and hit ne feoll: soþlice, hit wæs ofer stān ȝetimbrod (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 43

Þā timbrode se dysiga wer his hūs ofer sand. þā rinde hit, and þær com flōd, and bleowon windas, and ahruron on þæt hūs, and þæt hūs feoll (*from the Bible: Old Testament*).

Текст 44

... þyder hē cwæð þæt man mihte ȝeselȝian on ānum mōnðe, ȝyf man on niht wicode, and ælce dǣȝe hæfd ambyrne wind (*from Orosius*).

Text 45

Swiþost hē fōr ðider, tō-ēacan þæs lands scēawunȝe, for þāem hors-hwælum, for-ðāem hīe habbað swiðe æþele bān on hiora tōþum – þā tēð hīe brōhton sume þāem cyninȝe –, and hiora hyd bið swiðe ȝōd tō sciprāpum (*from Orosius*).

Text 46

Sē hwæl bið micle lǣssa þonne ððre hwalas: ne bið hē lenȝra ðonne syfan elna lanȝ; ac on his lande is sē betsta hwælhuntað (*from Orosius*).

Text 47

Þā ȝiēt hē ascode hwæt hiera cyninȝ hāten wære and him man andswarode and cwæþ þætte hē Ælla hāten wære (*from Bede's Ecclesiastical History*).

Text 48

Þā dēor hī hātað “hrānas”; þāra wæron syx stælnhrānas; ðā bēoð swyðe dyre mid Finnum, for ðāem hy fenon þā wildan hrānas (*from Orosius*).

Text 49

Hē sǣde þeah þæt þæt land sīe swiðe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycce-mǣlum wīciað Finnas, on huntoðe on wintra and on sumera on fiscepe be þære sǣ (*from Orosius*).

Text 50

Þā fōr hē norþryhte be þāem lande; lēt him ealne weȝ þæt wēste land on ðæt stēor-bord, and þā wīd-sǣ on ðæt bæc-bord, þrīe daȝas (*from Orosius*).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>
2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435796>
3. Шагеева А. А. История языка и введение в спецфилологию: Практикум / Шагеева А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 60 с.: 60х88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9765-3274-8. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951806>

Дополнительная литература:

1. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>
2. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>
3. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01324-3, 150 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445126>
4. Ассимиляция заимствований из французского языка в среднеанглийских диалектах: Монография / Ж. Багана, Е.В. Бондаренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 149 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-005231-1. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246289>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.