

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

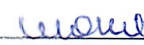


УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

«10»  2021
МП



Программа дисциплины (модуля)
Сопоставительная дериватология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способностью с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме
ПК-1.1	знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка
ПК-1.2	умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь
ПК-1.3	владеет навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка
- современные направления в области сопоставительной дериватологии в нашей стране и за рубежом;
- особенности английской и русской словообразовательных систем;
- принципы структурно-семантического и когнитивного анализа словообразовательных единиц.

Должен уметь:

- адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь
- изучать научную литературу (вычленять научную информацию и осмысливать ее)
- работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков.

Должен владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;
- навыками разработки упражнений по работе с производной лексикой для стимулирования филологического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;
- навыками сравнительно - сопоставительного анализа словообразовательных и лексико-словообразовательных гнезд и других комплексных единиц словообразования английского и русского языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.	8	4	4	0	10
2.	Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования	8	2	4	0	8
3.	Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд	8	2	4	0	8
4.	Тема 4. Когнитивный и ономаσιологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии	8	2	2	0	2
6.	Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова	8	2	2	0	2
7.	Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.	8	2	2	0	2
	Итого: 252 часа		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.

Развитие русской словообразовательной науки в конце 20-нач.21 вв. Дискуссионные вопросы современной дериватологии. Обзор современных концепций синхронического и диахронического словообразования. Словообразовательная форма. Словообразовательное средство (формант). Рассмотрение основных понятий, выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования

Словообразовательное гнездо (далее СГ) представляет собой самую сложную и многомерную из всех единиц словообразования. В структуре СГ выявляются формально-семантические связи слов, сложные отношения исходного многозначного слова и его производных. В связи с этим для современной дериватологии представляется актуальным всестороннее изучение СГ, их структурный и семантический анализ, а также классификация и типология.

Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд

Исследования последних лет характеризуются пристальным вниманием ученых к семантическому пространству СГ, эта проблема еще недостаточно разработана в дериватологической науке. Для выявления общих закономерностей семантической организации СГ необходим анализ как можно большего числа конкретных словообразовательных гнезд.

Тема 4. Когнитивный и ономаσιологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках

Развитие антропологических идей в лингвистике нашло отражение во многих исследованиях (В.фон Гумбольдта, Э. Сепира, А.А. Потебни и др.), в том числе и современных (Т.И. Вендиной, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Е.С.Кубряковой, В.А. Масловой и др.). XX век ознаменовался особым интересом к человеку, к его внутреннему миру, к его сознанию и подсознанию. Нынешнее столетие отмечено сугубо научными исследованиями физиологии и функций мозга, психики и психологии человека и т.д. Однако на новом витке особо притягательной силой обладает не просто *homo sapiens* как некий индивид, но *homo sapiens* - личность, носитель сознания, обладающий сложным внутренним миром. Можно сделать вывод, что этим в определенной степени объясняется антропоцентризм в гуманитарных исследованиях, развитие таких дисциплин, как психолингвистика, когнитивная лингвистика, все большее значение получает изучение концептосферы, языковой картины мира, языкового сознания.

Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии

Сопоставительный анализ словообразовательных систем разных языков должен быть комплексным, многоаспектным и направленным на установление целого ряда свойств сопоставляемых систем. Начальным его этапом является определение сходств и различий в способах образования и наборах деривационных средств в изучаемых языках, т.е. установление того, насколько развиты или неразвиты в том или ином языке аффиксация, словосложение, конверсия и другие способы словообразования, с последующим сравнением инвентаря деривационных средств и моделей внутри каждого способа. Развитие сопоставительного словообразования стало возможным лишь после того, как были достигнуты значительные успехи в разработке ключевых проблем теории и методики словообразования, определен основной понятийно-терминологический аппарат, а также принципы системно-функционального изучения, отработана технология деривационного анализа и синтеза. Существенную роль играет и соблюдение единых правил словообразовательной сегментации структуры слова.

Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова

Словообразовательный анализ: соотнесенность, бинарность словообразовательной формы, деривационное значение и его отличие от лексического и грамматического значений. Различные принципы выделения морфемного состава слова: способ двух рядов и способ "матрешки". Принципы этимологического анализа слова: фонетический, структурный, семантический

Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Через ступенчатое словообразование. Свёртывание наименований (универбация); типы универбации. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. "Телескопическое" словообразование. Средства экспрессивного словообразования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

hefreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

British Council <https://www.britishcouncil.org/>

Увлекательный английский <https://fenglish.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.

Вид работ	Методические рекомендации
	В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93
Площадь 57 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL P1155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии,

облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная дериватология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме	Знать: - норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка; - современные направления в области сопоставительной дериватологии в нашей стране и за рубежом; - особенности английской и русской словообразовательных систем; - принципы структурно-семантического и когнитивного анализа словообразовательных единиц. Уметь: - адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь - изучать научную литературу (вычленять научную информацию и осмысливать ее); - работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков. Владеть: - навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; - навыками разработки упражнений по работе с производной лексикой для стимулирования филологического интереса учащихся в процессе изучения английского языка; - навыками сравнительно-сопоставительного анализа словообразовательных и лексико-словообразовательных гнезд и других комплексных единиц словообразования английского и русского языков.	Текущий контроль: Устный опрос Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономазиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного изтимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв Тестирование: Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономазиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного изтимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв Письменное домашнее задание: Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономазиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в

		сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного этимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка, общие правила функционирования единиц языка в речи, а также с помощью этих знаний понимает и правильно интерпретирует мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме, а также в нестандартных ситуациях с учетом особенностей образовательной среды	Знает основные нормы аспектов изучаемого иностранного языка, а также с помощью этих знаний понимает и правильно интерпретирует мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме, а также в нестандартных ситуациях с учетом особенностей образовательной среды	Знает некоторые нормы аспектов изучаемого иностранного языка, а также с помощью этих знаний понимает и правильно интерпретирует мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме, а также в нестандартных ситуациях с учетом особенностей образовательной среды	Не знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка, общие правила функционирования единиц языка в речи
	Умеет самостоятельно и адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь с учетом особенностей образовательной среды	Умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь с учетом особенностей образовательной среды	Умеет понимать письменную и устную иноязычную речь с учетом особенностей образовательной среды	Не умеет самостоятельно и адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет навыками успешной и систематической устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей образовательной среды	Владеет основными навыками успешной и систематической устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей образовательной среды	Владеет некоторыми навыками успешной и систематической устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей образовательной среды	Не владеет навыками успешной и систематической устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6,7 – 30 баллов
2. Тестирование: Тема 1,2,3,4,5,6,7 – 10 баллов
3. Письменное домашнее задание: Тема 1,2,3,4,5,6,7 – 10 баллов

Итого 30+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Зачет – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 11-15 ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6-10 ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Что представляет собой словообразовательное гнездо? Принадлежность к чему, в значительной степени определяет структурно-семантическую основу СГ?
2. Какие исследования ориентированы на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики (лексической и словообразовательной)?
3. Исследование, каких явлений предполагает словообразовательная характеристика частей речи? Что, прежде всего, предполагает исследование лексико-семантических отношений слов в словообразовательном гнезде?
4. Каким образом можно описать смысловые объединения внутри словообразовательного гнезда?
5. Как соотносятся между собой исходное полисемантическое слово словообразовательного гнезда и его производные?
6. В чем заключается специфика семантического устройства словообразовательных гнезд антонимов?
7. Какими признаками обладает словообразовательное гнездо, необходимыми для единиц, которые участвуют в системной организации лексики?
8. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?
9. Какую роль играет внутренняя форма слова при выявлении национальных особенностей семантики слова?
10. Охарактеризуйте термин "когнитивная семантика".

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

8 семестр

Баллы в интервале 8-10 ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Примерные тестовые задания:

1. Кто из ученых полагает, что в основе строения гнезд лежит принцип иерархии, принцип последовательного подчинения одних единиц другим?

а) Шишов И.А.

б) Тихонов А.Н.

в) Ощепкова В.В.

2. В чьих работах нашли отражение такие образования как словообразовательная пара, словообразовательная парадигма и словообразовательная цепь?

а) Бархударов Л.С.

б) Тихонов А.Н.

в) Арнольд И.В.

3. Чьи работы связаны с проблемами сопоставительной ономазиологии?

а) Бодуэн де Куртенэ И. А

б) Васильева В.Ф.

в) Вежбицкая А.

4. Где, по мнению ученых, наиболее ярко проявляется связь между сознанием и структурой языка?

а) в словообразовании

б) в стилистике

в) языкознании

5. Что влияет, по мнению ученых, на появление лакун?

а) отсутствие понятия в языке

б) отсутствие обозначения понятия в языке

в) отсутствие словообразовательных моделей в языке

6. Укажите, признаки какой единицы здесь перечислены. Для каждого номера выберите один из вариантов ответа: 1) морфема, 2) морф.

1. Кратчайшая структурная единица слова, имеющая определенное лексикограмматическое значение (З.А.Потиха). 2. Простейшая единица языка, характеризующаяся в разных случаях употребления известной общностью как со стороны значения, так и со стороны звукового выражения (А.И.Гвоздев). 3. Наименьшая формальная часть слова, имеющая значение (Е.А.Земская). 4. Элементарная двусторонняя единица языка (А.Н.Тихонов). 5. Минимальная значимая часть, вычлняемая в составе словоформы (А.Н.Тихонов). 6. Обобщенная языковая единица, которая в большинстве случаев может иметь разное материальное воплощение, разный фонемный состав (В.Н.Немченко).

7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производным для слова прогулка:

1) гулять,

2) гуляние,

3) прогулочка,

4) гуляющие,

5) прогуляться,

6) загулять,

7) разгуляться,

8) прогул.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.

1. Бронза (1) - бронзовый (2)
2. Доброта (1) - добрый (2)
3. Журналист (1) - журналистка (2)
4. Мука (1) - мучнистый (2)
5. Новизна (1) - новый (2)

9. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации.

Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

- 1) садовод - садовник,
- 2) усадьба - усадебка,
- 3) затаскать - истаскать,
- 4) шпионить - шпионаж,
- 5) фазанчик - фазаниха.

10. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа:

- 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

Правильные ответы: 1-б; 2-б; 3-б; 4-а; 5-б; 7-3; 9-1; 10-1;

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 8-10 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Какими признаками обладает словообразовательное гнездо, необходимыми для единиц, которые участвуют в системной организации лексики?

Комплексные единицы словообразования в русском и английском языках.

Как соотносятся между собой исходное полисемантическое слово словообразовательного гнезда и его производные?

В чем заключается специфика семантического устройства словообразовательных гнезд антонимов?

Каким образом можно описать смысловые объединения внутри словообразовательного гнезда?

Прочитайте статью; Дайте определение основным понятиям; Внесите данные и другие термины в терминологический справочник (согласно образцу); Дополните список литературы (на русском/иностранном языке 3-5 источников). Письменная работа (эссе). Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. Требования по объёму - не менее 25 предложений. При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 26-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-25 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. В чем видится ученым цель сопоставительного метода?
2. Какова роль понятия эквивалентности в исследованиях сопоставительного плана?
3. Назовите теоретические принципы, заложенные в основе сопоставительного метода?
4. Какие современные исследования могли бы вы описать, посвященные сравнению различных способов словообразования в неродственных языках?
5. Может ли выступать словообразовательная парадигма предметом сопоставительного анализа? Что отражает данная комплексная единица словообразования?
6. В каких исследованиях нашло отражение развитие антропологических идей в лингвистике?
7. Чем определяется важность когнитивного подхода к изучению деривационных подсистем?
8. В чем видится разграничение семасиологического и ономасиологического подходов? В чем суть этих методов?
9. Дайте определение следующим понятиям:
 - Словообразовательное гнездо
 - Словообразовательная парадигма
 - Словообразовательная цепь
 - Словообразовательная пара
 - Словообразовательное значение
 - Языковая лакуна
 - Деривация

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка :Учеб.пособие для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н. Морозова. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2007. - 287с. (30 экз-в)
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Маслова. - М.: Академия, 2008. - 272с. (5 экз-в)
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-033011-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409970>

Дополнительная литература:

1. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учебное пособие / Т.А.Гридина, Н.И.Коновалова. - 2-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2008. - 160с. (17 экз-в)
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А.Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта-Наука, 2007. - 296с. (5 экз-в)
3. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М : Флинта: Наука, 2014. - 152с. (10 экз-в)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.