

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.В. Мерзон

«10»

20 24 г.



Программа дисциплины (модуля)
Философия

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, отделение филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,

выявления и коррекции трудностей в обучении

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и

межкультурного взаимодействия в обществе

2. должен уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. должен владеть:

- навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	1	5	5	0	12
2.	Тема 2. История философии	1	4	4	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Философия бытия	1	9	9	0	12
	Итого 72 часа		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотолизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульгаси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер, раздел философия - https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения

Вид работ	Методические рекомендации
	спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переклюкать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающихся, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия. Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины. В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа обучающихся на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
зачет	Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Вид работ	Методические рекомендации
	Значение экзамена (зачета) состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый обучающийся должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний обучающихся и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзаменов преподавателями. Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает обучающемуся задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, обучающиеся, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять обучающемуся, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Обучающийся может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить обучающегося и предложить отвечать без обращения к записи ответа. Главный этап проведения экзамена (зачета) - это заслушивание ответов обучающегося и беседа с ним. Цель этой беседы, т.е. цель экзамена (зачета), заключается в проверке знаний обучающегося. При этом проверка уровня знаний обучающегося должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как обучающийся ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у обучающихся необходимого для каждого обучающегося качества и умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства на основе закона. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа обучающегося у преподавателя будут колебания поставить 'отлично' или 'хорошо', он учтет и его ответ на дополнительный вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Казанская, д. 89, ауд 43

Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHа 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.02 Философия**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. *Коллоквиум*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. *Эссе*

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. *Ситуационная задача*

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. *Письменная работа*

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. *зачет.*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: Тема 1. Предмет и функции философии. (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 2. История философии (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 3. Онтология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 4. Гносеология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 5. Антропология (коллоквиум, устный опрос, ситуационная задача, эссе, письменная работа) Тема 6. Философия науки и техники. (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Промежуточная аттестация: зачет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Тема 1. Предмет и функции философии. (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 2. История философии (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 3. Онтология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 4. Гносеология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 5. Антропология (коллоквиум, устный опрос, ситуационная задача, эссе, письменная работа) Тема 6. Философия науки и техники. (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Промежуточная аттестация: зачет

<u>ОПК-5</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Текущий контроль: Тема 1. Предмет и функции философии. (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 2. История философии (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 3. Онтология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 4. Гносеология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 5. Антропология (коллоквиум, устный опрос, ситуационная задача, эссе, письменная работа) Тема 6. Философия науки и техники. (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Промежуточная аттестация: зачет
<u>ОПК-8</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: Тема 1. Предмет и функции философии. (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 2. История философии (коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа) Тема 3. Онтология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 4. Гносеология (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Тема 5. Антропология (коллоквиум, устный опрос, ситуационная задача, эссе, письменная работа) Тема 6. Философия науки и техники. (коллоквиум, устный опрос, эссе, ситуационная задача, письменная работа) Промежуточная аттестация: зачет

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

УК-5.1.	Знает основные категории философии, ее законы, основы межкультурного взаимодействия	Знает основные категории философии, допуская незначительные ошибки в их определении, ее законы, имеет представление об основах межкультурного взаимодействия	Знает отдельные категории и законы философии, элементарные основы межкультурного взаимодействия	Не знает категорий и законов философии, элементарных основ межкультурного взаимодействия
УК 5.2.	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Умеет анализировать основные особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Умеет на элементарном уровне анализировать отдельные особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте
УК 5.3.	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Владеет навыками восприятия в философском контексте основных особенностей межкультурного разнообразия общества	Владеет отдельными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте
ОПК-4.1.	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии	Знает принципы и отдельные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии, допуская ошибки в выборе используемых для данной цели методов	Знает отдельные принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний основ философии	Не знает принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии
ОПК 4.2.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний основ философии	Умеет на элементарном уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии

			знаний основ философии	
ОПК 4.3.	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний основ философии, допуская ошибки в применении ряда философских категорий	Владеет отдельными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний основ философии	Не владеет навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний философии
ОПК-5.1	Знает, с учетом основ философии, основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает, с учетом основ философии, основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки в их интерпретации	Знает, с учетом основ философии, отдельные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская типичные ошибки в их интерпретации	Не знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Умеет применять, допуская незначительные ошибки в реализации подготовительных этапов, основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Умеет применять, допуская типичные ошибки в реализации подготовительных этапов, отдельные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Не умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.3	Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Владеет основными технологиями, допуская незначительные ошибки в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Владеет отдельными технологиями, допуская типичные ошибки в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, опираясь на знания философии	Не владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-8.1.	Знает основные способы применения философских знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает, но допускает незначительные ошибки в использовании способов применения философских знаний при осуществлении педагогической деятельности	Обладает фрагментарным знанием способов применения философских знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы применения философских знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК 8.2.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Умеет на элементарном уровне осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний
ОПК 8.3.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Владеет способностью, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Владеет на элементарном уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования философских знаний

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

Устный опрос темы оценочного средства: 1,2,3,4, 5,6,7-10.

Тема 1. Предмет и функции философии. Тема 2. История философии

Тема 3. Онтология Тема 4. Гносеология Тема 5. Антропология

Тема 6. Философия науки и техники

Коллоквиум Темы оценочного средства: 1,2,3,4,5,6,7. - 10 баллов

Тема 1. Предмет и функции философии. Тема 2. История философии

Тема 3. Онтология Тема 4. Гносеология Тема 5. Антропология

Тема 6. Философия науки и техники

Эссе Темы оценочного средства: 1,2,3,4,5,6,7.- 10 баллов.

Тема 1. Предмет и функции философии. Тема 2. История философии

Тема 3. Онтология Тема 4. Гносеология Тема 5. Антропология

Тема 6. Философия науки и техники

Письменная работа Темы оценочного средства: 1,2,3,4,5,6,7.- 10 баллов

Тема 1. Предмет и функции философии. Тема 2. История философии

Тема 3. Онтология Тема 4. Гносеология Тема 5. Антропология

Тема 6. Философия науки и техники

Ситуационная задача Темы оценочного средства: 1,2,3,4,5,6,7.- 10 баллов

Тема 1. Предмет и функции философии. Тема 2. История философии

Тема 3. Онтология Тема 4. Гносеология Тема 5. Антропология

Тема 6. Философия науки и техники

Итого: 10 баллов +10 баллов +10 баллов+10 баллов +10 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: зачтено и не зачтено.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля.

4.1.1. Устный опрос.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9-10 баллов) ставится, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7-8) ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5-6) ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4) ставятся: Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Задание 1. К.Маркс писал, что "Общество - это продукт взаимодействия людей, это не только индивиды, но и связи и отношения между ними? Дайте анализ данному высказыванию.

Задание 2. К.Маркс считал, что основной формой взаимоотношений между людьми является классовая борьба, а О.Конт социальную солидарность. Чья точка зрения более правильна и почему?

Задание 3. Может ли человек жить вне общества? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Т.Парсонс писал, что культуру отличают три момента: во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию, во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека и, в-третьих, она является общепринятой? Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. Как Вы думаете, что важнее: общественные или личные интересы? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

Задание 7. Обоснуйте: нужна Вам философия или не нужна?

Задание 8. В чем особенности мифологического мышления? Почему они сохраняются и сегодня в массовом сознании?

Задание 9. Какие черты мифа наследуются религией и философией? Определите это по специфике их ответов на вопрос: как устроен мир?

Задание 10. Охарактеризуйте основные положения буддизма. В чем суть "четырёх благородных истин"?

Задание 11. Охарактеризуйте историко-культурное своеобразие нашего региона.

4.1.2. Коллоквиум.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9-10) ставятся, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7-8) ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5-6) ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4) ставятся: Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой? (В. И. Вернадский). Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики? Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?

Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой? (В. И. Вернадский). Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики? Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?

4.1.3. Эссе.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9–10) ставятся, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7–8) ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5–6) ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0–4) ставятся, если обучающийся: Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Примерный список тем для эссе:

В чем состоит значение философии сегодня?

В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?

Каково соотношение философии с наукой и религией?

Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

«Чи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.

«Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ

«Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.

«Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.

«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.

«Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.

«Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.

«Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

"Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.

Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

В чем состоит историко-культурное своеобразие нашего региона?

"Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?" Ф.Ницше.

Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

Что есть истина?

Существует ли универсальная природа человека?

Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?

Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?

Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?

Является ли альтруизм результатом естественного отбора?

Является ли психоанализ научной теорией?

Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?

"Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.

Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?

Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

Существует ли смысл жизни?

Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?

4.1.4. Ситуационная задача.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся решают педагогические задачи по темам данного цикла. Оцениваются знание проблемы, эрудиция автора по теме работы, логичность, аргументированность, обоснованность, оригинальность решений.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9–10) ставятся, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7–8) ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5–6) ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0–4) ставятся, если обучающийся: Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Задание 1. В чем особенности мифологического мышления? Почему они сохраняются и сегодня в массовом сознании?

Задание 2. Прокомментируйте следующее суждение: В качестве продуктов разума (но не мыслящего разума) религия народов и их мифология, какими бы простыми и даже неуклюжими они не казались содержат в себе мысли, всеобщие определения, истину, ибо в основании их лежит инстинкт разумности (Гегель). Что собой представляют эти всеобщие определения? Каково их содержание?

Задание 3. Какие черты мифа наследуются религией и философией? Определите это по специфике их ответов на вопрос: как устроен мир?

Задание 4. В далекой "языческой" предыстории каждого народа можно проследить формирование идей пред философского характера. Но развитая философская мысль у некоторых появилась лишь с момента вхождения их в орбиту влияния мировых религий, а содержание и формы философствования определились местом философии в рамках той или иной религии. Можно ли говорить в таком случае о самобытности и оригинальности философской культуры этих народов? Какие оригинальные идеи родились, например, на почве белорусской культуры?

Задание 5. В чем своеобразие философских проблем? Почему они противостоят мифу и здравому смыслу? В чем смысл критического отношения философии к наличной культуре (мнениям, знаниям, мифам, предрассудкам, практическому опыту)?

Задание 6. В "Отрочестве" Л. Толстого мы встречаем следующее описание мыслей героя: "Я воображал, что, кроме меня, никого и ничего не существует во всем мире, что предметы не предметы, а образы, являющиеся только тогда, когда я на них обращаю внимание, и что, как скоро я перестану думать о них, образы эти тотчас же исчезают... Были минуты, что я... иногда быстро оглядывался в противоположную сторону, надеясь врасплох застать пустоту там, где меня не было". Попробуйте переубедить юного философа, если не хотите разделить его идеи.

Задание 7. М. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

Задание 8. С. Кьеркегор в книге "Или - или" рассказывает следующую притчу: "В одном театре начался пожар. За кулисами. Вышел клоун, чтобы объявить об этом публике. Все подумали, что это шутка, и стали аплодировать. Он повторил - аплодисменты громче. Я думаю, что мир погибнет под всеобщие аплодисменты". Может ли оказаться философия в положении этого клоуна?

Задание 9. Поразмышляйте над стихотворением А.С. Пушкина:

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей.

Какое требование для философской аргументации можно отсюда извлечь?

Задание 10. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

Задание 11. Обоснуйте: нужна Вам философия или не нужна?

Задание 12. Известно, что Пифагор назвал философию любомудрием. Объясните, почему именно любомудрием, а не мудростью, используя сочинения Диогена Лаэртца и Диодора Сицилийского.

4.1.5. Письменная работа.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9–10) ставятся, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продemonстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7–8) ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5–6) ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0–4) ставятся, если обучающийся: Тему не раскрыл. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вариант 1

Готфрид Вильгельм Лейбниц. Из произведения «Монадология»

1. Монада, о которой мы будем здесь говорить, есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных; простая, значит, не имеющая частей.

2. И необходимо должны существовать простые субстанции, потому что существуют сложные; ибо сложная субстанция есть не что иное, как собрание, или агрегат, простых.

3. А где нет частей, там нет ни протяжения, ни фигуры и невозможна делимость. Эти-то монады и суть истинные атомы природы, одним словом, элементы вещей.

4. Нечего также бояться и разложения монады, и никак нельзя вообразить себе способа, каким субстанция могла бы естественным путем погибнуть.

5. По той же причине нельзя представить себе, как может простая субстанция получить начало естественным путем, ибо она не может образоваться путем сложения.

6. Итак, можно сказать, что монады могут произойти или погибнуть сразу, т. е. они могут получить начало только путем творения и погибнуть только через уничтожение, тогда как то, что сложно, начинается или кончается по частям.

7. Нет также средств объяснить, как может монада претерпеть изменение в своем внутреннем существе от какого-либо другого творения, так как в ней ничего нельзя переместить и нельзя представить в ней какое-либо внутреннее движение, которое могло бы быть вызываемо, направляемо, увеличиваемо или уменьшаемо внутри монады, как это возможно в сложных субстанциях, где существуют изменения в отношениях между частями. Монады вовсе не имеют окон, через которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти. <...>

8. Однако монады необходимо должны обладать какими-нибудь свойствами, иначе они не были бы существами. И если бы простые субстанции несколько не различались друг от друга по своим свойствам, то не было бы средств заметить какое бы то ни было изменение в вещах, потому что все, что заключается в сложном, может исходить лишь из его простых составных частей, а монады, не имея свойств, были бы неразличимы одна от другой, тем более что по количеству они ничем не различаются; и, следовательно, если предположить, что все наполнено, то каждое место постоянно получало бы в движении только эквивалент того, что оно до того имело, и одно состояние вещей было бы неотличимо от другого.

9. Точно так же каждая монада необходимо должна быть отлична от другой. Ибо никогда не бывает в природе двух существ, которые были бы совершенно одно как другое и в которых нельзя было бы найти различия внутреннего или же основанного на внутреннем определении.

10. Я принимаю также за бесспорную истину, что всякое сотворенное бытие – а следовательно, и сотворенная монада – подвержено изменению и даже что это изменение в каждой монаде непрерывно.

11. Из сейчас сказанного следует, что естественные изменения монад исходят из внутреннего принципа, так как внешняя причина не может иметь влияния внутри монады.

12. Но кроме начала изменения необходимо должно существовать многообразие того, что изменяется, которое производит, так сказать, видовую определенность и разнообразие простых субстанций.

13. Это многообразие должно обнимать многое в едином или простом. Ибо так как естественное изменение совершается постепенно, то кое-что при этом изменяется, а кое-что остается в прежнем положении; и, следовательно, в простой субстанции необходимо должна существовать множественность состояний и отношений, хотя частей она не имеет.

14. Преходящее состояние, которое обнимает и представляет собой множество в едином или в простой субстанции, есть не что иное, как то, что называется восприятием (перцепцией), которое нужно отличать от апперцепции, или сознания, как это будет выяснено в следующем изложении. И здесь картезианцы сделали большую ошибку, считая за ничто несознаваемые восприятия. Это же заставило их думать, будто одни лишь духи бывают монадами и что нет вовсе душ животных или других энтелехий... <...>

15. Деятельность внутреннего принципа, которая производит изменение или переходит от одного восприятия к другому, может быть названа стремлением. Правда, стремление не всегда может вполне достигнуть цельного восприятия, к которому оно стремится, но в известной мере оно всегда добивается этого и приходит к новым восприятиям.

16. Мы в самих себе можем наблюдать множество в простой субстанции, если обратим внимание на то обстоятельство, что наималейшая сознаваемая мысль обнимает разнообразие в ее предмете. Таким образом, все, кто признает душу за простую субстанцию, должны признавать и эту множественность в монаде... <...>

Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

45-50 баллов ставится, если обучающийся: Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

30-45 баллов ставится, если обучающийся: Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20-30 баллов ставится, если обучающийся: Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

10-20 баллов ставится, если обучающийся: Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачет и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

5-10 баллов ставится, если обучающийся: Обучающийся продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства. 1 я часть билета устный ответ на вопрос. 2 я часть билета устный ответ на вопрос.

Формулировки заданий.

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений.
4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука.
6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека.
7. Философия и религия, формы их взаимоотношений.
8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики.
9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии.
10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества.
11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания.
13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты.
14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии.
15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее космоцентрический характер.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского).
18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма.
19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке.
20. Человек как личность. Социальная характеристика человека.
21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.
28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.
31. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
32. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей.
33. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
34. Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы.
35. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты.
36. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
37. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма.
38. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть.
39. Специфика научного познания. Структура научного исследования.
40. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
41. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк).
42. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадийная и цивилизационная теории общества.
43. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире.
44. Основные источники и движущие силы развития общества.
45. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
46. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности.
47. Практика как освоение действительности. Теория и практика.
48. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого.
49. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
50. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Шафажинская Н. Е. Философия: учебное пособие по дисциплине 'Философия' / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60х90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>
2. Философия: учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
3. Островский О.В. Философия: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

Дополнительная литература:

1. Налетов И. З. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002777-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=116968>
2. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - М.: РИОР, 2008. - 137 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00009-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=140643>
3. Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-291-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.