

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е. Е. Мерзон

«10» мая
МП



Программа дисциплины (модуля)
Концепции современного естествознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, факультет филологии и истории), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен

знать:

- методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Должен уметь:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- применять естественнонаучные знания в педагогической деятельности

Должен владеть:

- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- методами реализации педагогической деятельности на основе естественнонаучных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Естественнаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика	2	2	4	0	3
2.	Тема 2. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности	2	4	8	0	3
3.	Тема 3. Химические концепции	2	2	6	0	3
4.	Тема 4. Концептуальные основания наук о Земле	2	4	6	0	3
5.	Тема 5. Концептуальные основания биологии и экологии	2	4	6	0	3
6.	Тема 6. Человек в концептуальных основаниях естественных наук	2	2	6	0	3
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Естественнаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика

Многомерность естествознания и гуманитаристики. Номотетические и идеографические науки. Описательный характер естествознания и предписывающий гуманитаристики. Критерии научности естествознания и гуманитаристики. Научные методы естествознания и гуманитарных наук. Математика как наука об упорядоченных конструктах. Научные методы математики. Непротиворечивость как главный научный критерий математики. Взаимнооднозначное соответствие между математикой и естествознанием. Математическая логика и язык науки.

Тема 2. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности

Дифференциация и интеграция наук. Научные революции. Периодизация истории естествознания. Ведущая роль физики в развитии естественных наук. Специальная (СТО) и общая (ОТО) теория относительности А.Эйнштейна. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм, основные понятия и принципы квантовой механики. Строение атома. Вероятностный характер описаний в квантовой механике. Значение мысленного эксперимента в современной физике. Квантовая теория поля. Вакуум как состояние поля с наименьшей энергией. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Симметрии и законы природы. Вселенная как доступная человеку часть космоса. Недопустимость подмены космологических теорий суррогатным знанием. Расширение и эволюция Вселенной. Принцип заурядности и антропный принцип в космологии. Синергетика. Ключевые положения синергетики. Междисциплинарный характер синергетики

Тема 3. Химические концепции

Химия как наука о свойствах веществ и их превращениях. Специфика химии и её место в системе наук. Современная химия и её опора на квантовую теорию. Строение и взаимодействие веществ. Многообразие типов химических связей. Оценка классической химии с позиций неклассической. Перспективы химии. Роль химии в развитии биотехнологий

Тема 4. Концептуальные основания наук о Земле

Место наук о Земле в естествознании. Строение Земли: внутреннее ядро, внешнее ядро, нижняя, средняя и

верхняя мантия, астеносфера, нижний слой литосферы, раздел Мохоровича, земная кора (верхний слой литосферы), гидросфера, атмосфера и магнитосфера. Современная концепция развития геосферных оболочек. Географическая оболочка Земли как продукт взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Значение географической оболочки.

Тема 5. Концептуальные основания биологии и экологии

Возникновение жизни и её объяснение на основе молекулярно-динамического подхода. Значение РНК, ДНК и белков в становлении живого. Специфика, единство и многообразие живого. Характерные признаки живого: гомеостаз, самовоспроизведение себе подобных, обмен со средой веществом и энергией, обработка и выдача информации и др. Живая клетка. Сравнение прокариотов и эукариотов. Эволюционное учение. Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Место эволюции жизни в эволюции Вселенной.

Тема 6. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Специфика человека как предмета научного познания. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Схема эволюции приматов. Место и роль человека в природе. Возраст антропоидов. Здоровье и здравоохранение. Специфика медицинского знания. Здоровье как ответственность. Биосфера и космос. Человек и ноосфера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ -

<https://kbsu.ru/podrazdelenija/inye-podrazdeleniya/aktualnye-voprosy-sovremennogo-estestvoznaniya/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации к лекциям.</p> <p>Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект.</p> <p>Задача лектора дать обучающимся возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать обучающимся и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая обучающимся конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.</p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям.</p> <p>Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления.</p> <p>Можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия. Методические рекомендации к самостоятельной работе. Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа обучающихся на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
самостоя- тельная работа	<p>Методические рекомендации к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.</p> <p>Основные цели самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. <p>В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
экзамен	<p>Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена обучающимся предлагается выбрать один из билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 10 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволяет определить уровень подготовки обучающегося по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Казанская, д. 89, ауд 976

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.04.02 Концепция современного естествознания**

Направление подготовки: 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат*
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеет: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по теме: Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Устный опрос по темам: Естественная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук Реферат по темам: Естественная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: особенности современного естествознания, место и роль человека в природе; способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Умеет применять естественнонаучные знания в педагогической деятельности</p> <p>Владеет методами реализации педагогической деятельности на основе естественнонаучных знаний</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по теме: Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Устный опрос по темам: Естественная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук Реферат по темам: Естественная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-5	Знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает незначительные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Знает отдельные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает типичные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Не знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин
	Умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает незначительные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Умеет применять отдельные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает типичные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Не умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин
	Владеет основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Владеет основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает незначительные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Владеет отдельными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает типичные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин	Владеет отдельными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допускает типичные ошибки в выявлении и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин
ОПК-8	Знает основные способы применения естественнонаучных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы, но допускает незначительные ошибки в применении естественнонаучных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает отдельные способы применения естественнонаучных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы применения естественнонаучных знаний при осуществлении педагогической деятельности

		деятельности		
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе естественнонаучных знаний	Умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования естественнонаучных знаний	Умеет на элементарном уровне осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе естественнонаучных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе естественнонаучных знаний
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования естественнонаучных знаний	Владеет, допуская незначительные ошибки, способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования естественнонаучных знаний	Владеет на элементарном уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования естественнонаучных знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования естественнонаучных знаний

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по теме (20 баллов): Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности.

Устный опрос по темам (20 баллов): Естественнонаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Реферат по темам (10 баллов): Естественнонаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен

Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут. Максимально за экзамен можно получить 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично.

71-85 – хорошо.

56-70 – удовлетворительно.

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)

4.1.1. Тестирование по теме: Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-17) ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-13) ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Предметом изучения физики являются...

- движение тел
- строение и эволюция космических тел
- фундаментальные законы действительности
- взаимодействие веществ

2. К предпосылкам формирования классической механики можно отнести:

- создание Коперником гелиоцентрической системы мира
- открытие Резерфордом атомного ядра
- открытие Галилеем принципа инерции
- создание Птолемеем геоцентрической системы мира

3. Механический ... устанавливает однозначный характер причинно-следственных связей в природе

Введите ответ

4. Первый закон Ньютона гласит:

- а) всякое тело пребывает в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, при условии взаимного уравновешивания воздействующих на него сил.
- б) во всех инерциальных системах все физические процессы протекают одинаково.
- в) произведение массы тела на его ускорение равно действующей силе, а направление ускорения совпадает с напр. Силы.
- г) все тела притягивают друг друга с силой, пропорциональной массе и обратно пропорциональной квадрату расстояния.

5. Второй закон Ньютона устанавливает зависимость ускорения:

- а) от силы тяжести.
- б) от движения инерциальной системы.
- в) от массы тела и действующей силы.
- г) только от массы тела.
- д) только от действующей силы.

6. Согласно принципу относительности Галилея...

- а) все инерциальные системы отчета физически эквивалентны
- б) все системы отчета, инерциальные и неинерциальные, физически эквивалентны
- в) в инерциальных системах отчета ход времени зависит от скорости движения тела
- г) в инерциальных системах отчета все механические процессы идут одинаково

7. В механистической картине мира отсутствует принцип:

- а) относительности
- б) дополнительности
- в) причинности
- г) детерминизма

8. К числу динамических закономерностей относится та, что устанавливает связь между:

- а) массой тела и его кинетической энергией
- б) результатами, которые спортсмен показывал на тренировке и его шансами выиграть официальное соревнование

- в) положением и скоростью материальной точки в различный момент времени
- г) температурой и наиболее вероятной скоростью движения молекул газа

9. В механической картине мира пространство и время:

- а) относительны
- б) взаимосвязаны
- в) абсолютны
- г) независимы друг от друга
- д) иллюзорны

10. На третьем законе Ньютона основан следующий технический процесс:

- а) работа двигателя внутреннего сгорания.
- б) реактивное движение.
- в) работа часового механизма.
- г) работа автомобильного бампера при столкновении.
- д) работа противооткатной системы артиллерийского орудия.

11. Укажите новый вид материи, представления о котором появились в электромагнитной картине мира (по сравнению с механической):

- а) элементарные частицы
- б) кварки
- в) физический вакуум
- г) физическое поле

12. Что абсолютно в специальной теории относительности?

- а) пространство
- б) законы
- в) скорость света
- г) пространственно-временной континуум

13. К релятивистским эффектам относятся:

- а) эффект замедления времени в движущейся системе отсчета.
- б) относительность ускорений.
- в) относительность понятия «одновременность событий».
- г) относительность понятия «система отсчета»
- д) эффект релятивистского сокращения длины

14. Предпосылками становления квантовой механики стали:

- а) борьба корпускулярной и континуальной концепций строения материи
- б) необходимость объяснения механизмов электромагнитного излучения тела

- в) недостоверность сформулированного Галилеем принципа относительности
- г) необходимость объяснения эффектов, возникающих при движении тел со скоростью света

15. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?

- а) явление спектральной разложимости света
- б) двойственный характер природы объектов микромира
- в) несовпадение свойств у одной и той же элементарной частицы, полученной на разных ускорителях

- г) наличие разных типов элементарных частиц

16. Эквивалентность ускоренного движения и покоя в поле тяготения постулирует...

- а) принцип относительности Г.Галилея
- б) закон всемирного тяготения
- в) общая теория относительности
- г) специальная теория относительности

17. Сущность принципа дополнительности Бора (в общенаучной трактовке) сводится к признанию того, что:

а) квантовая теория не может дать полного описания ни одного из явлений микромира, требуются дополнительные теории

б) исчерпывающее описание квантового явления можно провести с помощью одной из нескольких дополнительных систем понятий

в) полное описание квантового явления с помощью классических понятий возможно только при наличии двух дополнительных друг к другу систем понятий

г) две дополнительные друг к другу системы понятий не могут быть использованы при описании одного и того же объекта

18. Скорость ... в вакууме всегда постоянна.

Введите ответ.

19. Согласно соотношению неопределенностей Гейзенберга, при проведении одного и того же эксперимента точное измерение импульса частицы...

- а) не изменяет ее координат
- б) приводит к столь же точному измерению координат
- в) исключает точное знание ее координат
- г) неразрывно связано с измерением координат частицы

20. Первой известной микрочастицей обладающей квантовыми свойствами, стал открытый в 1897 году английским физиком Дж. Томпсоном ...

Введите ответ

21. Частицы, обладающие одинаковыми характеристиками, но имеющие разные заряды называются...

- а) фундаментальными
- б) виртуальными
- в) античастицами
- г) элементарными

22. Установите соответствие между научной картиной мира и новой формой материи, представления о которой в ней возникли:

- 1) квантово-полевая
- 2) электромагнитная

- а) поле
- б) вещество
- в) физический вакуум

23. Однородность времени означает...

- а) независимость хода времени от пространства и материи
- б) наличие у времени одного измерения
- в) одинаковое течение времени в неподвижной и движущейся системах отчета
- г) инвариантность законов природы относительно сдвигов по времени

24. Первый закон термодинамики - одна из форм закона:

- а) сохранения момента импульса
- б) сохранения импульса
- в) возрастания энтропии
- г) сохранения энергии

25. Фотоны являются переносчиками:

- а) гравитационного взаимодействия
- б) электромагнитного взаимодействия
- в) сильного взаимодействия
- г) слабого взаимодействия

Ответы: 1 в; 2 а, в; 3 детерминизма; 4 а; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а, в; 9 в; 10 д; 11 г; 12 в; 13 а; 14 б, г; 15 б; 16 в; 17 в; 18 света; 19 в; 20 электрон 21 в; 22 1-в, 2-а; 23-г; 24 г; 25 б.

4.1.2. Устный опрос по темам: Естественнонаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-17) ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-13) ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности научного знания.
2. Физическая картина мира. Роль физики в развитии естествознания.
3. Основы космологии: происхождение Вселенной, ее строение. Солнечная система.
4. Специфика химии как науки; история создания периодической системы.
5. Современная химическая картина мира
6. Основы геологии: строение и эволюция Земли
7. История географии, как науки; великие географические открытия
8. Климат Земли. Проблема изменения климата
9. Географическая оболочка. Ее строение.
12. Современная естественнонаучная картина мира: основные принципы

4.1.2. Реферат по темам: Естественнонаучная и гуманитарная культуры; естествознание и математика. Концептуальные революции в естествознании, смена типов научной рациональности. Химические концепции. Концептуальные основания наук о Земле. Концептуальные основания биологии и экологии. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация

(сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9-10) ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных 8-9 ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных 6-7 ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных 0-5 ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Авария на Чернобыльской АЭС: причины и последствия.
2. Типы научной рациональности.
3. Роль и место науки в жизни современного общества.
4. Особенности естественнонаучного видения мира.
5. Жизнь и деятельность А. Эйнштейна.
6. Жизнь и деятельность В.И. Вернадского.
7. Жизнь и деятельность Н. Бора.
8. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
9. Жизнь и деятельность В. фон Гейзенберга.
10. Жизнь и деятельность М. Планка.
11. Жизнь и деятельность Л. де Бройля.
12. Жизнь и деятельность Г. Менделя.
13. Жизнь и деятельность М.Д. Бутлерова.
14. Жизнь и деятельность Н.С. Вавилова.
15. Жизнь и деятельность Тимофеева-Ресовского.
16. Закон сохранения и превращения энергии: история и современность.
17. Земля как планета солнечной системы: окружение, строение и эволюция.
18. Современные представления о строении атома.
19. Большой адронный коллайдер, его история и назначение.
20. Наука и лженаука; опасность лженауки.

21. Методы исследования естественных и гуманитарных наук.
22. Космология как наука.
23. Кибернетика как наука.
24. Начала термодинамики.
25. Великие географические открытия.
26. Современные представления о строении Земли.
27. Основные теории происхождения Вселенной.
28. Периодизация геологической истории Земли.
29. Порядок и хаос в природе и обществе.
30. Принципы биологической эволюции.
31. Глобальная экологическая проблема, её истоки.
33. Проблемы антропогенеза.
34. Радиация, её виды и опасность.
35. Происхождение жизни на Земле.
36. Происхождение солнечной системы.
37. Пространство и время: субстанциальный и релятивистский подходы.
39. Современная физическая картина мира.
40. Клонирование человека, его аспекты.
41. Социально-этические проблемы генной инженерии.
42. Структурные уровни живой материи.
43. Философия и естественные науки.
44. Химия как наука о веществе.
45. Частицы и античастицы, их аннигиляция.
46. Теория относительности Эйнштейна.
47. Экология и здоровье человека.
48. Элементарные частицы, история их изучения.
49. Этика и наука.
50. Явления самоорганизации в природе и обществе.
51. Ядерная энергетика и ядерное оружие

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен Экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 44-50 ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 36-43 ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

- 1) Понятие науки. Особенности научного знания.
- 2) Естествознание и гуманитаристика: единство и различие.
- 3) Периодизация истории естествознания.
- 4) Естествознание и математика.
- 5) История математики.
- 6) Развитие естествознания в доклассическую эпоху.
- 7) Классическая картина мира в физике.
- 8) Концептуальные научные революции в физике.
- 9) Законы классической механики И. Ньютона. Закон всемирного тяготения. Принцип относительности

Галилея.

- 10) Начала термодинамики. Энергия и энтропия.
- 11) Специальная теория относительности А.Эйнштейна.
- 12) Общая теория относительности А.Эйнштейна.
- 13) Основные понятия квантовой механики.
- 14) Квантовая теория поля. Физический вакуум.
- 15) Основные модели строения атома.
- 16) История космологических концепций.
- 17) Теория Большого взрыва. Расширение Вселенной.
- 18) Строение и эволюция Солнечной системы.
- 19) Эволюция звёзд.
- 20) Строение Земли.
- 21) Географическая оболочка Земли.
- 22) Строение литосферы. Минералы и горные породы.
- 23) Теория дрейфа континентов.
- 24) Принципы космологии.
- 25) История химии.
- 26) Классические концепции химии.
- 27) Неклассические концепции химии.
- 28) Строение вещества. Химическая связь.
- 29) Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П. Тейяр де Шардена.
- 30) Синергетика: теория самоорганизации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П. Бондарев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. . URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548217>
2. Разумов В.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448654>
3. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=108066> (дата обращения: 28.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие / Л.Л. Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>
2. Романов В.П. Концепции современного естествознания: Практикум / В. П. Романов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474514>
3. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=232296>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.