

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

«10» *июль*
МП



Программа дисциплины (модуля)
Практическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сибгатуллина А.А. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AASibgatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Должен уметь

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен владеть

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 66 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 66 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Lautbestand der Sprache	3	0	0	8	12
2.	Тема 2. Die Silbe	3	0	0	8	10
3.	Тема 3. Der deutsche Konsonantismus.	3	0	0	8	10
4.	Тема 4. Der deutsche Vokalismus.	3	0	0	6	10
5.	Тема 5. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom.	4	0	0	18	18
6.	Тема 6. Intonation.	4	0	0	18	18
	Итого	144 часа	0	0	66	78

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Lautbestand der Sprache

Der Sprechapparat. Die vorderen Vokale der hohen Zungenstellung. Die vorderen Vokale der mittleren Zungenstellung. Die vorderen Vokale der tiefen Zungenstellung. Die hinteren Vokale. Die Geräuschlaute, stimmhafte, stimmlose. Die Sonanten. Das Konsonantensystem der deutschen Sprache, die Besonderheiten der deutschen Konsonanten.

Das System der Vokale, ihre Charakteristik und Besonderheiten

Тема 2. Die Silbe

Arten der Silben. Die Silbentrennung. Die Betonung im Wort. Unsilbische Vokale. Die Vokaldauer in unbenannten Silben. Die Vokaldauer in benannten Silben. Der deutsche Wortakzent.

Die graphische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale.

Тема 3. Der deutsche Konsonantismus.

6 Klassifikation der deutschen und der russischen Konsonanten. Einteilung der Konsonanten nach der Artikulationsstelle. Einteilung der Konsonanten nach der Artikulationsweise.

Gemination der deutschen Konsonanten.

Besonderheiten der deutschen Konsonanten.

Тема 4. Der deutsche Vokalismus.

Klassifikation der deutschen und der russischen Vokale. Einteilung der Vokale nach der Quantität, nach der Qualität, nach der Horizontallage der Zunge, nach der Lippenstellung, nach der Lage des Gaumensegels. Besonderheiten der deutschen Vokale. Deutsche Diphthonge. Unsilbische Vokale. Die Vokaldauer in (un)benannten Silben.

Тема 5. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom.

Assimilation, Reduktion, Lautwechsel.

Das Fehlen der Assimilation nach der Artikulationsstelle. Stammasimilation der deutschen Konsonanten. Gemination der deutschen Konsonanten.

Reduziertes [ə] im Auslaut, im Präfix, im Inlaut, in Wortgruppen und Sätzen.

Тема 6. Intonation.

Die Arten der Melodie. Die Gliederung der Sätze in Syntagmen in der Rede. Die Satzbetonung. Die Pause. Textinterpretation.

Akzentierung deutscher Stammwörter. Akzentierung deutscher zusammengesetzten Wörter. Akzentierung der Wörter mit Präfixen (Suffixen).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная

работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DW - www.dw-world.de

Literatur zum Hören - <http://www.vorleser.net>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Практические занятия по дисциплине рекомендуется проводить в форме лабораторно-практических занятий, что позволяет привить обучающимся практические навыки самостоятельной работы с материалом. Большая часть занятий должна проводиться с применением ИКТ, в частности должны использоваться все возможности лингафонного оборудования.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку как теоретических тем курса, так и выполнение лабораторных и практических заданий. Основное внимание должно уделяться практической отработке навыков произношения и интонации. обучающимся предоставляется обязательных объем теоретического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно, используя дополнительную литературу.
зачет с оценкой	Обучающийся, сдающий зачет с оценкой, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет обучающимся взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для обучающегося оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ обучающегося должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим.
зачет	При подготовке к зачёту по практической фонетике большее внимание уделяется практической составляющей дисциплины: проверяются фонетические навыки произношения, интонирования. обучающийся должен продемонстрировать фонетически корректное прочтение текстов, используя весь теоретический материал на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.09.08 Практическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. *Тестирование*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Зачёт*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. *Зачет с оценкой*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	<i>Устный опрос</i> Тема 1. Lautbestand der Sprache Тема 2.. Die Silbe Тема 3. Der deutsche Konsonantismus. Тема 4. Der deutsche Vokalismus. Тема 5. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom. Тема 6. Intonation <i>Тестирование</i> Тема 3. Der deutsche Konsonantismus. Тема 4. Der deutsche Vokalismus. Тема 5. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom. Тема 6. Intonation. Промежуточная аттестация: Зачёт Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации; основы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации; основы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допускает незначительные ошибки	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, основы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами допускает типичные ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации; основы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

	Умеет корректно, полно и логично использует на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом верно использует на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская незначительные ошибки	В целом верно использует на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но при этом допускает существенные ошибки	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов
2. Устный опрос – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4 семестр

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов
2. Устный опрос – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:

50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-70 – зачтено (удовлетворительно)

71-85 – зачтено (хорошо)

86-100 – зачтено (отлично)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (35-40) ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (28-34) ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (22-27) ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-21) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Lautbestand der Sprache

Вопросы для устного опроса

Wie ist der Sprechapparat aufgebaut?

Wie ist die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale?

Was ist der feste Einsatz?

Was ist die qualitative Reduktion?

Was ist die quantitative Reduktion?

Wie werden die deutschen Vokale und Konsonanten artikuliert?

Wie sind die Besonderheiten der deutschen Konsonanten?

Welche Konsonanten unterscheidet man im Deutschen?

Тема 2 Die Silbe

Die Silbe. Silbenstruktur, Silbenansatz, Silbenkern.

Arten der Silben in der deutschen Sprache. Eine offene Silbe, eine geschlossene Silbe, eine relativ (bedingt) geschlossene Silbe. Die Silbentrennung.

Die Betonung im Wort.

Die graphische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale des deutschen Wortes.

Тема 3. Der deutsche Konsonantismus.

Раскройте содержание указанной темы. Поясните, как эта информация может быть использована при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетических навыков говорения, используя известные Вам методы, технологии и средства обучения.

Вопросы для устного опроса

Wie werden die deutschen Konsonanten nach der Artikulationsstelle eingeteilt?

Wie werden die deutschen Konsonanten nach der Artikulationsweise eingeteilt?

Wodurch unterscheiden sich die deutschen Konsonanten von den russischen?

Nennen Sie die Lippenlaute!

Nennen Sie die Vorderzungenlaute!

Nennen Sie die Mittelzungelaute!

Nennen Sie die Hinterzungenlaute!

Nennen Sie die Uvularlaute!
Nennen Sie die Pharyngallaute!
Erzählen Sie über die Besonderheiten der deutschen Konsonanten!

Тема 4. Der deutsche Vokalismus.

Раскройте содержание указанной темы. Поясните, как эта информация может быть использована при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетических навыков говорения, используя известные Вам методы, технологии и средства обучения.

Вопросы для устного опроса

Wie werden die deutschen Vokale nach der Quantität eingeteilt?
Wie werden die deutschen Vokale nach der Qualität eingeteilt?
Wie werden die deutschen Vokale nach der Horizontallage der Zunge eingeteilt?
Wie werden die deutschen Vokale nach der Lippenstellung eingeteilt?
Wie werden die deutschen Vokale nach der Lage des Gaumensegels eingeteilt?
Nennen Sie die Besonderheiten der deutschen Vokale!
Nennen Sie die vorderen Vokale!
Nennen Sie die mittleren Vokale!
Nennen Sie die hinteren Vokale!
Nennen Sie die deutschen Diphthonge!

Тема 5. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom.

Раскройте содержание указанной темы. Поясните, как эта информация может быть использована при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетических навыков говорения, используя известные Вам методы, технологии и средства обучения.

Вопросы для устного опроса

Besonderheiten der Koartikulation.
Die wichtigsten Lautschwöchungen und Anpassungen der Laute aneinander in der deutschen Sprache.
Die Akkomodation.
Was ist die Assimilation der Laute?
Was ist die Reduktion der Laute?
Was ist der Lautwechsel?
Der Begriff des Auslautgesetzes.

Тема 6. Intonation.

Раскройте содержание указанной темы. Поясните, как эта информация может быть использована при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетических навыков говорения, используя известные Вам методы, технологии и средства обучения.

Вопросы для устного опроса

Was versteht man unter Intonation?
Wie werden die Sätze in Syntagmen eingeteilt?
Welche Pausen unterscheidet man?
Nennen Sie drei Betonungsschichten im Satz!
Wie werden die Wörter im Satz betont?
Was ist die terminale Melodie?
Was ist die progrediente Melodie?
Was ist die interrogative Melodie?

In welchem Zusammenhang stehen die Zerlegung des Textes in Teilaussprüche, das Tempo und die Akzentuierung mit der Textinterpretation zueinander?

4.1.2. Тестирование

Тема 5. Der deutsche Konsonantismus.

Тема 6. Der deutsche Vokalismus.

Тема 7. Modifikation der Sprechlaute im Redestrom.

Тема 8. Intonation.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Балл 10 ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр.

Тема 3. Der deutsche Konsonantismus.

Тема 4. Der deutsche Vokalismus.

1. Ungespannter kurzer offener (heller) nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der tiefen Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y] d) [a]
2. Gespannter langer geschlossener nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der mittleren Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y] d) [a]
3. a) Die kleinste phonetische Einheit ist der Sprechlaut.
b) Die kleinste phonetische Einheit ist die Silbe.
c) Die kleinste phonetische Einheit ist der Ausspruch.
d) Die kleinste phonetische Einheit ist der Sprachlaut.
4. Stimmloser explosiver Zweilippenlaut. a) [p] b) [t] c) [v] d) [s]
5. Stimmhafter frikativer Zahnlippenlaut. a) [p] b) [t] c) [v] d) [s]
6. Die Sprechsilben lassen sich im Deutschen in drei Typen einteilen: ...
a) relativ offene, geschlossene, relativ geschlossene
b) offene, offen-geschlossene, relativ geschlossene
c) offene, geschlossene, relativ geschlossene
d) öffnende, geschlossene, relativ geschlossene
7. Ungespannter kurzer offener nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y] d) [a]
8. Stimmloser explosiver alveolarer Vorderzungenlaut.
a) [p] b) [t] c) [v] d) [s]
9. a) Zur Prosodie gehören solche lautlich-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
b) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
c) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Akzent beziehen.
d) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das lexikalische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
10. Stimmhafter frikativer Mittelzungenlaut.
a) [j] b) [t] c) [v] d) [s]
11. Ungespannter kurzer offener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y] d) [a]
12. Gespannter langer geschlossener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y:] d) [u:]
13. a) Unter Ausspruch versteht man einen geschriebenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ abgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
b) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ unabgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
c) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ abgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
d) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt viele relativ abgeschlossene Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
14. Stimmhafter (sonorer) nasaler Zweilippenlaut.
a) [p] b) [n] c) [v] d) [m]
15. a) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.
b) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält zwei sinnwichtige Wörter und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.

c) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Ausspruch hervorgehoben.

d) Die Aussprüche mit zwei akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.

16. ... liefern die Luft für die Lautbildung.

a) Der Kehlkopf b) Das Ansatzrohr c) Die Lungen d) Der Kehlkopf und das Ansatzrohr

17. Der harte Gaumen heißt anders

a) der Hintergaumen b) das Palatum c) das Velum d) das Gaumensegel

18. Der weiche Gaumen heißt anders

a) der Vordergaumen b) das Palatum c) das Velum d) das Gaumensegel

19. ... Konsonanten sind reine Geräuschlaute.

a) Stimmlose b) Sonore c) Stimmhafte d) Halbstimmlose

20. Zur phonetischen Basis einer Sprache gehören

a) die Artikulationsstabilität und die rhythmische Basis

b) die Artikulationsbasis und die Artikulationsspannung

c) die Artikulationsstabilität und die rhythmische Basis

d) die Artikulationsbasis und die rhythmische Basis

21. Nach dem Grad der Zungenhebung in vertikaler Richtung unterscheidet man im Deutschen die Vokale der ... Zungenhebung.

a) vorderen, mittleren und hohen b) tiefen, mittleren und hohen

c) tiefen, mittleren und hinteren d) vorderen, mittleren und hinteren

22. Nach der Artikulationsstelle unterscheidet man im Deutschen

a) Lippenlaute, Zungenlaute und den Kehlkopflaut

b) Lippenlaute, Frikative und den Kehlkopflaut

c) Zitterlaute, Zungenlaute und den Kehlkopflaut

d) Lippenlaute, Explosive und den Kehlkopflaut

23. Stimmloser frikativer Hintergaumenlaut. a) [j] b) [t] c) [v] d) [x]

24. Gespannter langer geschlossener labialisierter Vokal der hinteren Reihe der hohen Zungenhebung. a) [e:] b) [i] c) [y:] d) [u:]

25. a) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Quantität).

b) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Qualität).

c) Prosodische Mittel sind die Silbe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Quantität).

d) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechschwäche (Intensität) und die Dauer (Quantität).

4 семестр.

Тема 5. Модификация der Sprechlaute im Redestrom.

Тема 6. Intonation.

1. a) Unter Wortakzent versteht man die Hervorhebung eines Vokals im Wort durch ihre deutlichere und längere Aussprache, ihre größere Sprechstärke und durch eine bestimmte Tonhöhenveränderung innerhalb der betonten Silbe im Vergleich zu den unbetonten Silben.

b) Unter Wortakzent versteht man die Hervorhebung einer Silbe im Wort durch ihre deutlichere und kürzere Aussprache, ihre größere Sprechstärke und durch eine bestimmte Tonhöhenveränderung innerhalb der betonten Silbe im Vergleich zu den unbetonten Silben.

c) Unter Wortakzent versteht man die Hervorhebung einer Silbe im Wort durch ihre deutlichere und längere Aussprache, ihre größere Sprechstärke und durch eine bestimmte Tonhöhenveränderung innerhalb der betonten Silbe im Vergleich zu den unbetonten Silben.

d) Unter Wortakzent versteht man die Hervorhebung eines Vokals im Wort durch ihre deutlichere und längere Aussprache, ihre größere Sprechstärke und durch eine bestimmte Tonhöhengleichung innerhalb der betonten Silbe im Vergleich zu den unbetonten Silben.

2. a) Der deutsche Wortakzent ist an kein bestimmtes Morphem gebunden, d.h. er ist morphologisch und unbeweglich.

b) Der deutsche Wortakzent ist an ein bestimmtes Morphem gebunden, d.h. er ist morphologisch und unbeweglich, obwohl es natürlich einige Ausnahmen gibt.

c) Der deutsche Wortakzent ist an ein bestimmtes Morphem gebunden, d.h. er ist morphologisch und unbeweglich, obwohl es keine Ausnahmen gibt.

d) Der deutsche Wortakzent ist an ein bestimmtes Morphem gebunden, d.h. er ist unbeweglich.

3. a) Die kleinste phonetische Einheit ist der Sprechlaut.

b) Die kleinste phonetische Einheit ist die Silbe.

c) Die kleinste phonetische Einheit ist der Ausspruch.

d) Die kleinste phonetische Einheit ist der Sprachlaut.

4. Die Sprechsilben lassen sich im Deutschen in drei Typen einteilen: ...
 - a. relativ offene, geschlossene, relativ geschlossene
 - b. offene, offen-geschlossene, relativ geschlossene
 - c. offene, geschlossene, relativ geschlossene
 - d. öffnende, geschlossene, relativ geschlossene
5. a) Zur Prosodie gehören solche lautlich-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
- b) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
- c) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das phonetische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Akzent beziehen.
- d) Zur Prosodie gehören solche rhythmisch-tonalen Elemente einer Sprache, die sich auf die Silbe, das lexikalische Wort (Akzentgruppe, rhythmische Gruppe) und den Ausspruch beziehen.
6. a) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Quantität).
- b) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Qualität).
- c) Prosodische Mittel sind die Silbe, die Sprechstärke (Intensität) und die Dauer (Quantität).
- d) Prosodische Mittel sind die Tonhöhe, die Sprechschwäche (Intensität) und die Dauer (Quantität).
7. a) Unter Ausspruch versteht man einen geschriebenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ abgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
- b) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ unabgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
- c) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt einen relativ abgeschlossenen Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
- d) Unter Ausspruch versteht man einen gesprochenen kurzen Satz oder einen selbständigen Teil eines gesprochenen zusammengesetzten Satzes. Jeder Ausspruch drückt viele relativ abgeschlossene Gedanken aus und wird durch einen bestimmten tonalen Bogen (Tonverlauf, Tonführung) gekennzeichnet.
8. a) Man unterscheidet den terminalen (steigenden), progredienten (weiterweisenden) und interrogativen (fallenden) Tonverlauf.
- b) Man unterscheidet den terminalen (fallenden), progredienten (weiterweisenden) und interrogativen (steigenden) Tonverlauf.
- c) Man unterscheidet den terminalen (fallenden), progredienten (steigenden) und interrogativen (weiterweisenden) Tonverlauf.
- d) Man unterscheidet den terminalen (weiterweisenden), progredienten (fallenden) und interrogativen (steigenden) Tonverlauf.
9. a) Die terminale Tonführung drückt die Nichtabgeschlossenheit des Ausspruchs aus.
- b) Die terminale Tonführung drückt die Abgeschlossenheit des Ausspruchs aus.
- c) Die terminale Tonführung drückt die ganze Abgeschlossenheit des Ausspruchs aus.
- d) Die terminale Tonführung drückt die Progredienz des Ausspruchs aus.
10. a) Die interrogative Tonführung gebraucht man in den Ergänzungsfragen.
- b) Die interrogative Tonführung gebraucht man in den Aussprüchen.
- c) Die interrogative Tonführung gebraucht man in den Syntagmen.
- d) Die interrogative Tonführung gebraucht man in den Entscheidungsfragen.
11. a) Die progrediente Tonführung bedeutet die Nichtabgeschlossenheit des Ausspruchs und kündigt dessen Schluss an.
- b) Die progrediente Tonführung bedeutet die Abgeschlossenheit des Ausspruchs und kündigt dessen Fortsetzung an.
- c) Die progrediente Tonführung bedeutet die Nichtabgeschlossenheit des Wortes und kündigt dessen Fortsetzung an.
- d) Die progrediente Tonführung bedeutet die Nichtabgeschlossenheit des Ausspruchs und kündigt dessen Fortsetzung an.
12. a) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.
- b) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält zwei sinnwichtige Wörter und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.
- c) Die Aussprüche mit zwei oder mehreren akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Ausspruch hervorgehoben.
- d) Die Aussprüche mit zwei akzentuierten Wörtern können in Syntagmen (oder Sprechakte) zergliedert werden. Jedes Syntagma enthält ein sinnwichtiges Wort und drückt somit einen Teilgedanken aus. Dieses sinnwichtige Wort wird durch den syntagmatischen Akzent hervorgehoben.
13. ? liefern die Luft für die Lautbildung.

- a) Der Kehlkopf b) Das Ansatzrohr c) Die Lungen d) Der Kehlkopf und das Ansatzrohr
14. Die Stimmbänder befinden sich
- a) in den Lungen b) im Kehlkopf c) im Ansatzrohr d) in den Stimmlippen
15. Der harte Gaumen heißt anders
- a) der Hintergaumen b) das Palatum c) das Velum d) das Gaumensegel
16. Der weiche Gaumen heißt anders
- a) der Vordergaumen b) das Palatum c) das Velum d) das Gaumensegel
17. Man unterscheidet folgende Teile des Zungenrückens:
- a) die Zungenspitze, die Mittelzunge, die Hinterzunge und die Zungenwurzel
- b) die Zungenspitze, die Mittelzunge, die Hinterzunge und das Zäpfchen
- c) die Vorderzunge, die Mittelzunge, die Hinterzunge und die Zungenwurzel
- d) die Vorderzunge, die Mittelzunge, die Hinterzunge und das Zäpfchen
18. ... Konsonanten sind reine Geräuschaute.
- a) Stimmlose b) Sonore c) Stimmhafte d) Halbstimmlose
19. Zur phonetischen Basis einer Sprache gehören
- a) die Artikulationsstabilität und die rhythmische Basis
- b) die Artikulationsbasis und die Artikulationsspannung
- c) die Artikulationsstabilität und die rhythmische Basis
- d) die Artikulationsbasis und die rhythmische Basis
20. Unter ... versteht man quantitative und qualitative Vokalreduktionen, Verminderung der Geräuschintensität der stimmlosen Konsonanten, das Fehlen des Neueinsatzes des Vokals im Wortanlaut, das Fehlen der Behauchung der stimmlosen Verschlusslaute, Kürzung der Reibelaute und Sonanten, nasale und laterale Aussprache der Verschlusslaute, Vokalisation des Zitterlautes u.a.m.
- a) Anpassungen b) Lautschwächungen c) Assimilationen d) Akkommodationen
21. Die Anpassungen der Konsonanten an die Vokale heißen
- a) Anpassungen b) Lautschwächungen c) Assimilationen d) Akkommodationen
22. Unter ... versteht man eine solche Lautmodifikation (Lautveränderung), bei der eine oder mehrere Lauteigenschaften aufgehoben (neutralisiert) werden.
- a) Anpassung b) Lautschwächung c) Assimilation d) Akkommodation
23. Zum historischen Lautwechsel gehören
- a) Ablaut, Umlaut, Brechung, Tonerhöhung
- b) Ablaut, Umlaut, Brechung, Reduktion
- c) Assimilation, Umlaut, Brechung, Tonerhöhung
- d) Assimilation, Umlaut, Brechung, Reduktion
24. Man unterscheidet drei Arten des Wortakzents:
- a) den dynamischen, den quantitativen und den tonalen Akzent
- b) den dynamischen, den qualitativen und den tonalen Akzent
- c) den musikalischen, den quantitativen und den tonalen Akzent
- d) den dynamischen, den musikalischen und den tonalen Akzent
25. Man unterscheidet ... Lautwechsel.
- a) den alten und den neuen b) den alten und den lebendigen
- c) den historischen und den neuen d) den historischen und den lebendigen

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. ЗАЧЁТ

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при практических заданиях.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 36-42 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

3 семестр

Устный ответ на вопросы:

Der Aufbau des Sprechapparats.

Die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale.

Die allgemeine Charakteristik der deutschen Konsonanten.

Die Artikulation der deutschen Vokale und Konsonanten.

1. Wie werden die deutschen Konsonanten nach der Artikulationsstelle eingeteilt?
2. Wie werden die deutschen Konsonanten nach der Artikulationsweise eingeteilt?
3. Wodurch unterscheiden sich die deutschen Konsonanten von den russischen?
4. Nennen Sie die Lippenlaute!
5. Nennen Sie die Vorderzungenlaute!
6. Nennen Sie die Mittelzungelaute!
7. Nennen Sie die Hinterzungenlaute!
8. Nennen Sie die Uvularlaute!
9. Nennen Sie die Pharyngallaute!
10. Erzählen Sie über die Besonderheiten der deutschen Konsonanten!
11. Wie werden die deutschen Vokale nach der Quantität eingeteilt?
12. Wie werden die deutschen Vokale nach der Qualität eingeteilt?
13. Wie werden die deutschen Vokale nach der Horizontallage der Zunge eingeteilt?
14. Wie werden die deutschen Vokale nach der Lippenstellung eingeteilt?
15. Wie werden die deutschen Vokale nach der Lage des Gaumensegels eingeteilt?
16. Nennen Sie die Besonderheiten der deutschen Vokale!
17. Nennen Sie die vorderen Vokale!
18. Nennen Sie die mittleren Vokale!
19. Nennen Sie die hinteren Vokale!
20. Nennen sie die deutschen Diphthonge!

4.2.2. Зачет с оценкой

4.2.2.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 ставятся, если обучающийся:

если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 36-42 ставятся, если обучающийся:

если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Die Arten der Silbe.

Die Länge und die Kürze der Vokale in verschiedenen Arten der Silben.

Die Betonung im Wort.

Die orthographische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale.

Die Arten der Melodie.

Die Arten der Intonationsmodelle.

Die Betonung im Satz.

Die Satzinterpretation.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Булгакова, И. В. Немецкий язык : вводно-коррективный курс : учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086253> (дата обращения: 06.08.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357046>
2. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550052>
3. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / Лесняк М. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526536.html>

Дополнительная литература:

1. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. - [60 экз.]
2. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : Учебное пособие для лингвистических фак-тов вузов. - М. : Академия, 2005. - 208с. - [18 экз.]
3. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339813>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.