

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

«10» \_\_\_\_\_ 2021  
МП



**Программа дисциплины (модуля)**

*Интерактивные технологии в обучении иностранному языку*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Английский язык, немецкий язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультетиностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.

Должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи.

Должен владеть:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых;
- навыками реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обзор истории методических систем, подходов в обучении иностранным языкам.	10	2	2	0	6
2.	Тема 2. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование, синквейн	10	2	2	0	8
3.	Тема 3. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком.	10	2	2	0	8
4.	Тема 4. Интерактивные методы в обучении иностранному языку.	10	2	4	0	10
5.	Тема 5. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку.	10	2	4	0	8
6.	Тема 6. Кейс-стади в обучении иностранному языку.	10	2	0	0	6
	Итого: 72 часа		12	14	0	46

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Обзор истории методических систем, подходов в обучении иностранным языкам.

Основные характеристики грамматико-переводного метода, текстового подхода, когнитивного метода, ситуативного подхода, невербального подхода, коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Преимущества и ограничения в построении обучения иностранному языку на основе данных подходов и методов.

#### Тема 2. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование, синквейн

Принципы организации проектной работы. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролевые-игровые проекты. Информационный проект. Практико-ориентированные проекты. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. Коллажирование, прием написания синквейна

как форма и метод организации информации. Коллаж как основа формирования коммуникативных навыков.

### **Тема 3. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком.**

Европейский языковой портфолио как инструмент

- самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);
- автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio);
- демонстрации учебного продукта - результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio);
- обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);
- многоцелевой ЯП, отражающий различные цели в области овладения ИЯ (Comprehensive Language Portfolio).

Принципы, основные компоненты Европейского языкового портфолио, их взаимосвязь. Европейская система уровней владения иностранным языком как основа формирования навыков самоанализа и самооценки.

### **Тема 4. Интерактивные методы в обучении иностранному языку.**

Интерактивные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции. Работа в малых группах, в парах, ротационных тройках. Метод карусели / "идейная" карусель, аквариум, мозговой штурм, "ажурная пила", Броуновское движение, дерево решений, прием составления ментальной (интеллектуальной) карты. Конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.

### **Тема 5. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку.**

Дидактические возможности обучающей игры. Классификация обучающих игр (фонетические, лексические, грамматические игры), по видам речевой деятельности (игры на формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма). Игра Бинго. Ролевые, деловые игры в формировании социо - коммуникативной компетенции.

### **Тема 6. Кейс-стади в обучении иностранному языку.**

Кейс -стади как метод формирования умения аналитического мышления и рефлексивных суждений, мотивации к изучению иностранного языка. Виды, типы и обучающие функции кейсов. Временная, сюжетная и разъяснительная структуры. Деловая игра как форма реализации кейс-стади. Кейс - стади как компонент проектной деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на

проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

современные методики обучения иностранному языку - <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

соцсеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnye-metody-obucheniya-angliiskomu-yazyku>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, в роли обучаемых при защите фрагментов урока обучающимися. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных методических задач.
самостоя-	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов,

Вид работ	Методические рекомендации
тельная работа	охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на практических занятиях в форме презентаций, методических разработок фрагментов урока. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу, а также другие источники информации в процессе подготовки к практическим занятиям.
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проектов. Типы проектов, используемых на младшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания. Правила написания синквейна.</li> <li>2. Методика проектов. Типы проектов, используемых на старшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания.</li> <li>3. Европейский языковой портфолио. Принципы, типы языкового портфолио. Основные компоненты ЯП и их содержание.</li> <li>4. Единая Европейская система уровней владения иностранным языком, основные характеристики уровней А, В. Мотивационный аспект Европейской системы уровней владения иностранным языком.</li> <li>5. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.</li> <li>6. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.</li> <li>7. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.</li> <li>8. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.</li> <li>9. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков среднем этапе обучения иностранному языку.</li> <li>10. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков старшем этапе обучения иностранному языку.</li> <li>11. Кейс - стади. Принципы, формы организации урока на основе технологии кейс-стади.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Б1.В.04 Интерактивные технологии в обучении иностранному языку**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Проверка практических навыков
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
  - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><b>ОПК – 3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;</li> <li>- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;</li> <li>- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;</li> <li>- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;</li> <li>- формулировать методическую задачу;</li> <li>- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;</li> <li>- выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых;</li> <li>- навыками реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос:</b> Тема 1. Обзор истории методических систем, подходов в обучении иностранным языкам. Тема 3. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком. <b>Проверка практических навыков</b> Тема 2. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование, синквейн. Тема 4. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Тема 5. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Тема 6. Кейс-стади в обучении иностранному языку. <b>Письменное домашнее задание</b> Тема 1. Обзор истории методических систем, подходов в обучении иностранным языкам. <b>Промежуточная аттестация</b> <i>Зачет</i></p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

<p>ОПК -3</p>	<p>Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.</p>	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; основные особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.</p>	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; некоторые особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Не знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.</p>
	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и</p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы,</p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения,</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать учебную ситуацию с позиции методических,</p>

<p>психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи; оценивать и корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы, не совершает ошибок.</p>	<p>средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи; оценивать и корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы, допуская несколько незначительных ошибок в их практическом применении.</p>	<p>режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи; оценивать и корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы, допуская типичные ошибки в их практическом применении.</p>	<p>лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; выстраивать учебные действия обучающихся для овладения целевым материалом и для решения методической задачи; оценивать и корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде</p>
---	--	---	--

			доклада, курсовой или дипломной работы, не совершает ошибок., совершает грубые ошибки
Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых;	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основными навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых.	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; некоторыми навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых.	Не владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения интерактивных технологий для формирования коммуникативных компетенций обучаемых.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

#### Текущий контроль:

Устный опрос (ПК-3) – 16

Проверка практических навыков (ПК-3) – 30

Письменное домашнее задание (ПК -3) - 4

Итого 16+30+4=50 баллов

#### Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам. Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 14-16 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (14-16) ставятся, если обучающийся в ответе качественно

раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (10-13) ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-9) ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

##### **Устный опрос**

Темы 1, 3

1. Основные характеристики грамматико-переводного метода, текстового подхода, когнитивного метода, ситуативного подхода, невербального подхода, коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Преимущества и ограничения в построении обучения иностранному языку на основе данных подходов и методов.

2. Европейский языковой портфолио как инструмент

- самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);

- автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio);

- демонстрации учебного продукта - результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio);

- обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);

- многоцелевой ЯП, отражающий различные цели в области овладения ИЯ (Comprehensive Language Portfolio).

Принципы, основные компоненты Европейского языкового портфолио, их взаимосвязь. Европейская система уровней владения иностранным языком как основа формирования навыков самоанализа и самооценки.

#### **4.1.2. Проверка практических навыков**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (27 - 30) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (22 - 26) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (18 - 21) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-17) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы 2, 4, 5, 6

1. Принципы организации проектной работы. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролево-игровые проекты. Информационный проект. Практико-ориентированные проекты. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. Коллажирование, прием написания синквейна как форма и метод организации информации. Коллаж как основа формирования коммуникативных навыков.

2. Интерактивные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции. Работа в малых группах, в парах, ротационных тройках. Метод карусели / "идейная" карусель, аквариум, мозговой штурм, "ажурная пила", Броуновское движение, дерево решений, прием составления ментальной (интеллектуальной) карты. Конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.

3. Дидактические возможности обучающей игры. Классификация обучающих игр (фонетические, лексические, грамматические игры), по видам речевой деятельности (игры на формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма). Игра Бинго. Ролевые, деловые игры в формировании социо - коммуникативной компетенции.

4. Кейс -стади как метод формирования умения аналитического мышления и рефлексивных суждений, мотивации к изучению иностранного языка. Виды, типы и обучающие функции кейсов. Временная, сюжетная и разъяснительная структуры. Деловая игра как форма реализации кейс-стади. Кейс - стади как компонент проектной деятельности.

#### **4.1.3. Письменное домашнее задание**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (4 балла) ставится, если обучающийся** правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (3 балла) ставится, если обучающийся** правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (2 балла) ставится, если обучающийся** задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-1 балл) ставится, если обучающийся** задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Тема 1

Проанализировать дидактические возможности

- грамматико-переводного метода;
- прямого метода;
- текстового подход;

- когнитивного подхода;
- ситуативного подхода;
- интенсивного метода;
- невербального подхода;
- коммуникативного подхода.

Объясните причины их возникновения и степень соответствия изменениям в социальном запросе в области обучения иностранным языкам.

Обоснуйте "свою идеальную" систему обучения иностранному языку.

#### **4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.1.1. Зачет**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «зачтено» (28-50 баллов) ставится, если обучающийся** обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Оценка «не зачтено» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся** обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

###### **4.1.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету

1. Методика проектов. Типы проектов, используемых на младшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания. Правила написания синквейна.
2. Методика проектов. Типы проектов, используемых на старшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания.
3. Европейский языковой портфолио. Принципы, типы языкового портфолио. Основные компоненты ЯП и их содержание.
4. Единая Европейская система уровней владения иностранным языком, основные характеристики уровней А, В. Мотивационный аспект Европейской системы уровней владения иностранным языком.
5. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
6. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.
7. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.
8. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
9. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.
10. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.
11. Кейс - стади. Принципы, формы организации урока на основе технологии кейс-стади.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/Кочетурова Н.А. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546557>
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>
3. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка - Москва: Флинта, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>

**Дополнительная литература:**

1. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>
2. Коллаж как средство обучения иностранному языку : Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html>
3. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html>
4. Пантюхова П. В. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=475484>
5. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России: Методическое пособие / Канунникова О.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с.: ISBN 978-5-94991-245-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899631>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.