

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«24» 02 2022 г.
МП

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
 5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
 7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) зав.кафедрой, д.ф.н., доцент Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории) R.B.Kamaeva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: выездная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени
 Тип практики: Педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней ПК-1.1 Знает основные этапы развития литературы, творческую деятельность видных писателей. ПК-1.2 Умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения. ПК-1.3 Владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. |
| ПК-2 | Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике ПК-2.1 Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления школы в лингвистике. ПК-2.2 Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, кознания и литературы. ПК-2.3 Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере. |
| ПК - 3 | Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межнациональном и межкультурном общении. ПК – 3.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК – 3.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК – 3.3 Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| | |
|--------|---|
| ПК – 4 | <p>Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p> <p>ПК – 4.1 Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе</p> <p>ПК – 4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты</p> <p>ПК – 4.3 Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт</p> |
|--------|---|

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Шифр компетенции, расшифровка компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-1 Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней | ПК-1.1 Знает основные этапы развития литературы, творческую деятельность видных писателей |
| | ПК-1.2 Умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения |
| | ПК-1.3 Владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. |
| ПК-2 Способен формировать представление обучающихся о современной филологической науке и ее специфике | ПК-2.1 Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления школы в лингвистике. |
| | ПК-2.2 Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы |
| | ПК-2.3 Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере. |
| ПК - 3 Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении. | ПК – 3.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. |
| | ПК – 3.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. |
| | ПК – 3.3 Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| | |
|--|--|
| ПК – 4 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | ПК – 4.1 Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе |
| | ПК – 4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты |
| | ПК – 4.3 Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт |

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01 (П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик: Конструирование и реализация воспитательных процессов; Конструирование и реализация образовательных процессов; Методика обучения родному языку . Методика обучения родной литературе. Ознакомительная практика (по педагогике); Ознакомительная практика по методике (1 профиль); Ознакомительная практика по методике (2 профиль)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем практики

Объем практики составляет 12 зачетных(е) единиц(ы), 432 часа(ов).

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 84 часа (ов)

В том числе:

Практических занятий – 84 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 348 часа (ов).

5. Базы практики

Кафедра татарской филологии ЕИКФУ

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 12

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Елабужского муниципального района РТ
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Елабужского муниципального района РТ
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

- школа №6» Елабужского муниципального района РТ
 6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ
 7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ
 9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ
 10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ

6. Содержание практики

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | | | Реализуемые компетенции |
|-------------------|------------------|---|---|-----|------------------------|----------------------------------|
| | | | Практические занятия | КСР | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции по практике | 2 | | 50 | ПК-7 ПК-6 ПК-3 ПК-4 |
| 2 | Ознакомительный | знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. | 20 | | 50 | ПК-7 ПК-6 ПК-3 ПК-4 |
| 3 | Основной | Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия. | 60 | | 150 | ПК-7 ПК-6 ПК-3 ПК-4 |
| 4 | Заключительный | Оформление документов по практике и защита отчёта. | 2 | | 98 | ПК-7 ПК-6 ПК-3 ПК-4 |
| ИТОГО: 432 | | | 84 | | 348 | ПК-7 ПК-6 ПК-3 ПК-4 |

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 8,9 семестрах

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий

практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Образовательный блок. Технология урока. - <http://tehurok.ru/>

Сомова Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной

коммуникации - <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя.
Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная.
Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер IntelCore i3.
Монитор iiyama 22d. Колонки 20w. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон.
Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык, родной (татарский) язык и литература

*Приложение 1 к программе производственной практики
Б2.В.01 (II) Педагогическая практика*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике**

Б2.В.01 (II) Педагогическая практика

направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
специальность подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
квалификация выпускника: бакалавр
форма обучения: очное
язык обучения: русский
год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| <p>ПК-1</p> <p>Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней</p> | <p>ПК-1.1 Знает основные этапы развития литературы, творческую деятельность видных писателей</p> <p>ПК-1.2 Умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения</p> <p>ПК-1.3 Владеет критическим анализом и идеи произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени.</p> | <p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике</p> | <p>ПК-2.1 Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления школы в лингвистике.</p> <p>ПК-2.2 Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, кознания и литературы</p> <p>ПК-2.3 Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами и научного исследования в предметной сфере.</p> | <p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p> |
| <p>ПК – 3</p> <p>Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении</p> | <p>ПК – 3.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.</p> <p>ПК – 3.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.</p> <p>ПК – 3.3 Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p> |
| <p>ПК – 4</p> <p>Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и общественному знанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного образования</p> | <p>ПК – 4.1 Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе</p> <p>ПК – 4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты</p> <p>ПК – 4.3 Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт</p> | <p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p> |

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|--|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 55 % от максимальных баллов |
| ПК-1 | ПК-1.1 Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней | В целом способен формировать | Частично способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней | Не способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней |
| | ПК-1.2 Хорошо умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения. | Умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения. | Частично умеет характеризовать художественные произведения. | Не умеет характеризовать художественные произведения. |
| | ПК-1.3 Хорошо владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. | Владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. | Частично владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. | Не владеет критическим анализом идеи и проблемы произведения, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени. |
| ПК-2 | Способен формировать представление у обучающихся современной филологической науке и ее специфике | В целом способен формировать представление обучающихся современной филологической науке и ее специфике | Частично способен формировать представление обучающихся современной филологической науке и ее специфике | Не способен формировать представление обучающихся современной филологической науке и ее специфике |
| | Хорошо умеет собирать и структурировать языковые знания | Умеет собирать и структурировать материал по проблемам родного языка и литературы. | Частично умеет собирать и структурировать материал по проблемам родного языка и литературы. | Не умеет собирать и структурировать материал по проблемам родного языка и литературы. |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | Хорошо владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования | Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере. | Частично владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере. | Не владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере. |
| ПК-3 | Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. | Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. с небольшими ошибками | Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. со значительными ошибками | Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. |
| | Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. | Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. с небольшими ошибками | Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. со значительными ошибками | Не умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. |
| | Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. | В основном владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. | В целом, владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. | Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК-4 | Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе | Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе с небольшими ошибками | Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе со значительными ошибками | Не знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе. |
| | Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты | Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты допускает незначительные ошибки | Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты со значительными ошибками | Не умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт | В основном владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт | В целом, владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт | Не владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт |
|--|--|---|---|---|

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 8,9 семестре.

Зачет с оценкой оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено".

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Максимальный балл | Документ, в котором выставляется оценка |
|---|------------------------|-------------------|---|
| Руководитель практики от профильной организации | Индивидуальное задание | 80 | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от профильной организации |
| Руководитель практики от ЕИ КФУ | Отчет по практике | 20 | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ |
| <i>Итого</i> | | 100 | Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку. |

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: провести не менее 3 урока по родному языку и 3 урока по литературе и 4 урока по английскому языку, сдать на проверку 3 план-конспект, составить 2 плана воспитательной работы и провести 2 воспитательное

мероприятие, сдать их план-сценарий, проанализировать по одному уроку родного языка и литературы и английского языка и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных уроков.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86 – 100 % (80 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- На контрольном уроке продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Проявил высокий уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок правильно и полно.

Баллы в интервале 71 – 85 % (56-68 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном уроке продемонстрировал средний уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Проявил средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок в целом правильно, но с небольшими ошибками.

Баллы в интервале 56 – 70% (44-55 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном уроке продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Проявил средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок со значительными ошибками.

Баллы в интервале 0-55% (0-43 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном уроке продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Проявил средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок неверно или совсем не проанализировал.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания на практику.

| № п/п | Индивидуальные задания (перечень и описание работ) | Сроки выполнения (график) |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Проведение установочной конференции по практике | 1 неделя |
| 2 | Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. | 2 неделя |
| 3 | Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия. | 3-5 неделя |
| 4 | Оформление документов по практике и защита отчёта. | 6 неделя |

Примерная схема анализа урока.

1. Основные цели. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели?
2. Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия.
3. Какие способы мотивации студентов применяет педагог?
4. Насколько занятие соответствует современным требованиям? 1) Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 2) работа в группах.
5. Содержание занятия 1) Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения.
- 2) Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы.
- 3) Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта студента (взаимосвязь теории и практики).
6. Методика проведения занятия.

- 1) Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
 - 2) Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.).
 - 3) Преобладает ли деятельность студентов в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
 - 4) Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
 - 5) Наличие обратной связи между студентами и преподавателем.
 - 6) Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
 - 7) Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
 - 8) Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
 - 9) Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7. Психологические моменты в организации урока
- 1) Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
 - 2) Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
 - 3) Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
 - 4) Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете.

На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); план-конспект урока по литературе, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ урока. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % (17-20 баллов) ставятся, если:

- документы оформлены грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

Баллы в интервале 71 – 85 % (14-16 баллов) ставятся, если:

- документы оформлены в целом грамотно, с некоторыми небольшими ошибками;
- на большинство вопросов получены правильные ответы

Баллы в интервале 56 – 70% (11-15 баллов) ставятся, если в работе:

- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно;
- на половину вопросов получены в целом верные ответы;

Баллы в интервале 0-55% (0-10 баллов) ставятся, если:

- документы оформлены неверно или вообще не предоставлены;
- обучающийся не может дать на вопросы верных ответов.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях
- КФУ (Елабужский институт/факультет филологии и истории/кафедра татарской филологии);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета- последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Уртамәктәп һәм гимназияләрдә татар теленукуы методикасы. - Казан: Раннур, 2000. - 455 б. - [102 экз.]
2. Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар теле методикасы. - Казан: Мәгариф, 2001. - 415 б. - [6 экз.]
3. Вәгыйзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленнән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. - Казан: Тәһрир, 1980. - 184 б. - [28 экз.]
4. Валиахметова А.Н., Аухадеева Л.А. 'Учебно-ознакомительная практика': учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения, по направлению подготовки 050100 'Педагогическое образование' (с двумя профилями) квалификация 'бакалавр'. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 100 с.
https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch_metod_posobie_2016_Valiahmetova_A.N..pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Казыйханов В.С. Әхлак дәрәсләре: укытучылар, сыйныф җитәкчеләре һәм тәрбиячеләр өчен дәрәсшкәртмәләре / В.С. Казыйханов. - 3-басма. - Яр Чаллы: 'Ижат' нәшр., 2001. - 239 б. [28 экз.]
6. Камаева Р.Б. Татар телендә мәдәбият дәрәсләрен дөнья педагогикалымын. - Алабуга, 2010. - 106 б. - [5 экз.]
7. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалов, Е.Ю. Кольшева; под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320740>
8. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед. вуз системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд. Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]
9. Сафиуллина Ф.С. Татар телендә әйрәтүнең фәнни-методик китепләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. - [59 экз.]
10. Хусаинова А.Х. Информационные технологии: Конспект лекций / А.Х. Хусаинова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2014. - 114 с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21826/10_162_A5k1000748.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Ячина Н.П. Учебная практика: учебно-ознакомительная практика. Методическое пособие для студентов / Н.П. Ячина, А.А. Литвин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 60 с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131825/Metodicheskoe_posobie_Uchebnaya_praktika_1_kurs_2.ce=-1&isAllowed=y
12. Хужиев Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2004. - 543 б. [12 экз.] Харисов Ф.Ф. Полингваль белем бирү шартларында татар теле һәм мәдәбият укытучысының һөнәри үсеш һәм үзлегеннән белем алу системасы / Ф.Ф. Харисов // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.) - С. 365-371. - URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405>

Приложение 3

к программе производственной практики
Б2.В.01 II Педагогическая практика

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. KasperskyEndpointSecurity для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»