

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма отчётности по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), kamaeva-r@mail.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону. ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений. ПК-4.3 Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.
ПК-5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межнациональном и межкультурном общении. ПК-5.1 Знать историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК-5.2 Уметь соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК-5.3 Владеть принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины
ПК-4Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления	Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону. Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений. Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и

	прозы.целью выявления трудностей его усвоения.
ПК-5Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межкультурном общении.	Знать историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. Уметь соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. Владеть принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.04(У) основной профессиональной образовательной программы, направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский)языкилитература

Проводится на ,2,3курсах во 4,7 семестрах

4. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 42 часов.

Самостоятельную работу – 174 часа.

Контроль – 0 часов.

5. Базы практики

Кафедра татарской филологии ЕИКФУ, ауд. 12

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика	6			ПК-4,5
2.	Основной	Сбор и обработка диалектического и фольклорного материала. Диалектологическая практика. Во время практики студенты собирают информацию о селении и его жителях дают описание фонетических,	30			ПК-4,5

		морфологических, синтаксических черт говора, фиксируют диалектную лексику, делают записи связной речи. Особое внимание во время практики уделяется сбору лексического материала по трем основным причинам. Во-первых, при сборе сведений по этому разделу легко устанавливаются контакты с информантами. Во-вторых, в лексике наиболее ярко проявляются специфические черты современного диалекта. В-третьих, в словарном составе обследуемого говора обнаруживается взаимодействие литературного языка и диалекта, на которых говорит местное население. На этапе обработки диалектного лексического материала необходимо пользоваться для справки диалектными словарями разных типов. Для обследования старой диалектной системы следует выбрать информантов из представителей старого поколения, хорошо сохранивших в своей речи диалектные особенности (коренных жителей, большую часть жизни проживших в данном населенном пункте имеющих хорошую дикцию). Желательно, чтобы выбранные информанты были минимально грамотны, чтобы очень хорошо сохраняли в речи архаические диалектные черты. Как правило, наиболее подходящими объектами для такого наблюдения бывают пожилые женщины. Вторая группа информантов должна быть выбрана из числа жителей среднего поколения. Третья группа информантов - сельские школьники (желательно зарегистрировать диалектные ошибки в письменной и устной речи учащихся данного населенного пункта). Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию: указание от кого получен данный языковой материал. Комплексное ознакомление с избранным районом.						
3.	Заключительный	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.	6			ПК-4,5		
	ИТОГО: 216ч.		42		174	ПК-4,5		

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт в 4,7 семестрах

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio.ru>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная. Проектор Sony M3D-SW536C. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер IntelCore i3. Монитор iiyama 22d. Колонки

20w Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: : Английский язык, родной (татарский)языкилитература

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по**

учебной практике
Б2.В.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: : Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1. Процедура проведения

4.2.2. Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления	ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону. ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений. ПК-4.3 Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.	Индивидуальное задание; Отчет по практике
ПК - 5 Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межкультурном общении.	ПК -5.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК -5.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК – 5.3. Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	Индивидуальное задание; Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)
ПК-4	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает незначительные ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных

	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
ПК – 5	Знает: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Знает способы истории становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Имеет неполное представление историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
	Умеет адекватно соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия	Способен соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраиванию стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; в выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умение соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал;выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса

	Достаточно владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Четко владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Имеет недостаточно четкие представления о принципах решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа
--	--	---	--	--

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 4,7 семестрах.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено, не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики отКФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся, не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Отзыв руководителя практики от КФУ
Руководитель практики отКФУ	Отчет по практике	20	Отзыв руководителя практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: разрабатывает авторский конструкт и подробный сценарий воспитательного события, обеспечивающие его необходимые средства ИКТ (в

соответствии с контекстом); демонстрирует фрагмент или полный вариант воспитательного события перед аудиторией; осуществляет самоанализ проведенной учебно-профессиональной деятельности. Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время предъявления плана-конспекта, проведения и анализа авторского воспитательного события.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86 – 100 % (69-80баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил корректно оформленный в соответствии с требованиями конспект воспитательного события и его технологическую карту
- во время проведения воспитательного события продемонстрировал высокий уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал воспитательное событие правильно и полно

Баллы в интервале 71 – 85 % (56-68 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требованиями конспект воспитательного события и его технологическую карту
- во время проведения воспитательного события продемонстрировал средний уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал воспитательное событие в целом правильно, но с небольшими ошибками

Баллы в интервале 56-70 % (44-55 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил оформленный с некоторыми нарушениями конспект воспитательного события и его технологическую карту
- во время проведения воспитательного события продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- проанализировал воспитательное событие со значительными ошибками

Баллы в интервале 0-55% (0-43 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил неправильно оформленный в целом конспект воспитательного события и его технологическую карту
- представил конспект воспитательного события, оформленный с грубыми нарушениями
- во время проведения воспитательного события продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал воспитательное событие неверно или совсем не проанализировал.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания на практику

1.Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.(1ая неделя)

2.Сбор и обработка диалектического и фольклорного материала.(2ая неделя)

3.Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.(3я неделя)

Образец оформления материала

Текст 1.

Шэбеделгасыбуенда Карга боткасы

[беренче май көннөбеднеңавылкешеләре карга боткасыбэйрәмеүткэрэләр// электән калган гадәтбуенча/ шэбеделгасыбуендабикдурлапбэйрәмясайлар// бэйрәмнәнберкемдәчиттәкалмай/ бөтөнөсөдәтылкыша// матуркиенгәнбалалар/ үсмеркыдлар/ жәшкиленнәр/ көянтәләренәбидрәләренасып/ иртэтаңнанавылныңжугарыочыннантүбәнөчынахәтлежөрөп/ ридыклар (ит/ май/ сөт/ жомырка/ бэрәңгә/ кишер/ суган-сарымсак/ төрлө-төрөжармалар) жыепчыгалар// балаларныңавыдындабергенәсүд// бидрәләртидтула/ чөнкибукөнгәалданәдерләнепкүеш// аннарыжалангачыгып/ өч-дүрткаданагып/

жыелганбарлыктерридыкныүдгэртибебелэбергэкушып/ тэмлеботкапешерелэ//
 моңынчыботкапешерүчеитеп/ авылыңаш-суга оста өлкәнжәштәгеапасысайланган// э
 хәдергекөндөботканыавылыңуңган-булгануртабуынкиленнәребергәләпжылыпешерәләр//
 боткапешкәнче/ күкрәкбаласыннаналып/ таяккатаянганәби-бабайларгакадәр/ бар
 халыкжалангажыйналыпжырлап-биепкүңелачалар// букөннөиттәгетуган-тумачалар/ кунактаркүпкайта//
 мондыйхәлне/ күңеллелекнеСабайтуйдагынакүрепбуладыр// карга
 боткасыннанавыдиткәннәртөрлөавыруларданкотыла/ чиргәбирешми/ имеш// әлегесәбәп бар
 кешенедәжалангатарта/ э киләлмау-чыларгажакыннарыөлөшәлыпкайта//
 (ШәвәлиеваРанияМәкъсуткызыннанаязыпалынды. 66 яшь. Тукай районы, Кәктүк-Мирсәетавылы)

Фонетик үзенчәлекләр

- 1.Әдәби зурынына интердентального зкуллану: үдем- үзем, бед – без, ридык-ризык,
- 2.Давазытөшөп кала: ийе – иде, торганыек- торганидек, чакырганыемчакырган идем,
- 3.Ж-лаштыру: дәнжа – дөнъя, жөриләр-йөриләр, жәшрәк- яшьрәк, жегет – егет, жалан - ялан.
- 4.Рус сүзләрентатарчалаштырыпкуллану: бидрә- ведро, пиннек-веник
- 5.Хурынына каты ккуллану: жакшы – яхшы.
- 6.Нтөшөп калу күренеше: асат – ансат, муча-мунча
- 7.Сүз ахырындай-и урынына ай-әйкуллану: уйламайуйламай, чапмайбулмай. килмәйкилмәй

Морфологикүзенчәлекләр

Рәвешясалышындаүзенчәлекләр: жәйгелектә - жәен.

Хәлфигыль: кайткач-кайткачтын, ашагачтан -ашагач

Лексикдиалектизмнар

Нәмә - нәрсә

Инәкәй - әни

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете.

Отчёт состоит из следующих документов:

- индивидуальное задание (календарный план-график);
- дневник прохождения практики;
- приложением к дневнику в отзыве руководителя практики от ЕИ КФУ указываются оценки сформированности компетенций.

На зачете руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

Руководителем оценивается:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии.
3. Отношение к учебной практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа своей деятельности.
6. Качество отчетной документации.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86 – 100 % (17-20баллов) от максимальных ставятся, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

Баллы в интервале 71 – 85 % (11-16баллов) от максимальных ставятся,если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми неточностями
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

Баллы в интервале 56-70% (11 -15 баллов) от максимальных ставятся,если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

Баллы в интервале 0-55 (0-10баллов) от максимальных ставятся,если:

- студентом представлен неполный перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены преимущественно неверно
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (Елабужский институт/факультет филологии и истории/кафедра татарской филологии);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Дата сдачи отчета- последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) языки литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Валиахметова А.Н., Аухадеева Л.А. 'Учебно-ознакомительная практика': учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения, по направлению подготовки 050100 'Педагогическое образование' (с двумя профилями) квалификация 'бакалавр'. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 100 с.
https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch_metod_posobie_2016_Valiahmetova_A.N..pdf?sequence=-1&isAllowed=y
2. Рамазанова Д.Б. Татар диалектларынын сөйләү үрнәкләре: хрестоматия. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2011. - 565. - [20 экз.]
3. Ячина Н.П. Учебная практика: учебно-ознакомительная практика. Методическое пособие для студентов / Н.П. Ячина, А.А. Литвин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 60с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131825/Metodicheskoe_posobie_Uchebnaya_praktika_1_kurs_2.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

Дополнительная литература

1. Константы фольклорного сознания в устной народной прозе Урала (XX-XXI вв.) [Электронный ресурс] / Голованов И.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976521384-SCN0000/000.html>
2. Садыкова А.Х. XII-XX гасырдагы татар әдәбиятындагы фольклор: дәреслек / А.Х. Садыкова, Р.Р. Хәйретдинова. - Казан: КФУ, 2016. - 384 б. - Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34533/dini-folklor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Юсупов Ф.Ю. Сибирские татары. Из сокровищницы духовной культуры. Антология фольклора сибирских татар: дастаны, мунаджаты, баиты [Электронный ресурс] : антология / Ф.Ю. Юсупов. ? Электрон. дан. - Казань : КФУ, 2014. - 648 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72815/#>
4. Юсупов Ф. Ю. Татарский диалектный язык: некоторые итоги системно-синхронных исследований / Ф.Ю. Юсупов // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - Казань, 2016. - С.456-459. - URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109393>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»