

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

28 июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и)доцент,к.ю.н., (доцент),научный сотрудник Жадан В.Н. (Кафедра Частного и публичного права,Юридический Факультет)VN Zhadan@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся,освоивший дисциплину(модуль),должен обладать следующими компетенциями:

Шифр Компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки
УК-10.2	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
УК-10.3	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Обучающийся,освоивший дисциплину(модуль):

Должен знать:

- формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

Должен уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Должен владеть:

- Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(ов) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа-36 часа (ов), в том числе лекции-18 часа(ов), практические занятия-18 часа(ов), лабораторные работы-0 часа(ов), контроль самостоятельной работы- 0 часа(ов).

Самостоятельная работа-36 часа(ов).

Контроль (зачёт/экзамен)-0 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине(модулю)

N	Разделы дисциплины/ модуля	С е м е с т р	Виды часов контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Правоведение: предмет, метод, задачи и система курса	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Общие положения о государстве	2	0	2	0	2
3.	Тема 3. Основные положения теории права	2	2	0	0	2

4.	Тема4.Международноеинациональное(внутригосударственное)право	2	0	2	0	2
5.	Тема5.Основыконституционногоправа	2	2	2	0	4
6.	Тема6.Основыгражданскогоправа	2	2	2	0	4
7.	Тема7.Основысемейногоправа	2	2	2	0	2
8.	Тема8.Основытрудовогоправа	2	2	2	0	2
9.	Тема9.Основыадминистративногоправа	2	2	2	0	4
10.	Тема10.Основыуголовногоправа	2	2	2	0	4
11.	Тема11.Основыэкологического права	2	2	0	0	2
12.	Тема12.Основыправовогорегулированияотношенийвсфере образования	2	0	0	0	4
13.	Тема13.Основыправовогорегулированияотношенийвсфере противодействиякоррупции	2	0	2	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2Содержаниедисциплины(модуля)

Тема1.Правоведение:предмет,метод,задачиисистемакурса

Понятиеисодержаниеправоведения.Правоведениекакотрасльспециальныхобщественныхзнаний,юридическая наука и учебная дисциплина. Предмет правоведения. Методы правоведения. Принципы правоведения.Целиизадачкурса"Основыправоведенияипротиводействиякоррупции".Государственно-правовыеявленияи понятия,изучаемыев курсе.Системакурса.

Тема2.Общеположениягосударстве

Понятиеипризнакигосударства.Основныетеориипроисхождениягосударства.

Функции государства (внутренние и внешние). Форма государства и его элементы. Форма правления. Форматерриториального устройства. Форма государственного (политического) режима. Механизм государства. Структура(элементы) механизма государства. Классификация государственных органов. Понятие, признаки и характеристикаправового государства. Проблемы формирования правового государства в современной России. Понятие, структураипризнакигражданскогообщества.Гражданскоеобществоиправовоегосударство.Соотношениеобщества,государстваивласти.

Тема3.Основныеположениятеорииправа

Понятиеипризнакиправа.Основныеконцепциивозникновенияправа.

Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права. Нормативно-правовые акты идругие источники. Понятие и структура нормы права. Система права и ее отрасли. Основные правовые семьи(правовые системы), их характеристика. Право и иные социальные нормы, нормы морали и их соотношение снормами права. Понятие, структура и функции правового сознания. Понятие, уровни и виды правовой культуры.Понятие,признакиисоставправоотношения.Участники(субъекты)правоотношений,иххарактеристика.Юридическиефактыкакоснованиявозникновения,измененияипрекращенияправоотношений.Понятиеипризнакиправонарушения,исоставаправонарушения,ихсоотношение.Субъект,объект,субъективнаяиобъективнаястороныправонарушения.Понятие,признаки,основанияивидыюридическойответственности.

Тема4.Международноеинациональное(внутригосударственное)право

Понятие, предмет, метод и источники международного права. Основные принципы и система международногоправа. Субъекты международного права, их характеристика. Общепризнанные принципы и нормы международногоправа, их характеристика. Мирное урегулирование международных споров и ответственность в международномправе.Международно-правоваяответственность.Видыиформымеждународно-правовойответственности.Международноеинациональное(внутригосударственное)право,ихсоотношениеивзаимодействии.Отраслимеждународногоправа:правомеждународныхдоговоров,правомеждународныхорганизаций,правомеждународныхсудов,правовнешнихсншений,международноегуманитарноеправо,международноеэкономическоеправо, правомеждународнойбезопасности,международноеправопериодвооруженныхконфликтов, международное уголовное право, международное морское право, международное воздушное право,международное космическое право,международноеэкологическоеправо.

Тема5.Основыконституционногоправа

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права. Конституция - основной закон государства. Понятие, сущность и основные свойства конституции. Формы и виды конституций. Конституция Российской Федерации (далее - Россия, РФ) 1993 г. - основной закон России. Основные черты, юридические свойства, структура и содержание Конституции РФ. Порядок принятия, внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов РФ. Основы конституционного строя РФ, его государственно-политическая форма, верховенство права, права и свободы как высшая ценность в государстве, основы экономической системы, основы социальной системы и государственного устройства, политический плюрализм и идеологическое многообразие, верховенство Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы. Конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Внутригосударственные (российские) и международно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ, его принципы и характеристика. Конституционно-правовой статус субъектов РФ, их виды, разграничение предметов ведения между Федерацией и ее субъектами. Конституционно-правовой статус Президента РФ, порядок избрания и полномочия. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ, структура, порядок формирования и полномочия. Конституционно-правовой статус Правительства РФ, порядок формирования, структура и полномочия. Конституционно-правовой статус судебной власти РФ, ее виды, порядок формирования и полномочия. Конституционно-правовой статус правоохранительных органов РФ, их виды, структура и полномочия. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ, их виды, порядок формирования и полномочия. Конституционно-правовой статус местного самоуправления РФ, его виды, порядок формирования, структура и полномочия.

Тема 6. Основы гражданского права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система гражданского права. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений, их правосубъектность. Физические и юридические

лица. Объекты гражданских правоотношений, их виды и характеристика. Понятие и виды гражданско-правовых сделок. Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Сделки и договоры, их соотношение. Понятие и виды (способы) гражданско-правовых обязательств. Основания возникновения и прекращения обязательств в гражданском праве. Ответственность за нарушение гражданско-правовых обязательств. Понятие права собственности и иных вещных прав в гражданском праве. Правовладения, право пользования и распоряжения, как триединые полномочия права собственности. Основания приобретения права собственности. Основные положения авторского права и смежных прав в гражданском праве. Основы наследственного права. Понятие, виды, основания и порядок наследования.

Тема 7. Основы семейного права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. Семейный кодекс РФ и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система семейного права. Правовое регулирование брака. Понятие, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов в семейном праве. Правовой режим имущества супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Правовое регулирование алиментных отношений. Алиментные обязательства членов семьи. Общая характеристика ответственности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Основы трудового права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система трудового права. Правовое регулирование трудового договора в трудовом праве. Понятие и виды трудовых правоотношений. Понятие, условия и виды договоров. Порядок заключения и изменения трудовых договоров. Основания прекращения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовое регулирование оплаты труда. Понятие дисциплины труда. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. Дисциплинарная материальная ответственность. Социальное партнерство, охрана труда, защита трудовых прав работника. Особенности трудового правового регулирования профессиональной деятельности учителей и других участников отношений в сфере образования.

Тема 9. Основы административного права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Понятие и виды административной ответственности, их характеристика. Общая характеристика административных правонарушений, предусмотренных в административном праве. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности учителей и других участников отношений в сфере образования.

Тема 10. Основы уголовного права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система уголовного права. Уголовно-правовые отношения, их структура и характеристика. Понятие и признаки преступления, их характеристика. Понятие и элементы состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления, их характеристика. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния, их характеристика. Понятие, цели и виды уголовного наказания, их характеристика. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Общая характеристика преступлений, предусмотренных в уголовном праве. Особенности уголовного правового регулирования профессиональной деятельности учителей и других участников отношений в сфере образования.

Тема 11. Основы экологического права

Понятие, предмет, метод, принципы и источники экологического права. Правовые основы по экологическому праву. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, другие законы и подзаконные акты. Система экологического права. Экологические правоотношения, их структура и характеристика. Субъекты экологических правоотношений и объекты правовой охраны. Правовые основы управления в области охраны окружающей среды и атмосферного воздуха. Правовое регулирование недропользования. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.

Тема 12. Основы правового регулирования отношений в сфере образования

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другие законы и подзаконные акты. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Управление в сфере образования строится на федеральном, региональном и местном уровнях. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и по видам дополнительного образования.

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Структура образовательных организаций, их характеристик а. Правоназначения педагогической деятельности и имеющие лица. Правовой статус педагогического работника. Права и обязанности участников отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителей и других лиц в сфере образования.

Тема 13. Основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции

Правовое регулирование отношений в сфере противодействия коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ "О противодействии коррупции", Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, другие законы и подзаконные акты. Понятие, признаки и виды коррупционных правонарушений и преступлений. Ответственность за коррупционные правонарушения и преступления. Права и обязанности участников отношений в сфере противодействия коррупции. Обязанность организаций разрабатывать и принимать меры по предупреждению и противодействию коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Кодекс профессиональной этики как средство борьбы с коррупцией. Особенности правового регулирования противодействия коррупции в сфере образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Гарант-<http://www.garant.ru>

Консультант-плюс-www.consultant.ru

Сайт-Официальная Россия-<http://www.lib.ru/PRAWO/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонд оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Большая электронная библиотека - <http://www.lib.com.ua/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, практические рекомендации, положительный опыт в творчестве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки

	творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспектах лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
самостоятельная работа	Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и впоследствии может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов темы в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления.
зачет	Зачет - это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся. Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее: к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять; при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета; готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый штурмовой метод, при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. При оценивании знаний студентов по институциональной экономике преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями: правильность ответов на вопросы; полнота и лаконичность ответа; способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные; ориентирование в литературе; способность принимать решения по экономическим вопросам; знание основных проблем учебной дисциплины; понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе; логика и

аргументированность изложения; культура ответа. Таким образом, при проведении занятия преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины(модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутриузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 28

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535 W 1 шт. Интерактивная доска Elite Board WR-84 A 10 1 шт. Выход в Интернет, внутриузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления докладов, защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

-
увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины(модуля)
Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности. Антикоррупционное поведение*

Фонд Оценочных Средств По Дисциплине(модулю)

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок Проведения Процедуры Оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание Оценочного Средства
- 4.1.2. Ситуационные задачи
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Научный доклад
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных; Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет качественными решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Текущий Контроль: Реферат. Тема 1. Правоведение: предмет, метод, задачи система курса Научный Доклад. Тема 2. Общие Положения О Государстве Ситуационные Задачи. Тема 8. Основы Трудового Права. Тема 6. Основы Гражданского права Тема 9. Основы административного права Тестирование. Тема 4. Международное и национальное (внутригосударственное) право Промежуточная аттестация: Зачет
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции; правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Уметь: - применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Должен владеть: - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для	Текущий Контроль: Реферат. Тема 1. Правоведение: предмет, метод, задачи система курса Научный Доклад. Тема 2. Общие Положения О Государстве Ситуационные Задачи. Тема 8. Основы Трудового Права. Тема 6. Основы Гражданского права Тема 9. Основы административного права Тестирование. Тема 4. Международное и национальное (внутригосударственное) право Промежуточная аттестация: Зачет

	осуществления деяний коррупционной направленности; осуществления	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции. Уметь применять на практике Нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. Владеть навыками практического применения Нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления пресечения коррупционного поведения.	Текущий Контроль: Реферат. Тема 3. Основные положения теории права Тема 5. Основы конституционного права Научный Доклад. Тема 11. Основы Экологического Права. Тема 10. Основы Уголовного права Тема 12. Основы правового регулирования отношений в сфере образования. Ситуационные Задачи. Тема 13. Основы правового Регулирования отношений в сфере противодействия коррупции. Тестирование. Тема 7. Основы семейного права Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии Оценивания Сформированности Компетенций

Компетенция	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-2	Знает формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Знает формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Знает формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Не знает формулировку совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы,

	решения поставленных;	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных, допуская незначительные ошибки	решения поставленных, допуская грубые ошибки	обеспечивающих ее достижение.
	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допуская грубые ошибки	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Владеет качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, допуская незначительную ошибку	Владеет качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, допуская грубые ошибки	Не владеет качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-10	Знает и имеет сформированные систематические знания о видах и методах проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	В целом знает большую часть положений действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Знает большую часть о понятиях, и положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Не знает о понятиях, основных положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
	Умеет исполнять профессиональные обязанности, выявлять и анализировать коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение исполнять профессиональные обязанности и выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	В целом умеет понимать и выявлять обстоятельства, коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при выполнении более сложных заданий.	Не умеет выявлять обстоятельства, позволяющие правильно выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов

		правовых актов,.		нормативных правовых актов.
	Владеет в совершенстве навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Владеет навыками и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	Владеет некоторыми навыками и способностью осуществлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при решении более сложных задач.	Не владеет навыками осуществления и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

ОПК-1	Знает в полном объеме нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос.	Знает некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос.	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению, допуская незначительные ошибки.	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению, допуская типичные ошибки.	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению
	Владет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения.	Владет основными навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения, допуская незначительные ошибки.	Владет на элементарном уровне навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения, допуская типичные ошибки.	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения.

3. Распределение оценок за форму текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат – 10 баллов
2. Ситуационные задачи – 20 баллов
3. Научный доклад – 10
4. Тестирование – 10 баллов

Итого: 10 баллов + 20 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 50

баллов. Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Преподаватель, принимающий зачет, зачет с оценкой, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете..

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено Не

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы:

книжная; шрифт: Times New Roman

ap; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание

основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично в тексте (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он определяется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковые имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное по положению по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций профессиональной этики.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8

баллов

ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции и механизм государства.
3. Монархия как форма государственного управления.
4. Республика как форма государственного управления.
5. Нетипичные формы государственного управления.
6. Понятие формы государственного устройства.
7. Федерация как форма государственного устройства.
8. Унитарное государство.
9. Унии.
10. Конфедерации как форма государственного устройства.
11. Государственный и политический режим.
12. Правовое государство: понятие и признаки.
13. Соотношение общества, государства и права.

4.1.2. Ситуационные задачи

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся решают педагогические задачи по темам данного цикла. Оцениваются знание проблемы, эрудиция автора работы, логичность, аргументированность, обоснованность, оригинальность решений.

4.1.2.2. Критерии оценивания

16-20 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимы навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

5-10 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимы навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимы навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Водитель грузовика Иванов, разезжаясь со встречной автомашиной в тесном заводском дворе, наехал на стальную конструкцию и повредил свой автомобиль. Стоимость его ремонта по калькуляции составляет 16 тысяч рублей. Месячный заработок Дмитриев составляет 12 тысяч рублей. Администрация предъявила ему требование о возмещении ущерба в полном размере. Правильно ли требование администрации?

Какие гарантии при определении размеров материальной ответственности установлены законодательством?

2. В конце рабочего дня на строительную площадку прибыло два грузовика с кирпичом. Единственный кран в тот день не работал из-за неисправности. Старший прораб приказал всем находящимся на строительной площадке рабочим разгружать прибывшие машины. Двое рабочих отказались принять участие в разгрузке, сказав, что это не их дело.

Имел ли право старший прораб при возникших обстоятельствах перевести рабочих на другую работу без их согласия?

3. В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой, совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает в сток в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом,

отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей. Нормы какого законодательства нарушены в данном случае?

4. В период экологической катастрофы общественное объединение «Оазис» обратилось в органы местного самоуправления за получением полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, о мерах по ее охране, об обстоятельствах и о фактах хозяйственной и иной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни, здоровью и имуществу граждан. Но обществу было отказано. Правомерен ли отказ органов местного самоуправления?

5. Новиков и Сомова решили зарегистрировать брак и подали заявление в загс. В назначенный для регистрации брака день Новиков явился в загс один и просил зарегистрировать брак, пояснив, что невеста внезапно заболела и явиться в загс не может. Новиков предъявил заявление Сомовой, в котором она просила зарегистрировать брак в ее отсутствие, поскольку она лежит в больнице. Должны ли загс зарегистрировать брак Новикова и Сомовой?

6. Гр. А. Ю. Петров-Володкин и гр. Радимова А.В. подали в органы загса заявление о заключении брака. При этом гр. Радимова пожелала оставить после регистрации девичью фамилию. Гр. Петров-Водкин заявил о желании присоединиться к своей фамилии фамилию будущей жены. Органы загса отказали гр. Петрову-Володкину. Правомерен ли отказ органов загса?

4.1.3. Научный доклад

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области или предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему

полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и примененные методы соответствуют поставленным задачам.

6-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и примененные методы в основном соответствуют поставленным задачам.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованы источники, структура работы и примененные методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованы источники, структура работы и примененные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

1. Понятие и признаки государства. Форма государства.
2. Правовое государство и гражданское общество.
3. Механизм государства.
4. Понятие и признаки права. Система права.
5. Правоотношения: понятие и виды.
6. Правонарушения и юридическая ответственность.
7. Правосознание и правовая культура.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

7-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

4-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85% правильных ответов.

3-5 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-2 балла ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов или менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Что такое государство:
 - а) организация политической власти; б) аппарат управления;
 - в) организация хозяйственной жизни.
2. Что относится к форме государственного устройства: а) федерация; б) республика; в) монархия; г) унитарное.
3. Что относится к признакам правового государства: а) верховенство закона; б) публичность власти; в) суверенитет; г) приоритет прав свобод человека.
4. Что относится к источникам права: а) трудовой кодекс; б) правовой обычай; в) правила дорожного движения; г) нормативно-правовой акт.
5. Когда была принята Конституция РФ:
 - а) 30 августа 1991 г.;
 - б) 12 декабря 1993 г. на референдуме; в) 12 июня 1991 г.;
 - г) в 1993 году Государственной Думой.
6. Какие существуют группы конституционных прав и свобод: а) личные; б) хозяйственные; в) социальные; г) трудовые.
7. Как называется парламент РФ:
 - а) Государственная Дума; б) Федеральное Собрание; в) Кабинет Министров;
 - г) Правительство.
8. Что понимается под суверенитетом государства? а) верховенство государственной власти; б) уступка части своих прав органам ООН; в) отсутствие территориальных претензий к другим государствам; г) независимость государственной власти.
9. Юридически лица обладают:
 - а) имущественной обособленностью; б) организационной целостностью; в) налоговой ответственностью;
 - г) банковским поручительством.
10. Сделки бывают:
 - а) личные;
 - б) ничтожные; в) реальные; г) смежные.
11. Способы обеспечения обязательств: а) неустойка; б) арест имущества; в) банковская гарантия; г) заключение договора.
12. Для вступления в брак

необходимо: а) взаимное согласие;
б) разрешение органов опеки и попечительства; в) достижение брачного возраста;
г) согласие свидетелей.

13. Расторжение брака в административном порядке по одностороннему заявлению одного из супругов происходит при:

- а) смерти супруга;
- б) признании супруга недееспособным;
- в) признании супруга трудоспособным;
- г) признании одного из супругов безвестно отсутствующим.

14. Трудовой договор может заключаться:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 10 лет;
- г) с 16 лет.

т.

15. При приеме на работу необходимо предоставить:

- а) военный билет;
- б) характеристику с предыдущей работы;
- в) справку о составе семьи;
- г) паспорт.

16. На сокращенно работающее время имеют право:

- а) несовершеннолетние;
- б) беременные женщины;
- в) инвалиды;
- г) пенсионеры.

17. К признакам преступления относится:

- а) общественная безопасность;
- б) противоправность;
- в) законность;
- г) гласность.

18. К обстоятельствам, исключающим преступность деяния относятся:

- а) необходимая оборона;
- б) исполнение приказа или распоряжения;
- в) недееспособность;
- г) нетрезвое состояние.

19. В состав преступления не входит:

- а) субъект;
- б) субъективная сторона;
- в) запрет;
- г) объект.

20. К видам административного взыскания относятся:

- а) лишение специального права;
- б) лишение свободы;
- в) выговор;
- г) арест.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Процедура оценивания направлена на выявление и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен

продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу из знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Предмет, методика задачи курса «Правоведение».
2. Понятие, признаки и принципы права.
3. Источники права.
4. Понятие и признаки государства.
5. Функции государства: понятие и классификация.
6. Механизм государства.
7. Источники и система российского права.
8. Форма государства: понятие и содержание.
9. Форма государственного устройства: понятие и виды.
10. Форма правления: понятие и виды.
11. Форма политического режима: понятие и виды.
12. Правоспособность и дееспособность.
13. Правоотношение: понятие и структура.
14. Понятие и признаки правового государства.
15. Правонарушение: понятие и признаки.
16. Виды правонарушений.
17. Юридическая ответственность: понятие и виды.
18. Законность и правопорядок.
19. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
20. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
21. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
22. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
23. Правособственности: понятие, содержание и виды.
24. Сделки: понятие, виды и формы сделок.
25. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
26. Защита прав потребителей. Нормативные источники, содержание, порядок и органы, осуществляющие ее.
27. Предпринимательская деятельность: понятие, нормативно-регулирующие.
28. Юридические лица: понятие и виды.
29. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
30. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
31. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
32. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
33. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменения и прекращения.
34. Основания расторжения трудового договора.
35. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
36. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
37. Охрана труда: понятие и способы.

38. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
39. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
40. Понятие, источники и предмет экологического права.
41. Ответственность за экологические правонарушения.
42. Общая характеристика земельного законодательства.
43. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
44. Брачное юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
45. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
46. Права и обязанности супругов.
47. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
48. Ограничение и лишение родительских прав.
49. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
50. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
51. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
52. Понятие и признаки преступления.
53. Виды преступлений.
54. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
55. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
56. Состав преступления.
57. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
58. Основания освобождения от уголовного наказания.
59. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
60. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
61. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
62. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
63. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
64. Сущность, значение и методы государственного управления.
65. Субъекты и объекты административных правоотношений.
66. Понятие и виды административных правонарушений.
67. Виды административных взысканий.
68. Административное принуждение: понятие и виды.
69. Правовое регулирование образовательной деятельности в России.
70. Правовое регулирование в области защиты информации, государственной и коммерческой тайны.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Ахметьянова, З. А. Основы права : учебник / З.А. Ахметьянова, О.В. Воронцова, Н.Р. Вотчель [и др.] ; под ред. И.А. Тарханова, А.Ю. Епихина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98281-343-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032055> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке
2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы права: учеб. пособие / В.Л. Меньшов. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343>
4. Право: Учебник/Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872588>
5. Правоведение: учебник/М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003513>

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. В 2 т. Т. 1: учебник/под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791858>
2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник/под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944436>
3. Гриб, В.Г. Противодействие коррупции: учеб. пособие/В.Г. Гриб, Л.Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451295>
4. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т./С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761228>
5. Международное право: Учебник/Отв. ред. Игнатьенко Г.В., Тиунов О.И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516053>
6. Образовательное право: учебник/Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>
7. Семейное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=814377>
8. Теория государства и права: Учебное пособие/А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408244>
9. Теория государства и права: Учебник для вузов/Рассказов Л.П. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 475 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=529140>
10. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Дуюнов В.К., Агапов П.В., Бражник С.Д. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488271>
11. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368076>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.