

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

28 " июня 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р.(Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения Дисциплины(модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину(модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр Компетенции	Расшифровка Приобретаемой Компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
УК-3.4	Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.5	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Обучающийся, освоивший дисциплину(модуль):

Должен знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Должен уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Должен Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

2. Место Дисциплины(модуля)в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина(модуль)включена в раздел" Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объемдисциплины(модуля)взачетныхединицахс указаниемколичествачасов,выделенныхнаконтактнуюработу обучающихсяспреподавателем(по видамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые)единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа-36 часа(ов),в том числе лекции-8 часа(ов), из них лекции в электронной форме- 0 часа(ов) , практические занятия- 28 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме- 12 часа(ов), лабораторные работы -0 часа(ов), контроль самостоятельной работы-0 часа(ов).

Самостоятельная работа-36 часа(ов).

Контроль(зачёт/экзамен)-0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержаниедисциплины(модуля),структурированноепотемам(разделам)с указаниемотведенногонаннихколичества академическихчасов и видов учебныхзанятий

4.1 Структураи тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине(модулю)

N	Разделы дисциплины /модуля	Се ме ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоем кость (в часах)	Самостоят ельная ра бота
---	-------------------------------	---------------------	---	--------------------------------

			Лекции	В т. ч. Лекции в электронной форме	Практические занятия	В т. ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние.	6	1	0	4	2	0	6
2.	Тема 2. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере.	6	1	0	5	2	0	6
3.	Тема 3. Логика лагерной смены.	6	2	0	4	2	0	6
4.	Тема 4. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика.	6	1	0	5	2	0	6
5.	Тема 5. Самоуправление в лагере и отряде.	6	2	0	5	2	0	6
6.	Тема 6. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления воспитательной работы.	6	1	0	5	2	0	6
	Итого 72		8	0	28	12	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР (Основы вожатской деятельности, <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=5780>)

Тема 1. Профессиональная характеристика деятельности вожатого.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Методические основы и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние.

Анализ современного состояния детского движения, прогнозирование его роли, места в новых исторических условиях, выявление специфического воспитательного потенциала не возможно без использования багажа научных знаний об этом явлении. Обращение к истокам педагогических знаний о детском движении как о особом факторе воспитания становится настоящей необходимостью практики еще и потому, что нынешний этап его

развитии схож своим "экспериментальным" характером с 10 - 20-ми годами XX века. Эти годы в истории педагогической мысли можно считать началом теоретического осмысления педагогами роли, места, сущности детских организаций в системе социального воспитания, тем фундаментом, на котором в дальнейшем шло накопление знаний о них.

Тема 2. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря. Функции детского лагеря, его значение, роль. Специфика работы в ДОЛ. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. Нормативная инструкция вожатого (воспитателя) детских оздоровительных лагерей. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Тема 3. Логика лагерной смены.

1. Организационный (Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация)

2. Основной (Включение детей в активную деятельность; Создание благоприятных условий для самореализации детей)

3. Заключительный (Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение организаторов и активных участников смены)

Тема 4. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика.

Теоретические основы формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь как среда развития детского коллектива. Характеристики временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Формирование временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря

Динамика развития временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Методы и формы формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 5. Самоуправление в лагере и отряде.

Особенности самоуправления в условиях лагерной смены. Функции самоуправления детей в оздоровительном лагере. Содержание деятельности органов самоуправления. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению. Советы вожатому по организации самоуправления в отряде. Основные дела отряда.

Тема 6. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.

Творческая деятельность. Формы организации художественно-творческой деятельности. Трудовая деятельность. Образовательная деятельность. Досуговая деятельность и задачи досуговой деятельности. Профилактическая деятельность. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовят ся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации № 14-55-996/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правил внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонд оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - критерии оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
 - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, заданиям различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень Литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид Работ	Методические Рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектический, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянно направленный к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение и противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция в двоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логическое и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание

	плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлению студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и в зависимости от условий, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с материалом обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, не противоречивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность – 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя-модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводятся преобладающее мнение и доминирующий тип правосознания российского общества на уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного курсника. Здесь итаится причина неполучения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану написать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики

	профессионального мышления. При решении задачи сравнения можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыков самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины; - составлять словарь основных понятий; - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (поне уважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в вхождении за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общую тему, не относящиеся конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не засчитывается прохождение курса, является:

	- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии или отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснения объёма знаний студента; - отсутствие подготовки к зачёту или отказ студента от сдачи зачёта.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутриузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, а нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

проведения семинаров, выступления докладчиками и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт(филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине(модулю)

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок Проведения Процедуры Оценивания
- 4.1.1.2. Критерии Оценивания
- 4.1.1.3. Содержание Оценочного Средства
- 4.1.2. Письменная Работа
- 4.1.2.1. Порядок Проведения Процедуры Оценивания
- 4.1.2.2. Критерии Оценивания
- 4.1.2.3. Содержание Оценочного Средства
- 4.1.3. Устный Опрос
- 4.1.3.1. Порядок Проведения Процедуры Оценивания
- 4.1.3.2. Критерии Оценивания
- 4.1.3.3. Содержание Оценочного Средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок Проведения Процедуры Оценивания
- 4.2.1.2. Критерии Оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные Средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код Наименование Компетенции	Индикаторы Достижения Компетенций	Оценочные Средства Текущего Контроля и промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Текущий контроль: Реферат По Темам Из истории детского движения в старшего современного состояния Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Логика лагерной смены Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в Лагере Отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные Направления Воспитательной Работе Устный Опрос По Темам Из истории детского движения в старшего современного состояния Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Логика лагерной смены Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в Лагере Отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные Направления Воспитательной Работе письменная работа по темам истории детского движения в старшего современного состояния Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности
	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	

		педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни де- тей в лагере Логика лагерной смены Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педаго- гическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в оспитательной работе Промежуточная аттестация: зачёт
--	--	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Текущий контроль:Рефератп отемам Из истории детского движения вст ранеи его современное состояние еЛетние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Логика лагерной сменыМетодика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление В Лагере Отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе Устный Опрос По Темам Из истории детского движения вст ранеи его современное состояние еЛетние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	

		здоровья и жизни детей в лагере Логика лагерной смены Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе письменная работа по темам Из истории детского движения в стране его современное состояние Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере Логика лагерной смены Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе Промежуточная аттестация: зачёт
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)(56-70 баллов)	Ниже порогового уровня(неудовлетворительно) (0-55баллов)
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает не в полной мере эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает частично эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, допуская незначительные ошибки	Умеет различать не в полной мере особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Не умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды, допуская незначительные ошибки	Владеет не в полной мере эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Не владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), допуская незначительные ошибки	Знает не в полной мере общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская незначительные ошибки	Умеет не в полной мере создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), допуская незначительные ошибки	Владеет не в полной мере методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Реферат по темам (Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены

Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика.

Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе)

-15 баллов

Письменная работа по темам (Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены

Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика.

Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе

) – 15 баллов

Устный опрос (Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены

Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика.

Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе

) – 20 баллов

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 –

зачтено 0-55 –

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (Из истории детского движения в стране и его современное состояние

Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Логика лагерной смены

Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде.

Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно и по плану работы на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области или предлагается собственное

решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы:

книжная; шрифт: Times New Roman

ap; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание

основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации и видеоснимки, фотоснимки, схемы и т.п. могут располагаться органично в тексте (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он определяется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковые имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства Тематика рефератов

1. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи.
2. Программы воспитания школьника в ДОЛ (общая модель)
3. Планирование воспитательной работы в ДОЛ
4. Методика календарного планирования
5. Приемы коллективного планирования
6. Методика планирования дня
7. Методика планирования отрядного дела
8. Особенности основного периода лагерной жизни
9. Характеристика идеисотворчества
10. Методы работы с детьми в лагере
12. Методика массового творческого дела
13. Алгоритмы наиболее распространенных дел
14. Критерии успешности дела
15. Характеристика познавательных дел
16. Характеристика трудовых дел
17. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ
18. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.

4.1.2. Письменная работа по темам И из истории детского движения в стране и его современное состояние

Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере

Логика лагерной смены

Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде.

Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов и решению задач.

Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержания плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержания характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы письменных работ.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере.

Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской

группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с

детьми.

Понятия "программа", "план". Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные

ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма календарного плана. Приёмы оформления плана

отряда.

Личный план вожатого.

Форма плана, его особенности.

Лагерный день в детской группе, методики его организации. Детское самоуправление в лагере, этапы и технологии его развития. Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе

проведения спортивных состязаний.

Группы поддержки.

Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий.

Вопросы письменных работ.

4.1.3. Устный опрос по темам Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Психологические аспекты здоровья школьников

. Развитие личности в дошкольном возрасте

Формирование основных личностных качеств у ребенка-

дошкольника Психологические основы обучения дошкольников

Обучение речи, чтению и

письму Подготовка к

учению в школе

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-

100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-

70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Баллы в интервале 0-**

55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл.

Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Анализ современного состояния детского движения, прогнозирование его роли.
Мест в новых исторических условиях, выявление специфического воспитательного потенциала невозможно без использования багажа научных знаний об этом явлении.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и

индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрено 2 зачёта. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу из знакомой дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

ны,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил со ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Понятие обобщении его психологической структуре.
2. Правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
3. Характеристики тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативной стороны общения.
4. Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия.
5. Причины возникновения конфликтов.
6. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
7. Характеристики тренинговых упражнений и ролевых игр, направленных на разрешение конфликта.
8. Основные виды классификации конфликтов.
9. Структура конфликтов.
10. Функции и динамика конфликтов.
11. Основы предупреждения конфликтов.
12. Конструктивно разрешение конфликтов.
13. Методы активного социально-психологического обучения в практике работы конфликтной ситуацией.
14. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
15. Организация и содержание режимных моментов в детском оздоровительном лагере.
16. Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
17. Технологии планирования работы в детском оздоровительном лагере.
18. Методика проведения досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
19. Психологическая готовность вожатых и воспитателей к работе в летнем оздоровительном лагере.
20. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
21. Психологические особенности подростков.
22. Психологические проблемы детей разных возрастных групп в условиях летнего оздоровительного лагеря.
23. Временный детский коллектив.
25. Использование игры для сплочения детского коллектива.
26. Работа вожатого с лидерами детского коллектива.
27. Работа вожатого с аутсайдерами детского коллектива.
28. Какое значение знания и имеют знания санитарных правил для психолого-педагогических работников загородных оздоровительных учреждений для детей?
29. Основные режимные моменты пребывания детей в ДОЛ.
30. Основные требования к соблюдению личной гигиены детей вожатого (воспитателя).
31. Принципы оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

32. Нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря.

33. Характеристика типового положения детского оздоровительного лагеря.

34. Характеристика должностной инструкции вожатого. Права и обязанности вожатого.

35. Характеристика функциональных обязанностей вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря.

36. Орг. период: цель, задачи, формы организации

37. Основной период: цель, задачи, формы организации

38. Творческий конкурс: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).

39. Познавательная викторина: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).

40. Спортивные мероприятия: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN978-5-16-010876-6.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>(датаобращения:04.08.2020). –Режимдоступа:поподписке.

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольноговозраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО:Бакалавриат)ISBN978-5-16-011849-9.-Текст:электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=138343>(дата обращения:04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

3.Вожатскаяметодичка:учеб.пособие/М.М.Борисова,Н.Н.Илюшина,Н.П.Павлова,Т.Н.Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012693-7. - Текст :электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=98783>(датаобращения:04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

Дополнительная литература:

1.ЛеоноваН.Н.,Летнийкалейдоскоп.Конспектызанятийиавторскаяпрограммадополнительногообразованиядетейхудожественно-краеведческойнаправленностиналетнийоздоровительныйпериод:учеб.пособие/ ЛеоноваН.Н.- М.:ВЛАДОС, 2018.-117с.(Дополнительноеобразованиедетей)-ISBN978-5-907013-06-3-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-

URL:<https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785907013063-SCN0000/000.html>(датаобращения:04.08.2020).- Режимдоступа:по подписке.

2. Баум Х., Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха / Баум Хайке - М. :Теревинф,2015. - 12 с. - ISBN 978-5-4212-0229-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202295-SCN0000/000.html>(датаобращения:04.08.2020).- Режимдоступа:по подписке.

3. Савельев Д.А., Мастер-класс для вожатых / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 127с.-ISBN978-5-691-02154-1-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].- URL:<https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691021541-SCN0000/000.html>(датаобращения:04.08.2020).- Режимдоступа:по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.