# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"24" 02

20 22 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
	<u>- 11.03.03 ГГСДагогическое образование (с двумя</u>
профилями подготовки)	

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очная</u> Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Согласовано:			
Заместитель директо	ра по воспита Г.Г. Сат		льной работе
Заместичель директо		зательной деятел ихайлова	ьности
1/			

# Содержание

- 1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
- 2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
- 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
- 5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
- 6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 6.2. Информационное обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение
- 7. Перечень учебной литературы
- 8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
- 10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

# 1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
- 2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
- 3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- 4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
  - 5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
- 6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
- 7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
  - 8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.
- В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
  - сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий:

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
  - активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
  - поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

# 2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

- 1. Приоритетные направления:
- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- 2. Вариативные направления:
- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

- 1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
- 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
- 3. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
- 4. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
  - 5. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
  - 6. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
  - 7. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

#### 3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

- 1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- 3. Методы мотивации деятельности и поведения способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
- 4. Методы самовоспитания способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.
- 5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

- 1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- 2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- 3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурнотворческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
- 4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,

тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

#### 1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, Физическая культура и спорт, Конструирование и реализация воспитательных процессов, Дошкольная педагогика с практикумом;
  - уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

#### 2 курс:

- осуществляется изучение следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, дошкольная педагогика с практикумом;
  - стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научноисследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки,
   наставничества старших курсов над младшими;
- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

#### 3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Методика дошкольного образования, Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму;
- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;
  - стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

#### 4 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Технологическая (проектно-технологическая)
   практика, Педагогическая практика;
  - происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 5 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Теория и технологии художественноэстетического развития детей дошкольного возраста, Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста;
  - происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

# 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наимен ование дисцип лины	Направл ение (я) воспитат ельной работы	Виды деятель ности	Критер ии освоени я рабочей програ ммы воспита ния	Компет енции	Индикатор	ЗУН	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История (история России, всеобщая история)	Патриоти ческое воспитан ие обучающ ихся, духовно-нравствен ное воспитан ие обучающ ихся	учебно- исследо вательс кая и научно- исследо вательс кая деятель ность	участву ет в исследо вательс кой работе	УК-5; ОПК-4.	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурног о взаимодействи я вобществе УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурног о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть	Знает: основные категор ии философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению ду ховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Понимание места России во всемирно- истор ическом процессе (на матер иале тем:  "Истор ия России -  неотъемлемая частъ  всемирной истор ии:  общее и особенное в  истор ическом  развитии",  "Глобализащия  мирового  экономического,  политического и  культу рного  пространства";  лекция, устное  обсуждение на  семинаре, выполнение  практического  задания).  2. Проблема  национальной и  религиозной  идентичности (на
						навыками восприятия межкультурног о разнообразия общества в	конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	материале тем: "Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока", "Русские

						COLUMN HO	Economia Montrollogi III IV	DOMEN IN THE PROPERTY DO
						социально- историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлени ю духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных национальных национальных национальных	базовых национальных ценностей Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	земли и княжества во II половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданскопатриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголотатарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале
						ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирован ия иреализации процесса духовно-		XVI веков. Образование Российского госу дарства"; "Смутное время" и госу дарственный кризис в России (конец XVI-начало
						нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		XVII вв.)", "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения
2.	Филосо	Гражданс	Учебно	участву	УК-5;	УК-5.1 Знать	Знает: ду ховно-	исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) Тема 1. Предмет и
	фия	кое, патриотич еское, ду ховно- нравствен ное	исследо вательс кая и нау чно- исследо вательс кая	ет в работе научны х общест в, исследо вательс ких пробле мных групп, научны х кружко в,	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8.	основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурног о взаимодействи я вобществе УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурног	нравственные основы формирования личности, основопоагающие национальные ценности; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы философии, место и роль человека в мире; особенности межкультурного многообразия общества	функции философии Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение
				диску сс ионных клу бов и пр.		о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и	в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Умеет:	практического задания). Тема 3. Философия бытия М атериальное и

философском анализировать основные идеальное в мире. контекстах этапы и закономерности Научная, религиозная УК-5.3. исторического развития философская Владеть общества В пелях картины мира. Предназначение навыками формирования восприятия представлений место человека BO межкультурног базовых национальных Вселенной (лекция, о разнообразия ценностях; диску ссия, общества осуществлять контроль выполнение социальнои оценку формирования практического историческом, результатов задания). Философия этическом образования Тема 5. науки философском техники обучающихся, выявлять И контекстах корректировать Наука как особая ОПК-4.1 Знать трудности в обучении; форма культуры. принципы Научное познание и осуществлять контроль подходы и оценку формирования его специфика. осуществлени Логикорезультатов ду ховнообразования гносеологические, нравственного обучающихся, выявлять аксиологические, воспитания корректировать этические проблемы обучающихся трудности в обучении; науки. Истина как применять философские познания на основе пель базовых знания в педагогической (лекция, устное национальных деятельности; обсуждение на семинаре, выполнение пенностей ор иентир оваться ОПК-4.2 Уметь многообразии культур в практического осуществлять социальнозадания) Философия Тема 6. духовноисторическом, нравственное этическом общества И воспитание философском М атер иальное контекстах Влалеет: обучающихся духовное способами производство. на основе анализа базовых основных этапов Прогресс и регресс в напиональных закономер ностей обществе (лекния. ценностей исторического развития выполнение ОПК-4.3 общества практического Владеть формирования задания) навыками представлений Тема 7. Философия базовых национальных конструирован человека ия иреализации ценностях; способами Космобиопсихосоциал процесса осуществления ьная. духовная духовноконтроля оценки сущность человека. И нравственного формирования Личность как продукт воспитания результатов субъект обу чающихся образования общественного на основе обучающихся; методами развития. Сознание и базовых реализации самосознание напиональных пелагогической человека. Жизнь как ценностей деятельности форма бытия ОПК-5.1 Знать использованием человека, смерть как форма технологии полу ченных небытия организации философских знаний: человека. Внутренний контроля методами выявления духовный мир оценки культурной специфики Смысл человека. формирования этносов в социальножизни. Место, роль, результатов историческом, предназначение образования этическом человека мире, обучающихся, философском обществе, культуре выявления контекстах (лекция, диску ссия, коррекции выполнение трудностей практического обучении задания) ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля оценки формирования

						результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
3.	Нормат ивно- правовы е основы професс иональн ой деятель ности. Антико ррупцио нное поведен ие	Гр ажданс кое	Учебно - исследо вательс кая и научно- исследо вательс кая	Участву ет в исследо вательс кой работе	УК-8; ОПК-1.	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасных условий жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности. Уметь: -	Методы обеспечения устойчивого развития общества (на матер иале тем: "Понятие и сущность госу дарства», «Основы конститу ционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий) Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на матер иале темы; "Правовые основы противодействия

угрозе и поддерживать в коррупции" (лекция, возникновении повседневной жизни и в обсуждение на чрезвычайных профессиональной семинаре, ситуаций и тестир ование) деятельности Нормативно-правовое безопасные условия военных конфликтов жизнедеятельности для обеспечение УК-8.2. Уметь образовательной сохранения природной создавать и среды, обеспечения деятельности (на поллерживать устойчивого развития материале темы в повседневной общества; - определять «Понятие и сущность жизни и в направления, права" (лекция, профессиональ организационнообсуждение на ной правовые виды и формы семинаре, реферат) деятельности определения, Гражданское безопасные выявления, оценки и воспитание (на усповия предотвращения материале тем: жизнедеятельн коррупционного "Основы ости для поведения; - работать с гражданского права", нормативно- правовыми сохранения "Основы трудового природной актами, права", "Основы среды, регламентир у ющими администр ативного права", Основы образовательную обеспечения семейного права", деятельность. Владеть: **устойчивого** навыками создания в "Основы уголовного развития общества, в повседневной жизни и в права" (лекции, устное том числе при профессиональной обсуждение на деятельности семинаре, выполнение угрозе и возникновении безопасных условий письменных заданий, чрезвычайных жизнедеятельности для реферат, ситуаций и сохранения природной тестирование) военных среды, обеспечения устойчивого развития конфликтов УК-8.3. общества; - навыками Владеть определения, выявления навыками и оценки признаков создания и коррупционного поддержки в поведения; - навыками повседневной работы с нормативноправовыми актами в жизни и в профессиональ сфере образования. ной деятельности безопасных vсловий жизнедеятельн ости для сохранения природной срелы. обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозеи возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК 1.1. Знать нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональ ной этики ОПК-1.2. Уметь

						применять		
						нормативно-		
						правовые акты		
						и нормы		
						профессиональ		
						ной этики в		
						своей		
						профессиональ		
						ной		
						деятельности		
						ОПК-1.3.		
						Владеть		
						практическими		
						навыками		
						применения		
						нормативно-		
						правовых		
						актов и норм профессиональ		
						ной этики в		
						своей		
						профессиональ		
						ной		
						нои деятельности		
4.	Безопас	Гражданс	Досугов	Демонс	УК-8.	УК-8.1. Знать	Знает методы создания	Тема 1. Безопасность
ļ <sup>-</sup> .	ность	кое,	ая,	трирует	J 1X-0.	методы	и поддержки	жизнедеятельности в
	жизнеде	патриотич	творчес	навыки		создания и	безопасных условий	чрезвычайных
	ятельно	еское	кая,	здорово		поллержки в	жизнедеятельности в	ситуациях. По
	сти	CCROC	социаль	го		повседневной	повседневной жизни и	материалам темы:
			но-	образа		жизни и в	профессиональной	лекция, устное
			культур	жизни и		профессиональ	деятельности при	обсуждение на
			ная,	высоки		ной	возникновении и угрозе	семинаре, выполнение
			физкуль	й		деятельности	чрезвычайных	практического
			турно-	уровень		безопасных	ситуаций и военных	задания.
			оздоров	культур		условий	конфликтов. Умеет	Тема 2. Чрезвычайные
			ительна	ы		жизнедеятельн	создавать и	ситуации природного
			я	здоровь		ости для	поддерживать	происхождения. По
			деятель	Я		сохранения	безопасные условия	материалам темы:
			ность	обучаю		природной	жизнедеятельности в	лекция, устное
				щихся.		среды,	повседневной жизни и	обсуждение на
				Демонс		обеспечения	профессиональной	семинаре, выполнение
				трирует		vстойчивого	деятельности при	практического
				личност		развития	возникновении и угрозе	задания.
				ные		общества, в	чрезвычайных ситуаций	Тема 3. Чрезвычайные
				качеств		том числе при	и военных конфликтов.	ситу ации
				a,		угрозеи	Владеет навыками	техногенного
				обеспеч		возникновении	создания и поддержки	характера. По
				ивающи		чрезвычайных	безопасных условий	материалам темы:
				еих		ситуаций и	жизнедеятельности в	лекция, устное
				психоло		военных конфликтов	повседневной жизни и	обсуждение на семинаре, выполнение
				гическу		УК-8.2. Уметь	профессиональной деятельности, в том	практического
				ю устойчи		создавать и	числе в условиях	практического задания.
				вость и		поддерживать	чрезвычайных ситуаций	Тема 4. Чрезвычайные
				конкуре		в повседневной	и военных конфликтов.	ситуации социального
				нтоспос		жизни и в		характера. По
				обность		пофессиональ		материалам темы:
				В		ной		лекция, устное
				различн		деятельности		обсуждение на
				ых		безопасные		семинаре, выполнение
				сферах		условия		практического
				деятель		жизнелеятельн		задания.
				ности:		ости для		Тема 5. Безопасность в
				стрессо		сохранения		городе. По
				устойчи		природной		материалам темы:
				вость,		среды,		лекция, устное
				выдерж		обеспечения		обсуждение на
				ка,		устойчивого		семинаре, выполнение
				стойкос		развития		практического
				ть,		общества, в		задания.

	1	I		COMOTO		том пиона пап		Тема 6 Епиная
				самоко нтроль,		том числе при угрозеи		Тема 6. Единая госу дар ственная
				способн		возникновении		система
				ость		чрезвычайных		предупреждения и
				перенос		ситуаций и		ликвидации ЧС и
				ИТЬ		военных		гражданской обороны
				труднос		конфликтов		(РСЧС). По
				ти и		УК-8.3.		материалам темы:
				управля		Владеть		лекция, выполнение
				ТЬ		навыками		практического
				своим		создания и		задания.
				поведен		поддержки в		Тема 7. Гражданская
				ием,		повседневной		оборона. По
				сохраня ть		жизни и в профессиональ		материалам темы: лекция, устное
				самооб		ной		обсуждение на
				ладание		деятельности		семинаре, выполнение
				В		безопасных		практического
				сложны		vсловий		задания.
				X		жизнедеятельн		Тема 8. Обеспечение
				ситуаци		ости для		безопасности на
				ях		сохранения		производствах.
						природной		Оказание первой
						среды.		медицинской помощи.
						обеспечения		По материалам темы:
						устойчивого развития		лекция, устное
						развития общества, в		обсуждение на семинаре, выполнение
						том числе при		практического
						угрозе и		задания.
						возникновении		Тема 9. Обеспечение
						чрезвычайных		безопасности в
						ситуаций и		образовательном
						военных		учреждении. По
						конфликтов		материалам темы:
								лекция, устное
								обсуждение на
								семинаре, выполнение
								* ′
								практического
5	Физичес	Физическ	Лосугов	пемонст	VK-7	VK-7.1 3uati	Зияет основы	практического задания.
5.	Физичес	Физическ	Досугов	демонст	УК-7.	УК-7.1 Знать	Знает основы	практического задания. Тема 1. Физическая
5.	кая	Физическ ое воспитан	ая,	рирует	УК-7.	основы	физической подготовки,	практического задания. Тема 1. Физическая культура в
5.		oe		1	УК-7.			практического задания. Тема 1. Физическая культура в общекультурной
5.	кая культур	ое воспитан	ая, творчес	рирует навыки	УК-7.	основы физической	физической подготовки, необходимой для	практического задания. Тема 1. Физическая культура в
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и	ая, творчес кая,	рирует навыки здорово	УК-7.	основы физической подготовки,	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового	ая, творчес кая, социаль	рирует навыки здорово го образа жизни и	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и пр офессиональной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры.
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная,	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и пр офессиональной деятельности.	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно-	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональ	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности,	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный у ровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти,	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У мест поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности,	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональ	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной для обеспечения полноценной для обеспечения полноценной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной для обеспечения полноценной социальной и	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной и подсобрательности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной леятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной для обеспечения полноценной социальной и	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и
5.	кая культур а и	ое воспитан ие и формиров ание здорового образа	ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель	рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я	УК-7.	основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеть	физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. У меет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной и подсобрательности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	практического задания.  Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социальнобиологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и

						T	<u></u>	
						уровня		
						физической		
						подготовленно		
						сти.		
						необходимой		
						для		
						обеспечения		
						полноценной		
						социальной и		
						профессиональ		
						ной		
	10	П	TT 1		OHICA	деятельности		T 1 C
6.	Констру	Духовно-	Профор	демонст	ОПК-3;	ОПК-3.1 Знать	знать:	Тема 1. Сущность
	ировани	нравствен	иентаци	рирует	ОПК-4;	технологии	-основные технологии	воспитания и его
	еи	ное	онная	интерес	ОПК-6.	организации	организации совместной	место в целостной
	реализа	воспитан	деятель	K		совместной и	и индивиду альной	структуре
	ция	ие	ность	будуще		индивидуально	у чебно-воспитательной	образовательного
	воспита	обучающ		Й		й учебной и	деятельности	процесса. Тема 2.
	тельных	ихся;		професс		воспитательно	обучающихся, в том	
	процесс	Професси		ии и		й деятельности	числе с особыми	Воспитательная
	OB	онально-		проявля		обучающихся,	образовательными	деятельность как
		трудовое		ет		в том числе с особыми	потребностями в соответствии с	специфический вид пелагогической
		воспитан ие		высоко професс		осооыми образовательн	требованиями	педагогической деятельности.
		ис обучающ		иональн		ыми	федеральных	Направления
		ихся	]	ую		потребностями	государственных	Воспитательной
		плол		ую трудову		, в	образовательных	деятельности.
				Ю		соответствии с	стандартов,	Особенности
				активно		требованиями	необходимые в	организации
				сть,		федеральных	конструировании и	Воспитательной
				соблюд		государственн	реализации	деятельности
				ает		ых	воспитательных	дошкольников.
				этическ		образовательн	процессов;	Тема 3. Детский
				ие		ых стандартов	-принципы и основные	коллектив как объект
				нормы		ОПК-3.2 Уметь	подходы к	и субъект воспитания.
				общени		организовыват	осуществлению	Конструирование и
				я при		ь совместную и	ду ховно-нравственного	реализация
				взаимод		индивидуальну	воспитания	воспитательного
				ействии		ю учебную и	обучающихся на основе	события.
				c		воспитательну	базовых национальных	Тестирование по
				обучаю		ю деятельность	ценностей;	темам:
				щимися		обучающихся,	-эффективные	Тема 6. Современные
				,		в том числе с	психолого-	воспитательные
				препода		особыми	педагогические	технологии в
				вателям		образовательн	технологии,	педагогической
				ии		ЫМИ	необходимые для	деятельности.
				руковод		потребностями	индивиду ализации	Проверка
				ителям		, В	обучения, развития,	практических навыков
				И		соответствии с	воспитания, в том числе	по темам:
				практик		требованиями	обучающихся с	Тема 3. Детский
				И		федеральных	особыми	коллектив как объект
						государственн	образовательными	и субъект воспитания.
						ых	потребностями, при	Конструирование и
						образовательн	конструировании и	реализация
						ых стандартов	реализации	воспитательного
						ОПК-3.3	воспитательных	события.
						Влалеть	процессов.	
						способностью	уметь:	
						организовыват	-организовывать в	
						ь совместную и	стандартных ситуациях	
						индивидуальну	совместную и	
						ю учебную и	индивидуальную	
						воспитательну	учебно-воспитательную	
						ю деятельность	деятельность	
						обучающихся, в том числе с	обу чающихся, в том числе с особыми	
						особыми	образовательными	
						образовательн	потребностями в	
						ыми	соответствии с	
						потребностями	требованиями	
L	1		1	L	<u> </u>	потреопостями	треоованиями	1

			, В	федеральных	
			соответствии с	госу дар ственных	
			требованиями	образовательных	
			федеральных	стандартов, при	
			госу дар ственн	конструировании и	
			ых	реализации	
			образовательн	воспитательных	
			ых стандартов		
				процессов;	
			ОПК-4.1 Знать	-осуществлять духовно-	
			принципы и	нравственное	
			подходы к	воспитание	
			осуществлени	обучающихся на основе	
			ю духовно-	базовых национальных	
			нравственного	ценностей;	
			воспитания	-выбирать и	
			обучающихся	использовать	
			на основе	эффективные	
			базовых	психолого-	
			национальных	педагогические	
			ценностей	технологии,	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			ОПК-4.2 Уметь	необходимые для	
			осуществлять	индивиду ализации	
			духовно-	обу чения, развития,	
			нравственное	воспитания, в том числе	
			воспитание	обучающихся с	
			обучающихся	особыми	
			на основе	образовательными	
			базовых	потребностями, при	
			нашиональных	конструировании и	
			ценностей	реализации	
			ОПК-4.3	воспитательных	
			Владеть		
				процессов.	
			навыками	владеть:	
			конструирован	-способностью	
			ия и	организовывать в	
			реализации	стандартных ситуациях	
			процесса	совместную и	
			духовно-	индивиду альну ю	
			нравственного	учебно- воспитательную	
			воспитания	деятельность	
			обучающихся	обучающихся, в том	
			на основе	числе с особыми	
			базовых	образовательными	
			нашиональных	потребностями в	
			пенностей	соответствии с	
			,		
			ОПК-6.1 Знать	требованиями	
			психолого-	федеральных	
			педагогические	госу дар ственных	
			технологии.	образовательных	
			необходимые	стандартов, при	
			для	конструировании и	
			индивидуализа	реализации	
			ции обучения,	воспитательных	
			развития.	процессов;	
			воспитания, в	основными навыками	
			том числе	конструирования и	
			обучающихся с	эффективной	
			особыми	реализации процесса	
			образовательн		
			ыми	ду ховно-нравственного воспитания	
			потребностями	обучающихся на основе	
			ОПК-6.2 Уметь	базовых национальных	
			использовать	ценностей;	
			психолого-	-эффективными	
			педагогические	психолого-	
			технологии,	педагогическими	
			необходимые	технологиями,	
			для	необходимыми для	
			индивидуализа	индивиду ализации	
			ции обучения,	обучения, развития,	
<u> </u>	 11	I	. , ,,	,1,	

						развития,	воспитания, в том числе	
						воспитания, в	обучающихся с	
						том числе	особыми	
						обучающихся с	образовательными	
						особыми	потребностями, при	
						образовательн	конструировании и	
						ЫМИ	реализации	
						потребностями	воспитательных	
						ОПК-6.3	процессов.	
						Владеть		
						психолого-		
						педагогически		
						ми		
						технологиями.		
						необходимыми		
						для		
						индивидуализа		
						ции обучения,		
						развития.		
						воспитания, в		
			]			том числе		
			]			обучающихся с		
			]			особыми		
			]			образовательн		
						ЫМИ		
						потребностями		
7.	Дошкол	Професси	Профор	демонст	ОПК-4;	ОПК-4.1 Знать	Знать: принципы и	Тема 1: Основы
	ьная	онально-	иентаци	рирует	ОПК-6.	принципы и	инновационные	дошкольной
	педагог	трудовое	онная	интерес		подходы к	подходы к	педагогики.
	ика с	воспитан	деятель	К		осуществлени	осу ществлению	Программа
	практик	ие	ность	будуще		ю духовно-	ду ховно-нравственного	дошкольного
	умом	обу чающ		й		нравственного	воспитания	учреждения - основа
		ихся		професс		воспитания	обу чающихся на основе	содер жания
				ии и		обу чающихся	базовых национальных	образования детей
				проявля		на основе	ценностей в	дошкольного
				ет		базовых	дошкольной	возраста
				высоко		национальных	ор ганизации;	Новые
				професс		ценностей	эффективные	альтер нативные
				иональн		ОПК-4.2 Уметь	психолого-	программы
				ую		осуществлять	педагогические	дошкольных
				трудову		духовно-	технологии,	учреждений
				ю		нравственное	необходимые для	Становление
				активно		воспитание	индивиду ализации	педагогики раннего
				сть,		обу чающихся	обучения, развития,	детства
				соблюд		на основе	воспитания, в том числе	Особенности развития
				ает		базовых	обучающихся с	и воспитания детей
				этическ		национальных	особыми	раннего возраста
				ие		ценностей	образовательными	Устный опрос по
				нормы		ОПК-4.3	потребностями в	темам
				общени		Владеть	дошкольной	Основы дошкольной
				я при		навыками	организации	педагогики.
				взаимод		конструирован	Умеет: конструировать	Программа
				ействии		ия иреализации	и осуществлять процесс	дошкольного
				С		процесса	ду ховно-нравственного	учреждения - основа
				обучаю		духовно-	воспитания	содержания
				Щимися		нравственного	обучающихся на основе	образования детей
				ПДИМИСЯ		воспитания	базовых национальных	дошкольного
				, препода		обу чающихся	ценностей в	возраста
				вателям		на основе	дошкольной	Новые
						на основе базовых		
				ИИ			организации;	альтернативные
				руковод		национальных	использовать	программы
			]	ителям		пенностей	эффективные	дошкольных
				И		ОПК-6.1 Знать	психолого-	учреждений
				практик		психолого-	педагогические	Становление
				И		педагогические	технологии,	педагогики раннего
						технологии,	необходимые для	детства
						необходимые	индивиду ализации	Особенности развития
						ДЛЯ	обучения, развития,	и воспитания детей
						индивиду ализа	воспитания, в том числе	раннего возраста
i	Ī	l	1	l	l	ции обучения,	обу чающихся с	письменная работа по

	ı		1	ı	Г	# 00 D T T T T	00061.00	Taylor Oarra
						развития,	особыми	темам Основы дошкольной
						воспитания, в	образовательными потребностями в	' '
						том числе обучающихся с	дошкольной	педагогики Программа
						особыми	организации;	дошкольного
						образовательн	Владеть: навыками	учреждения - основа
						ыми	конструирования и	содержания
						потребностями	эффективной	образования детей
						ОПК-6.2 Уметь	реализации процесса	дошкольного
						использовать	ду ховно-нравственного	возраста
						психолого-	воспитания	•
						педагогические	обучающихся в	
						технологии,	дошкольной	
						необходимые	организации на основе	
						для	базовых национальных	
						индивиду ализа	ценностей с учетом	
						ции обучения,	особенностей	
						развития,	образовательной среды;	
						воспитания, в	эффективные	
						том числе	психолого-	
						обучающихся с	педагогическими	
						особыми	технологиями,	
						образовательн	необходимыми для	
						ыми потребностями	индивиду ализации обу чения, развития,	
						ОПК-6.3	воспитания, в том числе	
						Владеть	обучающихся с	
						психолого-	особыми	
						педагогически	образовательными	
						МИ	потребностями в	
						технологиями,	дошкольной	
						необходимыми	организации;	
						для		
						индивиду ализа		
						ции обучения,		
						развития,		
						воспитания, в		
						том числе обучающихся с		
						особыми		
						образовательн		
						ыми		
						потребностями		
8.	Методи	Професси	Профор	демонст	ОПК-1;	ОПК-1.1 Знать	знать:	Реферат по темам
	ка	онально-	иентаци	рирует	ОПК-2;	нормативно-	-приоритетные	Концепция
	дошкол	трудовое	онная	интерес	ОПК-6.	правовые акты	направления развития	дошкольного
	ьного	воспитан	деятель	К		в сфере	системы образования	воспитания.
	образов	ие	ность	будуще		образования и	Российской Федерации,	Ориентиры и
	ания	обу чающ		й		нормы	законы и иные	требования к
		ихся		професс		профессиональ	нормативных правовые	обновлению
				ии и		ной этики	акты,	содер жания
				проявля		ОПК-1.2 Уметь	регламентирующие	дошкольного
				ет		применять	деятельность в сфере	образования:
				высоко професс		нормативно-	образования в	методические
						правовые акты	Российской Федерации, нормативные	рекомендации. Ориентиры и
				иональн ую		и нормы профессиональ	документы по вопросам	требования к
				ую трудову		ной этики в	обучения и воспитания	обновлению
				Ю		своей	детей и молодежи,	содержания
				активно		профессиональ	федеральные	дошкольного
				сть,		ной	госу дар ственные	образования:
				соблюд		деятельности	образовательные	методические
				ает		ОПК-1.3	стандарты основного	рекомендации.
				этическ		Владеть	общего, среднего	Построение
				ие		практическими	общего образования,	развивающей среды,
				нормы		навыками	законодательные	концепция и основные
				общени		применения	документы о правах	принципы.
				я при		нормативно-	ребенка, актуальные	Гуманизация
				взаимод		правовых	вопросы трудового	педагогического
				ействии	1	актов и норм	законодательства;	процесса.

		c		профессиональ	конвенцию о правах	Особенности
		обучаю		ной этики в	ребенка;	гуманизации
		шимися		своей	- историю,	педагогического
		щиния		профессиональ	закономерности и	процесса и основные
		, препода		ной	принципы построения и	направления его
		вателям		деятельности	функционирования	осуществления.
		ИИ		ОПК-2.1 Знать	образовательных	Особенности
		руковод		принципы и	систем, роль и место	содержания и
		ителям		способы	образования в жизни	организации
		И		разработки	личности и общества;	педагогического
		практик		основных и	основы дидактики,	процесса в ДОУ.
		И		дополнительны	основные принципы	Основные документы,
				X	деятельностного	определяющие
				образовательн	подхода, виды и приемы	организацию работы
				ых программ,	современных	ДОУ: закон РФ "Об
				отдельных	образовательных	образовании",
				ИХ	технологий; пути	"Типовое положение о
				компонентов	достижения	ДОУ", "Правила
				(в том числе с	образовательных	внутреннего
				использование	результатов в области	трудового распорядка
				М	информационно-	для работников
				м информационн	комму никационных	для расотников дошкольного
				информационн	технологий;	учреждения", "Устав
					· ·	ДОУ" и др.
				комму никацио нных	- законы развития личности и проявления	ДОУ и др. Педагогический
				нных технологий)	личности и проявления личностных свойств,	процесс в дошкольном
				,	психологические законы	процесс в дошкольном образовательном
				ОПК-2.2Уметь		учреждении.
				разрабатывать	периодизации и	Планирование и
				в составе	кризисов развития; психолого-	организация
				команды		педагогического
				основные и	педагогические	
				дополнительны	технологии	процесса в ДОУ.
				e	индивиду ализации	Вариативные
				образовательн	обучения, развития,	программы воспитания, обучения
				ые программы,	воспитания; психолого-	=
				их отдельные	педагогические основы	и развития детей.
				компоненты (в	учебной деятельности с	Системы дошкольного
				том числе с	учетом индивидуальных	образования за
				использование	особенностей	рубежом. История
				M	обу чающихся;	дошкольного
				инфор мационн	уметь:	образования в России.
				0-	- применять основные	Вальдорфский
				комму никацио	нормативно-правовые	детский сад и
				нных	акты в сфере	педагогика Марии
				технологий)	образования и нормы	Монтессори
				ОПК-2.3	профессиональной	Устный опрос по
				Владеть	этики;	темам
				навыками	- классифицировать	Концепция
				разработки в	образовательные	дошкольного
				составе	системы и	воспитания.
				команды	образовательные	Ориентиры и
				основных и	технологии;	требования к
				дополнительны	разрабатывать и	обновлению
				X	применять отдельные	содер жания
				образовательн	компоненты основных и	дошкольного
				ых программ,	дополнительных	образования:
				их отдельных	образовательных	методические
				компонентов (в	программ в реальной и	рекомендации.
				том числе с	виртуальной	Ориентиры и
				использование	образовательной среде;	требования к
				M	- использовать знания	обновлению
				инфор мационн	об особенностях	содержания
				0-	гендерного развития	дошкольного
				комму никацио	обу чающихся для	образования:
				нных	планирования учебно-	методические
				технологий)	воспитательной работы;	рекомендации.
				ОПК-6.1 Знать	применять	Построение
				психолого-	образовательные	развивающей среды,
				педагогические	технологии для	концепция и основные
				технологии,	индивиду ализации	принципы.
 l .			Į.		<u> </u>	<u> </u>

необходимые обучения, развития, Гуманизация для воспитания составлять педагогического индивиду ализа (совместно с процесса. шии обучения, психологом и другими Особенности развития. специалистами) гу манизации воспитания. в психологопедагогического том числе педагогическую процесса и основные обучающихся с хар актер истику направления его особыми (портрет) личности осуществления. образовательн обучающегося; Особенности ыми владеть: содержания и потребностями - действиями по организации ОПК-6.2 Уметь соблюдению правовых, педагогического нравственных и процесса в ДОУ. использовать психологоэтических норм, Основные документы, требований определяющие пелагогические организацию работы технологии, профессиональной необходимые этики - в условиях ДОУ: закон РФ "Об образовании", лля реальных индивиду ализа педагогических "Типовое положение о ДОУ", "Правила ции обучения, ситуаций; действиями внутреннего развития. по осуществлению трудового распорядка воспитания, в профессиональной для работников том числе деятельности в обучающихся с соответствии с дошкольного учреждения", "Устав особыми требованиями ДОУ" и др. образовательн федеральных госу дар ственных Педагогический ыми потребностями процесс в дошкольном образовательных ОПК-6.3 стандартов основного образовательном Владеть общего, среднего учреждении. общего образования - в Планирование и психологопедагогически части анализа организация содержания педагогического современных подходов процесса в ДОУ. технологиями необходимыми к организации и Вариативные функционированию лля программы индивиду ализа системы общего воспитания, обучения образования; и развития детей. нии обучения. развития, - приемами разработки Системы дошкольного и реализации программ образования за воспитания, в учебных дисциплин в рубежом. История том числе дошкольного обучающихся с рамках основной образования в России. особыми общеобразовательной программы; средствами Вальдор фский образовательн ыми формирования навыков, детский сад и потребностями связанных с педагогика Марии информационно-Монтессори комму никационными письменная работа по технологиями (далее темам ИКТ); действиями Конпеппия реализации ИКТ: на дошкольного уровне пользователя, на воспитания. общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении . индивиду альных воспитательных мер оприятий;

В   Пределяе   Пред				,	•	•			
								действиями (навыками)	
1									
190-фессиональной   природессиональной   природе								образовательных	
Ф. Основни профице в протител в портогня по протительных портогования в работе; действиям размити и периодительных портогования в работе; действиям размити ребенка; программ (памажани) размити режимации и портогованиям (памажания в работе; действиям (памажания) размити режимации памамания в работе; действиям (памажания) размоте учетом действиям памаманиям (памажаниям в работе; действиям в работе; действиям (памажаниям в									
производ дата в разраства и профессовата и программ (дахоннями (дата дата дата дата дата дата да дарото дата дата да дарото да								профессиональной	
Ф. Оскомы     Преждание и профис кактивная потрефесональных профизикательных профизик								деятельности для	
роспитация, в том числе особыми образовательными потребностьми; действиями образовательными потребностьми; действиями образовательными потребностьми; действиями распользини образовательными потребностьми; действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствиями программенными программенным								индивиду ализации	
роспитация, в том числе особыми образовательными потребностьми; действиями образовательными потребностьми; действиями образовательными потребностьми; действиями распользини образовательными потребностьми; действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствия действиями расрабствиями программенными программенным								•	
Ф. Осковы профил кее, профил кактиви профессовать по профил кее, патритуна профил кее, патритун профил кее, патритун кее, патритун кее, патритун кее, патритун профил кее, патритун кее, пат								_	
Ф. Основы профил петентик и питристити									
Франция образовательными потро-бисствуями; дейсивизми окизания дереской помощи обучающими, в том числе с особыми образовительными потро-бисствуями; дейсивизми разработки (сомместно с родителями) и редутным сисинами разработки (сомместно с родителями) и редутными сисинами разработки (сомместно с родителями) и програмы меринеродильного разратив ребенка: природамы меренеродильного разратив ребенка: природамы меренеродильного разратив ребенка: природамы меренеродильного разратив ребенка: природамы меренеродильными образовательными пработке действизми (двелькоми) разрафотками и предоткого, договорательными образовательными обр									
потребесствия; потребесствия; потребесствия; потребесствия; потребесствия; потребесствия; потребесствия; потребесствия; потремення потребесствия; потребесствия потребесствия; потребес									
9. Основы   Гражданс   Досугов   демоне   Тророна   Т									
9. Основы профия профия вос в даг, трируст пориля профия профия вос в должной в должн									
Функовивмен, в том числе с особемии образовительными потребностими; действиями разработки (соместею с другими специалиствия) и реализации сомметно с родителям (памитами) и реализации сомметно с родителям (памитами) и реализации понивляния содержания документации сометно с родителям (памитами) документации специалиством (памологом, дефектологом,									
9. Основы профия актики партиотте и как, актики партиотте и и может профия актики портовые сесое противовые как, актики партиотте и и может профия как, актики и может профия кактики и может профия кактики и пр									
Оразовательными потребностеми: действиями разработки (симентами) и реализации сомметно с родителями (закопшьми предтавителями) и реализации сомметно с родителями (закопшьми предтавителями) и предъями польмания сосреждания докуметиции специалистов (пецкологов, дефектологов, то сотедов и т.д.) и сё честом действиями (даньками) разработки предъязации пецециалистов (пецкологов, дефектологов, потогалов и т.д.) и сё честом даму матиции утов, мицивидуальных образовательных мар пру тов, мицивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ разработки и реализации индивидуальных образовательных программ разработки и реализации индивидуальных образовательных программ разработки (пецкологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, действи и подседенной действи и противо действи и подседенной действи и противо действи и дерень и подседенной действи и дерень устой-информации програмации програмации програмации продовления деятельности двя продоваетия терроризмы, классарнаеми устой-информации програмации продваетия терроризмы, классарнием програмации продваетия терроризмы, классарнием датов с вхрывами и захратата достов сехоравения законодательных устой-информации продовления терроризмы, классарнием датов с вхрывами и захратата достов сехоравения законодательных устой-информации продражения законодательных устой-информации програмации продваетия терроризмы датов с вхрывами и захратата достовыем датов с вхрывами и захратата достовательных устой-информация програмация програмация програмация на програмации продражения законодательных достовательных действов датов с вхрывами и програмация датов с вхрывами датов с вхры								обу чающимся, в том	
1								числе с особыми	
1								образовательными	
Редикция совместно с другими специалистами) и редикции совместно с родителями (закопильми представителями) и редикции совместно с родителями (закопильми представителями) и протрамм индивидуальных образовательных программ развития в работе; действиями (павыками) разработки и редикции образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ (развития и индивидуальных образовательных и программ (развития и индивидуальных образовательных и индивидуальных образовательных и поведенностных жизнеговы жизнеговы жизнеговы и истовы жизнеговы жизнеговы и истовы жизнеговы жизнеговы и истовы жизнеговы и дажатами заложников образовательных профессиюм.  1									
Основы профил активи и партичен и породно противо действи и породно действи я пуртор нам и укультур террори наму и пуртор нам и укультур террори наму и пуртор нам и укультур террори наму и пуртор нам и укультур него и укультур укультур него и укультур укультур него и укультур укультур и укультур и укультур него и укультур укультур и укультур и укультур и укультур укультур и укультур и укультур и укультур и укультур и укультур укультур и укультур и укультур и укультур и укультур и укультур укультур и укультур и укультур и укультур и укультур и укультур укультур и укультур и укультур укультур и укультур укультур и укультур и укультур и укультур и укультур и укультур укультур и укультур и укультур и укультур и укультур и укультур укультур и									
Ф. Основы профил вагных протвых профессиональ поседвений жизне профессиональ и протво образа выском протвым поменью и поседвений жизне протво действи по образа культур жизни и протво действи культур жизни и путоны жизне культур жизни и путоны жизне культур жизни и мактер мак жультур жизни и жизне культур уровевь деятель ного в деятельности двя культур уровевь деятельности двя соста для соста д									
реализации сомместно с родительми (закомненим и представительми) программ индивидуального развития ребенка, присъяма полимения содержания доку ментации специалиетов (пенхологов, дефектологов, дефек									
9. Основы профии актие и патриотич и кес, патротиво действи и и передененной жизни и в тороров действи и укультур ности для укультур изжуль деятель и уроветь уроветь уроветь уроветь ности. Турно- действи и уроветь уроветь ности. Турно- действи и уроветь уроветь ности. Турно- действи и дилистействи и дилистействи и дилистействи и дилистействи и действи и дилистействи и дилист								,	
9. Основы профил актием и перотнам индивидуального развитив ребенки; приемами попимания содержания документации специанистов (пелклолгов, дефектологов, дефектольных дерованных образовательных и возраствых особенностей обучающих; детольности детольно									
9. Основы противо действи и и и и и и и и и и и и и и и и и и								1	
9. Основы профил кое, профил коткин патриотие ское кая, противо действи портиво действи но- действи н								_	
9. Основы профыл кос, ав, прируст ватки патриотич и противо действи патриотич и противо действи культур террори ная, культур кустови двя у культур у светь ность и двя у культур и уровеь одоров и техны и ная, ная, и двя у культур и уровеь одоров и техны и ная, и двя у культур и уровень одоров и техны и ная и двя у культур и уровень одоров и техны и ная и двя у культур и уровень одоров и техны и народной двя у стойчивого двя у двя у стойчивого двя устойчивого двя у стойчивого дв									
9. Основы профил кое, актики и противо действи и и противо действи и и как, социаль и и и и и и и и и и и и и и и и и и и									
Основы профил кое, профил кое, патриотич и секое секое профил действи и образовательных наригоги и и секое профил действи и протипо действи и создание и профил действи и протипо действи и протипо действи и создание и профил действи и протипо действи и профилактивни и протипо действи и протипо действи и протипо действи приодействи и противодействи и профилактики даконодательства, направленные на действи приодействи и профилактики профилактики природной профилактики профилактики.								развития ребенка;	
Основы профил кое, профил кое, патриотич и секое секое профил действи и образовательных наригоги и и секое профил действи и протипо действи и создание и профил действи и протипо действи и протипо действи и создание и профил действи и протипо действи и профилактивни и протипо действи и протипо действи и протипо действи приодействи и противодействи и профилактики даконодательства, направленные на действи приодействи и профилактики профилактики природной профилактики профилактики.								приемами понимания	
9. Основы профил кое, профил кое, актики противо жизни и еское инфикация и противо действи и еское инфикация и противо действи и не секое инфикация и противо действи и не секое индивидуаты и поседиевной жизни и в профисансать образовательных программ сучетом личностных поседиевной жизни и в подсержки в подсержки в подсержки в подсержки в подсержки в подсержки в поседиевной жизни и в профисансать образовательной деятельности для создания и противо действи и не профисансать и дижи и противо действи устойчивого развития терроризма, каксификация и профизанстванным при продест общества; положения законодательства, направленные на даконодательства, направленные на сооздание системы мер противодействия профиластики, профизактики, пр									
9. Основы профил актики патриотич и противо действи и противо действи я культур террори ная, и дияму оздоров итаму и экстрем турне изму и экстрем турне изму и экстрем изму останова пость ность и для создание направленные на создание направленные на создание направленные на создание направленные на двагеть ности для деятель ности для деятель ность направленные на создание и профизастити, направленные на создание системы профизастити, профизасти									
9. Основы Граждане Досугов демоне УК-8. УК-8.1 Знять программ с учетом динисливилуальных образовательных программ с учетом динисливилуальных образовательных программ с учетом динисливилуальных программ с учетом динисливальной создания и в поддержки в поддержки в подсержки в подсержки в повесциенной жизни и в профессиональной деятельности динислом динисливилуальных программ с учетом динисливальной деятельности динислом динислом деятельности динислом								-	
9. Основы Граждане Досутов противо ское кая, противо действи и и сское социаль горова противо действи я культур террори зактрем турно- зактрем изму о здоровь соти для деятель на деятель ность обучаю призования деятель на деятель на деятель ность обучаю противо образа жизни и в профессиональ ий деятельности согдания и профессиональ общества, ностоящих устойнивого развития общества, на деятель ность обучаю противо образа жизни и в профессиональ общества, ностоящих закторы на деятель ность обучаю противо общества, законодательства, на деятель ность обучаю противодействия диродной среды, обеспечения диродной терро изма терро ризма т									
9. Основы профил актики и противо действи я кое, патриотит и противо действи я культур террори зму и эжетрем изму и эжетрем изму и деятель на к я здоровь деятель на к я здоровь изму и экстрем изму и оздоров культур истельна в деятель ность обучаю пискя. В на к здоровь деятель на к я здоровь изму и экстрем изму и оздоров и обучаю пости для и продессиональ ность обучаю продессиональ ность и деятельности деятельно									
9. Основы профил актики и противо действи и изму террори ная, каз, террори закультур террори закуль условий закуль турно условия и экстрем изму изму физкуль и закульта и ная, деятель и пость обучаю писто. Обучаю писто. Обучаю протно обучаю писто. Обучаю продной культур изкультур изкул									
9. Основы профил актики патриотич и секое кая, трируст навыки и противо действи я культур террори ная, высоки я ужетрем изму и физкуль й деятель я и деятель я деятель я деятель я деятель я деятель я деятель в но оздоров культур ительна я деятель я деятель в но оздоров культур ительна я деятель в но обучаю прихов.									
9. Основы Гражданс профил кое, профил актики патриотич и еское кая, трирует навыки противо действи но образа жизни и противо действи но увстрем ная, террори заму и экстрем изму и экстрем изму и деятель вы издержность вы издержность вы издержность вы издержность вы издержность вы издержность вы издержных реды, обеспечения деятельности обезопасных условий общества; положения законодательства, настоящей природной создание системы мер противо деятель на на инференциальной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности обезопасных условий условий условий условий условий условий условий условий общества; положения законодательства, настоящемость на создание системы мер противодействия профилатики неготы програмизма.									
9. Основы профил актики и еское кая, здорово действи я культур террори заму и экстрем изму изму воздоров ительна я здоровь поддоржи в здоровь поть в зактель в культур изму в здоровь поть в зактель в культур изму в здоровь поть в зактель в культур изму в задоровь пость в обучаю щихз.   Региманция индивидуальных образавательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих; особенностей обучающих; особенностей обучающих; особенностей обучающих; особенностей обучающих; особенностей обучающих особенностей обучающих; особенностей обучающих профессиональной деятельности для сохранения устойчивого развития общества; положения законодательства, перористыческих актов с взрывами и закватами заложников тема сохранения природной противодействи профилактики профилактики меррупции, ее									
9. Основы профил актики патриотич и секое противо действи но действи я культур террори зму и экстреми изму оздоров ительна я деятель но оздоров ительна я деятель но оздоров ительна я деятель но обучаю щихия.  Видивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных сособенностей обучающих:  УК-8.1. Знать методы поддержки в поведневной кизни и в поддержки в поведневной деятельности образа жизни и в поддержки в поведневной деятельности противо действи физкуль условий деятельности образания и в профессиональной деятельности образания и противо деятельности образания и противо деятельности образания и в поредеятельности образания и противо деятельности образания и противо деятельности образания и противо деятельности образания и противо соточного развития общества; положения законодательства, направленные на создание системы мер противорсйствия противониться на правленные на создание системы мер противорсйствия профилактики вспекты профилактики оброрущим, ее								разработки и	
9. Основы профилактики и патриотич секое кая, социаль но действи я у террори зму и экстрем изму высоки ная, а доровь ительна я деятель нах изму в деятель нах изму в деятель нах изму в деятель насть и пость и ность и пость и ность								реализации	
9. Основы профил актики патриотич секое противо действи я террори зму и экстрем изму и зжу и за и терроризжи и терроризжи и террористических законодательства, направленные на создание системы мер противодействия профилактики профилактики и противодействия притододной природной природной природной природной профилактики и профилактики профилактики и профилакти и профилактики профилактики профилакти								индивиду альных	
9. Основы профил актики патриотич секое противо действи я террори зму и экстрем изму и зжу и за и терроризжи и терроризжи и террористических законодательства, направленные на создание системы мер противодействия профилактики профилактики и противодействия притододной природной природной природной природной профилактики и профилактики профилактики и профилакти и профилактики профилактики профилакти								образовательных	
9. Основы програм дазвития и индивидуальных программ с учетом дичностных и возрастных особенностей обучающих;  9. Основы профил кое, ая, трирует актики патриотич и еское кая, здорово действи я террори зму и экстрем изму и зму и зму и зму и зму и зму и зму и деятель но образа изму и зму и зм и зм								-	
9. Основы профил кое, ая, трирует навыки создания и противо действи я культур террори зму и экстреми изму изму и деятель и зодоров культур ительна ы деятель ность обучаю проты об деятель ность обучаю проты об деятель ность обучаю природной деятельности для сохранения природной деятельности для общества; - положения террори заму и здоровь деятельности для общества; - положения террори заму и одоров культур ительна ы жизнедеятельно ности для сохранения природной общества; - положения даконодательства, террори деятельности для общества; - положения деятельности для общества; - положения деятельности для общества; - положения актов с взрывами и захватами захонодательства, террористические аспекты природной среды, корру пции, се экстремизма.									
9. Основы профил кое, ая, програм сучетом дичностных и возрастных особенностей обучающих;  9. Основы профил кое, ая, трирует набыки патрнотич творчес навыки и еское кая, здорово действи я культур жизни и перрори ная, высоки ной зму и экстрем изму оздоров культур изтельна ы жизнедеятельн от ительна ы жизнедеятельн ность обучаю природной деятельное из доровь ости для доровь обучаю природной ительна ы жизнедеятельно ости для деятельные на создания и природной поместве, гом деятельных общества; положения актов с взрывами и профессиональ направленные на создание истоки терроризма терроризма терроризма терроризма терроризма терроризма общества; положения актов с взрывами и профессиональ направленные на создание системы мер прогиводействия природной прогиводействия природной прогиводействия профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения природной прогиводействия профилактики осоранения профилактики								T	
9. Основы профил кое, ая, трирует навыки протрам с учетом дичностных и возрастных особенностей обучающих;  9. Основы профил кое, ая, трирует навыки патриотич и сское кая, противо действи я террори ная, бизтур террори зму и экстрем изму и зму и заму и заму и зактать ность обучаю поть террори ная, деятель ность обучаю противо оздоров изму и зактать ность обучаю протвень ность обучаю продной культур условий деятельности для сохранения профессиональ изму и законодательства, деятель ность обучаю природной соти для сохранения продной сохранения природной сохранения природной сохранения на законодательства, направленные на сохранения профеские ости для сохранения продной противодействи профилактики обручаю противодействи профилактики обручаю противодействи профилактики оксерьных коррупции, ее									
9. Основы профил актики и возрастных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих;  9. Основы профил акое, ая, трирует навыки и и еское кая, здорово противо действи я террори зму и экстрем изму и экстрем изму в деятель на поддор в культур изму в обучаю протыв на поддор в культур изму и экстрем изму в обучаю проты на поддор в культур изму и обреды на поддержки в повседневной жизни и в поддержки в повседневной жизни и в порфессиональной профессиональной профессиональной профессиональ и профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональ и профессиональной профессиональ и профессиональной профессиональной профессиональной профессиональ и профессиональной профессио								=	
9. Основы профил кое, ая, трирует навыки и патриотич еское кая, социаль го образа культур и экстрем изму и зактем и закрем и турно- изму и деятель на вы кательна и воздоров ительна и деятель ность обучаю щихся.  9. Основы профил кое, ая, трирует навыки создания и поддержки в повседневной жизни и в поддержки в повседневной жизни и в поддержки в повседневной жизни и в темам: темам: повседневной жизни и поддержки в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития актов с взрывами и закватами заложников деятель на сохранения природной сти для сохранения природной среды, коррупции, ее									
9. Основы профил кое, ая, трирует навыки и противо действи я террори зму и зкстрем изму и здоровь изму и зкстрем назму и задоровь изму и зкстрем назму и здоровь но но- образа назму и зкстрем назму и зкстрем назму и здоровь но но- образа назму и зкстрем назму и здоровь но но- образа назму и зкстрем назму и законодательства, ность обучаю природной противого развития общества; - положения дакников назму и деятельно назму и тельна на деятель ность обучаю природной противого развития общества; - положения направленные на создание системы мер при одной противой противого по темам:  УК-8.1. Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер профилактики профилактики обродной противодёствия профилактики оброднактики оброднактики оброднактики оброднактики оброднактики оброднактики обхору ущии, ее									
9. Основы профил кое, ая, трирует навыки и еское кая, социаль но- действи я террори ная, высоки зму и экстрем изму и закра и задоровь ительна в деятель ность природной природной противодействия ность ность природной противодействия профилик;  9. Основы гражданс досугов демонс обучаю поддержки в поддержки в поддержки в поддержки в поддержки в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития актов с взрывами и захватами заложников Тема 8. Психолого-педаготические аспекты природной противодействия профилактики экстремизма.									
9. Основы профил кое, ая, трирует патриотич творчес кая, здорово действи я террори зму и экстрем изму и оздоров изму и оздоров изму и отпельна и несть обучаю писть на вы кое изму и отпельна и несть обучаю писть и несть обучаю писток террори зма нетоды поддержки в профессиональной деятельности для серды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, профилактики ореды, коррупции, ее									
9. Основы профил кое, ая, трирует актики патриотич секое кая, здорово действи я террори зму и экстрем изму и захрать и изму и оздоров культур ительна ы деятель ность обучаю пихот.								•	
9. Основы гражданс профил кое, ая, трирует навыки и еское кая, здорово действи я террори ная, высоки укльтур террори зму и экстрем изму и заму и и и и и подедники и и и подедники и и и подедники и и и и и подедники и и									
9. Основы гражданс профил кое, ая, трирует навыки и еское кая, здорово действи я террори ная, высоки укльтур террори зму и экстрем изму и заму и и и и и подедники и и и подедники и и и подедники и и и и и подедники и и								обу чающих;	
профил кое, ая, трирует навыки и темам: Темам: Темам: темам: потиче и творчес кая, здорово поддержки в профессиональной действи я террори ная, высоки ная, уровень изму и зкстрем изму и заму и ная, высоки ноогть обучаю пость обучаю протно оборчаю протно оборчаю протно оборчаю протно оборчаю протно поддержки в профессиональной деятельности профессиональной деятельности для терроризма проявления прородной сохранения природной сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития законодательства, темам: Темам: Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления профессиональной деятельности для сохранения природной противодействия профилактики окстремизма.								· ·	
профил кое, ая, трирует навыки и темам: Темам: Темам: Темам: потиче и творчес кая, здорово противо действи я террори ная, высоки ная, и экстрем изму и заму и нельна и деятельна и деятельности оздоровь культур ительна и деятельно и деятельности оздоровь деятель ность обучаю природной природной противо обучаю природной противодной противодной противодной противодействия природной противодействия профилактики профилакти профилактики профилактики профилакти профилакти профилакти профи	9.	Основы	Гражданс	Досугов	Демонс	УК-8.	УК-8.1. Знать	Знать: - метолы	Устный опрос по
актики патриотич секое кая, здорово противо действи я террори ная, террори ная, террори ная, высоки экстрем изму оздоров культур ительна ы деятель обучаю пость обучаю пость обучаю пость обучаю пость обучаю пость обочаю поддержки в профессиональной деятельности для повседневной жизни и в профессиональной деятельности деятельности деятельности для терроризма проявления проявления проявления проявления проявления проявления проявления пророризма терроризма террористических актов с взрывами и захватами заложников террористических актов с взрывами и захватами заложников природной противодействия профилактики профилактики осреды, коррупции, ее			_					· ·	_
и еское кая, здорово противо действи но- образа культур жизни и ная, высоки экстрем изму оздоров культур ительна ы деятель и ность обучаю противо обучаю противо действи ность обучаю проддержки в повседневной деятельности для деятельности для направленные на профилактики профилактики противодействия профилактики				· ·				•	
противо действи но- образа культур жизни и ная, высоки экстрем изму оздоров культур ительна ы деятель и ность обучаю противодействия и ность обучаю продной продной продной продной противодействия природной противодействия природной противодействия природной профилактики природной противодействия природной противодействия природной профилактики профилакт			•					' '	
действи я культур жизни и в профессиональ жизнедеятельности для терроризма террори ная, высоки физкуль й деятельности среды, обеспечения террористических обеспечения устойчивого развития актов с взрывами и устойчивого развития захватами заложников ительна ы жизнедеятельноства, тема 6. Защита от террористических обеспечения устойчивого развития актов с взрывами и устойчивого развития захватами заложников общества; - положения захватами заложников ительна ы жизнедеятельн законодательства, Тема 8. Психолого-педагогические сохранения создание системы мер профилактики профилактики среды, коррупции, ее экстремизма.			eckoe	· ·	•				
я террори ная, высоки физкуль й деятельности для сохранения природной терроризма Тема б. Защита от терроризма Тема б. Защита от терроризма терроризма терроризма Тема б. Защита от террористических физкуль й деятельности безопасных устойчивого развития актов с взрывами и условий общества; - положения захватами заложников ительна ы жизнедеятельн законодательства, Тема 8. Психолого-педагогические аспекты природной противодействия профилактики профилактики среды, коррупции, ее экстремизма.		•							
террори зму и ожстрем изму и оздоров культур ительна ы деятель и ность обучаю противодействия ность обучаю пидхя.  Ной сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития актов с взрывами и устойчивого развития направления создание системы мер педагогические природной противодействия профилактики среды, коррупции, ее экстремизма.					-			~	-
зму и экстрем изму оздоров культур ительна ы я здоровь деятель устойний изму общества; - положения захватами заложников ительна ы я здоровь деятель я ность обучаю щихся.   зму и экстрем турно- уровень турно- уровень общества; - положения захватами заложников общества; - положения захватами заложников захватами заложников террористических актов с взрывами и условий общества; - положения захватами заложников террористических актов с взрывами и условий общества; - положения захватами заложников террористические и соти для направленные на педагогические противодействия профилактики профилактики среды, коррупции, ее экстремизма.									
экстрем изму оздоров культур ительна ы жизнедеятельн деятель ность обучаю щихся. обочають обочають противодействия противодействия коррупции, ее зарывами и устойчивого развития актов с взрывами и условий общества; - положения захватами заложников законодательства, Тема 8. Психолого-педагогические сохранения создание системы мер аспекты природной противодействия профилактики устойчивого развития актов с взрывами и захватами заложников тема 8. Психолого-педагогические аспекты природной противодействия профилактики устойчивого развития актов с взрывами и захватами заложников тема 8. Психолого-педагогические аспекты природной противодействия профилактики устойчивого развития зактов с взрывами и устойчивального развития зактов с взрывами и устойчивального развития зактов с взрывами и устойчи в зактов с взрывами и устойчивального развития зактов с вз				· ·					
изму оздоров культур ительна ы жизнедеятельн законодательства, Тема 8. Психолого- я здоровь деятель я сохранения создание системы мер природной противодействия профилактики щихся. среды, коррупции, ее законодательства, Тема 8. Психолого- направленные на педагогические аспекты противодействия профилактики экстремизма.					й		* *		
изму оздоров культур ительна ы жизнедеятельн законодательства, Тема 8. Психолого- я здоровь деятель я сохранения создание системы мер природной противодействия профилактики трофилактики среды, коррупции, ее экстремизма.		экстрем		турно-	уровень		безопасных	у стойчивого развития	актов с взрывами и
ительна ы жизнедеятельн законодательства, Тема 8. Психолого- я здоровь ости для направленные на педагогические сохранения создание системы мер аспекты природной противодействия профилактики цихся. среды, коррупции, ее экстремизма.		_		. –	культур		условий		захватами заложников
я здоровь деятель я сохранения создание системы мер аспекты природной противодействия профилактики цихся. среды, коррупции, ее экстремизма.				_			•		
деятель я сохранения создание системы мер аспекты природной противодействия профилактики цихся. среды, коррупции, ее экстремизма.								-	
ность обучаю природной противодействия профилактики цихся. среды, коррупции, ее экстремизма.					•			_	
щихся. среды, коррупции, ее экстремизма.	[	Ì					*		
	1			HOCTL	OUMBIO		I III III OU III OU		
демонс ооеспечения выявления и оценки; - Письменная работа по				ность	-			_	
				ность	щихся.		среды,	коррупции, ее	экстремизма.

1	Thunvet	устойчивого	нормативно- правовое	темам:
	трирует личност	развития	обеспечение	темам: Тема 6. Психолого-
	ные	общества, в	образовательной	педагогические
	качеств	том числе при	деятельности. Уметь: -	аспекты
	a,	угрозеи	поддерживать в	профилактики
	обеспеч	возникновении	повседневной жизни и в	экстремизма.
	ивающи	чрезвычайных	профессиональной	Тема 7. Особенности
	е их	ситуаций и	деятельности	психологической
	психоло	военных	безопасные условия	помощи молодежи
	гическу	конфликтов.	жизнедеятельности для	группы риска.
	Ю	УК-8.2. Уметь	сохранения природной	Тема 8. Защита от
	устойчи	создавать и	среды, обеспечения	террористических
	вость и	поддерживать	устойчивого развития	актов с взрывами и
	конкуре	в повседневной	общества; - определять	захватами
	нтоспос	жизни и в	направления,	заложников.
	обность	профессиональ	ор ганизационно-	Тестирование по
	В	ной	правовые виды и формы	темам:
	различн	деятельности	определения,	Тема 1. Понятие и
	ых	безопасные	выявления, оценки и	истоки терроризма,
	сферах	условия	предотвращения	классификация
	деятель	жизнедеятельн	коррупционного	проявления
	ности:	ости для	поведения;	терроризма.
	стрессо	сохранения	- работать с	Тема 2. Факторы,
	устойчи	природной	нормативно- правовыми	обуславливающие
	вость,	среды,	актами,	возникновение и
	выдерж	обеспечения	регламентирующими	развитие терроризма.
	ка,	устойчивого	образовательную	Тема 6. Психолого-
	стойкос	развития	деятельность. Владеть: -	педагогические
	ть,	общества, в	навыками создания в	аспекты
	самоко	том числе при	повседневной жизни и в	профилактики
	нтроль,	угрозе и	профессиональной	экстремизма.
	способн	возникновении	деятельности	экстремизма.
	ость	чрезвычайных	безопасных условий	
	перенос	ситуаций и	жизнедеятельности для	
	ИТЬ	военных	сохранения природной	
	труднос	конфликтов.	среды, обеспечения	
	ти и	УК-8.3.	устойчивого развития	
	управля	Владеть	общества; - навыками	
	ТЬ	навыками	определения, выявления	
	СВОИМ	создания и	и оценки признаков	
	поведен	поддержки в	коррупционного	
	ием,	повседневной	поведения; - навыками	
	сохраня	жизни и в	работы с нормативно-	
	ТЬ	профессиональ	правовыми актами в	
	самооб	ной	сфере образования.	
	ладание	деятельности		
	В	безопасных		
	сложны	условий		
	x	жизнедеятельн		
	ситуаци	ости для		
	ях.	сохранения		
		природной		
		среды,		
		обеспечения		
		устойчивого		
		развития		
		общества, в		
		том числе при		
		•		
		угрозеи		
		возникновении		
		чрезвычайных		
		ситуаций и		
		военных		
		конфликтов.		

10	<b>7</b> 0	- ·	т 1	ı		THE LAD		1 17
10.	Техноло	Професси	Профор	демонст	ПК-1;	ПК-1.1 Знает:	Знать:	1. Проведение
	гическа	онально-	иентаци	рирует	ПК-2;	современные	требования Закона «Об	установочной
	Я	трудовое	онная	интерес	ПК-3;	методики и	образовании в РФ»,	конференции по
	(проект		деятель	K	ПК-4;	технологии	ФГОС ДО по созданию	практике
	но-		ность	будуще	ПК-5.	организации	безопасной и	2. Знакомство с
	техноло			Й		образовательно	психологически	учебной
	гическа			професс		й деятельности	комфортной	документацией,
	я)			ии и		с детьми	образовательной среды, обеспечивающей	•
	практик а			проявля ет		раннего и дошкольного	безопасность жизни	посещение и анализ
	а			высоко		возраста в	детей, поддержание	уроков учителей,
				професс		соответствии с	эмоционального	составление
				иональн		ΦΓΟС	благополучия ребенка;	примерного плана
				ую		дошкольного	современные методы и	учебно-
				трудову		образования;	технологии	воспитательной
				Ю		основы и	поддержания	работы
				активно		технологии	эмоционального	3. Разработка плана
				сть		планирования	благополучия ребенка;	воспитательной
						образовательно	теоретические основы и	работы с классом,
						й деятельности	значение развития	*
						с детьми	свободной игры детей, в	разработка конспектов
						раннего и	том числе игровое	(технологических
						дошкольного	время и пространство;	карт) и проведение
						возраста в	современные подходы,	уроков и
						соответствии с	концепции, условия	воспитательного
						ФГОС	организации видов	мер оприятия.
						дошкольного	детской деятельности;	4. Оформление
						образования,	теоретические основы	документов по
						основными	организации	практике и защита
						образовательн	индивидуального и	•
						ыми	группового	отчёта.
						программами; основные	взаимодействия детей раннего и дошкольного	
						образовательн	возраста с учетом	
						ые программы	индивидуальных и	
						дошкольного	социокультурных	
						образования;	особенностей развития,	
						ПК-1.2 Умеет:	в том числе особых	
						анализировать	образовательных	
						и обобщать	потребностей;	
						результаты	современные методики	
						педагогическог	и технологии	
						о мониторинга	организации	
						И	образовательной	
						педагогически	деятельности с детьми	
						X	раннего и дошкольного	
						рекомендаций	возраста в соответствии	
						специалистов;	с ФГОС дошкольного	
						планировать образовательну	образования; основы и технологии	
						ю работу с	планирования	
						детьми раннего	образовательной	
						и дошкольного	деятельности с детьми	
						возраста в	раннего и дошкольного	
						соответствии с	возраста в соответствии	
						ФГОС	с ФГОС дошкольного	
						дошкольного	образования,	
						образования;	основными	
						ПК-1.3	образовательными	
						Владеет:	программами;	
						современными	основные	
						методиками и	образовательные	
						технологией	программы	
						организации	дошкольного	
						образовательно	образования;	
						й работы с	Уметь:	
						детьми раннего	выбирать оптимальные условия для создания	
						и дошкольного возраста;	безопасной и	
						навыками	психологически	
		<u> </u>		<u> </u>	l		1	

разработки и осуществления планирования образовательно й работы с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивиду ально го и группового взаимодействи я детей участниками раннего и дошкольного процесса; возраста с учетом индивиду альн ых и социокультурн ЫΧ особенностей развития, в том числе особых образовательн ых потребностей; ПК-2.2 Умеет: организовать образования; различные виды детской деятельности с учетом технологией индивиду альн организации ых и социокультурн особенностей развития, в том числе особых образовательн потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействи выстраивать стратегию взаимодействи участниками образовательно го процесса; ПК-2.3

комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с образовательного анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

Владеть: современными методиками и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осу ществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного

		Владеет:	выбора детских видов	
		навыками и	деятельности и	
		способами	взаимодействия;	
		организации	способами организации	
		видов детской	безопасной и	
		деятельности;	психологически	
		комплексом	комфортной	
		методик и	образовательной среды,	
		технологий	обеспечивающей	
		организации	безопасность жизни	
		взаимодействи	детей;	
		я детей	комплексом методик и	
		раннего и	технологий	
		дошкольного	поддер жания	
		возраста с	эмоционального	
		учетом	благополучия ребенка,	
		индивиду альн	возможности развития	
		ых и	свободной игры детей, в	
		социокультурн	том числе игровое	
		ЫХ	время и пространство.	
		особенностей		
		развития, в том		
		числе особых		
		образовательн		
		ых		
		потребностей		
		навыками		
		создания		
		условий для		
		свободного		
		выбора		
		_		
		детских видов		
		деятельности и		
		взаимодействи		
		я;		
		ПК-3.1 Знает:		
		требования		
		Закона «Об		
		образовании в		
		РФ», ФГОС		
		ДО по		
		созданию		
		безопасной и		
		психологическ		
		и комфортной		
		образовательно		
		й среды,		
		обеспечивающ		
		ей		
		безопасность		
		жизни детей,		
		поддержание		
		эмоциональног о благополучия		
		ребенка;		
		современные		
		методы и		
		технологии		
		поддержания		
		эмоциональног		
		о благополу чия		
		ребенка;		
		теоретические		
		основы и		
		значение		
		развития		
		свободной		
		игры детей, в		
		том числе		
		игровое время		
	 <u> </u>		I.	<u> </u>

И	
пространство;	
ПК-3.2 Умеет:	
выбирать оптимальные	
условия для	
создания	
безопасной и	
психологическ	
и комфортной	
образовательно	
й среды;	
использовать	
методы и	
приемы	
развития свободной	
игры детей, в	
том числе	
игровое время	
И	
пространство;	
ПК-3.3	
Владеет:	
способами	
организации безопасной и	
психологическ	
и комфортной	
образовательно	
й среды,	
обеспечивающ	
ей	
безопасность	
жизни детей;	
комплексом	
методик и технологий	
поддержания	
эмоциональног	
о благополучия	
ребенка,	
возможности	
развития	
свободной	
игры детей, в	
том числе	
игровое время	
и пространство;	
пространство;	
основные	
закономерност	
и	
функциониров	
ания языковой	
системы	
изучаемого	
иностранного	
языка и	
основные	
методы обучения	
данному	
языку;	
ПК-4.2 Уметь	
использовать	
знания о	
языковой	
системе в	

						устной и		
						письменной		
						комму никации		
						на		
						иностранном		
						языке;		
						ПК-4.3		
						Владеть		
						нормой и		
						узусом		
						лексических,		
						•		
						грамматически		
						х,		
						стилистически		
						х средств в		
						осуществлении		
						межкультурно		
						й		
						комму никации,		
						как		
						письменной,		
						так и устной;		
						ПК-5.1 Знать		
						основы		
						основы профессиональ		
						ной		
						деятельности		
						учителя		
						иностранного		
						языка, включая		
						основные		
						методики		
						преподавания		
						для разных		
						уровней		
						образования;		
						ПК-5.2 Уметь		
						применять		
						методические		
						знания при		
						осуществлении		
						профессиональ		
						но-		
						педагогическо		
						й деятельности		
						с детьми		
						разного		
						возраста и		
						возраста и взрослыми;		
						пк-5.3		
						Владеть		
						навыками		
						реализации		
						образовательн		
						ых программ		
						по дисциплине		
						«Иностранный		
						язык» в		
						соответствии с		
						требованиями		
						образовательн		
						ых стандартов,		
						задачами		
						конкретного		
						учебного курса		
						и условиями		
						обучения		
						иностранным		
						языкам.		
12.	Педагог	Професси	Профор	соблюд	ПК-1;	ПК-1.1 Знает:	Знает: требования	Ознакомление с
14.								i

 1		1	1	TIL O	T	05.5	Т
ическая	онально-	иентаци	ает	ПК-2;	современные	Закона «Об образовании	воспитательно-
практик	трудовое	онная	этическ	ПК-3;	методики и	в РФ», ФГОС ДО по	образовательной
a	воспитан	деятель	ие	ПК-4;	технологии	созданию безопасной и	работой ОО
	ие	ность	нормы	ПК-5.	организации	психологически	Исследовательская
	обучающ		общени		образовательно	комфортной	я деятельность
	ИХСЯ		я при		й деятельности	образовательной среды, обеспечивающей	Проведение
			взаимод		с детьми	'	учебно-
			ействии		раннего и	безопасность жизни	воспитательной
			с обучаю		дошкольного	детей, поддержание	работы
			-		возраста в	эмоционального	Проведение воспитательной
			щимися		соответствии с ФГОС	благополучия ребенка;	работы
			,			современные методы и	Выполнение
			препода		дошкольного	технологии	методической и
			вателям и и		образования; основы и	поддержания	исследовательской
					технологии	эмоционального благополучия ребенка;	работы
			руковод ителям		планирования	теоретические основы и	рассты
			И		образовательно	значение развития	
			практик		й деятельности	свободной игры детей, в	
			практик и;		с детьми	том числе игровое	
			и, демонст		раннего и	время и пространство	
			рирует		дошкольного	Умеет: выбирать	
			интерес		возраста в	оптимальные условия	
			К		соответствии с	для создания	
			к будуще		ФГОС	безопасной и	
			й		дошкольного	психологически	
			професс		образования,	комфортной	
			ии и		основными	образовательной среды;	
			проявля		образовательн	использовать методы и	
			ет		ыми	приемы развития	
			высоко		программами;	свободной игры детей, в	
			професс		основные	том числе игровое	
			иональн		образовательн	время и пространство	
			ую		ые программы	Владеет: способами	
			трудову		дошкольного	организации безопасной	
			Ю		образования;	и психологически	
			активно		ПК-1.2 Умеет:	комфортной	
			сть		анализировать	образовательной среды,	
					и обобщать	обеспечивающей	
					результаты	безопасность жизни	
					педагогическог	детей; комплексом	
					о мониторинга	методик и технологий	
					И	поддер жания	
					педагогически	эмоционального	
					X	благополучия ребенка,	
					рекомендаций	возможности развития	
					специалистов;	свободной игры детей, в	
					планировать	том числе игровое	
					образовательну	время и пространство	
					ю работу с	обу чающихся в	
					детьми раннего	проведении	
					и дошкольного	индивиду альных	
					возраста в	воспитательных	
					соответствии с	мер опр иятий;	
					ФГОС	действиями (навыками)	
					дошкольного	использования	
					образования;	образовательных	
					ПК-1.3	технологий в	
					Владеет:	профессиональной	
					современными	деятельности для	
					методиками и	индивидуализации	
					технологией	обучения, развития,	
					организации	воспитания, в том числе	
					образовательно й работы с	обу чающихся с особыми	
					детьми раннего	образовательными	
					и дошкольного	потребностями;	
					возраста;	действиями оказания	
					навыками	адресной помощи	
					разработки и	обучающимся, в том	
		1		1	Paspaconkini	ooj monthinen, biom	

осуществления числе с особыми планирования образовательными образовательно потребностями; й работы с действиями разработки детьми раннего (совместно с другими специалистами) и и дошкольного возраста; реализации совместно с ПК-2.1 Знает: родителями (законными современные представителями) подходы, программ концепции, индивиду ального развития ребенка; условия организации приемами понимания видов детской содержания деятельности; доку ментации специалистов теоретические основы (психологов, организации дефектологов, логопедов и т.д.) и её индивиду ально го и использования в работе; группового действиями (навыками) взаимодействи разработки и я детей реализации раннего и индивиду альных дошкольного образовательных возраста с маршрутов, учетом индивиду альных индивиду альн программ развития и индивиду альноых и социокультурн ор иентир ованных образовательных ЫΧ особенностей программ с учетом развития, в том личностных и числе особых возрастных особенностей образовательн ых обучающих потребностей; индивиду альных ПК-2.2 Умеет: образовательных маршрутов, организовать различные индивиду альных программ развития и виды детской деятельности с индивиду альноучетом ориентированных индивиду альн образовательных программ с учетом ых и социокультурн личностных и возрастных особенностей особенностей развития, в том обу чающихся числе особых Знать основы образовательн профессиональной деятельности учителя ых потребностей; иностранного языка, обеспечить включая основные условия для методики преподавания свободного для разных уровней выбора образования детских видов Уметь применять методические знания деятельности и взаимодействи при осуществлении пр офессиональновыстраивать педагогической стратегию деятельности с детьми взаимодействи разного возраста и яс взрослыми участниками Владеть навыками образовательно реализации го процесса; образовательных ПК-2.3 программ по Владеет: дисциплине

			навыками и	«Иностранный язык» в	
			способами	соответствии с	
			организации	требованиями	
			видов детской	образовательных	
			деятельности;	стандартов, задачами	
			комплексом	конкретного учебного	
			методик и	курса и условиями	
			технологий	обу чения иностранным	
			организации	языкам	
			взаимодействи		
			я детей		
			раннего и		
			дошкольного		
			возраста с		
			учетом		
			индивиду альн ых и		
			социокультурн		
			ых		
			особенностей		
			развития, в том		
			числе особых		
			образовательн		
			ых		
			потребностей		
			навыками		
			создания		
			условий для		
			свободного		
			выбора		
			детских видов		
			деятельности и		
			взаимодействи		
			я; ПК-3.1 Знает:		
			требования		
			Закона «Об		
			образовании в		
			РФ», ФГОС		
			ДО по		
			созданию		
			безопасной и		
			психологическ		
			и комфортной		
			образовательно		
			й среды,		
			обеспечивающ ей		
			еи безопасность		
			жизни детей,		
			поддержание		
			эмоциональног		
			о благополучия		
			ребенка;		
			современные		
			методы и		
			технологии		
			поддержания		
			эмоциональног		
			о благополучия		
			ребенка;		
			теоретические основы и		
			значение		
			развития		
			свободной		
			игры детей, в		
			том числе		
			игровое время		
			И		

			пространство;		
			ПК-3.2 Умеет:		
			выбирать		
			оптимальные		
			условия для		
			создания		
			безопасной и		
			психологическ		
			и комфортной		
			образовательно		
			й среды;		
			использовать		
			методы и		
			приемы		
			развития		
			свободной		
			игры детей, в		
			том числе		
			игровое время		
			И		
			пространство;		
			ПК-3.3		
			Владеет:		
			способами		
			организации		
			безопасной и		
			психологическ		
			и комфортной		
			образовательно		
			й среды, обеспечивающ		
			ей		
			еи безопасность		
			жизни детей; комплексом		
			методик и технологий		
			поддержания		
			поддержания эмоциональног		
			о благополучия		
			ребенка,		
			возможности		
			развития		
			свободной		
			игры детей, в		
			том числе		
			игровое время		
			и ровое времи		
			пространство;		
			ПК-4.1 Знать		
			основные		
			закономерност		
			И		
			функциониров		
			ания языковой		
			системы		
			изучаемого		
			иностранного		
			языка и		
			основные		
			методы		
			обучения		
			данному		
			языку;		
			ПК-4.2 Уметь		
			использовать		
			знания о		
			языковой		
			системе в		
			устной и		
			•	ı	

						письменной		
						комму никации		
						на		
						иностранном		
						языке;		
						ПК-4.3		
						Владеть		
						нормой и		
						узусом		
						лексических,		
						грамматически		
						х,		
						стилистически		
						х средств в		
						осуществлении		
						межкультурно		
						й		
						комму никации,		
						как		
						письменной,		
	1	1				так и устной;		
	]					ПК-5.1 Знать		
	]					основы		
	]					профессиональ		
	]							
	1					ной		
	]					деятельности		
	]					учителя		
						иностранного		
						языка, включая		
						основные		
						методики		
						преподавания		
						для разных		
						уровней		
						образования;		
						ПК-5.2 Уметь		
						применять		
						методические		
						знания при		
						осуществлении		
						профессиональ		
						HO-		
						педагогическо		
						й деятельности		
	]					с детьми		
	]							
	]					разного		
	]					возраста и		
	]					взрослыми;		
	]					ПК-5.3		
	1					Владеть		
	]							
	]					навыками		
	]					реализации		
	1	1				образовательн		
	]					ых программ		
	]					по дисциплине		
	1	1						
	]					«Иностранный		
	]					ЯЗЫК≫ В		
	]					соответствии с		
	]					требованиями		
	]					образовательн		
	]							
	]	]				ых стандартов,		
	]					задачами		
	]					конкретного		
	1					учебного курса		
	]					и условиями		
	]							
	]					обучения		
	1					иностранным		
	1	1				языкам.		
13.	Теория	Духовно-	Досугов	Демонс	УК-5;	УК-5.1. Знать	Знать: Находить и	Устный опрос по
	И	нравствен	ая,	трирует	ОПК-4;	основные	использовать	темам
	**	TIP GEOTESTI	w,	17117701	<i>□</i> 1111€ ¬,	o on o o o o o		1 0.110171

точного профессов точение по образа в подоски о резонати по се образа в подоски о подоски пентаци образа в подоски о подоски пентаци образа в подоски о подоски пентаци образа в подоски о резонати подоски о подоски пентаци образа в подоски о резонати подоски о резонати подоски о пентаци образа в подоски о резонати подоски подоскова о резонати подоски о резонати подоско объемность о резонати подоско объемность о резонати подоска подоски подоски подоска подоски подоска подо						OHICE			Гп
Ствению пруд вовое поставти в сетото по поставти в сетото по поставти в сетото по		гехноло	ное;	творчес	навыки	ОПК-5.	категории	необходимую для	Парадоксы теории и
степные образания и воспитания и вестинического развитит и детей дошкого в потрат в				-	•		•	•	•
этелия сектого резимент вестине и на		•		*					
образовати и делучающих реговороватильного разовати и делучающих делячающих делучающих делучающих делучающих делучающих делучающих делучающих делучающих делучающих делучающих делячающих делучающих делячающих					_				
развини в детей должена физикуль в потраст в ответации в деровы должена в потраст в п									
я детей дошкого выпот в когрыст с не должного в когрыст а а в спора в в дануровь и да доровь и делетали делетали соптам делетали сота в сотпедата в сото в сотпедата в сотпедата в сото в сотпедата в сотпедата в сото в сотпедата в состо в сотпедата в сото в сот									_
одности интельта доровь из уд. на ур. по вызывающейства и достовы достовы достовы достовы и достовы д			•						•
выего в деятель в доровые в несть:			ихся					1.5	
в доготов и деятель ность и профес виста в професс в ин и професс ви и професс водноственного облысать в питеров высово в професс ви и професс водноственного облысать в питеров высово в професс в професс водности и професс в професс водности и професс водности и професс водности и професс в профессовать професс в профес				•					
вотрыст в постт.     Профор вегор вегор вегор вегор вегор вегор ветор о развообъязи развитаций состояться у учет в соптавляющей веторомском ви и веторомском веторомском веторомском веторомском веторомском ветором вето									_
в предеста поста професс или или или професс или или или или професс или професс или или или или професс или или или или или или или или или и					•		· ·	•	
профосс професс професс потвыше становательного и высоков професс потвышь уро обучающих и высты. В туруюру в сопенства и высоко професс потвышь уро обучающих в активно сть. В сопенства и высоков професс потвышь и сть. В туруюру в сопенства и высоком професс потвышь и сть. В туруюру в сопенства и высоком професс потвышь и столя ческом, активно сть. В туруюру в сопенства и высоком професс потвышь и столя ческом, активно сть. В туруюру в сопенства и высоком професс потвышью и столя ческом, активно сть. В туруюру в сопенства и высоком професс потвышью и столя ческом, активных потвысств к прожить добро и вод, обучающих в постоя и одентвания обучающих в потвысать и в подкоды к сотмента и в подкоды и в подкоды и и представляющих и профессовы и и представляющих и променты и в подкоды и и представляющих и профессовы и и представляющих и профессовы и и представляющих и профессовы и и представляющих и профессовы и и и представляющих и профессовы и и и представляющих и профессовы и и и представляющих и предста		•						*	
менатици демовет о развообразив общества в сощемъвения участи и др., у допаственного в допасовесом, и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	a	1		,	_		='	* * *	
развития детей допиствая и оразвиобразия обществая (соместь, догля, дог								•	
митерые общества в сощавально встоитческом и ипрофесе ин и и и и и и и и и и и и и и и и и и				*				-	•
метатии, в социальновые в професс изга и професс изга и професс изга и професс изганда общества в професс изганда общества в тру долу общества в толу общ								*	•
в професс на как фактор развития двудения и професс на как фактор облика професса и полиции (способлести друж дожественной друж дожественной полиции (способлести друж друж друж друж друж друж друж друж					•				
развитивличности професс ин и професс ин и професс на высоко професс потаплан ую професс потаплан ую професс потаплан объества в пру дову по доветеста уб. професс потаплан объества в пру дову по доветеста уб. потаплан объества в пру дову по доветеста в по дома в дати не по дужовно- по достветного воспитавия об учающияся на основе базовых напиональных пенностиять думовно- по доветенного воспитание обучающияся на основе базовых напиональных пенностей догомающияся на основе базовых напиональных пенностей догомающияся на основе базовых напиональных пенностей догомающияся на основе базовых корксиюнно- по догомающияся на основе базовых напиональных пенностей догомающияся на основе сопомультурных особенностей в тедът догом и пенение проводить обружающияся на основе базовых корокцюнно- по детемного обружающияся на основе базовых на основе базовых и пенение обружающияся на основе сопомультурных особенностей в терах обружающияся на основе сопомультурующия стемность в терах обружающияся на основе сопому догом обружающияся на основе становка обружающияся на основе сопому догом обружающияся на основ				пость				· ·	•
ребенка и основа его дизакоменный др.), правственного облина и др.), правственного поливам и др.), правственного правимать добро и эло, проявлять добро и это доб							,	* * **	
провядя ставыками высоко професс инявыками высоко професс инявыками уго оданообразия и оданода к осуществлени ко духовна подмы и оджода к осуществлени ко духовна подмы и оджода к осуществлени ко духовна подмы и обучающихся; специальных ценностей ОПК-4.2 Уметь: духовно- правизации обучающихся; специальных ценностей ОПК-4.2 Уметь: духовно- правизации обучающихся на основе базовых на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 выдыми сучетом и состановной договать с духованости и методы, подволяют и методы договать с духовности и методы подволяют и методы, подволяют и методы подволяют и методы, подволяют и методы подволяют и методы, подволяют и методы, подволяют и методы подволяют и методы, подволяют и методы, подволяют и методы подволяют									
выское выстрана ет выкамани выское выстрана ет выкамани выское выстроять общества в трудову обществания обучающихся; в сенностей оПК-4.2 Умсть осуществлять духовновым вашиональных ценностей оПК-4.2 Умсть осуществлять духовнововых вышковальных ценностей оПК-4.3 выдаеть на основе базовых вышковательные профессиональных ценностей оПК-4.3 выдаеть на основе обучающихся на основе обучающих на основенными на основенными на основенными на основнения на основенными на основенными на основнения на основнения на основнение н								•	_
професс инавыками воспівнятня уко обідества в трудову сопиально- но дазнообразня уко активно стъ обучающих в на основе базовых напиональных ценностей ОПК 4.2 уметь. осуществяне обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК 4.3 възден и устоенного воспітання обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК 4.3 уметь. духовно- правственного воспітання и реализации констру уграна духовно- правственного воспітання и реализации констру уграна духовно- правственного посстітання обучающих денностей ОПК 4.3 владет и устоенно выполнения и реализации констру уграна до сосповед муховно- правственного посстітання обучающих дале и устоенно выполнения протессеа духовно- правственного посстітання обучающих на сосповед в селовае и правственного постітання обучающих на сосповед в селовае правственного постітання обучающих на правственного постітання обучающих на правственного постітання обучающих на сосповед в селовае и профессивнальной позиции, содействующие сторащих на правственного постітання обучающих на сосповед в селовае и профессивнальной позиции, содействующие содействующие сторащих на правственного постітання обучающих на правственного постітання на правственного постітання на правственного постітання на правственного постітання прображних на прображних на протежних на протежних на протежних									•
высоко професси на профессиональных проведения продесса и уховно- восингания в на им реализации процесса и уховно- восингания обучающихся на основе в высове в чеством правстенного у обучающихся на основе восингания в на им реализации процесса и уховно- восингания обучающихся на основе в высове и условного отношения и на им им на на им на на им на на им на на на им на на на им на					•				7.
професс нональн уго о разпообразия самоотверженность, готовности к предодолению жизненных испытаний) искусства принимы и подходы к осуществлению поведения (тотовности к предодолению жизненных испытаний) правственного поведения (тотовности к предодолению жизненных испытаний) правственные обучающихся; специальных пенностей ОПК 4.2 Умсть осуществлять духовно- на выполнения постове обучающихся на основе обобомы и предоставления и подыта выполнения профессовальных пенностей ОПК 4.3 а влагеть навывами констру ирован ня и предоставляющие профессовальных профессовальных задач и успления Создавать воспитательные ститу ации, содейству юпие сранования обучающихся на основе воспитания обучающихся на основе обобомы представляющих на представляющих процесса духовно- на всетвующие становлению у обучающихся на основе обучающихся на основе обобомы и представляющих не представляющих на представляющих не представляющ									
оразнообразия общества в соповатьного неготовности кативно сть обменство воспитания обучающихся на основе воспитания обучающихся на основе воспитания обучающихся на основе воспитания обучающих выпловальных ценностей обучающих напиональных ценностей обучающих обучающих собенностей в целях успешноговыем социональных ценностей обучающих сосфенству ри рыз в дамы с учетом их сосфенностей в целях успешноговыем социональных потрожением содмеждением состоя в целях успешноговыем согрождением сотрожность обучающих сосфенностей в целях успешноговыем содмеждением согрождением согрождением согрождением состоя в целях успешного выполнения констру и рокан и и решизащии процессса духовно- надветсенного воспитания обучающих на соглаювления согрождением согрождением обучающих обучающих обучающих на рефессовальных особенностей в целях успешного выполнения согрождением обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих сосрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождения обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих состовного обучающих согрождением обучающих согрождения обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождения обучающих согрождения обучающих состовного обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих согрождением обучающих состовного обучающих согрождением обучающих согро					професс			-	-
уко трудову китивно отв тв  областви   обласофском и философском и философском  контекстахОП  К.4.1 Знать принципы и подходы к осуществлени ю духовно- нюавственного воспитания обучающихся; на основе базовых напиональных ценностей ОПК.4.2 Уметь Осуществлять духовно- нюавственное воспитание обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК.4.2 уметь Осуществлять духовно- нюавственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.3 дмя драгинации вобразовательных образовательных сеннальные технологии и методы, новоспруктивно обучающихся и основе базовых национальных ценностей ОПК.4.3 двя двагеть навыками констру угивно возимовийствовать с оподьми с учетом их соцокультурных особенностей в пелях успешного выполнения профессиональных профессиональной профессиональных профессиональных профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональнах п								•	*
об активно стов нестовческом, этическом и былособском контекстахОП К.4.1 Знать принипны и подходы к осуществлены обучающихся на основе базовых нашновальных денностей ОПК.4.2 У меть осуществлять духовно-подкителные обучающихся на основе базовых нашновальных денностей ОПК.4.2 У меть осуществлять духовно-подкителных нашновальных денностей ОПК.4.3 выдательные сообучающихся на основе базовых нашновальных денностей ОПК.4.3 выдательные навыками констру и рован и сенностей в целях у успецногов і в целях у у					ую		общества в	•	,
яктивно сть.  истовическом и философском контекстахОП К.4.1 Знать прининны и подходы к осуществлени ю духовно- выполнения ценностей ОПК.4.2 Уметь осуществлень обучающихся напональных ценностей ОПК.4.2 Уметь осуществлять духовно- поведения подходы к коррекционно- воспитание обучающихся напональных ценностей ОПК.4.2 Уметь осуществлять духовно- поведения подходы коррекционно- развивающую работу с неуспевающих и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающихся специальные то существлять духовно- поведения подкож повышей повышей по существлять духовно- поведения по соществлять и методы, позволяющие проводить коррекционно- поведения по соществлять и методы, позволяющие проводить контру уметь: Тогерантно и констру уктивно вазымодействовать с опиодьми с учетом их сощиокульту ртых особенностей в пелях успешного выполнения профессиональных констру иронан ия и реализации профессиональных констру иронан ия и реализации соществля успешного выполнения профессиональных констру иронан ия и реализации соществленно у обучающихся специя дадач и успешного выполнения профессиональный интеграции содектвующие становление у обучающихся на основе становлению у обучающихся на основе у обучающих на основе у обучающих на основе и обучающих на основе обучающих на основе у обучающих на основе обучающих на основение обучающих на основе обучающих на основе обучающих на основен					трудову		сошиально-	преодолению	
философском контекстахОП  К.4.1. Знать принципы и подходы к осуществлени ю духовно- ноавственного восштания обучающихся; на основе базовых на основе базовых ценностей ОПК. 4.2 У меть осуществлять духовно- ноавственного восштание обучающихся из особенностей обучающихся уметь: духовно- ноавственного воситание обучающихся на основе базовых на правьтвенного в предественного в предественного в предественного в предественного в предественного в предественного в оснтание обучающихся остановления профессиональных ценностей ОПК-4.3 вадач и успешновым из и реавственного в оснтания и и реавтвенного воситания обучающихся правьтвенного в оснтания обучающихся правьтвенного в оснтания обучающихся правьтвенного обучающихся правьтвенного обучающихся правьтвенной позиции, духовности, пенностного отношения пенностного отношения при основесу к человесу							историческом,	жизненных испытаний)	
контекстахОП К.4.1 знать принципы и полходы к осуществлени ко духовно- наваственного воспитания обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно- правственное воспитание обучающихся на основе обучающих за дам у супення струации, сосфетьнующие струации, обучающихся на основе обучающихся на основе обучающих за дам у супення струации, сосфетьнующие струации, обучающихся на основе обучающихся на основе обучающих за дам у супення струации, обучающихся на основе обучающихся на основе обучающих за дам у супення струации, обучающихся на основе обучающихся на основе обучающих за дам у супення обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення обучающих за на усипення обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення обучающих за на усипення струации, обучающих за на усипення обучающих					активно		этическом и	нравственного	
К-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлени колуховно- воспитания обучающихся на основе базовых нашиональных денностей ОПК-4.2 уметь осуществлять духовно- воспитание обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей ОПК-4.2 уметь осуществлять духовно- воспитание обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей оПК-4.3 задач и усиления констру ирован ия и реализации процесса духовно- ноавственное навыками констру ирован ия и реализации процесса духовно- ноавственное навыками констру ирован ия и реализации обучающих с опреждують урысковного на основе остигания обучающих особенностей в целях успешного выполнения процесса духовно- ноавственного воспитания обучающихся на основе обучающихся на основе обучающихся на основе к человеку и человеку и специальных профессиональных ценностного отношения и духовности, ценностного отношения на основе к человеку и человека пределение обучающих на пределение в человеку и человеков на пределение обучающих на пределение обу					сть		философском	поведения (готовности	
принципы и подходы к осуществлени ю духовно- наваственного восинтания обучающихся; специальные технологии и методы, технологии и метод							контекстахОП	служения людям и	
подходы к осуществлени ю духовно- на основе базовых ценностей ОПК-4.2 Уметь духовно- на основе базовых ценностей ОПК-4.2 Уметь духовно- на основе базовых на основе базовых ценностей ОПК-4.3 даление обучающих на основе базовых на основе базовых на основе базовых подъмя с учетом их совенностей ОПК-4.3 дален ия и реализации процесса духовно- на основе базовых на основе образовать с оструктивно возивальных ценностей ОПК-4.3 дален ия и реализации процесса духовно- на основе обучающихся на основе обучающих							К-4.1 Знать	Отечеству)	
осуществлении ю духовно- надветеленного воспитания обучающихся; специальные обучающихся; специальные технологии и методы, поволяющие проводить корр екционно- развивающую работу с неуспевающими обучающихся уметь: духовно- на основе базовых напиональных пределение обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.2 меть осуществлять духовно- на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 адает и усиления профессиональных префессиональных предестивноем или процесса духовно- на детельного воспитании процесса духовно- на детельного воспитания обучающихся на основе к человеску к че							принципы и	Принципы организации	
результатов обучающихся на основе корресционно- воспитания обучающихся на основе обучающих ценностей ОПК-4.2 Уметь: духовно- воспитание обучающихся на основе базовых на основе базовых и сенностей оПК-метру правивающую работу с неу спевающими обучающихся на основе базовых на поснове базовых на основе базовых на основе базовых на основе обучающих и сенностей ОПК-метру правивающий обучающих особенностей в целях успешного выполнения профессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных особенностей и профессиональных особенностей и профессиональных особенностей в пелях успешного выполнения профессиональных особенностей интеграции пропесса духовно- новавственного воспитания обучающихся на основе к человеку к человеку							подходы к	контроля и оценивания	
нравственного воспитания обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционното обучающихся уметь:  Духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 меть осуществлять духовноновей обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 вдааг и усигенного выполнения профессиональных успешного выполнения профессиональных осущельной интеграции содействующие становлению у обучающихся нравственного воспитания обучающихся нравственного воспитания обучающихся нравственного посучающихся нравственной позиции, уховности, ценностного отношения к человеку							осуществлени	образовательных	
воспитания обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовноновоститание обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 Уметь осуществлять духовноновоститание обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирован ия и реализапии процесса духовноновоститания обучающихся на основе обучающихся сощих устешного выполнения профессиональных особетностей в целях устешного выполнения профессиональных осидавть воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся на основе к человеку							ю духовно-		
обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.2 уметь:  духовно- новае базовых на основе воспитание обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 задач и усиления воспитания конструирован ия и реализации процесса духовно- новаственного воспитания обучающихся на основе обреговать с определять осуществлять духовно- новаственного воспитания обучающихся на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 задач и усиления профессиональных остручления сотручления сотручления сотручления сотручления сотручления сотручления сотручления сотручления ситуации, содействующие становлению у обучающихся на основе к человеку							нравственного	обу чающихся;	
на основе базовых напиональных ценностей оПК-4.2 Уметь осуществлять духовно- наваственное воспитание обучающихся на основе базовых напиональных ценностей оПК-4.3 владеть навыками констру ирован ия и реализации процесса духовно- на ваственного воспитания обучающихся на основе обучающих профессиональных ценностей оПК-4.3 вдадеть навыками констру ирован ия и реализации процесса духовно- на ваственного воспитания обучающихся на основе к человеку к человеку							воспитания	специальные	
базовых напиональных ценностей ОПК-4.2 У меть осуществлять духовнонове воспитание обучающимися уметь:  ———————————————————————————————————							обучающихся	технологии и методы,	
национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно- но авственное воспитание вазимодействовать с обучающимся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 владеть навыками конструирован ия и реализации процесса духовноноваеты с обучающихся на основе к человеку к человеку								позволяющие проводить	
пенностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять осуществлять духовно- на основе базовых напиональных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирован ия и реализащии процесса духовно- на основе осоциихся на основе осощими обучающихя на основе осощими обучающих уметь: Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их сощиокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных осодействующие сощильной интеграции Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственного воспитания обучающихся на основе к человеку							базовых		
ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно- на веститание воспитание воспитание воспитание воспитание вазимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных особанальных осодиальной интеграции Создавать воспитательные ситуации, содействующие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку									
осуществлять духовно- ноавственное воспитание воспитание обучающихся на основе базовых ценностей профессиональных ценностей профессиональных павыками констру ирован ия и реализации процесса духовно- воспитания обучающихся на основе к человеку									
духовно- ноавственное воспитание обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками констру ирован ия и реализации процесса духовно- ноавственного воспитания обучающихся на основе к человеку  Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных Создавать социальной интеграции Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся на вственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку									
нравственное воспитание обучающихся из особенностей в целях напиональных ценностей профессиональных ОПК-4.3 задач и усиления выками конструирован ия и ситуации, реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе к человеку									
воспитание обучающихся на основе базовых на шональных ценностей ОПК-4.3 задач и усиления Владеть навыками конструирован ия и реализации процесса духовно- на ввственного воспитания обучающихся на основе к человеку								_	
обучающихся на основе социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных ценностей профессиональных ОПК-4.3 задач и усиления владеть навыками конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у обучающихся на основе к человеку									
на основе базовых особенностей в целях нашиональных ценностей профессиональных ОПК-4.3 задач и усиления Владеть социальной интеграции навыками Создавать констру ир ован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у духовно- но авственного воспитания духовности, обучающихся на основе к человеку							_		
базовых напиональных успешного выполнения профессиональных оПК-4.3 задач и усиления выполнения навыками Создавать конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у обучающихся нравственного воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку								•	
напиональных ценностей профессиональных оПК-4.3 задач и усиления профессиональных владеть социальной интеграции навыками Создавать конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у обучающихся нравственного воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку									
профессиональных ОПК-4.3 Владеть социальной интеграции навыками Создавать конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у духовно- нравственного воспитания духовности, обучающихся на основе к человеку									
ОПК-4.3 Владеть социальной интеграции навыками Создавать конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у духовно- нравственного воспитания духовности, обучающихся на основе к человеку									
Владеть социальной интеграции Создавать конструирован ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у обучающихся нравственного нравственной позиции, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку							*		
навыками Создавать констру ир ован ия и ситу ации, реализации содейству ющие процесса становлению у ду ховно- нравственного нравственной позиции, воспитания ду ховности, обучающихся на основе к человеку								-	
конструирован ия и ситуации, реализации содействующие становлению у обучающихся нравственного нравственной позиции, духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку								_	
ия и ситуации, реализации содействующие процесса становлению у обучающихся нравственного нравственной позиции, воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку									
реализации содействующие процесса становлению у духовно- обучающихся нравственного нравственной позиции, воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку									
процесса становлению у духовно- обучающихся нравственного нравственной позиции, воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку									
ду ховно- обу чающихся нравственной позиции, воспитания ду ховности, обу чающихся ценностного отношения на основе к человеку							'	=	
нравственного нравственной позиции, воспитания ду ховности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку								-	
воспитания духовности, обучающихся ценностного отношения на основе к человеку									
обучающихся ценностного отношения на основе к человеку								_	
на основе к человеку							_	•	
							_	•	
нашиональных инструментарий,							нашиональных	*	
ценностей методы диагностики и						<u> </u>	ценностей	методы диагностики и	

	1	1	1	1	1			
						ОПК-5.1 Знать	оценки показателей	
						технологии	уровня и динамики	
						организации	развития обучающихся;	
						контроля и	проводить	
						оценки	педагогическую	
						формирования	диагностику	
						результатов	неу спеваемости	
						образования	обу чающихся	
						обучающихся,	владеть:	
						выявления и	Уважительным	
						коррекции	отношением к	
						трудностей в	историческому	
						обучении	наследию и	
						ОПК-5.2 Уметь	социокультурным	
						применять	традициям различных	
						технологии	социальных групп,	
						организации	опирающееся на знание	
						контроля и	этапов исторического	
						оценки	развития России	
						формирования	(включая основные	
							`	
						результатов	события, основных	
						образования	исторических деятелей)	
						обу чающихся,	в контексте мировой	
						выявления и	истории и культурных	
						коррекции	традиций мира (в	
						трудностей в	зависимости от среды и	
						обучении	задач образования),	
						ОПК-5.3	включая мировые	
						Владеть	религии, философские и	
						технологиями	этические учения	
						осуществления	методами и приемами	
						контроля и	становления	
						оценки	нравственного	
						формирования	отношения	
						результатов	обучающихся к	
						образования	окружающей	
						обучающихся,	действительности;	
						выявления и	способами усвоения	
						коррекции	подрастающим	
						трудностей в	поколением и	
						обучении.		
						обучении.	претворением в	
							практическое действие	
							и поведение духовных	
							ценностей	
							(индивиду ально-	
							личностных,	
							общечеловеческих;	
							национальных,	
							семейных и др.)	
							Действиями применения	
							методов контроля и	
							оценки образовательных	
							результатов	
							(личностных,	
							предметных,	
							метапр едметных)	
							обу чающихся;	
							действиями освоения и	
							адекватного применения	
							специальных	
							технологий и методов,	
							позволяющих проводить	
							коррекционно-	
							развивающую работу с	
							неу спевающими	
							обу чающимися	
14.	Этнокул	Ду ховно-	Досугов	Демонс	ПК-1;	ПК-1.1 Знает:	знать:	Устный опрос по
	ьтурное	нравствен	ая,	трирует	ПК-2.	современные	- ведущие идеи	темам:
	воспита	ное;	творчес	навыки		методики и	педагогики	Тема: Значение
	ние	Професси	кая,	здорово		технологии	сотрудничества в	воспитания любви к
			•			•		•

- U		ı				La
детей	онально-	социаль	го	организации	организации учебно-	Родине как качества
дошкол	трудовое	но-	образа	образовательно	воспитательной	личности.
ьного	воспитан	культур	жизни и	й деятельности	деятельности по	Тема: Теоретические
возраста	ие	ная,	высоки	с детьми	этнопедагоике	основы воспитания
	обучающ	физкуль	й	раннего и	- основные научные и	патриотизма.
	ихся	турно-	уровень	дошкольного	педагогические модели	Тема: Педагогические
		оздоров	культур	возраста в	воспитания и духовно-	основы воспитания
		ительна	Ы	соответствии с	нравственного развития,	патриотизма.
		Я	здоровь	ФГОС	определения их значения в	Тема: Приобщение детей дошкольного
		деятель	я обучаю	дошкольного образования;	_	возраста к культуре
		ность; Профор	-	•	образовательном процессе и развитии	разных народов. Тема:
		иентаци	щихся; демонст	основы и технологии	личности по	Дошкольная
		онная	рирует	планирования	этнопедагоике -	педагогика как наука:
		деятель	интерес	образовательно	технологии работы в	определение, объект,
		ность	К	й деятельности	команде, знает научные	предмет. Тема: Место
		110 012	будуще	с детьми	теории и концепции,	и роль дошкольной
			й	раннего и	объясняющих	педагогики в системе
			професс	дошкольного	специфику культурного,	педагогических наук.
			ии и	возраста в	этнического,	Тема: Актуальные
			проявля	соответствии с	социального и	проблемы
			ет	ΦΓΟС	конфессионального	дошкольной
			высоко	дошкольного	разнообразия по	педагогики.
			професс	образования,	этнопедагоике	Тема: Цель и задачи
			иональн	основными	уметь:	дошкольного
			ую	образовательн	- моделировать	образования, условия
			трудову	ЫМИ	(конструировать) новые	реализации.
			Ю	программами;	способы организации	Тема: Различные
			активно	основные	сотрудничества	взгляды на роль
			сть	образовательн	обучающихся в учебной	воспитания.
				ые программы	и внеу чебной	
				дошкольного	деятельности; создавать	
				образования;	благоприятную среду	
				ПК-1.2 Умеет:	для развития твор ческих способностей по	
				анализировать и обобщать		
					этнопедагоике - отбирать и применять	
				результаты педагогическог	в практической	
				о мониторинга	деятельности формы и	
				и	методы диагностики	
				педагогически	проблем воспитания и	
				X	ду ховно-нравственного	
				рекомендаций	развития личности,	
				специалистов;	способы их реализации	
				планировать	по этнопедагоике -	
				образовательну	использовать в	
				ю работу с	практической	
				детьми раннего	деятельности знания и	
				и дошкольного	технологии работы в	
				возраста в	команде; толерантно	
				соответствии с	воспринимать	
				ФГОС	социальные,	
				дошкольного	этноконфессиональные	
				образования; ПК-1.3	и культурные различия	
				Владеет:	по этнопедагоике	
					владеть:	
				современными методиками и	- инновационными технологиями	
				технологией	организации	
				организации	сотрудничества	
				образовательно	обучающихся в системе	
				й работы с	общего и	
				детьми раннего	дополнительного	
				и дошкольного	образования; методами	
				возраста;	и приемами,	
				навыками	стиму лир у ющими и	
				разработки и	поддерживающими	
				осуществления	активность и	
				планирования	твор ческий потенциал	
				образовательно	обучающихся по	

				й работы с	этнопедагоике	
				детьми раннего	- навыками выявления и	
				и дошкольного	научного осмысления	
				возраста;	современных проблем	
				ПК-2.1 Знает:	воспитания и духовно	
				современные подходы,	нравственного развития школьников; основными	
				концепции,	формами и методами	
				условия	диагностики проблем	
				организации	воспитания и духовно-	
				видов детской	нравственного развития	
				деятельности;	личности, способы их	
				теоретические	решения для различных	
				ОСНОВЫ	возрастных групп обучающихся;	
				ор ганизации индивиду ально	способностью находить	
				го и	соответствующие	
				группового	формы и способы	
				взаимодействи	решения проблем	
				я детей	воспитания и духовно-	
				раннего и	нравственного развития	
				дошкольного	обучающихся в учебной	
				возраста с учетом	и внеу чебной деятельности по	
				учетом индивидуальн	этнопедагоике	
				ых и	- навыками работы в	
				социокультурн	команде, навыками	
				ых	толерантного	
				особенностей	отношения к	
				развития, в том числе особых	представителям других	
				образовательн	культур, этносов, конфессий и	
				ых	социальных групп по	
				потребностей;	этнопедагоике	
				ПК-2.2 Умеет:		
				организовать		
				различные		
				виды детской деятельности с		
				учетом		
				индивидуальн		
				ых и		
				социокультурн		
				ых		
				особенностей развития, в том		
				числе особых		
				образовательн		
				ых		
				потребностей;		
				обеспечить		
				условия для свободного		
				выбора		
				детских видов		
				деятельности и		
				взаимодействи		
				я;		
				выстраивать стратегию		
				стратегию взаимодействи		
				я с		
				участниками		
				образовательно		
				го процесса;		
				ПК-2.3		
				Владеет:		
				навыками и способами		
				организации		
L	l l	i				

	видов детской	
	деятельности;	
	комплексом	
	методик и	
	технологий	
	организации	
	взаимодействи	
	я детей	
	раннего и	
	дошкольного	
	возраста с	
	учетом	
	индивиду альн	
	ых и	
	социокультурн	
	ых	
	особенностей	
	развития, в том	
	числе особых	
	образовательн	
	ых	
	потребностей	
	навыками	
	создания	
	условий для	
	свободного	
	выбора	
	детских видов	
	деятельности и	
	взаимодействи	
	я.	

# 5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиаволонтерство;
  - участвует в благотворительных акциях;
- выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;
- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социальнокультурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социальнокультурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;
- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения, обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);
- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;
  - участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;
- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

#### 6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое

обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### 6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в OOBO, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

### 6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:
  - 1. Сайт «Студенту» портала КФУ <a href="https://students.kpfu.ru/">https://students.kpfu.ru/</a>
- 2. Раздел «Общественные объединения»» сайта КФУ <a href="https://students.kpfu.ru/associations/council">https://students.kpfu.ru/associations/council</a>
  - 3. Раздел «Творчество» сайта КФУ https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about
  - 4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ https://students.kpfu.ru/sport/club
  - 5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a>

- 6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <a href="https://minmol.tatarstan.ru/">https://minmol.tatarstan.ru/</a>
- 7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи http://rscenter.ru/
- 8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <a href="https://rospatriotcentr.ru/">https://rospatriotcentr.ru/</a>
  - 9. Сайт Поискового движения России http://pф-поиск.pф/
  - 10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России https://ssca.ru/
  - 11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <a href="http://studsport.ru/">http://studsport.ru/</a>
  - 12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ https://мывместе.pd/
  - 13. Единая информационная система «Добровольцы России» https://dobro.ru/
- 14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» https://burevestnik.tatarstan.ru/

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
  - помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
  - объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
  - помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

- 1. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 575 с. (Педагогика и воспитание) ISBN 978-5-691-01557-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 463 с. (Педагогика и воспитание) ISBN 978-5-691-01559-5. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва : ИНФРА-М, 2020. 483 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1039193. ISBN 978-5-16-015505-0. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2019. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. ISBN 978-5-16-012849-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. Москва : ИНФРА-М, 2020. 182 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/996096. ISBN 978-5-16-014660-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/996096 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2021. 148 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/24371. ISBN 978-5-16-010217-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. Ставрополь : СКФУ, 2016. 323 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/155412 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Ставрополь: СГПИ, 2019. 173 с. ISBN 978-5-9596-1580-1. Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136138 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 167 с. ISBN 978-5-8156-1069-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163542 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016. 40 с. ISBN 978-5-4263-0403-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/106072 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 140 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/408. ISBN 978-5-16-006375-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. 2-е изд. , испр. и доп. Москва : Академический Проект, 2020. 560 с. ("Gaudeamus") ISBN 978-5-8291-2784-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785829127848.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.
- 13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. Санкт-петербург : KAPO, 2006. 416 с. ISBN 5-89815-812-X. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.
- 14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. Москва : ИНФРА-М, 2021. 192 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/17329. ISBN 978-5-16-011228-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1205372 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. Москва : ВЛАДОС, 2015. 304 с. ISBN 978-5-691-02197-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785691021978.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.
- 16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2021. 148 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/24371. ISBN 978-5-16-010217-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина Москва : ФЛИНТА, 2019. 135 с. ISBN 978-5-9765-1656-4. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785976516564.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.
- 18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин Москва : Советский спорт, 2013. 300 с. ISBN 978-5-9718-0648-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.

- 19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. Кемерово : КемГУ, 2019. 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/125464 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. Москва : Университетская книга, 2020. 304 с. ISBN 978-5-98699-183-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. Санкт-петербург : КАРО, 2006. 416 с. ISBN 5-89815-812-X. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа : по подписке.

# 8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтёр (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршругов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтёр, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того, студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы, обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей, обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение определенные пригодности учащихся К конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> направленность (профиль) подготовки/специализация: "Дошкольное образование и Начальное образование" год начала обучения по образовательной программе: 2022

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт КФУ Отделение психологии и педагогики

# Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Месяц и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
				1 курс			
Гражданское, духовно- нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, очный формат	Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ,	Собрание	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Научно- образовательное, культурно- просветительское	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, очный формат	Психологические тренинги по адаптации первокурсников	тренинг	«Центр психологической помощи»	по количеству студентов в группе
Научно- образовательное, культурно- просветительское	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков,	Сентябрь, очный формат	«Посвящение в профессию «Учитель»	мастер-класс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

		дискуссионных клубов и пр.					
культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Октябрь, очный формат	Фестиваль (смотр- конкурс) первокурсников	фестиваль	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно- образовательное, культурно- просветительское	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных	В течение года	Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ»	Школа	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5

физическое	социально-	демонстрирует	Сентябрь-	Спартакиада	Спортивное	Кафедра теории и	по количеству
воспитание	культурная,	навыки здорового	октябрь	первокурсников	соревнование	методики физической	студентов в
обучающихся и	физкультурно-	образа жизни и	окілоры	«Новый формат»	Соревнование	культуры и	группе
формирование	оздоровительн	высокий уровень		«Повый формал»		безопасности	1 p y mile
здорового образа	ая	культуры здоровья				жизнедеятельности	
здорового ооризи	деятельность	обучающихся				жизпедеятельности	
Культурно-	Деятельность	участвует в работе	Март, очный	фестиваль	фестиваль	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	творческих	формат	«Студенческая весна»	фестивань	директора по	студентов в
просветительское	и проведению	коллективов, в	форми	«Студен теская весна»		социальной и	группе
	значимых	фестивалях,				воспитательной	Труппс
	событий и	конкурсах				работе	
	мероприятий	различного				paoore	
	мероприятии	уровня;					
Культурно-	Деятельность	участвует в работе	Ноябрь, очный	Фестиваль «Дружба	Фестиваль	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	творческих	формат	народов»	<b>PCCINIDAJID</b>	директора по	студентов в
просветительское	и проведению	коллективов, в	формат	народов//		социальной и	
	значимых	фестивалях,				воспитательной	группе
	событий и	конкурсах				работе	
	мероприятий	различного				paoore	
	мероприятии	1					
Vyjji mynjio	Деятельность	уровня; участвует в работе	Март, очный	национальный	Праздник		по колинастви
Культурно-	по организации			праздник «Науруз»	праздник		по количеству
просветительское	•	творческих	формат	праздник «пауруз»			студентов в
	и проведению	коллективов, в					группе
	значимых событий и	фестивалях,					
		конкурсах					
	мероприятий	различного					
T/	π	уровня;	0	C		2	
Культурно-	Деятельность	участвует в работе	Октябрь,	Сезонные кубки КВН	культурно-	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	творческих	декабрь,		творческое	директора по	студентов в
	и проведению	коллективов, в	апрель, очный		мероприятие	социальной и	группе
	значимых	фестивалях,	формат			воспитательной	
	событий и	конкурсах				работе	
	мероприятий	различного					
**		уровня;	~ ~	-			
Культурно-	социально-	демонстрирует	Сентябрь,	«Посвящение в	культурно-	Заместитель	по количеству
просветительское	культурная,	личностные	очный формат	студенты»	творческое	директора по	студентов в
	физкультурно-	качества,			мероприятие	социальной и	группе
	оздоровительн	обеспечивающие				воспитательной	
	ая	ИХ				работе	
	деятельность	психологическую					
		устойчивость и					
		конкурентоспособ					

	1		T	1			1
		ность в различных					
		сферах					
		деятельности:					
		стрессоустойчивос					
		ть, выдержка,					
		стойкость,					
		самоконтроль,					
		способность					
		переносить					
		трудности и					
		управлять своим					
		поведением,					
		сохранять					
		самообладание в					
		сложных					
		ситуациях					
Культурно-	Деятельность	участвует в работе	Ноябрь	праздничные	праздник	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	творческих		мероприятия,		директора по	студентов в
	и проведению	коллективов, в		посвященные дню		социальной и	группе
	значимых	фестивалях,		рождения		воспитательной	
	событий и	конкурсах		университета		работе	
	мероприятий	различного					
		уровня;					
Гражданское,	Волонтерская	участвует в	В течение года	«Академия	работа в	Заместитель	2
патриотическое,	(добровольческ	добровольческих		супергероев: Время	общественных	директора по	
духовно-	ая)	инициативах по		делать добро!»	объединениях	социальной и	
нравственное	деятельность	направлениям:		(развитие		воспитательной	
•		социальное		социального		работе	
		добровольчество,		добровольчества		1	
		событийное		среди школьников и			
		добровольчество		студентов)			
Культурно-	Деятельность	участвует в	Январь,	Празднование Дня	Праздник	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	значимых	офлайн	российского	1 ,,,	директора по	студентов в
1	и проведению	научных,	1	студенчества,		социальной и	группе
	значимых	образовательных,		Елабужский		воспитательной	
	событий и	творческих,		муниципальный		работе	
	мероприятий	социально-		район		1	
	FF	культурных,		1			
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		CHOPINDIDIA		I	1	i	

		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Гражданское,	Подтоли ности		Март, офлайн	Серия встреч	встречи с	Заместитель	HO KO HIJI OCTOV
духовно-	Деятельность по	участвует в мероприятиях,	імарт, офлаин	антинаркотической	интересными	директора по	по количеству студентов в
нравственное,	профилактике	направленных на		направленности с	людьми	социальной и	группе
физическое	деструктивного	профилактику		•	людьми	воспитательной	Tpyllic
воспитание	поведения	деструктивного		представителями правоохранительных		работе	
обучающихся и	обучающихся	поведения		органов		paoore	
-	обучающихся			органов			
формирование здорового образа		обучающегося					
жизни							
научно-	Деятельность	участвует в	Март, офлайн	Акция "Тотальный	Акция	Кафедра русского	2
образовательное,	по организации	значимых	тарт, офланн	диктант"	Акции	языка и литературы	
культурно-	и проведению	научных,		диктант		изыка и литературы	
просветительское	значимых	образовательных,					
просветительское	событий и	творческих,					
	мероприятий	гворческих,					
	мероприятии	культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		_					
		спортивных событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного уровней					
Гражданское,	Волонтерская	участвует в	Апрель-май,	Волонтерская акция	Акция	Воспитательный	6
патриотическое,	(добровольческ	благотворительны	офлайн	«Помощь ветеранам»	АКЦИЯ	отдел	U
духовно-	ая)	х акциях	офлаин	«тюмощь встеранам»		ОТДСЛ	
нравственное	деятельность	л акциил					
Научно-	Деятельность	участвует в	Апрель,	Акция «Диктант	Акция	Кафедра всеобщей и	5
образовательное,	по организации	значимых	офлайн	Лобеды»	1 11111111	отечественной	
образовательное,	по организации	эналимыл	офлани	ттоосдыл		отслественной	

гражданское,	и проведению	научных,				истории	
патриотическое	значимых	образовательных,				истории	
патриотическое	событий и	творческих,					
	мероприятий	социально-					
	мероприятии						
		культурных, общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
_	_	уровней	25 11 4 11			72.4	_
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ	Спортивное	Кафедра теории и	5
воспитание	творческая,	навыки здорового		«Буревестник»	соревнование	методики физической	
обучающихся и	социально-	образа жизни и				культуры и	
формирование	культурная,	высокий уровень				безопасности	
здорового образа	физкультурно-	культуры здоровья				жизнедеятельности	
жизни,	оздоровительн	обучающихся					
гражданское,	ая						
патриотическое	деятельность						
Физическое	Учебно-	участвует в работе	Ежедневно в	Проект "Третья	Кружки, секции	Заместитель	по количеству
воспитание	исследовательс	научных обществ,	течение уч.	смена"		директора по	студентов в
обучающихся и	кая и научно-	исследовательских	Года, офлайн			социальной и	группе
формирование	исследовательс	проблемных				воспитательной	
здорового образа	кая	групп, научных				работе	
жизни, научно-	деятельность.	кружков,					
образовательное,		дискуссионных					
культурно-		клубов и пр.					
просветительское							
Духовно-	Деятельность	участвует в	Сентябрь,	Кураторские часы на	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству
нравственное	по	мероприятиях,	офлайн	тему	часы	групп	студентов в
	профилактике	направленных на		"Противодействие			группе
	деструктивного	профилактику		идеологии			
	поведения	деструктивного		экстремизма и			
	обучающихся	поведения		терроризма в			
		обучающегося		студенческой среде"			
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Декабрь,	Цикл кураторских	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству

воспитание	творческая,	навыки здорового	офлайн	часов "Здоровый	часы	групп	студентов в
обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно- нравственное	социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая	образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1	образ жизни - здоровый человек"			группе
npase isemie e	деятельность						
Гражданское, духовно- нравственное	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	Участвует в исследовательской работе	по учебному плану	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Физическая культура и спорт	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивос ть, выдержка, стойкость, самоконтроль,	по учебному плану	Физическая культура и спорт		Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

	1	· -	7	İ		I	1
		способность					
		переносить					
		трудности и					
		управлять своим					
		поведением,					
		сохранять					
		самообладание в					
		сложных					
		ситуациях					
	учебно-	участвует в			Дискуссии,	Заместитель	по количеству
гражданское,	исследовательс	исследовательской			защита	директора по	студентов в
патриотическое,	кая и научно-	работе	по учебному		рефератов	образовательной	группе
_	исследовательс	paoore	плану	Философия	рефератов	деятельности	труппс
духовно-	кая		Шану			деятельности	
нравственное							
п	деятельность	~			П	2	
Духовно-	Профориентац	соблюдает			Дискуссии,	Заместитель	по количеству
нравственное	ионная	этические нормы		**	выполнение	директора по	студентов в
	деятельность	общения при		Конструирование и	проектов	образовательной	группе
		взаимодействии с	по учебному	реализация		деятельности	
		обучающимися,	плану	воспитательных			
		преподавателями		процессов			
		и руководителями					
		практики					
				2 курс			
гражданское и	Деятельность	является	Декабрь	торжественная	Праздник	Воспитательный	3
научно-	по организации	призером/победит		церемония		отдел	
образовательное	и проведению	елем значимых		награждения			
воспитание	значимых	научных,		студентов-активистов			
обучающихся	событий и	образовательных,					
	мероприятий	творческих,					
	мероприятии	социально-					
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событий и					
		мероприятий					
		университетского,					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					

		всероссийского и международного уровней					
духовно- нравственное воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социально- культурная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Апрель	посещение театра «Мастеровые»	посещение учреждений культуры	Воспитательный отдел	3
духовно- нравственное воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социально- культурная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Февраль	посещение Казанского драматического театра им. В.И. Качалова	посещение учреждений культуры	Воспитательный отдел	3
научно- образовательное воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	Август, очный формат	Международный Фестиваль школьных учителей	Мастер-классы	Научный отдел	10
научно- образовательное, культурно- просветительское	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	Март	Ночь науки	Мастер-классы	Воспитательный отдел	5
научно- образовательное, культурно- просветительское	Профориентац ионная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	Май	Ночь в музее	Мастер-класс	Кафедра всеобщей и отечественной истории	по количеству студентов в группе
научно- образовательное, культурно- просветительское	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных	В течение года	Работа научных кружков	кружок	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	7

профессионально -трудовое воспитание обучающихся	деятельность обучающихся Профориентац ионная деятельность	групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	В течение года	Студенческий проектный офис	мозговой штурм	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	В течение года	проект «Студент студенту»	ролевая и деловая игра	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	3
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Волонтерска я (добровольческ ая) деятельность, Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность, участвует в добровольческих инициативах по направлениям	В течение года	работа «Детского университета»	школа	Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования	5
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество,	В течение года	«Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества	работа в общественных объединениях	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2

		событийное		среди школьников и			
		добровольчество		студентов)			
научно-	Учебно-	участвует в	В течение года	Школа личностного	Школа	Заместитель	5
образовательное,	исследовательс	работе научных	, ,	роста и развития		директора по	
культурно-	кая и научно-	обществ,		студенческого		социальной и	
просветительское	исследовательс	исследовательских		самоуправления		воспитательной	
1	кая	проблемных		«ГОРИЗОНТ»		работе	
		групп, научных				1	
		кружков,					
		дискуссионных					
		клубов и пр					
		демонстрирует					
		личностные					
		качества,					
		обеспечивающие					
		их					
		психологическую					
		устойчивость и					
		конкурентоспособ					
		ность в различных					
		сферах					
		деятельности:					
		стрессоустойчивос					
		ть, выдержка,					
		стойкость,					
		самоконтроль,					
		способность					
		переносить					
		трудности и					
		управлять своим					
		поведением,					
		сохранять					
		самообладание в					
		сложных					
		ситуациях	_				
Гражданское,	Деятельность	реализует	В течение года	студенческий совет	работа в	Воспитательный	2
патриотическое,	студенческих	различные		общежития	общественных	отдел	
духовно-	объединений и	инициативы и			объединениях		
нравственное	органов	проекты в					
	студенческого	учебной,					
	самоуправлени	профессиональной					
	Я	, научной,					

		творческой, спортивной и					
			1	1		1	
		общественной					
		деятельности					
научно-	Деятельность	является	Апрель	церемония	культурно-	Заместитель	5
образовательное	по организации	призером/победит		чествования	творческое	директора по	
воспитание	и проведению	елем значимых		студентов	мероприятие	социальной и	
обучающихся	значимых	научных,		«Интеллектуальный		воспитательной	
	событий и	образовательных,		лидер»		работе	
	мероприятий	творческих,				1	
		социально-					
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событий и					
		мероприятий					
		университетского,					
		муниципального,					
		-					
		регионального,					
		окружного, всероссийского и					
		_					
		международного					
TA.	-	уровней	<i>a</i>		-		
Культурно-	Деятельность	участвует в	Январь,	Празднование Дня	Праздник	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	значимых	офлайн	российского		директора по	студентов в
	_						группе
	событий и	творческих,		-		работе	
	мероприятий	социально-		район			
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		муниципального,					
		-					
		г регионального.					
		регионального, окружного,					
	и проведению значимых событий и	научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях	- 1	студенчеств, Елабужский муниципальный район		социальной и воспитательной работе	группе

		международного уровней					
Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно- образовательное, культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных,	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5

	ı	Ι.,	I		T	T	T
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ	Спортивное	Кафедра теории и	5
воспитание	творческая,	навыки здорового		«Буревестник»	соревнование	методики физической	
обучающихся и	социально-	образа жизни и				культуры и	
формирование	культурная,	высокий уровень				безопасности	
здорового образа	физкультурно-	культуры здоровья				жизнедеятельности	
жизни,	оздоровительн	обучающихся					
гражданское,	ая						
патриотическое	деятельность						
Физическое	Учебно-	участвует в работе	Ежедневно в	Проект "Третья	Кружки, секции	Заместитель	по количеству
воспитание	исследовательс	научных обществ,	течение уч.	смена"		директора по	студентов в
обучающихся и	кая и научно-	исследовательских	Года, офлайн			социальной и	группе
формирование	исследовательс	проблемных				воспитательной	
здорового образа	кая	групп, научных				работе	
жизни, научно-	деятельность.	кружков,					
образовательное,		дискуссионных					
культурно-		клубов и пр.					
просветительское							
Духовно-	Деятельность	участвует в	Сентябрь,	Кураторские часы на	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству
нравственное	ПО	мероприятиях,	офлайн	тему	часы	групп	студентов в
	профилактике	направленных на		"Противодействие			группе
	деструктивного	профилактику		идеологии			
	поведения	деструктивного		экстремизма и			
	обучающихся	поведения		терроризма в			
		обучающегося		студенческой среде"			
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Декабрь,	Цикл кураторских	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству
воспитание	творческая,	навыки здорового	офлайн	часов "Здоровый	часы	групп	студентов в
обучающихся и	социально-	образа жизни и		образ жизни -			группе
формирование	культурная,	высокий уровень		здоровый человек"			
здорового образа	физкультурно-	культуры здоровья					
жизни, духовно-	оздоровительн	обучающихся					
нравственное	ая						

	деятельность						
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Безопасность жизнедеятельности	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Духовно- нравственное, профессионально- трудовое	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Дошкольная педагогика с практикумом	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
				3 курс			
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Ноябрь	Конкурс «Лучшая комната общежития»	конкурс	Воспитательный отдел	15
□ гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победит елем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных,	Ноябрь- декабрь	Участие в заочном туре конкурса «Студент года»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2

		1					
		физкультурно- оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
гражданское воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах	Февраль	Участие в конкурсе «Профорг года»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1
гражданское воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах	Февраль	Участие в конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1
научно- образовательное воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победит елем значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного,	Апрель	церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»	культурно- творческое мероприятие	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5

		всероссийского и международного уровней					
научно- образовательное, культурно- просветительское	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность обучающихся	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	В течение года	Работа научных кружков	кружок	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	7
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
патриотическое воспитание обучающихся	Волонтерска я (добровольческ ая) деятельность	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Апрель-май	добровольческий проект «Детям о войне»	круглые столы	Воспитательный отдел	4
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	В течение года	Прохождение практики	практика	Руководители практик	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое	Профориентац ионная	участвует в конкурсах	В течение года	Проект «Кадровый резерв»	конкурс	Заместитель директора по	

воспитание обучающихся	деятельность	профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах				социальной и воспитательной работе	
гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	В течение года	Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи	грант	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	
гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	В течение года	Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи	грант	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	

наунна	Vinofino	**************************************	В жанания жажа	Ститонто от т	Tena Linta o La	Vadama as	
научно-	Учебно-	участвует в работе	В течение года	Студенческий	кружок	Кафедра общей	
образовательное,	исследовательс	научных обществ,		научный кружок		инженерной	
культурно-	кая и научно-	исследовательских		«Клуб мышления»		подготовки	
просветительское	исследовательс	проблемных					
	кая	групп, научных					
	деятельность	кружков,					
	обучающихся	дискуссионных					
		клубов и пр					
Культурно-	Деятельность	участвует в	Январь,	Празднование Дня	Праздник	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	значимых	офлайн	российского		директора по	студентов в
	и проведению	научных,		студенчества,		социальной и	группе
	значимых	образовательных,		Елабужский		воспитательной	
	событий и	творческих,		муниципальный		работе	
	мероприятий	социально-		район			
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Гражданское,	Деятельность	участвует в	Март, офлайн	Серия встреч	встречи с	Заместитель	по колинеству
=		мероприятиях,	тарт, офлаин	антинаркотической	интересными		по количеству студентов в
духовно-	по профилактике	направленных на		направленности с	людьми	директора по социальной и	-
нравственное,		_		_	людьми	· ·	группе
физическое	деструктивного	профилактику		представителями		воспитательной	
воспитание	поведения	деструктивного		правоохранительных		работе	
обучающихся и	обучающихся	поведения		органов			
формирование		обучающегося					
здорового образа							
жизни	т.		)	A 11 22		TC 1	
научно-	Деятельность	участвует в	Март, офлайн	Акция "тотальный	Акция	Кафедра русского	2
образовательное,	по организации	значимых		диктант"		языка и литературы	
культурно-	и проведению	научных,					
просветительское	значимых	образовательных,					
	событий и	творческих,					
	мероприятий	социально-					

		культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного,					
		всероссийского и международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	☐ участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни,	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5

гражданское,	ая						
патриотическое Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно- образовательное, культурно-	деятельность Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
просветительское  Духовно- нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Методика дошкольного образования	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность, соблюдает	по учебному плану	Методика дошкольного образования	Дискуссии, выполнение творческих заданий	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

		1			1		
		этические нормы					
		общения при					
		взаимодействии с					
		обучающимися,					
		преподавателями					
		и руководителями					
		практики					
				4 курс			
профессионально-	Профориентац	демонстрирует	Апрель	День распределения	встречи с	Учебный отдел	по количеству
трудовое	ионная	интерес к будущей		выпускников	интересными		студентов в
воспитание	деятельность	профессии и			людьми		группе
обучающихся		проявляет					
		высокопрофессио					
		нальную трудовую					
		активность					
профессионально-	Профориентац	участвует в	В течение года	Педагогическая	встречи с	Заместитель	по количеству
трудовое	ионная	конкурсах		школа «Старт»	интересными	директора по	студентов в
воспитание	деятельность	профессиональног		1	людьми	социальной и	группе
обучающихся		о мастерства,				воспитательной	
		профильных				работе	
		олимпиадах				1	
профессионально-	Профориентац	демонстрирует	В течение года	Студенческий	мозговой штурм	Воспитательный	2
трудовое	ионная	интерес к будущей		проектный офис		отдел	
воспитание	деятельность	профессии и		•			
обучающихся		проявляет					
		высокопрофессио					
		нальную трудовую					
		активность					
профессионально-	Профориентац	демонстрирует	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный	по количеству
трудовое	ионная	интерес к будущей	, ,	1 1		отдел	студентов в
воспитание	деятельность	профессии и				, ,	группе
обучающихся	делгеныне в ты	проявляет					19711110
		высокопрофессио					
		нальную трудовую					
		активность					
профессионально-	Профориентац	участвует в	В течение года	Проект «Кадровый	конкурс	Заместитель	5
трудовое	ионная	конкурсах	Б то топио года	резерв»	nonky po	директора по	
воспитание	деятельность	профессиональног		резерьи		социальной и	
обучающихся	деятельность	о мастерства,				воспитательной	
ооучающихся		профильных				работе	
						Paulic	
Vyym mynuo	Проформация	олимпиадах	A DELICATION	Летняя	Маатар инааа		3
Культурно-	Профориентац	участвует в	Август	летняя	Мастер-класс		3

просретителя окос	ионная	конкурсах		педагогическая школа			
просветительское		профессиональног		педагогическая школа			
	деятельность	о мастерства,					
		профильных					
TC	п	олимпиадах	σ		П		
Культурно-	Деятельность	участвует в	Январь,	Празднование Дня	Праздник	Заместитель	по количеству
просветительское	по организации	значимых	офлайн	российского		директора по	студентов в
	и проведению	научных,		студенчества,		социальной и	группе
	значимых	образовательных,		Елабужский		воспитательной	
	событий и	творческих,		муниципальный		работе	
	мероприятий	социально-		район			
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Гражданское,	Деятельность	участвует в	Март, офлайн	Серия встреч	встречи с	Заместитель	по количеству
духовно-	ПО	мероприятиях,	r, - r	антинаркотической	интересными	директора по	студентов в
нравственное,	профилактике	направленных на		направленности с	людьми	социальной и	группе
физическое	деструктивного	профилактику		представителями	шодыш	воспитательной	17,
воспитание	поведения	деструктивного		правоохранительных		работе	
обучающихся и	обучающихся	поведения		органов		puodie	
формирование	обу шощихся	обучающегося		органов			
здорового образа		обучающегося					
жизни							
	Деятельность	участвует в	Март, офлайн	Акция "Тотальный	Акция	Кафедра русского	2
научно-	, ,	1 *	тиарт, офлаин	, '	АКЦИЯ		
образовательное,	по организации	значимых		диктант''		языка и литературы	
культурно-	и проведению	научных,					
просветительское	значимых	образовательных,					
	событий и	творческих,					
	мероприятий	социально-					
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					

		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального,					
		регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Гражданское,	Волонтерская	участвует в	Апрель-май,	Волонтерская акция	Акция	Воспитательный	6
патриотическое,	(добровольческ	благотворительны	офлайн	«Помощь ветеранам»		отдел	
духовно-	ая)	х акциях		_			
нравственное	деятельность						
Научно-	Деятельность	участвует в	Апрель,	Акция «Диктант	Акция	Кафедра всеобщей и	5
образовательное,	по организации	значимых	офлайн	Победы»		отечественной	
гражданское,	и проведению	научных,				истории	
патриотическое	значимых	образовательных,					
	событий и	творческих,					
	мероприятий	социально-					
		культурных,					
		общественных,					
		физкультурно-					
		оздоровительных,					
		спортивных					
		событиях и					
		мероприятиях					
		муниципального, регионального,					
		окружного,					
		всероссийского и					
		международного					
		уровней					
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ	Спортивное	Кафедра теории и	5
воспитание	творческая,	навыки здорового	, - T	«Буревестник»	соревнование	методики физической	
обучающихся и	социально-	образа жизни и		-7F22	r	культуры и	
формирование	культурная,	высокий уровень				безопасности	
здорового образа	физкультурно-	культуры здоровья				жизнедеятельности	
жизни,	оздоровительн	обучающихся					
гражданское,	ая						
патриотическое	деятельность						
Физическое	Учебно-	участвует в работе	Ежедневно в	Проект "Третья	Кружки, секции	Заместитель	по количеству

воспитание	исследовательс	научных обществ,	течение уч.	смена"		директора по	ступентов в
			Года, офлайн	Civicha		социальной и	студентов в
обучающихся и	кая и научно-	исследовательских	т ода, офлаин				группе
формирование здорового образа	исследовательс кая	проблемных				воспитательной работе	
		групп, научных				padote	
жизни, научно-	деятельность.	кружков,					
образовательное,		дискуссионных					
культурно-		клубов и пр.					
просветительское							
Духовно-	Деятельность	участвует в	Сентябрь,	Кураторские часы на	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству
нравственное	ПО	мероприятиях,	офлайн	тему	часы	групп	студентов в
	профилактике	направленных на		"Противодействие			группе
	деструктивного	профилактику		идеологии			
	поведения	деструктивного		экстремизма и			
	обучающихся	поведения		терроризма в			
		обучающегося		студенческой среде"			
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Декабрь,	Цикл кураторских	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству
воспитание	творческая,	навыки здорового	офлайн	часов "Здоровый	часы	групп	студентов в
обучающихся и	социально-	образа жизни и		образ жизни -			группе
формирование	культурная,	высокий уровень		здоровый человек"			
здорового образа	физкультурно-	культуры здоровья					
жизни, духовно-	оздоровительн	обучающихся					
нравственное	ая						
	деятельность						
	Досуговая,	демонстрирует			Соревнования,	Заместитель	
Физическое	творческая,	навыки здорового			сдача	директора по	
воспитание	социально-	образа жизни и		Технологическая	нормативов	образовательной	
обучающихся и	культурная,	высокий уровень	по учебному	(проектно-	1	деятельности	по количеству
формирование	физкультурно-	культуры здоровья	плану	технологическая)			студентов в
здорового образа	оздоровительн	обучающихся		практика			группе
жизни	ая			_			
	деятельность						
Профессионально-		Демонстрирует		Педагогическая	Проведение	Заместитель	
трудовое	Профориентац	интерес к будущей		практика	уроков,	директора по	
воспитание	ионная	профессии и	_		внеклассных	образовательной	по количеству
обучающихся	деятельность	проявляет	по учебному		мероприятий	деятельности	студентов в
,		высокопрофессио	плану				группе
		нальную трудовую					I. /
		активность					
Гражданское,	Учебно-	Участвует в		Технологическая	Доклады,	Заместитель	
патриотическое,	исследовательс	исследовательской	по учебному	(проектно-	публикации,	директора по	
духовно-	кая и научно-	работе; участвует	плану	технологическая)	конференции	образовательной	21
нравственное	исследовательс	в научно-	11111111	практика	конференции	деятельности	
праветвенное	песледователье	b nay mo-	I	практика		делтельности	

	кая	исследовательской и инновационной деятельности		5.000			
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	5 курс Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	В течение года	Студенческий проектный офис	мозговой штурм	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	Апрель	День распределения выпускников	встречи с интересными людьми	Учебный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентаи онная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Проект «Кадровый резерв»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	
Культурно- просветительское	Профориентац ионная деятельность	участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных	Август	Летняя педагогическая школа	Мастер-класс		3

		олимпиадах					
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчеств, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно- образовательное, культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2

Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней  участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

жизни, научно- образовательное, культурно- просветительское Духовно- нравственное	деятельность.  Деятельность по профилактике деструктивного	кружков, дискуссионных клубов и пр. участвует в мероприятиях, направленных на профилактику	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
	поведения обучающихся	деструктивного поведения обучающегося		экстремизма и терроризма в студенческой среде"			
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Профессионально- трудовое воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	по учебному плану	Теория и технологии художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста	Проведение уроков, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно- исследовательской и инновационной деятельности	по учебному плану	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста	Доклады, публикации, конференции	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

Направление подготовки/специальность: <u>44.03.05 Педагогическое образование</u> (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки/специализация: Дошкольное образование и Начальное образование" год начала обучения по образовательной программе: 2022

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт КФУ

Отделение психологии и педагогики

## Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года

					Вид м	роприятия								
Направление воспитательн ой работы <sup>1</sup> (выбирается)	Виды деятельн ости Проектн ая деятельн ость; Волонте рская ( (выбирае тся, отдельн ый файл)	Названи е меропри ятия/ События (вписыва ется самостоя тельно)	Уровень меропри ятия/ события <sup>2</sup> (выбирае тся)	Формат мероприя тия/ события <sup>3</sup> (выбирает ся)	Воспитателы я работа в рамках ОПО:  Да/ во часс нет (выб ывас ирает ся) самс тоят льно	за пределами ОПОП  В Да/ Нет (выбирается с )	Дата проведения мероприятия /события  (вписываетс я самостоятел ьно)	Место проведения мероприятия / / События (вписываетс я самостоятельно)	Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельн о)	Привлеченные эксперты/ гости <sup>4</sup> (вписывается самостоятельн о)	Ссылка на материалы СМИ (вписываетс я самостоятел ьно)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования (вписывается самостоятельно)	Источник финансирован ия <sup>6</sup> (выбирается из выпадающего списка)	Объем финансир ования (тыс. руб.) (вписывае тся самостоят ельно)

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

<sup>5</sup> Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

<sup>6</sup> Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)