

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

_____ Е.Е. Мерзон

_____ 20 22 г.

МП



Программа дисциплины (модуля)

Психология развития и образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шагивалеева Гузалия Расиховна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК- 3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах; - ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах
- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах
- способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (Дошкольное образование и Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции – 28 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 24 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	-----------	--	------------------------

		т р	Лекц Ии	Практически занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	2	2	2	3
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.	2	2	2	2	2
	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	2	2	2	3	2
	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	2	2	2	2	2
	Тема 5. Психология младшего школьника.	2	2	2	3	2
	Тема 6. Психология подросткового возраста.	2	2	1	2	3
	Тема 7. Психология юношеского возраста.	2	2	1	2	2
8.	Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	2	2	2	0	6
	Тема 9. Введение в педагогическую психологию.	2	2	1	1	6
	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.	2	4	1	1	2
	Тема 11. Психология учебной деятельности.	2	2	1	1	2
	Тема 12. Психология обучения.	2	2	1	2	2
	Тема 13. Психология педагогической деятельности.	2	2	2	3	2
	Итого 144 ч.	к он тр ол ь: 36	28	20	24	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его

культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма ("изучать в развитии"), принцип ведущей деятельности. Кризисы - краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).

Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология.

Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе - сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие "Я", самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия "мужественности" и "женственности" в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное

познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.

Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития. Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

электронная библиотека Куб - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

самостоятельная работа	В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
зачет	В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач). Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

	Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.
экзамен	В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач). Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 30

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR 84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.04.01.02 Психология развития и образования

Направление подготовки: 44.03.05 -Педагогическое образование.
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

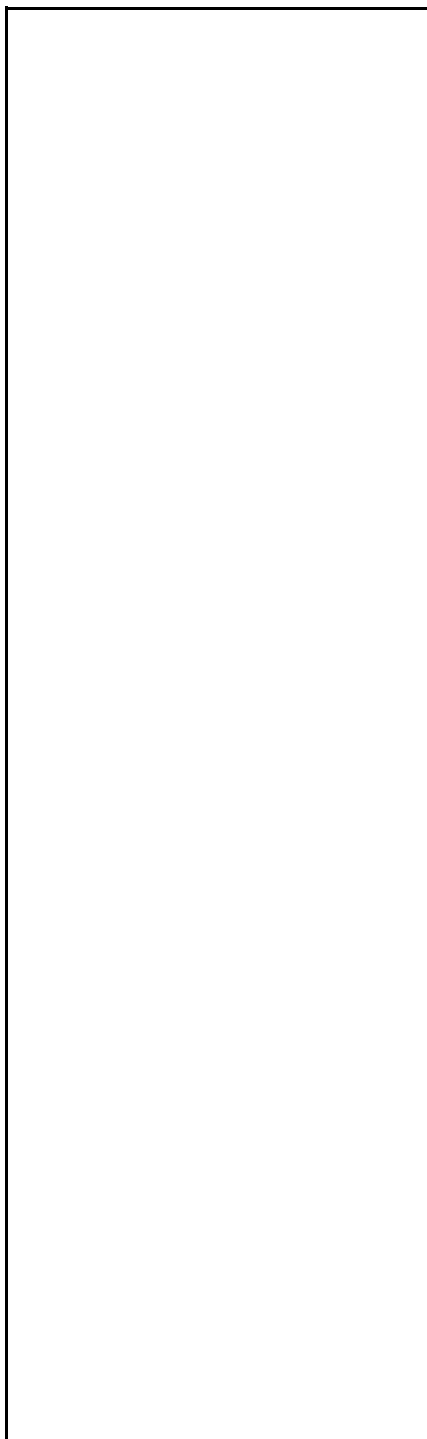
СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Письменная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать ключевые принципы тайм- менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей	Текущий контроль: письменная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психологи я младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления,
	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей	

	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; устный опрос по темам, Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; тестирование по темам Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология
--	--	--



младшего школьника»,
«Психология подросткового
возраста»,

«Психология
юношеского возраста»,
«Психологические особенности
личности в периоды взросления,
зрелости, старения», «Введение в
педагогическую психологию»,
«Психология воспитания и
самовоспитания», «Психология
учебной деятельности»,
«Психология обучения»,
«Психология педагогической
деятельности»;

Контрольная работа по темам
«Предмет, задачи и методы
возрастной психологии»,
«Закономерности и динамика
психического развития.
Формирование личности в
онтогенезе»,

«Периодизаци
я психического развития
ребенка»,
«Развитие психики в дошкольном
возрасте»,

«Психологи
я
младшего школьника»,
«Психология подросткового
возраста»,

«Психология
юношеского возраста»,
«Психологические особенности
личности в периоды взросления,
зрелости, старения», «Введение в
педагогическую психологию»,
«Психология воспитания и
самовоспитания», «Психология
учебной деятельности»,
«Психология обучения»,
«Психология педагогической
деятельности»

**Промежуточная
аттестация: Зачет, экзамен**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: письменная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; устный опрос по темам, Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология
---	---	---

		младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; тестирование по темам Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизаци я психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психологи я младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; Контрольная работа по темам Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизаци я психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психологи я младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию»,
--	--	--

		«Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности» Промежуточная аттестация: <i>Зачет, экзамен</i>
--	--	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах	Текущий контроль: письменная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; устный опрос по темам, Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»; тестирование по темам Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация
--	---	---

		я психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психологи я младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности
--	--	--

зависимости от
возрастных
особенностей

УК-6.2	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни, допуская незначительные неточности в выборе принципов образования с учетом возрастных особенностей	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, допуская типичные ошибки в выборе способов коррекции обучения по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни, допуская незначительные неточности в выборе его рациональных методов.	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни, допуская типичные ошибки в оценке его результатов	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни
ОПК – 3.1	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при их	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		воспроизведении	допуская типичные ошибки при их воспроизведении	
ОПК – 3.2	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	---	--	--

ОПК – 3.3	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 5.1	Отлично знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает достаточно в базовом объеме инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные неточности в определении технологий	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает типичные ошибки в определении инновационных технологий	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК –	Отлично умеет	Хорошо умеет	Умеет применять	Не умеет применять

5.2	достаточно точно применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные неточности в выборе технологии организации контроля и оценки	инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает серьезные ошибки в применении, допускает типичные ошибки в выборе технологии организации и оценки	инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Отлично владеет достаточными инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Хорошо владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки, допускает незначительные неточности в технологиях	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает серьезные ошибки, допускает типичные ошибки в технологиях	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Контрольная работа;
2. Устный опрос.
3. Тестирование
4. Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

1. Устный ответ или письменный ответ на вопросы

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Процедура оценивания направлена на выявление способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1.

1. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) С.Л. Рубинштейн.

2. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) проективный метод;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

4. Факторами психического развития ребёнка являются:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) активность;
- г) воспитание и обучение;
- д) все ответы верны.

5. Основным новообразованием старости Э. Эриксон предложил считать..... 6. Два признака, важные для узнавания предмета ребенку на начальном этапе раннего детства:

- б) форма;
- в) величина;
- г) звук.

7. Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами: 1.

Ребенок может схватить предметы;

2. Ребенок начинает ходить самостоятельно;

3. Ребенок садиться без посторонней

помощи. а) 8 месяцев;

б) 13 месяцев;

в) 5-6 месяцев.

8. На что направляется познавательная деятельность в младшем школьном возрасте: а)
на познание отношений;

б) на познание профессий;

в) на познание начал наук.

9. Новообразования, характерные для взрослости:

а) продуктивность (генеративность);

б) внутренний план действия;

г) интимно-личностное общение.

10. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют:

а) пренатальным периодом;

б) переход от юности к взрослости;

в) период старения и старости;

г) наука о внутриутробных дефектах развития плода;

д) акмеологией.

11. Один из концептуальных принципов современного обучения - "Обучение не плетется с хвостом развития, а ведет его за собой" - сформулировал:

а) Дж. Брунер;

б) Б.Г. Ананьев;

в) Л.С. Выготский;

г) Л.С. Рубинштейн.

12. Вопрос «Что это?», «Почему?» ребёнок начинает задавать:

а) 1- год;

б) 2 года;

в) 6 лет;

г) 5 лет.

13. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

а) личностная готовность;

б) интеллектуальная готовность;

в) волевая готовность;

г) все ответы верны.

14. Новообразования в раннем детстве по Д.Б. Эльконину:

а) наглядно-действенное мышление;

б) самооценка;

в) произвольность.

15. Деятельность, являющаяся, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте: а)

трудовая;

б) предметно — манипулятивная;

в) ролевая игра;

г) учебно-профессиональная

16. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

а) 8-9 лет;

б) 10-12 лет;

в) 5-6 лет.

17. Отечественный психолог, занимающийся исследованиями психосексуального развития детей и подростков:

а) Л.С. Выготский;

б) И.С. Кон;

в) Р.С. Немов; г)

А.Н. Ананьев.

18. Группа сверстников дает подростку возможность:

а) с пользой проводить время;

б) совершать противоправные поступки;

в) повысить свой интеллектуальный уровень;

г) повысить самооценку.

19. Период достижения половой зрелости в подростковом возрасте называется .

20. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

а) эмоциональное общение со взрослыми;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) игра;

г) учебно-профессиональная деятельность.

21. Старшие девочки-подростки предпочитают дружить с:

а) с мальчиками на 2-3 года младше себя;

- б) мальчиками на 2-3 года старше себя;
- в) ровесниками.

22. Для подросткового возраста характерно поведение:

- а) делинквентное;
- б) обычное непримечательное;
- в) отклоняющееся.

23. В периодизации психосексуального развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует стадии:

- а) латентной;
- б) анальной;
- в) фаллической;
- г) генитальной.

24. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте: а)

- на познание предмета;
- б) на познание начал наук;
- в) на познание профессий;
- г) на познание системы отношений в разных ситуациях.

25. Основная задача развития стоит перед человеком на подростковом этапе с точки зрения Э. Эриксона — достижение:

- а) генеративности;
- б) карьерного роста;
- в) целостности;
- г) «Я» - идентичности.

26. Деятельность, являющаяся ведущей в старшем школьном возрасте:

- а) трудовая;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебно-игровая.

27. Юноши стремятся:

- а) ограничить число контактов с окружающими;
- б) к конфликтам с родителями;
- в) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- г) слиться с толпой, «быть как все».

28. Соответствие психологических критерий в старшем школьном возрасте:

- 1. социальная ситуация развития; а. учебно-профессиональная;
- 2. ведущая деятельность; б. саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению;
- 3. главное новообразование. в. вступление в самостоятельную жизнь.

29. Вид мышления, преобладающий в ранней юности:

- а) наглядно-схематическое;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактно-логическое;
- г) наглядно-действенное.

30. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте:

- а) ситуативно-деловое общение;
- б) ситуативно-личностное общение;
- в) внеситуативно-познавательное общение.

ОТВЕТЫ

к тесту по разделу «Возрастная психология»

Вариант 1.

1. а., 2. г., 3. а., 4. д., 5. мудрость., 6. б, в., 7. 1-в, 2-б, 3-а, 8. в., 9. а., 10. д., 11. в., 12. г., 13. г., 14. а., 15. в., 16. в., 17. б., 18. г., 19. Пубертатным, 20. б., 21. б., 22. в., 23. г., 24. В, 25. г., 26. в., 27. в., 28. 1-в, 2-а, 3-б., 29. в., 30. б.

Тестирование по разделу «Педагогическая психология»

Вариант 1.

1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельности: деятельности учителя и деятельности ученика. **4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а)

- принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в)
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует: а)

- методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; г)
- ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а)

- отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в)
- полагая, что обучение должно забежать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: а)

- низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; г)
- стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;

- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: а)

- овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Расставьте по порядку этапы становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедagogика.

К тесту - контролю знаний по разделу
«педагогическая психология»

Вариант 1.

1. б, 14. б 27. в 2. в 15. г 28. а 3. г 16. б 29. б; в; а 4. б 17. б 30. б 5. в 18. г
6. г 19. в
7. г 20. в; д
8. в 21. в
9. в 22. в
10. в 23. в
11. а 24. б
12. б 25. а
13. г 26. б

4.1.2. Контрольная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Перечень тем контрольной работы по разделу «Возрастная психология»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис семи лет.
3. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
6. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
7. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
12. Психологическая характеристика личности учителя.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. Самооценка в младшем школьном возрасте.
15. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
16. "Трудные дети" и методы работы с ними.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
19. Межличностные конфликты в общении подростков.
20. Мотивация поведения подростков.
21. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
22. Проблема противостояния "отцов и "детей" в подростковом возрасте.
23. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
24. Порог взрослой жизни, как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
25. Диагностика личностных, психофизиологических особенностей детей разного возраста (на выбор студента).

Перечень тем контрольной работы по разделу «Педагогическая психология»

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
3. Основные теории научения.

4. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
6. Зона ближайшего развития как основа развивающего обучения.
7. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
8. Мотивация как психологическая категория.
9. Психологические проблемы развивающего обучения.
10. Анализ психологических теорий воспитания.
11. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
14. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

4.1.3. Устный опрос по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности
2. Возникновение и развитие возрастной психологии.
3. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе 1.

- Биологический и социальный факторы развития.
2. Соотношение развития и обучения.
3. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского.
4. Целостность. Сензитивность. Компенсация.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
7. Значение кризисов в психическом развитии.
8. Возраст физический и возраст психологический.
9. Периодизация Л.С. Выготского.
10. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
11. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности.
12. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).
2. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
3. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология.
5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные виды игр и их специфика.
3. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
4. Психологическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе. Волевая готовность.
5. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Особенности познавательной сферы: речь, мышление, внимание, память, воображение, развитие восприятия и наблюдательности.
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.
4. Развитие «Я», самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения.
5. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Самооценка.
8. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.
9. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста

1. Анатомо-физиологические особенности подростка; эмоциональная нестабильность.
2. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития.
3. Подростковая дружба: избирательность, отчуждение от взрослых.
4. Развитие речи. Автономная речь в подростковых группах.
5. Первая любовь. Половая идентификация.
6. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности.
7. Интеллектуализация восприятия и памяти, развитие теоретическим мышлением.
8. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости.
9. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте.
10. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля, волевых качеств личности, самооценки.
11. Конфликты в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.
13. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектанство.
14. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы.
4. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм.
5. Развитие системы отношений старшеклассника.
6. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития.
2. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.
3. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.
4. Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.
5. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление.
6. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство.
7. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.
8. Основная характеристика периода зрелости.
9. Содержание отношений отцов и детей.
10. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте.
11. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.
12. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
13. Старость как социальная и психологическая проблема.
14. Возрастные изменения в физическом и психическом плане.
15. Особенности личности старого человека.
16. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания.
2. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе.
4. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания.
3. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

4. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
5. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания.
6. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.
7. Психология самовоспитания.
8. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Знания как компоненты деятельности.
3. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. 4. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
5. Формирование учебной мотивации, ее виды.
6. Учебная задача. Учебные действия. Виды учебных действий.
7. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.
3. Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания.
4. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
5. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
6. Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
8. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
9. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
10. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.
11. Современные отечественные модели обучения.
12. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
3. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Стили и модели педагогического общения.
6. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
7. Педагогические конфликты.

4.1.4. Письменная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. **4.1.4.2.**

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Письменная работа по разделу «Возрастная психологи»

Темы 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составить таблицу методов исследования возрастной психологии.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе 1.

- Составить словарь терминов по теме.
- Опишите биологические и социальные факторы психического развития личности.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. а) Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ психологических подходов по исследованию развития личности:

Психологическая теория	Время возникновения	Представители	Основные идеи	Критерии возрастной периодизации

- б) Раскройте утверждение Л.С. Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением». в)

Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии. **Тема**

4. Развитие психики дошкольника.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Дать краткую характеристику дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования).
3. Студенту необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Студент самостоятельно подбирает инструментарий для диагностики каждого познавательного процесса.
3. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тема 6. Психология подросткового возраста.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо подобрать психодиагностический инструментарий для психодиагностики познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно.
3. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
4. Диагностики потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности подростка. Инструментарий студент подбирает самостоятельно.

Тема 6. Психология юношеского возраста

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Студент самостоятельно подбирает диагностический инструментарий.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:
Название возраста Возрастные границы Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности
Новообразования возраста Психические процессы

Письменная работа по разделу «Педагогическая психология»

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Составить словарь терминов по теме.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Составить словарь терминов по теме.
1. Проанализируйте средства и методы воспитания, просмотренного воспитательного мероприятия или урока. Результаты наблюдения занести в таблицу.

Анализ современных средств и методов воспитания урока
(воспитательного мероприятия)

В классе (дата).
Учитель .

Таблица

Методы и средства воспитания

Неосознаваемые	Осознаваемые			Другие методы
	Эмоциональные	Когнитивные	Поведенческие	

3. Составить план, программу по самовоспитанию.

4. Провести психодиагностику по методике: «Проблема диагностики воспитанности учащихся». 5. Овладение приемами самопознания. Выполните методики: Методика «Кто Я?», Упражнение «Взгляд со стороны», Упражнение «Свободные ассоциации». Сделайте выводы, какие проблемные области собственной личности вы выявили. Сформулируйте на основе полученных результатов задачи дальнейшего самовоспитания и саморазвития, постройте индивидуальный маршрут развития.

6. Овладение приемами самостимулирования. Приведите примеры из личного опыта или прочитанных и просмотренных вами книг и фильмов, какие приемы самоощущения и самонаказания являются наиболее эффективными для решения воспитательных задач.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 321-326.

3. Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план)?

4. Выявление дезадаптации ребенка в школе с помощью карты наблюдения Д. Стотта. Понаблюдайте за учеником, которого учителя считают трудным в обучении и поведении. Регистрируйте признаки дезадаптации поведения с помощью карты. Проанализируйте особенности дезадаптивного поведения ребенка, его причины и сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации состояния учащегося.

5. Изучение состояния обученности и обучаемости неуспевающего ученика. Составьте краткую графическую запись состояния обученности и обучаемости конкретного неуспевающего ученика, используя нижеприведенные методики «Обученность» и «Умение учиться» (учебная деятельность).

6. . Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у одной из возрастных групп учащихся: младших школьников, подростков, старшеклассников.

7. Используя предложенные методики, изучите мотивацию школьников. Составьте программу по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор). Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю (Лукиянова М.И., Калинина Н.В.). Методика изучения мотивации учения школьников средних и старших классов (Лукиянова М.И., Калинина Н.В.).

8. Составьте программу по выявлению трудностей в обучении школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по преодолению трудностей учащимися.

9. Заполните таблицу «Диагностика образовательных результатов». Подберите методики, направленные на диагностику метапредметных и личностных результатов обучения и внесите их в таблицу.

	Метапредметные образовательные результаты	Личностные образовательные результаты
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старшеклассники		

10. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р.В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости учащихся разного возраста (младших школьников, подростков, старшеклассников).

Тема 12. Психология обучения.

1. Составьте словарь терминов по теме.

2. Провести психологический анализ урока (по фильму).

3. Дифференциация и характеристика основных теорий обучения. Укажите напротив каждого утверждения – цели обучения (правая колонка) название вида или теории обучения, к которым это утверждение относится (левая колонка). Объясните свои ответы.

Вид обучения	Основная цель обучения
1.	Максимальная эффективность обучения для общего развития школьников.
2.	Индивидуальный подход к ученикам в условиях массового обучения, оптимизация управления процессом усвоения знаний и умений.
3.	Формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности, самостоятельности, интереса к процессу познания, раскрытие их творческого потенциала в условиях преодоления интеллектуальных препятствий, трудностей.
4.	Изучение и развитие индивидуальности каждого ученика, создание условий для самореализации.

5.	Формирование у школьников теоретического мышления.
6.	Целенаправленное поэтапное формирование познавательных действий школьников на основе создания эффективной системы ориентировки.

4. Подготовить теоретический материал для использования на практическом занятии на тему: «Приемы и типологии технологий индивидуализации обучения».

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составить психологический портрет идеального учителя.
3. Провести психодиагностику по следующим методикам: «Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер)», «Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову)».
4. Провести диагностика педагогических способностей по методике «Диагностика педагогических способностей». Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей. Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этого необходимы?
5. Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности с помощью методики А.М.Марковой и А.Я.Никоновой. Ответьте на вопросы методики и проанализируйте полученные результаты. Сделайте вывод, какой стиль педагогического общения, согласно вашим установкам, характерен для вас.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку. Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету (раздел «Возрастная психология»):

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
4. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).
6. Психологическая готовность ребенка к школе. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
7. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по Л. Колбергу.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Анатомо-физиологические особенности подростка.
15. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в подростковом возрасте.
16. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
17. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Особенности физического развития старшеклассников.
19. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в юношеском возрасте.
20. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
21. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в периоды взросления, зрелости, старения.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства

Вопросы экзамену (раздел «Педагогическая психология»):

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина: концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.
19. Стиль педагогической деятельности.
20. История становления педагогической психологии.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961698>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/304087>

Дополнительная литература:

1. Елфимова М.М., Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
2. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»