

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 22 г.



Программа дисциплины (модуля)

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного
возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Новикова Т.В. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики) <https://kpfu.ru/tatyana.novikova>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-3.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-3.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-3.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках дисциплины теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;

Должен

уметь:

- анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в сфере дошкольного образования в рамках дисциплины теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;

Должен владеть:

- учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в сфере дошкольного образования в рамках дисциплины теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се мес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоят е льная работа
			Лекции	Практич е ские занятия	Лаборат о рные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	8	1	2	0	5
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	8	1	2	0	5

3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	8	1	2	0	5
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	8	1	2	0	5
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста	8	1	2	0	5
6.	Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	8	1	3	0	5
7.	Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста	8	1	2	0	5
8.	Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР	8	0	3	0	5
9.	Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	8	1	1	0	5
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	8	0	1	0	5
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	8	0	1	0	5
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	8	1	1	0	5
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	8	1	1	0	5
14.	Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР	8	0	1	0	5
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	8	1	2	0	5
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	8	1	2	0	5
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	8	1	2	0	5
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	8	1	2	0	5
19.	Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	8	1	3	0	10
20.	Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания	8	0	2	0	5
21.	Тема 21. Обучение монологической речи по картинкам	8	1	2	0	5
22.	Тема 22. Обучение творческому рассказыванию	8	0	3	0	10
23.	Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой	8	1	2	0	10
24.	Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	8	1	2	0	10
25.	Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	8	1	1	0	10
26.	Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением	8	1	1	0	10
27.	Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи	8	1	1	0	10
28.	Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	8	1	1	0	10
	Итого		22	50	0	180

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду.
2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.
3. Методические принципы развития речи.
4. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОО.

Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста.
3. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.
4. Актуальность билингвального образования.
5. Роль билингвального обучения в социализации дошкольников.

Тема 3. Система речевой работы в ДОО

1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
2. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике
3. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО.
4. Составить таблицу, отражающую характеристику разделов речевого развития в программах воспитания и обучения детей (три программы по выбору студента).
5. Выполнить анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности.

Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста

1. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства.
2. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
3. Особенности развития речи детей второго года жизни.
4. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
5. Пассивная и активная речь дошкольников

Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста

1. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни.
2. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни.
3. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни.
4. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.
5. Подобрать игры и упражнения на развитие точных движений пальцев рук для детей раннего возраста

Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей.
2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Состав лексических навыков.
5. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

1. Принципы словарной работы.
2. Общая характеристика методов словарной работы.
3. Методы введения лексики в речь детей.
4. Методы закрепления и активизации словаря.
5. Приемы словарной работы.
6. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР

1. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах.
6. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада.
7. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни.

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.

1. Методика формирования морфологической стороны речи детей разных возрастных групп.
2. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.

Практическое задание

1. Изготовить дидактическое пособие.
2. Составить сравнительные таблицы (анализ вариативных программ по разделу).

Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи

1. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
3. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка фрагментов занятий для разных возрастных групп.

Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР

1. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
2. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.
3. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.
3. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях.
4. Методы и приемы обучения детей правильному звукопроизношению.
5. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков.

Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей

1. Понятие выразительности речи.
2. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты.
3. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
4. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать.

Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

1. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении.
2. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
3. Артикуляционная гимнастика для детей дошкольников.
4. Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики для разных возрастных групп.

Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

1. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний.
4. Категориальные признаки связного высказывания.
5. Общие сведения о монологической и диалогической речи детей дошкольников.

Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи

1. Обучение детей диалогической речи.
2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста.
3. Разговор воспитателя с детьми.
4. Словесные поручения воспитателя.
5. Приемы обучения детей способам общения.
6. Развитие диалогической речи детей дошкольников.
6. Специально организованные речевые ситуации.

Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
2. Классификация бесед, их тематика и содержание.
3. Ценность беседы для гармоничного развития ребенка в дошкольном учреждении.
4. Беседа как метод обучения.
5. Основные приемы проведения беседы в разных группах детского сада.

Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи

1. Общая характеристика детских связных высказываний.

2. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.
3. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.
4. Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

1. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
3. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп.
4. Приемы обучения пересказу.
5. Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

1. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
2. Требования к подбору игрушек и предметов для описания.
3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
4. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Тема 21. Обучение монологической речи по картинам

1. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
2. Требования к отбору картин для рассказывания.
3. Обучение детей рассматриванию картин.
4. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.
5. Описание пейзажной картины и натюрморта.
6. Обучение сюжетным рассказам по картине

Тема 22. Обучение творческому рассказыванию

1. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка.
2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.
4. Методика обучения рассказыванию из опыта.
5. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка.
6. Этапы развития детского словесного творчества
7. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

1. Этапы ознакомления дошкольников с художественной литературой..
2. Основные методы ознакомления дошкольников с художественной литературой
3. Формы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
4. Задачи работы по ознакомлению детей с художественной литературой
5. Принципы подбора произведений для круга детского чтения

Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

1. Алгоритм чтения и рассказывания художественной литературы.
2. Алгоритм занятия по заучиванию стихотворения.
3. Инсценировка художественного произведения.

Разработать сценарий для инсценировки художественного произведения для разных возрастных групп детского сада.

4. Развивать внимание, память, воображение.

Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде.
3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
4. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением

1. Методика ознакомления детей с термином "слово".
2. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
3. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
4. Приемы звукового анализа и синтеза.
5. Методика ознакомления детей с предложением.
6. Методика ознакомления со словесным составом предложения

Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи

1. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
2. Принципы планирования.
3. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников.
4. Виды планирования.
5. Планирование занятий по развитию речи.
6. Планирование индивидуальной работы с детьми разных групп детского сада.

Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

1. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности.
2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.
3. Учет результатов диагностики речевого развития детей.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>
 Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>
 Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
--------	---

	Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его

	оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют систему опережающего чтения, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и

	различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом

	материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка “5” - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка “4” - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка “3” - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка “2” - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт. Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.10 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного
возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках дисциплины теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;	Текущий контроль: Реферат по темам Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников . Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР
	Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в сфере дошкольного образования в рамках дисциплины теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;	Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР Формирование звуковой выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи Приемы обучения детей связной монологической речи Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной

Владеет	учетом	литературой и народным творчеством
современных	требований	Значение, задачи и содержание подготовки к обучению
современными методиками и		грамоте
технологией	организации	Методика ознакомления детей со словом и предложением
образовательной работы с		Значение и принципы планирования работы по развитию
детьми	раннего	речи
дошкольного	возраста	Виды и содержание планирования работы по развитию
сфере	дошкольного	речи детей
образования	в рамках	Устный опрос по темам
дисциплины	теории	Теоретические основы теории и технологий развития речи
технологии развития речи и		Билингвальное образование дошкольников
коммуникативной культуры		Система речевой работы в ДОО
детей дошкольного возраста;		Особенности развития речи детей раннего
		возраста Методика развития речи детей раннего
		возраста

		Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО
		Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР . Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи Приемы обучения детей связной монологической речи . Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей письменная работа по темам Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников . Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР . Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи

		Приемы обучения детей связной монологической речи . Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей Промежуточная аттестация: Зачёт, экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3	Отлично знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования	Хорошо знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования, допускает незначительные неточности в применении на практике современных методик и технологий организации	Знает с недочетами и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования, допускает типичные ошибки в применении на практике современных методик и технологий организации	Не знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
	Отлично умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и	Хорошо умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и	Умеет с недочетами анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и	Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и

	педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике	педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике, допускает незначительные неточности в анализировании и обобщение результатов	педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике, допускает типичные ошибки в анализировании и обобщение результатов	педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике
	Отлично владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Хорошо владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает незначительные неточности в выборе учета современных требований	Владеть с недочетами с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает типичные ошибки в выборе учета современных требований	Не владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Баллы:

8 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам (Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи)-**15 баллов**

Письменная работа по темам (Система речевой работы в ДОО. Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения.)- **20 баллов**

Устный опрос по темам (Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР)- **15 баллов**

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачёт – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Баллы:

8 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам (Приемы обучения детей связной монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей) -**15 баллов**

Письменная работа по темам (Приемы обучения детей связной монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным

творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением)- **20 баллов**

Устный опрос по темам (Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинкам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением)- **15 баллов** Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (8 семестр) Теоретические основы теории и технологий развития речи

Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста

Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Особенности, задачи и содержание ФГСР

Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования

Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности освоения детьми ЗСР

Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

Формирование звуков выразительности речи

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Обучение детей связной диалогической речи

Беседа как метод обучения диалогической речи

Реферат по темам (8 семестр) Приемы обучения детей связной монологической речи

Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

Обучение монологической речи по картинам

Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Методика ознакомления детей со словом и предложением

Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (8 семестр)

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду
2. Актуальность билингвального образования в современном мире
3. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства
4. Общая характеристика методов словарной работы
5. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
7. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.
8. Артикуляционная гимнастика.
9. Понятие связной речи, ее значение.
10. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
11. Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
12. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи.
13. Индивидуальный подход к детям.
14. Последовательное нарастание требований к речи детей.
15. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей.
16. Основные принципы планирования работы по развитию речи.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
18. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Тематика рефератов (8 семестр)

1. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста
2. Обучение творческому рассказыванию
3. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
4. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
5. Ознакомление со словом.

6. Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
7. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Последовательное нарастание требований к речи детей.
10. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей.

4.1.2. Письменная работа по темам (8 семестр)) Теоретические основы теории и технологий развития

речи Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста

Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Особенности, задачи и содержание ФГСР

Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования

Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности освоения детьми ЗСР

Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

. Формирование звуков выразительности речи

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Обучение детей связной диалогической речи

Беседа как метод обучения диалогической речи

Письменная работа по темам (8 семестр)

Приемы обучения детей связной монологической речи

. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных

произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе

рассказывания Обучение монологической речи по картинкам

Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Методика ознакомления детей со словом и предложением

Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства (7 семестр)

1. Обучение детей диалогической речи. 2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. 3. Разговор воспитателя с детьми. 4. Словесные поручения воспитателя. 5. Приемы обучения детей способам общения. 6. Специально организованные речевые ситуации. 7. Понятие "Беседа". Ценность беседы. 8. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 9. Классификация бесед, их тематика и содержание. 10. Беседа - эффективный метод обучения. Правила проведения беседы. 11. Метод разговора как метод обучения речи. Формы и методы речевой работы. 12. Общая характеристика детских связных высказываний. 13. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. 14. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика. 15. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста. 16. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. 17. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. 18. Приемы обучения пересказу. 19. Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп.

Содержание оценочного средства (8 семестр)

1. Методика ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста. 2. Методика рассказывания по серии сюжетных картин. 3. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. 4. Методика обучения. 5. Метод разговора как метод обучения речи. 6. Формы и методы речевой работы. 7. Словесное творчество. 8. Особенности творческого рассказывания. 9. Формы словесного творчества детей. 10. При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. Формирование способности анализировать звуковой состав слов. 11. Влияние художественной литературы на развитие речи детей. 12. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. 13. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. 14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 15. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4.1.3. Устный опрос по темам (8 семестр) Теоретические основы теории и технологий развития речи

Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста

Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Особенности, задачи и содержание ФГСР

Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования

Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности освоения детьми ЗСР

Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

Формирование звуков выразительности речи

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Обучение детей связной диалогической речи

Беседа как метод обучения диалогической речи

Устный опрос по темам (8 семестр) Приемы обучения детей связной монологической речи

Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

Обучение монологической речи по картинам

Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Методика ознакомления детей со словом и предложением

Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. 2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. 3. Билингвальное образование дошкольников. 4.

Роль родного языка в развитии личности ребенка. 5. Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире. 6. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 7. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике. 8. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. 9. Особенности развития речи детей раннего возраста. 10. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. 11. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 12. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. 13. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. 14. Принципы словарной работы. 15. Общая характеристика методов словарной работы. 17. Методы введения лексики в речь детей. 18. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. 19. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 20. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (5 семестр)

1. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам и картинкам. 2. Виды монологической речи, характеристика монологической речи. 3. Творческое рассказывание. 4. Понятие творческого рассказывания по Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запороже. 5. Возможность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте. 6. Словесное творчество. 7. Особенности творческого рассказывания. 8. Формы словесного творчества детей. 9. При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. 10. Формирование способности анализировать звуковой состав слов. 11. Влияние художественной литературы на развитие речи детей. 12. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. 13. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. 14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 15. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Процедура оценивания направлена на выявление способностей планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос) (7 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.(7 семестр)

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
3. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
4. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности.
5. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
7. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
8. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи на разных возрастных этапах.
9. Методические приемы обучения рассказыванию.
10. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей Методика обучения пересказу.
11. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
12. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
13. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
14. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Методика обучения.
15. Метод разговора как метод обучения речи.
16. Формы и методы речевой работы.
17. Общая характеристика детских связных высказываний.
18. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.
19. Понятие связной речи, ее значение.
20. Значение овладения связной речью для развития ребенка.

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос) (8 семестр)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,

- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.(8 семестр)

Вопросы к экзамену:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
3. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.
4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание работы.
7. Характеристика методов и приемов словарной работы.
8. Словарная работа в разных видах деятельности
9. Виды занятий по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
14. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников.
16. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
17. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
19. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
20. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=345789>
2. Судакова, В. Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием : монография / В. Н. Судакова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-1747-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360423>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>

Дополнительная литература:

1. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504910.html>
2. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517479.html>
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.10 Теории и технологии развития речи
и коммуникативной культуры детей дошкольного
возраста*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.