

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

Итого 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)

Основы естествознания и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -1.1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК - 1.2	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК -1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК -1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК - 1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК - 5	Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
УК - 5.1	Владеть " методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.
Должен владеть:
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9, А семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), из них лекции в электронной форме -0 часов, практические занятия - 48 часа(ов), из них практические занятие в электронной форме - 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в А семестре.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятель
---	-----------------------------	--	--------------

					П р а к т и ч ес к и е за н я т и я, в се го	П р а к т и ч ес к и е за н я т и я, в э л е к т р о н н о й фо р м е	Л а б о р а т о р н ы е ра бо т ы	ная работа
		С е м е с т р	Л ек ци и, вс ег о	В т.ч . лек ции в эл ек трон ной форм е				
1	Тема 1. Землеведение как наука.	9	1	0	3	1	0	5
2	Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта.	9	1	0	3	0	0	5
3	Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли.	9	1	0	2	1	0	5
4	Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.	9	1	0	2	1	0	5
5	Тема 5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества.	9	1	0	3	1	0	5
6	Тема 6. Ботаника - наука о растениях.	9	1	0	3	0	0	5
7	Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений.	9	1	0	3	1	0	5
8	Тема 8. Систематика растений. Низшие растения. Отделы водорослей. Царство бактерий. Царство грибы. Отдел Лишайники	9	1	0	3	1	0	5
9	Тема 1. Предмет и функции обществознания	А	1	0	3	0	0	5

1 0 .	Тема 2. История философии общества	A	2	0	3	0	0	5
1 1 .	Тема 3. Общество как предмет изучения	A	2	0	3	0	0	5
1 2 .	Тема 4. Общество как система социальных институтов	A	2	0	3	0	0	5
1 3 .	Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей	A	2	0	3	1	0	4
1 4 .	Тема 6. Развитие общества	A	2	0	3	0	0	4
1 5 .	Тема 7. Общество и человек	A	2	0	3	1	0	4
	Итого: 180 ч		24	0	48	8	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля) Тема

01. Землеведение как наука.

Объект, предмет, задачи землеведения. Место общего землеведения в системной классификации географических наук (цикл, семейство, род, вид). Структура курса общего землеведения. Связь землеведения с другими науками. Методы научного исследования общего землеведения: старые (картографический, сравнительногеографический, исторический) и новые (математический, метод моделирования, аэрометоды, геофизический, геохимический, космический). Из истории развития общего землеведения. Вклад ученых в развитие науки (Аристотель, Эратосфен, Клавдий Птоломей, Бернхард Варений, А. Гумбольдт, М. В. Ломоносов, В. В. Докучаев, Д. Н. Анучин, А. Н. Краснов, А. А. Григорьев, Л. С. Берг).

Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта.

Вселенная. Галактика, звездное небо. Солнце - источник света. Солнечная система. Семья планет. Луна - естественный спутник Земли.

Исторические сведения о формах и размерах Земли (Пифагор, Аристотель, Эратосфен, Христофор Колумб, Фернандо Магеллан, Исаак Ньютон). Современные доказательства шарообразности Земли. Основные величины, характеризующие размеры Земли: радиусы (полярный, экваториальный), длина экватора и меридиана, площади поверхности.

Значение формы и размеров Земли. Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географическое следствие (смена дня и ночи). Звездные сутки, солнечные сутки, местное время, всемирное время, Московское время, линия перемены дат. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия (смена времен года). Дни весеннего и осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния. Пояса освещенности (жаркий, умеренные, холодные).

Понятие о горизонте. Стороны горизонта (основные, промежуточные). Способы ориентирования на местности. Масштаб. Виды масштаба (численный, именованный, линейный). Глобус - объемная модель Земли (Мартин Бехайм, 1492). Принцип построения глобуса, значение. Переход от глобуса к карте. План и карта. Градусная сеть и ее элементы: параллели и меридианы; географическая широта и географическая долгота. Вид карт и условные знаки. Картографические проекции от вида меридианов и параллелей (цилиндрические, конические, азимутальные, поликонические, псевдоцилиндрические, псевдоконические, условные); по характеру искажений (равноугольные, равновеликие, произвольные, равнопромежуточные); искажения на карте. Картографические проекции карт мира (равноугольная Меркатора, равновеликая Антова-Гоммера, поликоническая) и карт России (равнопромежуточная коническая проекция Каврайского, нормальная коническая проекция Красовского, косая цилиндрическая проекция

Соловьева). Значение географических карт. **Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли.**

Оболочечное строение Земли: внутренне ядро, внешнее ядро, мантия, земная кора, гидросфера, атмосфера. Уникальность географической оболочки и ее границы. Три агрегатных состояния вещества - триединость географической оболочки. Понятие биострома. Мощность географической оболочки по А. А. Григорьеву. Структурные части географической оболочки и внутрикомпонентное перемещение вещества: воздушная тропосфера, мировой океан, земная кора, биостром.

Вещество земной коры и ее структурная география. Слои земной коры: осадочный, гранитный, базальтовый. Типология и мощность земной коры (по В. В. Белоусову и Н. И. Павленкова 1985).

Геохронологическая шкала (эоны - криптозой, фанерозой; эры - архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская). Термический режим земной коры (слои - гелиометрический, вечная мерзлота, геотермический). Наружная морфология земной коры и гипсографическая кривая Земли. Тектоническая неоднородность земной коры. Классификация тектонических движений (колебательные, новейшие, дислокационные). Крупнейшие морфоструктуры рельефа Земли (геосинклинали, платформы, континентальные рифты, кольцевые структуры).

Понятие о рельефе. Внешние процессы рельефообразования. Рельеф суши. Горы и равнины. Рельеф дна мирового океана. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. **Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.**

Понятие об атмосфере. Границы, состав, строение атмосферы. Нагревание атмосферы (солнечная, земная радиация, парниковый эффект). Амплитуды колебаний температур (годовая, суточная).

Вода в атмосфере. Влажность воздуха (относительная, абсолютная). Атмосферные осадки. Осадки по характеру выпадения: ливневые, обложные, морсящие. Осадки по происхождению: конвективные, фронтальные, орографические. Годовой ход осадков (экваториальный тип, континентальный, муссонный). Зональное распределение осадков.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Ветер. Типы ветров (местные, циклоны и антициклоны, пассаты, муссоны). Воздушные массы и атмосферные фронты.

Погода и климат. Климатические пояса (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктические, субантарктические, арктический, антарктический).

Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана. Свойства океанской воды. Движение вод в океане.

Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Болота. **Тема**

5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества.

Понятие "биосфера" и "ноосфера". Границы биосферы. Особенности распространения различных групп живых организмов в биосфере. Роль живых организмов в создании биосферы. Понятие "почва". Свойство, состав и структура почвы. Природный комплекс (ландшафт). Природная зона, широтная и высотная поясность.

Глобальные экологические проблемы планеты Земля. Охрана природы и рациональное природопользование. Охрана недр Земли. Значение и охрана атмосферы. Природные ресурсы океана, его охрана. Охрана вод суши. Влияние человека на биосферу, следствия этого влияния.

Тема 6. Ботаника - наука о растениях. Ботаника - наука о растениях. Общие признаки растений. История развития ботаники. Разделы ботаники: морфология растений, анатомия растений, физиология растений, цитология, гистология, систематика растений, эмбриология, генетика, фитопатология, география растений, экология растений, геоботаника, палеоботаника. Единство уровней организации растительного организма. Клетка. Клеточные органеллы: мембранные и не мембранные. Ткань. Ткани растительного организма: покровные, образовательные, механические, проводящие, запасающие и др. Орган. Органы растительного организма: корень, стебель, лист, плод, цветок, семя. Система органов растительного организма: корневая, побеговая, репродуктивная. **Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений.**

Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Почва, ее значение для жизни растений. Охрана почв. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня. Рост корня. Ткани. Основные функции корня: проводящая, механическая. Видоизменения корня.

Побег. Особенности строения вегетативной и генеративной почек. Лист. Внешнее строение листа. Листорасположение, жилкование. Особенности внутреннего строения листовой пластинки в связи с ее функциями. Фотосинтез, транспирация, дыхание.

Стебель. Особенности внешнего и внутреннего строения травянистых и одревесневших стеблей. Видоизменения листа и побега. Рост вегетативных органов.

Цветок - видоизмененный побег. Особенности строения цветка. Соцветия, типы соцветий. Опыление, типы опыления в природе, оплодотворение. Образование семян и плодов.

Особенности строения семян двудольных и однодольных растений. Типы плодов. Распространение плодов и семян.

Понятие "размножение". Способы размножения в растительном мире. Чередование поколений. Размножение водорослей. Размножение высших споровых растений. Размножение цветковых растений. Реагенты роста.

Тема 8. Систематика растений. Низшие растения. Отделы водорослей. Царство бактерий. Царство грибы. Отдел Лишайники.

Низшие растения. Отделы водорослей. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Нитчатые водоросли, морские водоросли. Экология водорослей, значение в природе и в жизни человека. Происхождение и эволюция водорослей.

Бактерии. Строение, размножение, обмен веществ. Положение бактерий в системе эволюции. Роль бактерий в природе и жизнедеятельности человека.

Грибы. Строение, питание, размножение. Классы аскомицеты и базидиомицеты, их основные представители. Экология грибов, значение в природе и в жизни человека. Происхождение и эволюция грибов.

Лишайники как сложный симбиотический организм. Питание, размножение, распространение. Происхождение и эволюция. Значение лишайников в природе и в жизни человека.

Тема 1. Предмет и функции обществознания

Предмет и функции философии общества. Функции философии общества.

Философия имеет большое воздействие со стороны общества. На нее влияют политический и общественный строй, государство, религия. Но и сама философия влияет на исторический процесс своими передовыми идеями. Поэтому она имеет следующие функции:

1. она выполняет мировоззренческую функцию, т.е. помогает сформировать целостную картину мира.
2. методологическая, поисковая функция. В этом смысле она формулирует правила познания для всех частных наук.
3. функция социальной критики. Она осуществляет критику существующего в обществе порядка вещей.
4. конструктивная функция. Она означает способность отвечать на вопрос о том, что должно быть в будущем. Взгляд и предвосхищение будущего.
5. идеологическая функция. Участие философии в выработке идеологии как системы взглядов и идеалов.
6. функция отражения или обобщения культуры. Философия является стержнем духовной культуры общества. Она формулирует наиболее значимые идеалы своего времени.
7. интеллектуальная функция. Способствует развития у человека способности к теоретическому мышлению, через нее передается познавательный образ.

Тема 2. История философии общества

Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества.

Под философией истории обычно понимаются а) учение о единстве исторического процесса, реализующееся в определенных стадиях, б) философия исторических наук. Философию истории в смысле а) часто называют субстанциальной философией истории. Именно она является предметом дальнейшего рассмотрения. Что касается философии истории как отдельного комплекса наук, то ее анализ выходит за пределы данной книги. Философия истории нам необходима для того, чтобы лучше понять нашу собственную природу, стремясь подготовить определенный проект для будущего.

Тема 3. Общество как предмет изучения

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Социальная философия как учение об обществе. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Поскольку общество представляет собой не просто совокупность людей, но прежде всего систему взаимодействий между ними, то и само становление человека как личности, овладение языком и через него - включение в культуру данного общества протекают в ходе

такого взаимодействия и благодаря ему. Только таким путем человек обретает свою социальную природу, воспринимает всю сложную совокупность социальных ценностей, идей, представлений, верований, убеждений. Вся жизнь, деятельность человека от появления на свет и до ухода из жизни - это история его взаимоотношений с людьми, возникающими как в ходе непосредственных контактов, так и в виде опосредованных взаимодействий, связывающих людей в сложной социальной структуре общества.

Тема 6. Развитие общества

Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в современном обществе. Современные проблемы общества.

Тема 7. Общество и человек

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека.

Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебнометодической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Школьная пресса - <http://www.schoolpress.ru>

Начальная школа - <https://n-shkola.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекции необходимо осознанно воспринимать обсуждаемые вопросы, принимать участие в их обсуждении, делать краткие записи на основе формулирования собственных мыслей. Рекомендуется делать не дословную запись информации, а ее смысл. При необходимости можно попросить повторить ускользнувшую мысль. При возникновении вопросов следует их записать, чтобы не забыть и задать после окончания речи выступающего.
практические занятия	На практических занятиях происходит обсуждение вопросов подготовленных студентами заранее по плану преподавателя. Можно также вынести на обсуждение вопросы, которые студенты считают важными. При выступлении нужно стараться говорить своими словами, избегать употребление в речи непонятных терминов или же пояснять их значение.
самостоятельная работа	Часть изучаемых вопросов дисциплины выносятся на самостоятельное изучение студентами. Как правило, это вопросы не представляющие особой сложности при подготовке студентов. Раскрытие вопроса следует сопровождать составлением схем, таблиц (при целесообразности), лучше избегать больших слепых текстовых блоков. После ответа рекомендуется указать используемые источники информации.

зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.
экзамен	Экзамен может проводиться по билетам, в которых 2 вопроса или в виде тестового опроса. В случае тестовой проверки знаний прежде чем отвечать, нужно понять тип вопроса. Если вопрос на выбор одного ответа из четырех значит нужно отметить условным значком только один из вариантов ответа. Если тест на выбор нескольких ответов из шести, то как правило необходимо выбрать три ответа. На подготовку по билетам дается на экзамене 30 мин. Для тестирования выделяется один час.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Основы естествознания и обществознания*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский
институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.04 Основы естествознания и обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Зачет
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Текущий контроль: Тестирование: Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Тема 5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества. Тема 8. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений. Тема 16. Природные зоны России. Тема 17. Систематика и экология животных. Устный опрос: Тема 1. Землеведение как наука. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 6. Ботаника - наука о растениях. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. Тема 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные. Тема 13. Зоология как наука. Основы анатомии животных. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений. Реферат: Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта. Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Тема 5. Гидросфера - водная оболочка Земли. Биосфера. Взаимодействие природы и
	Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	

	Владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	общества. Тема 8. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. Тема 12. Основные этапы эволюции растительного мира. Тема 16. Природные зоны России. Тема 17. Систематика и экология животных. Контрольная работа: Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. контрольная работа по темам Тема 1. Землеведение как наука. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 6. Ботаника - наука о растениях. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. Тема 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрывтосеменные. Тема 13. Зоология как наука. Основы анатомии животных. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений. Промежуточная аттестация: Экзамен, зачет
--	---	---

	возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знать Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в	Текущий контроль: Тестирование: Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Тема 5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества. Тема 8. Органы

	области нравственного воспитания	
специальных научных знаний	Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений. Тема 16. Природные зоны России. Тема 17. Систематика и экология животных. Устный опрос: Тема 1. Землеведение как наука. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 6. Ботаника - наука о растениях. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. Тема 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные. Тема 13. Зоология как наука. Основы анатомии животных. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений. Реферат: Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта. Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Тема 5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества. Тема 8. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. Тема 12. Основные этапы эволюции растительного мира. Тема 16. Природные зоны России. Тема 17. Систематика и экология животных. Контрольная работа: Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. Контрольная работа: Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений. контрольная работа по темам Тема 1. Землеведение как наука. Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли. Тема 6. Ботаника - наука о растениях. Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. Тема 10. Высшие растения. Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные. Тема 13. Зоология как наука. Основы анатомии животных. Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма. Тема 15. Основы экологии и географии растений.
	Владеть " методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона "	

		Промежуточная аттестация: Экзамен, зачет.		
Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже порогового уровня	Ниже порогового уровня

ОПК-6	Знает на отличном уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает на хорошем уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знания личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
-------	---	--	---

			и х о л о г и ч е с к и е з а к о н ы п е р и о д и з а ц и и и к р и з и с о в р а з в и т и я ; п с и х о л о г о	
--	--	--	--	--

			- п е д а г о г и ч е с к и е т е х н о л о г и и н д и в и д у а л и з а ц и и о б у ч е н и я , р а з в и т и я	
--	--	--	---	--

			, в о с п и т а н и я ; п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы у ч е б н о й д е я т е л ь н о	
--	--	--	--	--

			с т и с у ч е т о м и н д и в и д у а л ь н ы х о с о б е н н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я , д о п у с к а я г р	
--	--	--	--	--

			У б ы е о ш и б к и	
	Отлично умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Хорошо умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	С л а б о у м е е т и с п о с о б е н н о с т я х г	Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

			е н д е р н о г о р а з в и т и я о б у ч а ю щ и х с я д л я п л а н и р о в а н и я у ч е б н о - в о с п и т а т	
--	--	--	--	--

			е л ь н о й р а б о т ы ; п р и м е н я т ь о б р а з о в а т е л ь н ы е т е х н о л о г и и д л я и н д и в и д у	
--	--	--	--	--

			а л и з а ц и и о б у ч е н и я , р а з в и т и я , в о с п и т а н и я с о с т а в л я т ь (с о в м е с т н о с п	
--	--	--	--	--

			с и х о л о г о м и д р у г и м и с п е ц и а л и с т а м и) п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к у ю х а р	
--	--	--	--	--

			а к т е р и с т и к у (п о р т р е т) л и ч н о с т и о б у ч а ю щ е г о с я , д о п у с к а я г р у б ы е о ш и	
--	--	--	--	--

			б к и	
--	--	--	-------------	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Отлично умеет выбирать и использовать эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных технологий	Слабо умеет выбирать и использовать эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных технологий	Не умеет выбирать и использовать эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Отлично владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Хорошо владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Слабо владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями	Не владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями

	жизни человека и общества в области нравственного воспитания	жизни человека и общества в области нравственного воспитания	образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
	Отлично умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Хорошо умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Слабо умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, допуская грубые ошибки	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

	Отлично владеет "методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	Хорошо владеет "методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	Слабо владеет "методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	Не владеет "методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона "	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона "	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона "	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона "
--	--	--	--	--

3. распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация – экзамен (А семестр). зачет (9 семестр)

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме письменной тестовой проверки теоретической подготовки обучающегося и решения практической задачи.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины
2. Практическая задача
3. Тестирование
4. Устный опрос
5. Реферат
6. Зачет

Для экзамена: отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

«Форма контроля реализуется в формате ЦОР / онлайн-курса»

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся периодически проходят тестирование по изученным темам. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. Используются тесты с различными заданиями: выбор одного ответа из четырех; множественный выбор; на выбор правильного суждения; на соответствие понятий двух групп; дать определение понятию; установить последовательность и т.п.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Правильные ответы суммируются

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий для 3-го семестра

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

1 Вариант

1. Молодые стебли липы снаружи покрыты

а) кожицей; б) пробкой; в) камбием; г) лубом.

2. Луб и древесина стебля цветкового растения выполняют функцию

а) транспорта веществ; б) роста стебля; в) всасывания воды; г) образования органических веществ. 3. В простом листе берёзы листовых пластин на черешке

а) одна; б) две; в) четыре; г) пять. 4.

Главная функция листьев дуба связана с

а) проведением минеральных веществ; б) всасыванием воды; в) образованием органических веществ; г) запасанием веществ

5. Почка цветкового растения представляет собой

а) прилистник; б) черешок; в) луковицу; г) зачаточный побег.

6. Венчик цветка растения состоит из

а) лепестков; б) чашелистиков; в) тычинок; г) пестиков.

7. В цветковом растении после оплодотворения из завязи пестика развивается

а) цветочная почка; б) листовая почка; в) плод с семенами; г)

пыльца. 8. Снаружи семя цветкового растения покрыто

а) кожурой; б) чехликом; в) корой; г) пробкой.

9. В цветковом растении семяздоли являются частью

а) семенной кожуры; б) зародыша семени; в) цветочной почки; г) рыльца пестика.

10. К вегетативным органам цветкового растения относят

а) цветок; б) плод; в) побег; г) семя.

2 Вариант

1. Основными производителями органических веществ на Земле являются

1) растения

2) животные

3) грибы

4) бактерии

2. Автотрофный тип питания характерен для большинства

1) растений

2) животных

3) шляпочных грибов

4) бактерий брожения

3. В клетках растений имеется особый органоид

1) ядро

2) хлоропласт

3) цитоплазма

4) наружная мембрана

4. Процессы жизнедеятельности растения регулирует молекула

1) воды

2) глюкозы

3) кислорода

4) фитогормонов

5. Продукты обмена веществ растительной клетки находятся в

1) ядре

2) пластидах

3) клеточном соке

4) клеточной стенке

6. Самыми древними представителями царства растений являются

1) мхи

2) цветк

овые

3)

водор

осли

4) папоротники

7. Тело многоклеточных водорослей образовано

1) слоевищем

2) грибницей

3) тканями

4) гифами

8. В клетках водорослей синтез органических веществ происходит в

1) ядре

2) вакуоли

3) хлоропласте

4) клеточной стенке

9. В процессе полового размножения растений при слиянии гамет формируется

1) зигота

2) яйцеклетка

3) спермий

4) половая клетка

10. В цикле развития растений поколение, на котором созревают споры – это

1) спорофит

2) гаметофит

3) зигота 4) плод

3 Вариант

1. Совокупность живых организмов, населяющих определенную местность, образует

1) вид

2) биоценоз

3) царство

4) биосферу

2. Образование органических веществ из неорганических соединений происходит в клетках

1) растений

2) животных

3) плесневых грибов

4) бактерий гниения

3. В растительных клетках имеется особое вещество

1) углекислый газ

2) кислород

3) углевод глюкоза

4) пигмент хлорофилл

4. Плотная оболочка растительной клетки образована

1) хлорофиллом

2) каротиноидом

3) целлюлозой

4) фитогормонами

5. Особенность жизнедеятельности растений – это

1) дыхание углекислым газом

2) ограниченный рост

3) питание готовыми органическими веществами

4) образование органических веществ на свету

6. Тину на дне водоемов образуют

1) зеленые нитчатые водоросли

2) красные водоросли

3) бурые водоросли

4) мхи

7. Главным признаком низших растений принято считать

1) отсутствие семян

2) наличие спор

- 3) отсутствие тканей
- 4) наличие органов
- 8. Половое размножение растений основано на слиянии
 - 1) гамет
 - 2) органов размножения
 - 3) хлоропластов
 - 4) частей побега
- 9. Бесполой способ размножения водорослей происходит
 - 1) почкованием
 - 2) спорами
 - 3) семенами
 - 4) гаметами
- 10. В цикле развития растений поколение, на котором созревают гаметы, ? это
 - 1) спорофит
 - 2) гаметофит
 - 3) зигота
 - 4) плод

Формулировка заданий для 5-го семестра

1 Вариант

- 1. Какие из перечисленных животных обитают в тундре?
 - 1) ласточка; 2) лемминг; 3) лось; 4) северный олень; 5) песец; 6) полярная сова; 7) белая куропатка; 8) скворец; 9) кулик; 10) лисица;
- 2. Что позволяет северным оленям переносить зимние холода?
 - 1) тёплый мех; 2) способность добывать корм из-под снега; 3) тонкий слой снега зимой; 4) толстый слой снега зимой; 5) перекочёвка в более южную зону;
- 3. Почему в тундре летом много птиц?
 - 1) много пищи; 2) длинный день; 3) пасмурная погода; 4) прохладная погода;
- 4. Кровеносная система большинства моллюсков
 - 1) незамкнутая, сердце отсутствует 2) замкнутая, сердце отсутствует 3) незамкнутая, сердце имеется 4) замкнутая, сердце имеется
- 5. Нервная система наиболее развита
 - 1) у двусторчатых моллюсков 2) у всех одинаковая 3) у головоногих моллюсков 4) у брюхоногих моллюсков
- 6. Легкими дышат
 - 1) перловицы 2) слизни 3) осьминоги 4) беззубки
- 7. Назовите моллюска, который дышит при помощи жабр
 - 1) голый слизень 2) катушка 3) кальмар 4) большой прудовик
- 8. Впервые кровеносная система появилась у:
 - 1) моллюсков 2) плоских червей 3) кольчатых червей 4) круглых червей
- 9. В энтодерме гидры располагаются клетки:
 - 1) железистые 2) стрекательные 3) промежуточные 4) нервные
- 10. Строение нервной системы у гидры:
 - 1) лестничного типа 2) диффузного типа 3) трубчатого типа 4) цепочечного типа

2 Вариант

- 1. Дыхание у кишечнополостных происходит через:
 - 1) всю поверхность тела 2) промежуточные клетки наружного слоя 3) ротовое отверстие и клетки внутреннего слоя 4) наружный и внутренний слои клеток
- 2. Как называется скопление нервных клеток у медуз?
 - 1) ропалий 2) ганглий 3) статист 4) зигота
- 3. Органы, при помощи которых животные ориентируются в направлении силы тяжести - это:
 - 1) статисты 2) цисты 3) ропалии 4) опалии
- 4. Трахеями и легочными мешками одновременно дышат
 - 1) пауки 2) жуки 3) пчелы 4) креветки

5. Жабрами дышат

1) водяные пауки 2) личинки жуков 3) личинки стрекоз 4) креветки 6. По какому плану описывается природа зоны?

1) труд людей; 2) животный мир; 3) где расположена; 4) растения; 5) погода; 6) обеспечение зоны водой; 7. Почему природа нашей страны изменяется в направлении с севера на юг?

1) изменяется количество тепла; 2) изменяются формы земной поверхности; 3) изменяется увлажнение; 4) изменяется мир растений и животных;

8. Назови основную причину холодного лета в тундре:

1) близко расположен Северный Ледовитый океан; 2) дуют холодные ветры; 3) Солнце низко ходит по небу; 4) небо часто затянуто облаками; 9. Почему в тундре суровая зима?

1) дуют холодные ветры; 2) длинная полярная ночь; 3) низкое положение Солнца на небосводе; 4) долго лежит снег;

10. Почему в тундре много водоёмов?

1) выпадает много осадков; 2) длинная зима; 3) вода плохо стекает из-за ровной поверхности; 4) вода не просачивается в почву из-за слоя вечной мерзлоты; 5) слабое испарение;

3 Вариант

1. К холоднокровным животным относится:

1) полярная сова
2) обыкновенный еж
3) прыткая ящерица
4) двугорбый верблюд

2. Многие теплокровные организмы снижают температуру своего тела:

1) впадая в оцепенение
2) закапываясь в песок
3) увеличивая частоту дыхания и испарение жидкости
4) накапливая жир

3. К животным с активным питанием относится:

1) устрица
2) ланцетник
3) саранча
4) бычий цепень

4. С помощью жабр дышат:

1) живородящая ящерица
2) водяной паук
3) пальмовый вор
4) озерная лягушка

5. К конкурентным взаимоотношениям относятся отношения:

1) устрицы и краба-горошинки
2) крокодила и птицы-чистильщика
3) зебры и антилопы гну
4) гепарда и антилопы гну

6. Через почки и мочевой пузырь избыток воды выводится:

1) у ракообразных
2) у птиц
3) у насекомых

4) у млекопитающих 7. Лежка характерна для:

1) барсука
2) волка
3) моржа
4) зайца

8. В какой среде обитания самые большие колебания температуры:

1) в почвенной
2) в организменной
3) в водной

- 4) в наземно-воздушной 9. Бентос это организмы:
- 1) активно плавающие в толще воды
 - 2) обитающие на дне водоемов
 - 3) парящие в толще воды
 - 4) обитающие на границе водной и наземно-воздушной сред
10. Дельфины относятся:
- 1) к бентосу
 - 2) к планктону
 - 3) к макропланктону
 - 4) к нектону

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос обучающихся осуществляется на практических занятиях. Обучающиеся заранее получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Оцениваются: владение материалом по теме работы, аналитические способности, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий: – умение устанавливать взаимосвязь между различными частями учебного материала; – способность схематично изображать естественнонаучные понятия.

– умение рассуждать и давать развернутые ответы.

4.1.1.2. Критерии оценивания Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал превосходное владение материалом. Тему раскрыл полностью. Работа направлена на освоение сущности естественнонаучных понятий. Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Структура ответа соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Продemonстрировал владение материалом. Работа направлена на освоение основных естественнонаучных понятий. Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Большая часть работы выполнена самостоятельно.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. Работа частично связана с освоением основных естественнонаучных понятий. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. Работа частично связана с освоением основных естественнонаучных понятий. Структура работы соответствует отдельным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для обсуждения в 9-ем семестре Тема 1. Землеведение как наука.

Вклад ученых в развитие науки: Аристотель, Эратосфен, Клавдий Птоломей, Бернхард Варений, А. Гумбольдт, М. В. Ломоносов, В. В. Докучаев, Д. Н. Анучин, А. Н. Краснов, А. А. Григорьев, Л. С. Берг.

Тема 3. Географическая оболочка, ее структура и характерные черты. Земная кора и рельеф Земли.

1. Геохронологическая шкала (эоны - криптозой, фанерозой; эры - архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская).

2. Термический режим земной коры (слои - гелиометрический, вечная мерзлота, геотермический). Наружная морфология земной коры и гипсографическая кривая Земли.

3. Тектоническая неоднородность земной коры. Классификация тектонических движений (колебательные, новейшие, дислокационные).

4. Крупнейшие морфоструктуры рельефа Земли (геосинклинали, платформы, континентальные рифты, кольцевые структуры).

5. Времена года. Сезонные явления.

Тема 6. Ботаника - наука о растениях.

Органы растительного организма: корень, стебель, лист, плод, цветок, семя. Система органов растительного организма: корневая, побеговая, репродуктивная.

Вопросы для обсуждения в 9-ом семестре

Тема 9. Систематика растений. Низшие растения. Царство бактерий. Царство грибы.

1. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей.
2. Многообразие водорослей.
3. Экология водорослей, значение в природе и в жизни человека.
4. Строение, размножение, обмен веществ бактерий.
5. Роль бактерий в природе и жизнедеятельности человека.
6. Строение, питание, размножение одноклеточных грибов.
7. Строение, питание, размножение шляпочных грибов.
8. Экология грибов, значение в природе и в жизни человека.
9. Питание, размножение, распространение лишайников.
10. Значение лишайников в природе и в жизни человека.

Тема 10. Высшие споровые растения.

1. Систематика высших растений.
2. Отдел Мохообразные: систематика и многообразие.
3. Цикл развития кукушкина льна.
4. Отдел Папоротниковидные.
5. Цикл развития папоротника.
6. Отдел Хвощевидные.
7. Смена форм в жизненном цикле хвощей.
8. Отдел Плауновидные.
9. Значение папоротникообразных.
10. Происхождение и эволюция высших растений.

Тема 11. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные.

1. Размножение и цикл развития голосеменных на примере сосны.
2. Распространение и значение хвойных в природе и в жизни человека.
3. Отличительные признаки семейств однодольных растений.
4. Отличительные признаки семейств двудольных растений.
5. Основные виды культурных растений, выращиваемых на территории России и местного края.

Тема 13. Зоология как наука. Основы анатомии животных.

1. Значение животных в природе и жизни человека.
2. Строение животной клетки, ее отличия от растительной.
3. Ткани животного организма: типы, строение и функции.
4. Системы органов животных.
5. Полости тела животного организма.

Тема 14. Эволюция строения, функций органов и систем органов животного организма.

1. Эволюция покровов тела животных.
2. Эволюция опорно-двигательной системы беспозвоночных и позвоночных животных.
3. Способы передвижения животных.
4. Эволюция органов дыхания и газообмен у беспозвоночных и хордовых.
5. Эволюция органов пищеварения беспозвоночных и хордовых животных.
6. Эволюция кровеносной системы беспозвоночных и хордовых животных.
7. Эволюция органов выделения беспозвоночных и хордовых.
8. Эволюция нервной системы беспозвоночных и хордовых.
9. Органы чувств беспозвоночных и хордовых.
10. Органы размножения животных. Типы и виды оплодотворения беспозвоночных и хордовых животных.

Тема 15. Основы экологии и географии растений. Фенологические наблюдения растений. Комнатные растения

1. Общие сведения о комнатных растениях.
2. Уход за комнатными растениями и их размножение.
3. Вредители и болезни комнатных растений.
4. Паспортизация комнатных растений, широко используемых для озеленения школьных кабинетов.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1,25 см; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается реферат списком библиографических источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Реферат должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, систематические группы и т.д.);
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Тема не раскрыта. Использованных источников не достаточно. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы рефератов 9 семестр:

Тема 2. Вселенная. Форма и размеры Земли. План и карта.

1. Исторические сведения о формах и размерах Земли (Пифагор, Аристотель, Эратосфен, Христофор Колумб, Фернандо Магеллан, Исаак Ньютон).
2. Вселенная. Форма и размеры Земли.
3. Основные величины, характеризующие размеры Земли: радиусы (полярный, экваториальный), длина экватора и меридиана, площади поверхности.
4. Космонавтика в Солнечной системе. История освоения космоса.
5. Наша галактика - Млечный путь.
6. Современные исследования Луны, Венеры, Марса.

Тема 4. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.

1. Влажность воздуха (относительная, абсолютная).
 2. Атмосферные осадки по характеру выпадения: ливневые, обложные, морсящие.
 3. Атмосферные осадки по происхождению: конвективные, фронтальные, орографические.
 4. Годовой ход осадков (экваториальный тип, континентальный, муссонный).
 5. Типы ветров (местные, циклоны и антициклоны, пассаты, муссоны).
 6. Воздушные массы и атмосферные фронты.
 7. Климатические пояса (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктические, субантарктические, арктический, антарктический).
 8. Воды суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.
- Тема 5. Биосфера. Взаимодействие природы и общества.*

1. Глобальные экологические проблемы планеты Земля.
2. Охрана природы и рациональное природопользование.
3. Полезные ископаемые Российской Федерации. Охрана недр Земли.
4. Значение и охрана атмосферы.
5. Природные ресурсы океана, его охрана. Охрана вод суши.
6. Влияние человека на биосферу, следствия этого влияния.
7. Зарождение жизни на Земле.
8. Человек, его происхождение и развитие.
9. В.И. Вернадский. Учение о биосфере. Взаимодействие природы и общества.
10. Природные зоны России, Республики Татарстан.
11. К.А. Тимирязев. Фотосинтез - основа существования биосферы.
12. Разнообразие почв. Почвы России.
13. Животные и их роль в биосфере.
14. Растения и животные Национального парка "Нижняя Кама".

Темы рефератов А семестр

Тема 8. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений.

1. Понятие "размножение". Способы размножения в растительном мире.
2. Размножение водорослей. Чередование поколений.
3. Размножение высших споровых растений: папоротникообразных. Циклы развития папоротников и хвощей.
4. Размножение высших споровых растений - мохообразных. Циклы развития кукушкина льна.
5. Размножение цветковых растений. Реагенты роста.

Тема 12. Основные этапы эволюции растительного мира.

1. Этапы в развитии бактерий, появление фотосинтеза.
2. Время низших растений - водорослей.
3. Этапы в развитии сухопутной флоры - псилофитов (риниофитов).
4. Время папоротникообразных.
5. Время голосеменных.
6. Время покрытосеменных.

16. Природные зоны России.

1. Зона тундры и лесотундры.
2. Лесная природная зона. Таежные бореальные леса.
3. Лесная природная зона. Светло-хвойные леса.
4. Лесная природная зона. Смешанные и широколиственные леса.
5. Семенные и порослевые лесные фитоценозы.
6. Лесостепная и Степная зона.

7. Зона пустынь и полупустынь.
8. Субтропики. Подзоны.
9. Высотная поясность.
10. Фитоценозы луга и болот.
11. Приспособление растений к климату Елабужского района.
12. Растительный мир Волжско-Камского биосферного заповедника.

Тема 17. Систематика и экология животных.

1. Одноклеточные животные: особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение.
2. Многоклеточные животные. Двухслойные: тип кишечнополостные.
3. Трехслойные первичноротые: типы червей, моллюски, членистоногие;
4. Вторичноротые животные: тип иглокожие и хордовые.
5. Красная книга животных. Редкие и исчезающие виды животных Республики Татарстан.
6. Заповедники. Заказники, особо охраняемые природные территории. Национальный парк "Нижняя Кама".
7. Экология животных. Приспособление животных к климату Елабужского района.
8. Животный мир Республики Татарстан.
9. Охрана животных. Редкие и исчезающие виды животных.
10. Экологические группы земноводных, пресмыкающихся.
11. Экологические группы животных по отношению к свету, влаге, почве.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется заочно по вариантам. Обучающийся выбирает задание темы или номер варианта, который соответствует последней цифре номера зачетной книжки. Каждый студент получает теоретические вопросы или задания по изучаемому в семестре учебному материалу. Контрольная работа оформляется в печатном варианте по правилам реферата или пишется от руки в ученической тетради.

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1,25 см; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается работа списком библиографических источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

При оформлении электронного или бумажного носителя следует придерживаться следующих правил: Работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- вопрос или задание и ответ на него;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, систематические группы и т.д.);
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Тема не раскрыта. Использованных источников не достаточно. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулирование заданий

Тема 7. Органы цветкового растения: вегетативные, генеративные. Рост и размножение растений.

Вариант 1.

1. Заполнить таблицу «Ткани высших растений».

Название ткани	Функции	Пример

2. Отдел голосеменные. Дать общую характеристику по плану:

- распространение и многообразие;
- жизненные формы;
- голосемянность;
- размножение, чередование поколений (спорофит, гаметофит); - значение.

3. Лес как растительное сообщество. Дать характеристику по плану:

- определение, типы лесов;
- жизненные формы растений леса;
- типичные виды сообщества (еловые леса);
- структура растительного сообщества (ярусность); - влияние леса на окружающую среду; - значение. Вариант 2.

1. Описать и зарисовать чередование поколений кукушкина льна.

2. Подцарство настоящие водоросли. Общая характеристика:

- определение, распространение;
- строение;
- размножение;
- образ жизни; - тип питания; - значение.

3. Растительный мир широколиственных лесов.

Вариант 3.

1. Заполнить таблицу «Ткани стебля древесного растения»:

Часть стебля (на поперечном срезе)	Ткани	Функции

2. Отдел лишайники. Дать общую характеристику по плану:

- особенности симбиотического организма;
- распространение;
- строение тела, анатомическое строение;
- питание;
- группы лишайников по их внешнему строению; - размножение; - значение.

3. Растения тундры и их адаптивные особенности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Содержание дисциплины представлено в ЦОРе/ в онлайн-курсе (Концепция современного естествознания <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2264>)

Тема 1. Естественная картина мира: основные принципы

Тема 2. Концептуальные основания физики

Тема 3. Космологические концепции

Тема 4. Концептуальное содержание наук о Земле

Тема 5. Концепции биологии и экологии

Тема 6. Антропологические концепции

7. Панорама естествознания

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине в А семестре предусмотрен экзамен. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится по билетам в устной, письменной или компьютерной форме. В каждом билете два вопроса. Обучающийся получает время на подготовку. Оценивается владение учебным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся :

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическая задача

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Демонстрирует практические умения и навыки обобщения программного материала, применяет знания для составления схем и схематичных рисунков, ментальных карт.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся :

Демонстрирует практические умения и навыки обобщения программного материала, применяет знания для составления схем и схематичных рисунков, ментальных карт, но в ответе допускает несущественные ошибки.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Демонстрирует практические умения и навыки обобщения программного материала, применяет знания для составления схем и схематичных рисунков, ментальных карт, но в ответе допускает существенные ошибки.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Затрудняется в применении практических умений и навыков для обобщения программного материала, при составлении схем и схематичных рисунков, ментальных карт допускает грубые ошибки.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

Вопросы к экзамену по разделу Ботаника

1. Ботаника - наука о растениях, история ее развития. Значение растений в жизни человека.
2. Строение растительной клетки, химический состав, органоиды.
3. Деление клетки. Амитоз, митоз, мейоз. Биологическое значение.
4. Ткани. Классификация тканей. Общая характеристика.
5. Корень, его функции. Типы корневых систем. Виды корней. Ткани корня.
6. Побег. Основные элементы, листорасположение, ветвление побегов. Строение стебля однодольных и двудольных растений.
7. Лист. Морфология, анатомия листа, функции. Фотосинтез. Разнообразие листьев. Листопад.
8. Цветок. Строение, классификация, функции. Созревание тычинок, пестиков. Способы опыления.
9. Оплодотворение у цветковых растений. Строение, прорастание семян.
10. Соцветия, их типы. Значение соцветий. Плоды.
11. Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение (деление, споруляция, почкование, фрагментация).
12. Половое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов.
13. Влияние экологических факторов среды обитания на живые организмы.
14. Влияние света на развитие растений. Типы растений по отношению к свету.
15. Роль тепла в жизни растений. Типы растений по отношению к температуре. Адаптация растений к высоким и низким температурам.
16. Антропогенные факторы.
17. Воздух как экологический фактор. Адаптация растений.
18. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.
19. Понятие о фитоценозе и биогеоценозе.
20. Взаимоотношение организмов в биоценозе. Биотические связи.
21. Экосистемы. Классификация экосистем.
22. Бактерии, их характеристика, строение, способы питания, размножения, распространения.
23. Водоросли. Общая характеристика бурых и зеленых водорослей.
24. Грибы. Зигомицеты. Сумчатые. Булавовидные. Лишайники. Общая характеристика.
25. Голосеменные, покрытосеменные. Общая характеристика. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.

Вопросы к экзамену по разделу Зоология

1. Зоология как раздел науки, ее история развития. Разделы зоологии.
2. Эволюционное развитие животных. Значение животных в жизни человека.
3. Царство животных. Общая характеристика. Классификация организмов по способу питания.
4. Простейшие. Общая характеристика. Строение. Образ жизни.
5. Класс жгутиковых. Отряд Эвгленовые. Общая характеристика.
6. Тип инфузории. Общая характеристика. Значение для человека.
7. Многоклеточные живые организмы. Тип губки.

8. Тип кишечнополостные. Строение, питание, размножение. Места обитания.
9. Тип плоские черви. Строение. Питание, размножение.
10. Класс сосальщиков. Жизненный цикл. Паразитический образ жизни. Меры предупреждения заражения.
11. Класс ленточные черви, особенность. Свиной солитер. Цикл развития. Меры профилактики.
12. Тип круглые черви. Особенности строения, среда обитания. Жизненный цикл человеческой аскариды.
13. Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Значение.
14. Тип моллюски: пластинчатожаберные, брюхоногие, головоногие. Сравнительная характеристика.
15. Тип членистоногие. Общая характеристика.
16. Класс ракообразные. Строение, питание, размножение, развитие.
17. Класс паукообразные. Общая характеристика.
18. Класс насекомых. Общая характеристика.
19. Жизненный цикл насекомых, метаморфоз, его значение.
20. Отряды насекомых с неполным превращением: стрекозы, тараканы, прямокрылые, вши, клопы. Общая характеристика.
21. Отряды насекомых с полным превращением: жуки, ручейники, бабочки, перепончатокрылые, блохи, двукрылые.
22. Отряд двукрылые, жизненный цикл комнатной мухи, меры борьбы с мухами.
23. Отряд чешуекрылые. Жизненный цикл капустной белянки, меры борьбы.
24. Тип хордовые. Классификация. Признаки, строение, образ жизни ланцетника.
25. Подтип черепашные. Сравнительная характеристика класса.
26. Рыбы. Класс хрящевые. Общая характеристика в связи с водным образом жизни.
27. Отряд акулы. Отряд скаты. Общая и сравнительная характеристика.
28. Класс костные рыбы: отряд осетровые, представители. Экология и значение осетровых.
29. Класс земноводные. Общая характеристика, классификация. Экология земноводных. Значение. Охрана земноводных.
30. Класс пресмыкающихся. Общая характеристика. Классификация.
31. Отряд Чешуйчатые: подотряд Ящерицы, подотряд Хамелеоны, подотряд Змеи. Общая характеристика.
32. Отряд Крокодилы. Строение, размножение.
33. Класс Птицы. Строение, питание, размножение. Классификация.
34. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полёту.
35. Экологические группы птиц, значение птиц.
36. Годовой цикл жизни и перелёты птиц. Охрана птиц.
37. Экологические группы Млекопитающих в связи со средой обитания.
38. Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.
39. Сезонные изменения в жизни животных и экологическая адаптация.
40. Подклассы яйцекладущие и сумчатые.
41. Отряд Насекомоядные. Адаптивные возможности в связи с образом жизни.
42. Отряд Грызуны. Общая характеристика. Распространения. Меры борьбы.
43. Отряд Хищные. Общая характеристика, многообразие.
44. Экологические группы животных по отношению к свету, влаге, почве.
45. Отряд Приматы. Общая характеристика, многообразие.
46. Отряд парнокопытные. Общая характеристика, многообразие.
47. Значение животных в природе и жизни человека.
48. Охрана животных. Редкие и исчезающие виды животных Республики Татарстан.

2 часть билета: практическая задача

1. Составьте схемы и схематичные рисунки к теоретическому вопросу.
2. Разработайте ментальную карту к теоретическому вопросу.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины(модуля)
Б1.О.08.04 Основы естествознания и обществознания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015 . - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009044>
2. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стереотип. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/454162>
3. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/548217>

Дополнительная литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/415287>
3. Ермаков, Л. Н. Зоология с основами экологии : учебное пособие / Л. Н. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1043086>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Основы естествознания и обществознания*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»