

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

ноября 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Методика дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хабибуллина Елена Яковлевна, (Отделение психологии и педагогики / Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования)
<https://kpfu.ru/elena.khabibullina>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Должен уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Должен владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 96 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- ме- ст- р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа
			Лекци- и	Практич- еские занятия	Лаборат- орные работы	
1.	Тема 1. Концепция дошкольного воспитания	6	5	9	0	6
2.	Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	6	5	9	0	6
3.	Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	6	6	9	0	8
4.	Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	6	5	8	0	6
5.	Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	6	5	12	0	8
6.	Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.	7	5	9	0	8
7.	Тема 7. История дошкольного образования в России	7	3	10	0	7
8.	Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори	7	5	12	0	8
9.	Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	7	5	9	0	8

10.	Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ	7	4	9	0	7
	Итого: 288 ч.		48	96	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Значение дошкольного детства в воспитании личности. Система дошкольного образования в нормативных документах. Гуманизация дошкольного образования. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Творческая среда в доу-понятие. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ.

Планирование воспитательно образовательной работы. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада. Группа неполного дня. Посещение групп неполного дня; посещение обычной группы, но, по договоренности с воспитателем и заведующей, в таком режиме, как удобно родителям (но необходимо, чтобы посещение сочеталось и с общим режимом группы). Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. Дошкольная образовательная группа как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого- педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Тема 7. История дошкольного образования в России

Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. Современное дошкольное образование.

Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразия различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.

Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. "Дошкольная образовательная группа" как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа).

Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОО

Закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОО", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОО", Конституция Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Документы и рефераты по педагогике - <https://refdb.ru/look/1713819.html>

Издательский дом "Первое сентября" - <https://1sept.ru/>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных

	требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности переключаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации

	самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамен студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться

	определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка 5 - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка 4 - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка 3 - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка 2 - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки "Дошкольное образование и Начальное образование"

*Приложение
№1 к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 «Методика дошкольного
образования»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.09.01 Методика дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Комплект типовых задач для экзамена
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;	Текущий контроль Реферат по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Устный опрос по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического

		процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори письменная работа по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и
--	--	--

		требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Тестирование по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; Владет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Текущий контроль Реферат по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Устный опрос по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори письменная работа по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического
---	--	---

		процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Тестирование по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Промежуточная аттестация: экзамен
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Текущий контроль Реферат по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности

	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Устный опрос по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори письменная работа по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика
--	--	---

		Мариин Монтеессори Тестирование по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Мариин Монтеессори Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает отлично нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает хорошо нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и допускает незначительные неточности в определении актов	Знает частично нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и допускает типичные ошибки в определении актов	Не знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет отлично применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет хорошо применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и допускает незначительные неточности в применении на практике нормативно-правовых актов	Умеет частично применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и допускает типичные ошибки в применении на практике нормативно-правовых актов	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

	Владеет отлично навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и допускает незначительные неточности в практическом применении нормативно-правовых актов	Владеет частично навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и допускает типичные ошибки в практическом применении нормативно-правовых актов	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает глубоко и полно основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-	Знает хорошо основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-	Знает частично основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-

	коммуникационных технологий)	технологий) и допускает незначительные неточности в определении основных характеристик дополнительных образовательных программ	технологий) и допускает типичные ошибки в определении основных характеристик дополнительных образовательных программ	коммуникационных технологий)
	Умеет отлично разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Умеет хорошо разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся и допускает незначительные неточности в навыках разработки образовательных программ	Умеет частично разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся и допускает типичные ошибки в навыках разработки образовательных программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

	Владеет отлично навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет хорошо навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и допускает незначительные неточности в навыках разработки	Владеет частично навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и допускает типичные ошибки в навыках разработки	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Знает отлично инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает хорошо инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и допускает незначительные неточности в определении технологий	Знает частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			потребностями и допускает типичные ошибки в определении технологий	
	Умеет отлично использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет хорошо использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и допускает незначительные неточности в выборе технологий	Умеет частично использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и допускает типичные ошибки в выборе технологий	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Владеет отлично инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет хорошо инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и допускает незначительные неточности в технологии	Владеет частично инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и допускает типичные ошибки в анализе технологии	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Семестр 6

Текущий контроль:

Реферат по темам (Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) **-15 баллов**

Письменная работа по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) **– 15 баллов**

Устный опрос по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) **-5 баллов**

Тестирование по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и

педагогика Марии Монтессори) – 15 баллов

Итого: 15+15+5+ 15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Семестр 7

Текущий контроль:

Реферат по темам (Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) -15 баллов

Письменная работа по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) – 15 баллов

Устный опрос по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) -5 баллов

Тестирование по темам(Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори) – 15 баллов

Итого: 15+15+5+ 15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Семестр 6

4.1.1. Реферат по темам

Семестр 6

Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы..

Семестр 7

Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

Семестр 6

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия - инклюзивное образование
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий интегрированное образование лиц с ОВЗ и инклюзивное образование лиц с ОВЗ
6. Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в совместной творческой деятельности.
7. Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
8. Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.
9. Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
11. Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.
12. Своеобразие организации режима жизни детей от 3 до 7 лет в детском саду и семье.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
14. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
16. Роль игры в жизни ребёнка. Классификация игры.
17. Творческие игры детей дошкольного возраста.
18. Игры с готовым содержанием и правилами.
19. Сюжетно-ролевые игры.

Семестр 7

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
4. Этапы становления системы специального образования в России
5. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
6. Педагогические процессы
7. Специфика образовательного процесса в ДОУ
8. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
9. Понятие целостного педагогического процесса.
10. Структура целостного педагогического процесса.
11. Функции целостного педагогического процесса
12. Движущие силы педагогического процесса.

4.1.2. Письменная работа по темам

Семестр 6

Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы..

Семестр 7

Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения

заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семестр 6

Тема письменной работы: Методика дошкольного образования

Изложить следующее:

1. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада.
2. Концепция воспитания подрастающего поколения Н.К.Крупской
3. Концепция дошкольного воспитания А.В.Запорожца
4. Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдов
5. Концепция дошкольного воспитания В.А.Петровский
6. Педагогическая концепция М.В.Крулехта
7. Научная концепция Дошкольное образование как ступень системы общего образования В.И.Слободчиков В.И., Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов
8. Системы развивающих игрушек и дидактических пособий С.Л.Новоселова
9. Системы развивающих игрушек и дидактических пособий Н.Н.Поддъяков
10. Система развивающих игрушек для детей раннего возраста Л.А.Парамонова, С. Л. Новоселова

Семестр 7

Тема письменной работы: "Методика дошкольного образования"

Изложить следующее:

1. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
2. Работа с педагогическими кадрами при переходе на ФГОС ДО .
3. Содержание методической работы.
4. Методический кабинет как центр методической работы.
5. Информационное обеспечение.
6. Повышение уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.
7. Интерактивные методы обучения педагогов.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление
9. Требования к организации педагогического процесса в ДОУ
10. Особенности выполнения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

4.1.3.3. Содержание оценочного средства Семестр 6

Современные тенденции обновления дошкольного образования

1. Изменение и обновление содержания дошкольного образования.
2. Тенденции вариативности.
3. Сущностные характеристики гуманизации дошкольного образования.
4. Укрепление правовых основ;
5. Системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

Оrientиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Семестр 7

Построение развивающей среды, концепция и основные принципы

1. Принцип гибкости, способности образовательных структур к быстрому перестроению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
2. Принцип непрерывности образовательной среды, выражающийся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
3. Принцип вариативности, предполагающий изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
4. Принцип интегрированности, обеспечивающий решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
5. Принцип открытости, предусматривающий широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ

1. Общая характеристика стандартов.
2. Общие положения ФГОС.
3. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Характеристика портрета выпускника ДО "нового поколения".

4.1.4. Тестирование по темам

Семестр 6

Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы..

Семестр 7

Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др.

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Семестр 6

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - б) метод обучения это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
 - в) метод обучения это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
2. Какие из перечисленных методов являются наглядными
- а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) показ способов действия
3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

- 1. дошкольная педагогика наука о воспитании личности и коллектива
- 2. дошкольная педагогика наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- 3. дошкольная педагогика это наука о воспитании
- 4. дошкольная педагогика наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
- 7. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших ? Я хороший так сказала мама:

Выберите один ответ:

- 1. 3 года
- 2. 5-6 лет
- 3. 4 года
- 4. 7 лет

8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса

Выберите один ответ:

- 1. Родители (законные представители) обучающихся
- 2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- 3. Образовательная организация

9. Личностно ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

- 1. Законе РФ Об образовании
- 2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Концепции дошкольного воспитания

10. Метод воспитания это:

Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания
- 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- 3. совокупность средств воспитательного воздействия
- 4. вариант организации воспитательного мероприятия

11. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

- 1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- 2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
- 3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
- 4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

12. Обучение - это

Выберите один ответ:

- 1. наука о получении образования
- 2. категория философии, психологии и педагогики
- 3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- 4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

13. Основная образовательная программа дошкольного образования это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

14. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики

2. психологической диагностики

3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ

4. комплексного обследования медицинских специалистов

15. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

16. Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат

2. целостен

3. эзотеричен

4. асоциален

17. Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. опыты

2. использование предметов-заместителей

3. рефлексия

4. сюжетно-ролевая игра

18. Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием

2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

19. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный

2. психологический

3. субъективный

4. энергетический

20. Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду

2. прогрессом науки и техники

3. заботой родителей о счастье детей

4. повышением роли воспитания общественной жизни

21. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития это

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития

2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

22. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДООУ находить спонсоров

23. Содержание образовательной области Физическая культура направлено на:

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

24. Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

25. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. кризиса новорожденности
2. кризиса 1 года
3. кризиса 3 лет
4. кризиса 7 лет

26. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

27. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

28. Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ
2. НШДС
3. Детский сад

29. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

30. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. произвольность
4. инертность

Семестр 7

1. Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

2. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
 2. закон
 3. парадигма
 4. концепция
3. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример
4. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
 2. возраст
 3. ведущая деятельность
 4. сензитивный период
5. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика - наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика - наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика - это наука о воспитании

4. дошкольная педагогика- наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

6. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших Я хороший так сказала мама:

Выберите один ответ:

- 1. 3 года
- 2. 5-6 лет
- 3. 4 года
- 4. 7 лет

7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса

Выберите один ответ:

- 1. Родители (законные представители) обучающихся
- 2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- 3. Образовательная организация

8. Личностно - ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

- 1. Законе РФ Об образовании
- 2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания - это:

9. Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания
- 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

10. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников ? это:

Выберите один ответ:

- 1. образовательная технология
- 2. технология
- 3. проект
- 4. план

11. Эффективность воспитательной системы зависит от:

Выберите один ответ:

- 1. Количества воспитательных мероприятий в школе
- 2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
- 3. Дисциплины в школе

4. Целостности и системности воспитательной системы

12. Воспитание детей дошкольного возраста это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

13. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
 3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
14. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

15. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

16. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

17. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

18. Что входит в понятие социальная действительность

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

19. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

20. Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

21. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

22. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

23. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

24. Преемственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

25. Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

26. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе

27. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

28. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка

29. Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

30. Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине в 6,7 семестре предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

Вопросы к экзамену :

1. Дидактические игры в педагогических системах и их сущность. Виды дидактических игр и использование в обучении дошкольников.
2. Методы и приемы руководства творческими играми детей дошкольного возраста. Виды и организация творческих игр в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
3. Программное обеспечение дошкольного образования на современном этапе развития дошкольного образования. Виды программ. Использование современных образовательных технологий в обучении дошкольников. Современные Требования к структуре программы на основе ФГОС ДО.
4. Подготовка и готовность дошкольников к школьному обучению. Основные причины трудностей в обучении. Категории детей с нарушениями в развитии.
5. Предмет, задачи дошкольной педагогики, связь с другими науками.
6. Цели воспитания дошкольной педагогики (идеальная и реальные).
7. Направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.
8. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Механизм нравственного становления личности.
9. Формирование предпосылок учебной деятельности.
10. Дидактические принципы обучения дошкольников.
11. Методы и формы организации обучения ДОУ.

4.2.2. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

Семестр 6

Вопросы к экзамену:

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю. Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П. Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
12. Программа Радуга, ее характеристика.
13. Программа Развитие, ее характеристика.

- 14.Программа Школа-2100, ее характеристика.
- 15.Программа - Триз, ее характеристика.
- 16.Программа "Дружные ребята", ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

Семестр 7

Вопросы к экзамену:

1. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию на основе ФГОС ДО.
2. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию на основе ФГОС ДО.
3. Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста. Роль проектной деятельности в развитии познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектов. Руководство и планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Задачи, содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды, средства, формы и условия организации труда детей дошкольного возраста.
5. Задачи и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие познавательных интересов, формирование первичных представлений об окружающем мире, сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
6. Методы и средства развития познавательной активности с использованием современных технологий в дошкольном образовании.
7. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
8. Интегрированный и тематический принцип в обучении детей дошкольного возраста. Виды занятий в дошкольном обучении. Интеллектуальная карта на основе практического примера интегрированного занятия.
9. Развитие игровой деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр.
10. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр.
11. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа игры. Классификация детских игр.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343622> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355703> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=277730> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348553> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523470-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.