

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ
Отделение психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Е. Мерзон

20 21 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки/специализация: Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе

 Г.Г. Саттарова

Заместитель директора по образовательной деятельности

 И.П. Михайлова

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
4. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
5. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
6. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
7. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,

тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы правоведения и противодействия коррупции, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Конструирование и реализация воспитательных процессов, Дошкольная педагогика с практикумом;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

- осуществляется изучение следующих дисциплин: Практика личностно-ориентированного образования, Дошкольная педагогика с практикумом;
- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;
- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Методика дошкольного образования, Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму;
- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наименование дисциплины	Направление (я) воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Компетенции	Индикатор	ЗУН	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История (история России, всеобщая история)	Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	участвует в исследовательской работе	УК-5; ОПК-4.	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в	Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: "История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии", "Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания). 2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока", "Русские

						социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства"; "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.)", "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат)
2.	Философия	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8.	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия вообще УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Знает: духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы философии, место и роль человека в мире; особенности межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет:	Тема 1. Предмет и функции философии Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания). Тема 3. Философия бытия Материальное и

					философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять философские знания в педагогической деятельности; ориентироваться в многообразии культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методами реализации педагогической деятельности с использованием полученных философских знаний; методами выявления культурной специфики этносов в социально-историческом, этическом и философском контекстах	идеальное в мире. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной (лекция, дискуссия, выполнение практического задания). Тема 5. Философия науки и техники Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Истина как цель познания (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания) Тема 6. Философия общества Материальное и духовное производство. Прогресс и регресс в обществе (лекция, выполнение практического задания) Тема 7. Философия человека Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре (лекция, дискуссия, выполнение практического задания)
--	--	--	--	--	---	---	---

						результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
3.	Основы правоведения и противодействия коррупции	Гражданское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе	УК-8; ОПК-1.	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Уметь: -	Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Уметь: -	Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", «Основы конституционного права Российской Федерации» (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий) Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия

					угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения; - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность. Владеть: - навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; - навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы «Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат) Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)
--	--	--	--	--	---	---	---

						применять нормативно- правовые акты и нормы профессиональ ной этики в своей профессиональ ной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно- правовых актов и норм профессиональ ной этики в своей профессиональ ной деятельности		
4.	Безопас ность жизнеде ятельно сти	Гражданс кое, патриотич еское	Досугов ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель ность	Демонс трирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я обучаю щихся. Демонс трирует личност ные качеств а, обеспеч ивающи е их психоло гическу ю устойчи вость и конкуре нтоспос обность в различн ых сферах деятель ности: стрессо устойчи вость, выдерж ка, стойкос ть,	УК-8.	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасных условий жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 5. Безопасность в городе. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.

				самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях		том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). По материалам темы: лекция, выполнение практического задания. Тема 7. Гражданская оборона. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.
5.	Физическая культура и спорт	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	УК-7.	УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеть навыками поддержки	Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

						уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
6.	Конструирование и реализация воспитательных процессов	Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: -основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов; -принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов. уметь: -организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления Воспитательной деятельности. Особенности организации Воспитательной деятельности дошкольников. Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события. Тестирование по темам: Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности. Проверка практических навыков по темам: Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события.

					, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов; -осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов. владеть: -способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов; -основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития,	
--	--	--	--	--	--	---	--

						развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.	
7.	Дошкольная педагогика с практиком	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практики	ОПК-4; ОПК-6.	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	Знать: принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации; эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации Умеет: конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации; использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Тема 1: Основы дошкольной педагогики. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста Новые альтернативные программы дошкольных учреждений Становление педагогики раннего детства Особенности развития и воспитания детей раннего возраста Устный опрос по темам Основы дошкольной педагогики. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста Новые альтернативные программы дошкольных учреждений Становление педагогики раннего детства Особенности развития и воспитания детей раннего возраста письменная работа по

						развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями в дошкольной организации; Владеть: навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в дошкольной организации на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды; эффективные психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;	темам Основы дошкольной педагогики Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста
8.	Практика личностно-ориентированного образования	Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и	знать: традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-	Устный опрос Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования. Тема 2. Технологии индивидуализированного обучения. Реферат по темам: Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория. Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Письменная работа по темам: Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования. Тема 2. Технологии индивидуализированного обучения.

				с обучающимися, преподавателям и и руководителям и практик и		воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления	ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования; уметь: организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-	Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория. Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории.
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ориентированного образования; владеть: способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся; эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования;	
9.	Методика дошкольного образования	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6.	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь	знать: -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	Реферат по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного

				ет высоко професс иональн ую трудоу ую активно сть, соблюд ает этическ ие нормы общени я при взаимод ействии с обучаю щимися , препода вателям и и руковод ителям и практик и		применять нормативно- правовые акты и нормы профессиональ ной этики в своей профессиональ ной деятельности ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно- правовых актов и норм профессиональ ной этики в своей профессиональ ной деятельности ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование м информационн о- коммуникацио нных технологий) ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительны е образовательн ые программы, их отдельные компоненты (в том числе с использование м информационн о- коммуникацио нных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно- коммуникационных технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудоустройства для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори Устный опрос по темам Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на	обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ" и др. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Системы дошкольного образования за рубежом. История дошкольного образования в России. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори письменная работа по темам Концепция дошкольного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	воспитания.
--	--	--	--	--	--	---	-------------

10.	Основы профил актики и противо действи я террори зму и экстрем изму	Гражданс кое, патриотич еское	Досугов ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель ность	Демонс трирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я обучаю щихся. Демонс трирует личност ные качеств а, обеспеч ивающи е их психоло гическу ю устойчи вость и конкуре нтоспос обность в различн ых сферах деятель ности: стрессо устойчи вость, выдерж ка, стойкос ть, самоко нтроль, способн ость перенос ить труднос ти и управля ть своим поведен ием, сохраня ть самооб ладание в сложны х ситуаци ях.	УК-8.	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасных условий жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасных условий жизнедеятельн ости для сохранения природной	Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности. Уметь: - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - определять направления, организационно- правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения; - работать с нормативно- правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность. Владеть: - навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; - навыками работы с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Устный опрос по темам: Тема 1. Понятие и истoki терроризма, классификация проявления терроризма Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников Тема 8. Психолого- педагогические аспекты профилактики экстремизма. Письменная работа по темам: Тема 6. Психолого- педагогические аспекты профилактики экстремизма. Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Тестирование по темам: Тема 1. Понятие и истoki терроризма, классификация проявления терроризма. Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Тема 6. Психолого- педагогические аспекты профилактики экстремизма.
-----	---	--	--	--	-------	---	--	--

						среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
11.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Профессионально-трудовое	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	ПК-1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования; ПК-1.2 Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Знать: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными	1. Проведение установочной конференции по практике 2. Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы 3. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия. 4. Оформление документов по практике и защита отчёта.

					ПК-1.3 Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуально-го и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора	образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования; Уметь: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и	
--	--	--	--	--	--	--	--

					детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса; ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; ПК-3.1 Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии	технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	
--	--	--	--	--	--	--	--

					поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-3.2 Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологической и комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-3.3 Владеет: способами организации безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-4.1 Знать основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого		
--	--	--	--	--	---	--	--

					иностранного языка и основные методы обучения данному языку; ПК-4.2 Уметь использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; ПК-4.3 Владеть нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной; ПК-5.1 Знать основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания для разных уровней образования; ПК-5.2 Уметь применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми; ПК-5.3 Владеть навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в		
--	--	--	--	--	--	--	--

						соответствии с требованиями образовательных стандартов, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		
12.	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и и руководителям и практики; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	ПК-1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования; ПК-1.2 Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ПК-1.3	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в	Ознакомление с воспитательно-образовательной работой ОО Исследовательская деятельность Проведение учебно-воспитательной работы Проведение воспитательной работы Выполнение методической и исследовательской работы

					Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знать основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания для разных уровней образования Уметь применять	
--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса; ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; ПК-3.1 Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания	методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми Владеть навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
--	--	--	--	--	--	--	--

					эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-3.2 Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологической и комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-3.3 Владеет: способами организации безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; ПК-4.1 Знать основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого иностранного		
--	--	--	--	--	--	--	--

					языка и основные методы обучения данному языку; ПК-4.2 Уметь использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; ПК-4.3 Владеть нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной; ПК-5.1 Знать основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания для разных уровней образования; ПК-5.2 Уметь применять методические знания при осуществлении профессиональной педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми; ПК-5.3 Владеть навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с		
--	--	--	--	--	---	--	--

						требованиями образовательных стандартов, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		
13.	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Духовно-нравственное; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; Проформационная деятельность	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокой культуры здоровья обучающихся; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность	УК-5; ОПК-4; ОПК-5.	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками	Знать: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь: Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Создавать	Устный опрос по темам Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России . Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника Психологические основы художественного развития детей дошкольного. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства

					конструирован ия и реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	
--	--	--	--	--	--	---	--

							адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
14.	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста	Духовно-нравственное; Профессионо-трудовое воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; Проформационная деятельность	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность	ПК-1; ПК-2.	ПК-1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования; ПК-1.2 Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ПК-1.3 Владеет: современными методиками и	знать: - ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности по этнопедагогике - основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности по этнопедагогике - технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия по этнопедагогике уметь: - моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей по этнопедагогике - отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации по этнопедагогике - использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия по этнопедагогике владеть: - инновационными технологиями	Устный опрос по темам: Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности. Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма. Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма. Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов. Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет. Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации. Тема: Различные взгляды на роль воспитания.

					технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуально-го и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;	организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся по этнопедагогике - навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по этнопедагогике - навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп по этнопедагогике	
--	--	--	--	--	---	--	--

						выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса; ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

– участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

– участвует в благотворительных акциях;

– выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

– участвует в исследовательской работе;

– участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;
- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения, обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);
- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;
- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого

самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>
10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>
13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

– учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-

4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того, студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы, обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей, обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки/специализация: "Дошкольное образование и иностранный (английский) язык"
год начала обучения по образовательной программе: 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ
Отделение психологии и педагогики

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Месяц и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
1 курс							
Гражданское, духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, очный формат	Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ,	Собрание	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, очный формат	Психологические тренинги по адаптации первокурсников	тренинг	«Центр психологической помощи»	по количеству студентов в группе
Научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков,	Сентябрь, очный формат	«Посвящение в профессию «Учитель»	мастер-класс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

		дискуссионных клубов и пр.					
культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Октябрь, очный формат	Фестиваль (смотр-конкурс) первокурсников	фестиваль	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр □ демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях	В течение года	Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ»	Школа	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5

физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа	социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Сентябрь-октябрь	Спартакиада первокурсников «Новый формат»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	по количеству студентов в группе
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Март, очный формат	фестиваль «Студенческая весна»	фестиваль	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Ноябрь, очный формат	Фестиваль «Дружба народов»	Фестиваль	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Март, очный формат	национальный праздник «Науруз»	Праздник		по количеству студентов в группе
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Октябрь, декабрь, апрель, очный формат	Сезонные кубки КВН	культурно-творческое мероприятие	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Культурно-просветительское	социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ	Сентябрь, очный формат	«Посвящение в студенты»	культурно-творческое мероприятие	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

		ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях					
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;	Ноябрь	праздничные мероприятия, посвященные дню рождения университета	праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество	В течение года	«Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов)	работа в общественных объединениях	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

		событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно-образовательное,	Деятельность по организации	участвует в значимых	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной	5

гражданское, патриотическое	и проведению значимых событий и мероприятий	научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней				истории	
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое	Досуговая,	демонстрирует	Декабрь,	Цикл кураторских	Кураторские	Кураторы учебных	по количеству

воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	офлайн	часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	часы	групп	студентов в группе
Гражданское, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе	по учебному плану	Основы правоведения и противодействия коррупции	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Физическая культура и спорт	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность	по учебному плану	Безопасность жизнедеятельности		Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

		переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях					
гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	участвует в исследовательской работе	по учебному плану	История (История России, Всеобщая история)	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Духовно-нравственное	Профориентационная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Русский язык и культура речи	Дискуссии, выполнение проектов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
2 курс							
гражданское и научно-образовательное воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и	Декабрь	торжественная церемония награждения студентов-активистов	Праздник	Воспитательный отдел	3

		международного уровней					
духовно- нравственное воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социально- культурная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Апрель	посещение театра «Мастеровые»	посещение учреждений культуры	Воспитательный отдел	3
духовно- нравственное воспитание обучающихся	Досуговая, творческая, социально- культурная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Февраль	посещение Казанского драматического театра им. В.И. Качалова	посещение учреждений культуры	Воспитательный отдел	3
научно- образовательное воспитание обучающихся	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	Август, очный формат	Международный Фестиваль школьных учителей	Мастер-классы	Научный отдел	10
научно- образовательное, культурно- просветительское	Профориентац ионная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность	Март	Ночь науки	Мастер-классы	Воспитательный отдел	5
научно- образовательное, культурно- просветительское	Профориентац ионная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	Май	Ночь в музее	Мастер-класс	Кафедра всеобщей и отечественной истории	по количеству студентов в группе
научно- образовательное, культурно- просветительское	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность	□ участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных	В течение года	Работа научных кружков	кружок	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	7

	обучающихся	кружков, дискуссионных клубов и пр					
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Студенческий проектный офис	мозговой штурм	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	В течение года	проект «Студент студенту»	ролевая и деловая игра	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	3
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Волонтерская (добровольческая) деятельность, Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, участвует в добровольческих инициативах по направлениям	В течение года	работа «Детского университета»	школа	Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования	5
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное	В течение года	«Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и	работа в общественных объединениях	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2

		добровольчество		студентов)			
научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях	В течение года	Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ»	Школа	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой,	В течение года	студенческий совет общешкольного	работа в общественных объединениях	Воспитательный отдел	2

		спортивной и общественной деятельности					
научно-образовательное воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель	церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»	культурно-творческое мероприятие	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

		уровней					
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5

		оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе

Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Духовно-нравственное, профессионально-трудовое	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Практика личностно-ориентированного образования	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
3 курс							
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Ноябрь	Конкурс «Лучшая комната общежития»	конкурс	Воспитательный отдел	15
□ гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-	Ноябрь-декабрь	Участие в заочном туре конкурса «Студент года»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2

		оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
гражданское воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	Февраль	Участие в конкурсе «Профорг года»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1
гражданское воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	Февраль	Участие в конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1
научно-образовательное воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и	Апрель	церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»	культурно-творческое мероприятие	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5

		международного уровней					
научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	В течение года	Работа научных кружков	кружок	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	7
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
патриотическое воспитание обучающихся	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Апрель-май	добровольческий проект «Детям о войне»	круглые столы	Воспитательный отдел	4
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	В течение года	Прохождение практики	практика	Руководители практик	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального	В течение года	Проект «Кадровый резерв»	конкурс	Заместитель директора по социальной и	

обучающихся		о мастерства, профильных олимпиадах				воспитательной работе	
гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	В течение года	Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи	грант	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	
гражданское воспитание обучающихся	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	В течение года	Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи	грант	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	
научно-	Учебно-	участвует в работе	В течение года	Студенческий	кружок	Кафедра общей	

образовательное, культурно-просветительское	исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр		научный кружок «Клуб мышления»		инженерной подготовки	
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных,	Март, офлайн	Акция "тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2

		общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	☐ участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское,	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5

патриотическое	деятельность						
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы	по учебному плану	Основы вожатской деятельности	Дискуссии, выполнение творческих заданий	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

		общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики					
4 курс							
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	Апрель	День распределения выпускников	встречи с интересными людьми	Учебный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Студенческий проектный офис	мозговой штурм	Воспитательный отдел	2
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Проект «Кадровый резерв»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5
Культурно-просветительское	Профориентационная	участвует в конкурсах	Август	Летняя педагогическая школа	Мастер-класс		3

	деятельность	профессионально о мастерства, профильных олимпиадах					
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных,	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2

		спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	☐ участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5
Физическое воспитание	Учебно- исследовательс	участвует в работе научных обществ,	Ежедневно в течение уч.	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по	по количеству студентов в

обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	кая и научно-исследовательская деятельность.	исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Года, офлайн			социальной и воспитательной работе	группе
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	по учебному плану	Педагогическая практика	Проведение уроков, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской	по учебному плану	Научно-исследовательская работа	Доклады, публикации, конференции	Заместитель директора по образовательной деятельности	21

		и инновационной деятельности					
5 курс							
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Педагогическая школа «Старт»	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Студенческий проектный офис	мозговой штурм	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	Апрель	День распределения выпускников	встречи с интересными людьми	Учебный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	В течение года	Ярмарка вакансий	Выстака	Воспитательный отдел	по количеству студентов в группе
профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	В течение года	Проект «Кадровый резерв»	конкурс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	
Культурно-просветительское	Профориентационная деятельность	участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах	Август	Летняя педагогическая школа	Мастер-класс		3

Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального,	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	2

		регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	☐ участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	6
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков,	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	по количеству студентов в группе

образовательное, культурно-просветительское		дискуссионных клубов и пр.					
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	по количеству студентов в группе
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	по учебному плану	Педагогическая практика	Проведение уроков, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности	по учебному плану	Научно-исследовательская работа	Доклады, публикации, конференции	Заместитель директора по образовательной деятельности	по количеству студентов в группе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки/специализация: "Дошкольное образование и иностранный (английский) язык"
год начала обучения по образовательной программе: 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ
Отделение психологии и педагогики

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

Направление воспитательной работы ¹ (выбирается)	Виды деятельности Проектная деятельность; Волонтерская (выбирается, отдельный файл)	Название мероприятия/ События (вписывается самостоятельно)	Уровень мероприятия/ ² события ² (выбирается)	Формат мероприятия/ ³ события ³ (выбирается)	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия /события (вписывается самостоятельно)	Место проведения мероприятия / События (вписывается самостоятельно)	Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно)	Привлеченные эксперты/ гости ⁴ (вписывается самостоятельно)	Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования ⁵ (вписывается самостоятельно)	Источник финансирования ⁶ (выбирается из выпадающего списка)	Объем финансирования (тыс. руб.) (вписывается самостоятельно)	
					Воспитательная работа в рамках ОПОП										Воспитательная работа за пределами ОПОП
					Да/нет (выбирается)	Кол-во часов (вписывается самостоятельно)									Да/Нет (выбирается)

¹ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

² Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

³ Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

⁴ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

⁵ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

⁶ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)