

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е. Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.ф.н. Кормильцева А.Л (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков) ALKormilceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
ПК-1	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-1.1	Знать основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого иностранного языка и основные методы обучения данному языку
ПК-1.2	Уметь использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ПК-1.3	Владеть нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной
ПК-2	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-2.1	Знать основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания для разных уровней образования
ПК-2.2	Уметь применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми
ПК-2.3	Владеть навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы и специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике в рамках дисциплины практическая грамматика;
- основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней образования в рамках дисциплины практическая грамматика;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая грамматика.

Должен уметь:

- использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы в рамках дисциплины практическая грамматика;
- применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности в рамках дисциплины практическая грамматика;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая грамматика.

Должен владеть:

- нормой лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы в рамках дисциплины практическая грамматика;
- и применять на практике способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в рамках дисциплины практическая грамматика;
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая грамматика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, английский язык)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах в 6,7,8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 180 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 216 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6,7 семестре, экзамен в 8 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	1	0	0	11	2
2.	Тема 2. Времена группы Present.	1	0	0	12	2
3.	Тема 3. Времена группы Past.	1	0	0	13	2
4.	Тема 4. Времена группы Future.	1	0	0	13	2
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	0	0	13	2
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	11	2
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	15	2
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	18	3
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	18	3
10.	Тема 10. Модальные глаголы	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".	3	0	0	4	3
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, недовольство, порицание, раздражение"	3	0	0	4	3
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".	3	0	0	4	3
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	3	0	0	6	3
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"	3	0	0	6	3
16.	Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"	3	0	0	6	3
17.	Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"	3	0	0	6	3
18.	Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	3	0	0	6	3
19.	Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	7	5

20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	7	5
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	6	4
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	6	3
23.	Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.	4	0	0	6	3
24.	Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным	4	0	0	7	3
25.	Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	4	0	0	7	3
	Итого		0	0	216	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение в английском языке и его структура. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Порядок слов утвердительного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Безличные предложения.оборот thereis/are. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство место и времени.

Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, thisweek, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite after и before. случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до

определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He Went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 10. Модальные глаголы

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

- could + Simple Infinitive;
- could + Perfect Infinitive;
- might + Simple Infinitive;
- might + Perfect Infinitive;
- managed to + Simple Infinitive;
- succeeded in + Gerund;
- it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов *can, may, should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Определение "модальный глагол". Ознакомление с модальными глаголами *can, may, should* в моделях типа:

How/who/what/where *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение".

Модальные глаголы. Модальные глаголы *can* и *may*. Различные способы выражения. Способы выражения выражения КФ "разрешение" Использование модальных глаголов *can* и *may* в контексте формального и неформального общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 14. Использование модальных глаголов *should, ought to, can, may, must, be to* для выражения КФ "запрет"

Модальные глаголы *should, ought to, can, may, must, be to*. Употребление модальных глаголов в ситуациях формального и неформального общения. Формы выражения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 15. Использование модальных глаголов *can/could, may/might, will, should, must* для выражения КФ "предположение"

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*. Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование *should/ought to* для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. *Ought to* в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование *should/ought to* в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов *have to* и *need* для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 17. Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Модальный глагола *will/would* также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с *will/would* с неодушевленными предметами (The door won't open). Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 18. Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Модальный глагола *shall*. Модальный глагол, адресованных 2-му или 3-му лицу. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Употребление глагола *shall* в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного

наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanded do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth..... smth.

seems (-ed) had been/had/done

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggested) be
Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.
requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did
I wish (-ed) smb./smth smth.
had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does..... were/had/did
Smb./smth. smth as if/as though smb./smthsmth.
was/had/didhad been/had/done

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does
is doing could be
Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.
did should have
was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be
had have
did would do
Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.
had been might have been
had had have had
had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Виды наклонений в английском языке. Определение условного наклонения и способы выражения. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Условное предложение, как одна из разновидностей сложноподчиненных предложений и состоящих из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Случаи употребления.

Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be
A had have A
did would do
If smb./smth. smth. + smb./smth. could
been might been
B had had have had B

done done

Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

be

have

would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996 ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Английские переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html> <http://multitrans.ru/>

Тесты онлайн для изучающих английский язык. - <http://www.languages-study.com/english-tests.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - критерии оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
 - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

English Articles in Use. Статьи: объяснение, употребление, тренинг: Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПУ, 2012. - 204 с - <http://znanium.com/go.php?id=758059>

hefreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой темы и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины.</p> <p>В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию; оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы; подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами;</p>

	обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться словарями различного характера.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов:</p> <p>1-й - организационный;</p> <p>2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу</p>
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
зачет	При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стекланные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL P1155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 92

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт. Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad u330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.. Комплект мебели (посадочных мест) 25 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Настенные стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad u330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 25

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad u330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, английский язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.05.Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Письменное домашнее задание
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие). Тема 10. Модальные глаголы Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 12. Использование модальных глаголов can,

	<p>УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>грамматика.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая грамматика.</p>	<p>may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения</p>
	<p>УК-4.3 Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях в рамках дисциплины практическая грамматика.</p>	<p>ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тестировани: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и</p>

		<p>may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p>
--	--	---

		<p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Контрольная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для</p>
--	--	---

		<p>выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменное домашнее задание: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ</p>
--	--	---

			<p>от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности и становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК -1.1 Знает основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого иностранного языка и основные методы обучения данному языку</p>	<p>Знает основы и специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике в рамках дисциплины практическая грамматика;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие). Тема 10. Модальные глаголы Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет" Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы в рамках дисциплины практическая грамматика;</p>	

	<p>ПК-1.3 Владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи</p>	<p>Владеет нормой лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы в рамках дисциплины практическая грамматика;</p>	<p>от выполнения действия" Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям. Тестировани: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие). Тема 10. Модальные глаголы Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет" Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза,</p>
--	---	--	--

		<p>побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения</p>
--	--	---

		<p>ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Контрольная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p>
--	--	--

		<p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменное домашнее задание: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p>
--	--	--

			<p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительно го лингвистического образования (включая дополнительно образование детей и взрослых и дополнительно е профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным</p>	<p>ПК -2.1 Знает основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания для разных уровней образования</p> <p>ПК -2.2 Умеет применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми</p> <p>ПК -2.3 Владеет способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	<p>Знает основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней образования в рамках дисциплины практическая грамматика;</p> <p>Умеет применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности в рамках дисциплины практическая грамматика;</p> <p>Владеет и применяет на практике способность планировать и организовать образовательную</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие). Тема 10. Модальные глаголы Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет" Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p>

языкам	<p>ФГОС дошкольного образования, основными образовательным и программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в рамках дисциплины практическая грамматика;</p>	<p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тестировани: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения</p>
--------	--	--	---

		<p>в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального</p>
--	--	--

		<p>условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Контрольная работа: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, недовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или</p>
--	--	---

		<p>уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Письменное домашнее задание: Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, oughtto, can, may, must, beto для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>
--	--	--

		зачет, экзамен.
--	--	-----------------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-4	Отлично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в определении принципов	Знает с недочетами принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях, допускает типичные ошибки в определении принципов	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях
	Отлично умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в осуществлении деловой коммуникации	Умеет с недочетами осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях, допускает типичные ошибки в осуществлении деловой коммуникации	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в выборе методов деловой коммуникации	Владеть с недочетами методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях), допускает типичные ошибки в выборе методов деловой коммуникации	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях
ПК-1	Отлично знает	Хорошо знает основы	Знает с недочетами	Не знает основы и

	<p>основы и специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике</p>	<p>и специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, допускает незначительные неточности в определении основ и специфик технологии планирования образовательной деятельности</p>	<p>основы и специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, допускает типичные ошибки в определении основ и специфик технологии планирования образовательной деятельности</p>	<p>специфику технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике</p>
	<p>Отлично умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы</p>	<p>Хорошо умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы, допускает незначительные неточности в использовании знаний о языковой системе</p>	<p>Умеет с недочетами использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы, допускает типичные ошибки в использовании знаний о языковой системе</p>	<p>Не умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в практике работы</p>
	<p>Отлично владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы</p>	<p>Хорошо владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы, допускает незначительные неточности в выборе норм</p>	<p>Владеть с недочетами нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы, допускает типичные ошибки в выборе норм</p>	<p>Не владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи, активно использует в практике работы</p>
ПК-2	<p>Отлично знает основы специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней</p>	<p>Хорошо знает основы специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней образования,</p>	<p>Знает с недочетами основы специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней образования,</p>	<p>Не знает основы специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные современные методики преподавания для разных уровней</p>

	образования	допускает незначительные неточности в выборе основ специфики профессиональной деятельности	допускает типичные ошибки в выборе основ специфики профессиональной деятельности	образования
	Отлично умеет применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности	Хорошо умеет применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности, допускает незначительные неточности в применении методических знаний	Умеет с недочетами применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности, допускает типичные ошибки в применении методических знаний	Не умеет применять методические знания при осуществлении профессионально-педагогической деятельности с детьми разного возраста и взрослыми в разных видах деятельности
	Отлично владеет и применяет на практике способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Хорошо владеет и применяет на практике способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, допускает незначительные неточности в применении на практике способности планировать и организовать образовательную	Владеть с недочетами и применяет на практике способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, допускает типичные ошибки в применении на практике способности планировать и организовать образовательную	Не владеет и применяет на практике способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

	работу	работу	
--	--------	--------	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Баллы:

6 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5 – 20 баллов.
2. Письменное домашнее задание: Тема 1,2,3,4,5 – 15 баллов.
3. Контрольная работа: Тема 1,2,3,4,5 – 15 баллов.

Итого 20+15+15 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 - Отлично

71-85 - Хорошо

56-70 – Удовлетворительно

0 – 55 – Неудовлетворительно

Баллы:

7 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 6,7,8,9 – 20 баллов.
2. Тестирование: Тема 6,7,8,9 – 15 баллов.
3. Контрольная работа: Тема 6,7,8,9 – 15 баллов.

Итого 20+15+15 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 - Отлично

71-85 - Хорошо

56-70 – Удовлетворительно

0 – 55 – Неудовлетворительно

Баллы:

8 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 10,11,12,13,14,15,16,17,18 – 10 баллов.
2. Тестирование: Тема 10,11,12,13,14,15,16,17,18 – 10 баллов.
3. Письменное домашнее задание: Тема 10,11,12,13,14,15,16,17,18 – 10 баллов.
4. Письменная работа: Тема 10,11,12,13,14,15,16,17,18 – 10 баллов.
5. Контрольная работа: Тема 10,11,12,13,14,15,16,17,18 – 10 баллов.

Итого $10+10+10+10+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

2. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Устный опрос

2.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

2.1.1.2. Критерии оценивания

3 семестр

Баллы в интервале 10 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

1,2,4 семестр

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 4 -8 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1 семестр

What tense do we use to express:

1 Present repeated actions? Examples.

2 Emotional repeated actions.

3 Anticipated or expected actions.

4 Planned future.

5 A lexical way of expressing planned future.

6 A period in the past not connected with the moment.

7 A period of time, a durative action connected with the present moment.

8 A period of time, a durative action connected with the past moment.

9 Sb's unusual behavior at the moment.

10 Changing and developing situations.

11 A continual process.

12 An action around now.

13 An action going on at the future moment.

14 A completed action connected with the present, past and future moments.

15 A future action in a clause of time, condition, in an object clause.

16 Parallel actions going on at the future moment.

17 Actions prior to the past.

18 Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

Name the parts of the following sentences:

1. She has been in Canada since September.

2. Are you definitely going to the party tomorrow?

3. I'll never do it.

4. Bye, Andy.

5. The oldest church in town was built in the 16th century.

6. Sometimes, however, the parenthesis refers to a secondary part of the sentence.

7. Darling, are you listening to me?

8. On Monday I'm going to Moscow.

9. Her father, Nigel, left home three months ago.

10. Feeling tired, I went to bed early.

2 семестр

1. Name the forms of the Infinitive

2. The functions of the Infinitive

3. Name the forms of the Gerund

4. The functions of the Gerund

5. The difference between the Infinitive and the Gerund

6. The forms of the Participle

7. The functions of Participle I

8. The functions of Participle II

9. Complex Subject

10. Complex Object

3 семестр

1. Модальные глаголы в английском языке.

2. Модальный глагол can.

3. Модальный глагол may.

4. Модальный глагол should.

5. Способы выражения отрицательной формы глагола can.

6. Способы выражения отрицательной формы глагола may.

7. Способы выражения отрицательной формы глагола should.
8. Способы выражения вопросительной формы глагола can.
9. Способы выражения вопросительной формы глагола may.
10. Способы выражения вопросительной формы глагола should.
11. Особенности выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

4 семестр

1. Дайте определение наклонению.
2. Виды наклонений.
3. Условное наклонение.
4. Как образуется форма условного наклонения?
5. Случаи употребления условного наклонения.
6. Приведите примеры употребления условного наклонения.

2.1.2. Тестирование

2.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

2.1.2.2. Критерии оценивания

2 семестр

- Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**
- Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**
- Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**
- Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

3 семестр

- Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**
- Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**
- Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**
- Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

2.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

2 семестр

Task 1. Open the brackets using the gerund of the given verb in any appropriate form. Insert prepositions where necessary.

1. (to ask) whether he would go to the South he answered he hadn't made up his mind.
2. After this unpleasant scene, he avoided (to see) by his friends.
3. We couldn't help (to smile) at the child's earnestness.
4. She left (not to say) good-bye to anyone, which was very rude of her.
5. I remember (to stay) a weekend with him. He is a pleasant fellow.
6. The engineer came up to the platform for the purpose (to demonstrate) some special technique.
7. I think you made a mistake (to come) here.
8. Suddenly, she burst out with, I'm tired (to make) jellies & soups for him. I can't go on (to waste) the best years of my life.
9. The day was spent (to pack), & in the evening the people came to say good-bye.
10. I succeeded (to extinguish) the flames which were devouring the curtains.
11. The initiative (to arrange) a party did not come from our side.
12. When engaged (to eat), the brain should be the servant of the stomach.
13. Why do you avoid (to see) me?
14. We insist (to send) him there at once.
15. Excuse me (to give) you so much trouble.
16. You never mentioned (to speak) to them on the subject.
17. He tried to avoid (to see).
18. He hated (to remind) people of their duties or (to remind) of this.
19. She was proud of (to award) the prize.
20. She seemed sorry (to be) rude to me.

Ответы: asking, seeing, smiling, not saying, staying, demonstrating, coming, of making, packing, in extinguishing, arranging, eating, seeing, on sending, for giving, reminding, awarding, being

3 семестр

1. What is this? ... is my exercise-book.
- a. it

- b. these
 - c. those
 - d. they
 - e. them
2. There is ... pen on the table.
- a. some
 - b. such
 - c. an
 - d. a
 - e. three
3. ... car is this?
- a. what
 - b. who's
 - c. why
 - d. whom
 - e. whose
4. I'm cold. ...open the window.
- a. a not
 - b. don't
 - c. no
 - d. none
 - e. –
5. He ... to the University by tram.
- a. is going
 - b. can
 - c. goes
 - d. go
 - e. are going
6. Nick ... a book now.
- a. is reading
 - b. are reading
 - c. read will read
 - d. had read
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
- a. haven't eat
 - b. not eat
 - c. doesn't eat
 - d. don't eat
 - e. isn't eating
8. I ... to see my friend tomorrow.
- a. are going
 - b. have going
 - c. is going
 - d. were going
 - e. am going
9. She didn't ... breakfast yesterday.
- a. had
 - b. has
 - c. have
 - d. having
 - e. haved
10. I can swim, but my friend ...
- a. is not
 - b. can't

- c. don't
- d. needn't
- e. aren't

11. ... I take your pen?

- a. may
- b. will be able
- c. does
- d. has
- e. had

12. Must I wear these shoes? – No, you...

- a. mustn't
- b. can't
- c. weren't
- d. isn't
- e. aren't

13. My grandfather ... to leave school when he was 15.

- a. must
- b. can
- c. is
- d. are
- e. had to

14. I ... speak French last year.

- a. can't
- b. may not
- c. must not
- d. couldn't
- e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

- a. can
- b. has
- c. had
- d. be able to
- e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

- a. has having
- b. was have
- c. was having
- d. is having
- e. were having

17. They ... up late yesterday.

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

- a. best
- b. better
- c. well
- d. good
- e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we

- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. Does

Ответы к тесту: 1. a 2. d 3. e 4. b 5. c 6. a 7. d 8. e 9. c 10. b 11. a 12. a 13. e 14. d 15. d 16. c 17. b 18. a 19. d

20. d

2.1.3. Письменная работа

2.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

2.1.3.2. Критерии оценивания

3 семестр

Баллы в интервале 10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4 семестр

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

2.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (долженбыть) at the meeting at 10:00. I (придетсявзять) a taxi if I want to be on time.

2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (могбыприслать) them? B: It (должнобытьбыл) David. He's the only one who (могбыприслать) you flowers.

3. You (нельзябыть) so rude! (Почемубы) you (попробовать) saying "please" once in a while.

4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.

5. You (необязательнобыть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

6. A: My car broke down in last week. I (пришлосьтащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic.

B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!

7. While hiking in Alaska, you (надоследить) an eye out for bears. Ifyouseeone, you (нельзя) approachit.

8. I (ненадоидти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могувстать) at 6:00; I (можноспать) in till noon if I want to.

9. A: Oh no! I completely forgot we (должныбылизабрать (pick)) Jenny up at the airport?

B: Shestill (должно быть, сидит и ждет) forusthere.

4 семестр

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (allbumpsandbruises) и делал вид, словно ничего не случилось. "Должно быть, он опять попал в переplet (togetintofix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?" "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?. Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

2.1.4. Контрольная работа

2.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

2.1.4.2. Критерии оценивания

1,2,4 семестр

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 семестр

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 4-6 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

2.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1 семестр

Controlwork

1. Openthebrackets.

1) If you (come) to the river, we'll have a lot of swimming.

2) Look! He (gather) a lot of mushrooms, he (like) it so much that I don't know when he (begin) to do his homework.

3) I (hear) Tom (arrive) from London recently.

- 4) Mother (come) back home. - Oh, no! She constantly (lose) everything! And now we'll have to look for the things she (lose).
- 5) Mary, what you (do) all this time? You (look) so wonderful.
- 6) It's 9 o'clock in the morning. I (see) Tom this morning, but since then I (look) for him everywhere.
- 7) She (not talk) to me since I (be) here.
- 8) Oh, my dear! It's the last time I (forgive) you.
- 9) The Moon (shine) at night.
- 10) The man never (breathe).
- 11) My friends (buy) a car this year.
- 12) She (be) a doctor. She (work) as a doctor for 15 years.
- 13) You are a very polite boy. But today you (be) so rude. I don't recognize you.
- 14) I (like) reading books. But I (read) half of this book so far because I (not have) time.

2. Translate from Russian into English.

- 1) Я никогда не была в Москве. Но в прошлом году я была в Киеве.
- 2) Ты постоянно всё забываешь! Я думаю, что ты очень рассеянный (absent-minded).
- 3) Посмотри, наш сын любит картину. Он стоит здесь уже целый час.
- 4) Цветы пахнут очень вкусно. - А. вот почему ты их нюхаешь.
- 5) Я думаю об этом уже целую неделю. Но я ещё не решил ничего.
- 6) Я слышал, что Ричард Гир (Richard Gere) приезжает в понедельник.
- 7) Выставка (exhibition) откроется во вторник. Ты пойдёшь туда?

2 семестр

Control work INFINITIVE

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.

1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.

2. State the syntactic function of the infinitive.

1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyze your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.

3. Translate into English using the infinitive.

1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

3 семестр

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.
2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them? B: It (должно быть) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.
3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.
4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.
5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.
6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic. B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!
7. While hiking in Alaska, you (надолго) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
8. I (ненадоидти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу) встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.

9. A: Oh no! I completely forgot we (должныбылизабрать (pick)) Jenny up at the airport?

B: Shestill (должно быть, сидит и ждет) forusthere.

4 семестр

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (allbumpsandbruises) и делал вид, словно ничего не случилось.

"Должно быть, он опять попал в переplet (togetintofix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?" "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?. Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его не справедливо.

2.1.5. Письменное домашнее задание

2.1.5.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

2.1.5.2. Критерии оценивания

1 семестр

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 семестр

Баллы в интервале 10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

2.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1 семестр

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I _____ (freeze)

7. The man _____ (paint) the walls all day long.
8. The coffee _____ (smell) good.
9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
10. We _____ (not/finish) our history project yet.
11. Kim _____ (never/be) abroad.
12. School always _____ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
14. What _____ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

Упражнение 2. Choose the right variant.

Hello Nancy

It (1) _____ (be) time since my last letter to you. I (2) _____ (still/work) at ABS and the company (3) _____ (do well). This is very fortunate as many of my friends (4) _____ (lose) their jobs. Our savings (5) _____ (take) a disastrous dive because of the economy. I (6) _____ (know) the situation everywhere is difficult and I (7) _____ (be) happy I still have a job. My friend Michael and his wife Georgia (8) _____ (now, live) in Virginia. Michael (9) _____ (finish) studying massage therapy. He (10) _____ (run) a small clinic in partnership with another woman. He and Georgia (11) _____ (look) for a full-time job, though, as they (12) _____ (lose) money also. As I say, many people (13) _____ (have) a hard time now.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский, используя одно из настоящих времен английского языка.

- Он смотрит телевизор с самого утра.
- Завтра у меня урок английского в 8:00.
- Воздух в городе становится все более и более грязным.
- Я потерял кошелек.
- Её волосы грязные. Она красила дом весь день.
- Ты постоянно что-то теряешь!
- Ты пишешь сочинение уже два часа.
- Я хожу в бассейн три раза в неделю.
- Папа чинит машину с самого утра.
- Он сломал ногу.
- 3 семестр

I. Rewrite each sentence so that it contains some of these modal verbs: can, could, must, have to or should (including negative forms):

1. I'm sure that Helen feels really lonely.
2. You're not allowed to park here.
3. It would be a good idea if Harry took a holiday.
4. Do I need a different driving licence for a motorbike?
5. Mary knows how to stand on her head.

II. Complete each sentence so that it contains might, might not, must, mustn't, can't or can. More than one answer may be possible.

1. I _____ forget to phone Julie tonight.
2. Sue says she's stuck in traffic and she _____ be late.
3. Tell Peter he _____ stay the night here if he wants to.
4. Me learn to fly! You _____ be joking!
5. Don't be silly. You _____ expect me to believe you!
6. Tim _____ have got your letter as he doesn't know your address.

IV. Modal Verbs in the Past. Rewrite each sentence so that it contains can't, might, must, should or needn't.

1. I'm sure that David took your books by mistake.
2. It was a mistake to park outside the police station.
3. I'm sure that Liz hasn't met Harry before.
4. It was unnecessary for you to clean the floor.
5. Heather possibly hasn't left yet.
6. I'm sure they haven't eaten all the food. It's not possible!
7. Jack is supposed to have arrived half an hour ago.
8. Perhaps Pam and Tom decided not to come.
9. I think it was the cat that took the fish from the table!

10. It was a waste of time worrying, after all!

V. Correct any errors in these sentences. Some sentences are correct.

1. Surely you mustn't have forgotten already!
2. Harry may have won the match with a bit more effort.
3. Even Paul couldn't have foreseen what was coming next.
4. You must have told me you had already eaten.
5. Frances might not have understood what you said.

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

1. It would have been right to leave you to do all the work on your own.

could

I _____ all the work on your own.

2. Perhaps they didn't notice the tyre was flat.

might

They _____ the tyre was flat.

3. All that trouble I went to wasn't necessary in the end.

needn't

I _____ all that trouble.

4. Apparently someone has borrowed my laptop.

have

Someone _____ my laptop.

5. I'm disappointed that you didn't back me up!

might

You _____ me up!

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), способностей использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, способностей эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

6,7 семестр

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Могбы you отойти aside, I невидно what they are doing there.
2. Не должнобытьпоссорился with his girl friend. Не вечно все делает ashewishes.
3. Не могупасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It is getting dark. What time можетбыть now?
5. Thebird не может летать, it должно быть повредила thewing.
- 6.- What are you looking at?
- Nothing.
- Нельзя смотреть atnothing.
7. - He said it absolutely right.
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняказабудешь about it.
9. Fortunately everyone смогипокинуть the building before the fires spread.
10. Как they пожалеют о своем решении! Уж I позабочусь about it!
11. Shewenttobedbut так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможновыпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Do not take it too seriously.
14. She должнобытьбыла deeply interested in his failure.
15. What это могло быть? I чуть не умерла offright!
16. I think he возможнобылвыбран at random. He did not apply for it.
17. Неужели he не знал thathe придется доказывать itpublicly?
18. A thunder можетначаться at any moment. You would better stay here.
19. Who могприслать this message? The number cannot be identified.
20. He почти наверняка заметил us. He можетвернуться here in a while.
21. She наверняка будет молчать aboutit. She ни за что не скажет thetruth.
22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзянаходиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуйсделаю a copy of the scheme. I может пригодиться.
25. Стоилолиспорить (argue) about such trifles? Вечно you попусту тратите time.
26. You зрябеспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
27. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
28. Почему they должны были извиняться (apologize) tohim! This was him who чутьбылонеподвел (let down) everybody.
29. He вечноприходил at the wrong time. He должен был понимать suchsimplethings.
30. We следуетпозвонить Tony to see if he's at home. He должен был позвонить anhouragoandhe все не звонит и не звонит.

8 семестр

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) aboutherpast.
2. Досадно, что the police (неприбыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, какбы we (неоказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобынеслепить (blind) oncoming drivers.
5. She бысталанаставлять (insist) on her point of view, еслинебылабыуверена she was right.
6. Чтобы you ниспросили there, say you don't know anything about it.
7. Когдабы I (нипозвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Чтобытысказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (немогутприйти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имелидоступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) fromyourshare!

13. The water was so deep словно it (шелдождь) for no less than a week .
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled какбудто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).
17. Есливдруг he (обнаружит (find out)) that someone checked his mail he'll get furious.
18. Еслибыне the snow the place (выгляделобыло (look)) terribly dirty.
19. Жаль, что she (недала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Всесожалели ,что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him емубылопоразаменить (replace) the battery in the remote controle.
22. Не должно быть пошутил (kid)! That не может быть true.
23. While he was a student, he (пришлосьпровести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зрябеспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) tohim! This was him who чутьбылонеподвел (let down) everybody.
27. Не вечноприходил at the wrong time.
28. We следуетпозвонить Tony to see if he's at home. He (возможеннет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You навернякапонравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойдупешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting неможетбыть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I ненадобылоделать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоилолиспорить (argue) about such trifles?
35. Where мог I записать his telephone number? I долженбылпозвонить him ten minutes ago.
36. You мог бы и не приходить atall. You непридетсяделать anything until tomorrow.
37. Her eyes are red and swollen. She должнобытьплакала.
38. One нельзяпродавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
39. You могбыпромолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
40. She должно быть поняла you неправильно. You должныбылипонять she is not experienced enough in things like that.

• Экзамен

• Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

• Критерии оценивания.

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

• **Оценочные средства.**

Формулировки заданий

6 семестр

Вопросы к экзамену:

- 1) The non-finite forms of the verb (the verbals).
- 2) The main characteristics, the tense and aspect distinctions of the infinitive.
- 3) The use of the infinitive without the particle to.
- 4) The functions of the infinitive.
- 5) The Objective-with-the-Infinitive Construction.
- 6) The Subjective-with-the-Infinitive Construction.
- 7) The main characteristics, the tense and voice distinctions of the gerund.
- 8) The use of the gerund. The functions of the gerund.
- 9) Predicative constructions with the gerund. The gerund and the infinitive.
- 10) The main characteristics and the functions of the participle.

8 семестр

I. What action or state can you express using:

1. The Present Simple.
2. The Present Progressive.
3. The Present Perfect.
4. The Present Perfect Progressive
5. The Past Simple.
6. The Past Progressive.
7. The Past Perfect.
8. The Past Perfect Progressive.
9. The Future Simple.
10. The Future Progressive.
11. The Future Perfect.
12. The Future Perfect Progressive.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. Кол-во: 127 экз .
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. Кол-во: 40 экземпляров.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.