

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)

Педагогика раннего возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-3.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-3.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-3.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-4	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-4.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-4.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

	выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-4.3	Владеет с незначительными ошибками навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-5.1	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-5.2	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-5.3	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования;
- современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- требования по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство детей раннего возраста.

Должен уметь:

- анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса с детьми раннего возраста;
- анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство детей раннего возраста.

Должен владеть:

- современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;
- способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се ме ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоят ельная работа
---	-----------------------------	---------------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.	9	2	3	0	4
2.	Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста	9	0	4	0	6
3.	Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду	9	1	3	0	4
4.	Тема 4. Организация предметной развивающей среды	9	0	3	0	8
5.	Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте	9	1	4	0	4
6.	Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста	9	2	3	0	4
7.	Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	9	2	3	0	2
8.	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста	9	2	3	0	4
	Итого		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60-е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80-х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80-х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет. Основные новообразования возраста.

Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду

Особенности адаптации ребенка к детскому саду. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду. Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника. Проблемы адаптационного периода. Механизм развития адаптационного синдрома. Этапы адаптационного периода.

Тема 4. Организация предметной развивающей среды

Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к среде развития и воспитания ребёнка в детском саду. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Варианты построения развивающей среды. Отношения ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений.

Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте

Занятия по развитию движений в группах раннего возраста. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели. Влияние двигательной активности на развитие детей. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста.

Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

Появление активной речи важнейший этап психического развития ребенка. Подготовительный этап развития речи и

особенности развития фонематического слуха. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми. Интенсивное овладение речевыми образцами. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

Социально-личностное развитие ребенка от 0 до 3 лет.

Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком. Формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком гарант его

полноценного психического развития. Становление различных видов деятельности. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы игровой деятельности. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы. Игрушки по возрасту.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Принципы планирования учебно-воспитательного процесса. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования. Методические требования к составлению учебной рабочей программы воспитателя ДООУ. Практикум по планированию: составление модели вариативной программы развития ребенка раннего возраста "Счастливый малыш".

Формы работы с родителями. Значение современной семьи в развитии личности ребёнка. Совершенствование общения педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями в адаптационный период. Условия успешной адаптации. Рекомендации родителям ребенка, поступающего в детский сад. Современные пути и средства повышения родительской компетентности. Планирование работы с семьёй. Инновационные подходы в организации работы с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Педагогика детей раннего возраста - http://www.koob.ru/galiguzova/pedagogy_g

Педагогика детей раннего возраста - <http://detsad-kitty.ru/lessons/12109-pedagogika-detej-rannego-vozhrasta.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции

	преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и

	уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что " на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового

	тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: -полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.06.02 Педагогика раннего возраста

Направление подготовки: 44.03.05 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021
Автор(ы): Газизова Ф.С., Нуриева А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1 Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования.	Текущий контроль: Реферат по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем
	Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике.	возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста
	Владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста письменная работа по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной

		развивающей среды Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Тестирование по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Промежуточная аттестация: зачёт
ПК-4 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Знает и активно использует в практике современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.	Реферат по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста
	Умеет организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, то есть детей раннего возраста	

	Владеет навыками и способами организации видов детской деятельности и активно использует в практике работы; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	Устный опрос по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста письменная работа по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Тестирование по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Промежуточная аттестация: зачёт
--	--	---

ПК-5 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной	Знает и активно использует в практике знания по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	Текущий контроль: Реферат по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды
	Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство детьми раннего возраста	Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста
	Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей раннего возраста, в том числе игровое время и пространство	Устный опрос по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста письменная работа по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Тестирование по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста Факторы и закономерности

		развития ребенка раннего возраста Адаптация ребенка к детскому саду Организация предметной развивающей среды Развитие движений в раннем возрасте Этапы речевого развития ребенка раннего возраста Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста Промежуточная аттестация: зачёт
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-3	В совершенстве знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования.	Знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования, допускает незначительные неточности в определении методик	Знает и применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования, допускает типичные ошибки в определении технологий	Не знает и не применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования.
	Безупречно умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике.	Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике, допускает незначительные неточности в анализировании и обобщении.	Частично умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике, допускает типичные ошибки в планировании образовательной работы	Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и активно использует в практике.
	В полном объеме владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления	Владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования	С трудом владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования	Не владеет с учетом современных требований современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного

	планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает незначительные неточности в организации образовательной работы	образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает типичные ошибки в учете современных требований	возраста; навыками и разработками и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-4	В совершенстве знает и активно использует в практике современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.	Знает и активно использует в практике современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает незначительные неточности в использовании современных подходов	знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает типичные ошибки в определении современных подходов	Не знает и активно не использует в практике современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.
	Безупречно умеет: организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Умеет организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает незначительные неточности в организации детской деятельности	Умеет организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в выборе детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	Не умеет: организовать на практике различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	В полном объеме владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности и активно использует в практике работы; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности и активно использует в практике работы; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных	владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности и активно использует в практике работы; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного	Не владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности и активно использует в практике работы; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного

	индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает незначительные неточности в использовании на практике видов детской деятельности	индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в способах организации видов детской деятельности	индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.
ПК-5	В совершенстве знает и активно использует в практике знания по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	Знает и активно использует в практике знания по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в определении знаний по безопасной образовательной среде	знает и активно использует в практике знания по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в определении по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Не знает и активно не использует в практике знания по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
	Безупречно умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности при применении оптимальных условий	Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в использовании методов и приемов	Не умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
	Способен в совершенстве осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей	Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и	Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей	Не способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной

	безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в комплексах методик и технологий	безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в осуществлении контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,	образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
--	---	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Баллы:

Текущий контроль:

Реферат по темам(Понятие, сущность и особенности исследовательской деятельности.

Система методов научного исследования. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Категориальный аппарат исследования. Поисковая деятельность детей.

Экспериментальная деятельность. Методы экспериментальной деятельности) - **10 баллов**

Письменная работа по темам(Понятие, сущность и особенности исследовательской деятельности.

Система методов научного исследования. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Категориальный аппарат исследования. Поисковая деятельность детей.

Экспериментальная деятельность. Методы экспериментальной деятельности) – **10 баллов**

Устный опрос по темам(Понятие, сущность и особенности исследовательской деятельности.

Система методов научного исследования. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Категориальный аппарат исследования. Поисковая деятельность детей.

Экспериментальная деятельность. Методы экспериментальной деятельности) - **5 баллов**

Тестирование по темам(Понятие, сущность и особенности исследовательской деятельности.

Система методов научного исследования. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Категориальный аппарат исследования. Поисковая деятельность детей.

Экспериментальная деятельность. Методы экспериментальной деятельности) – **15 баллов**

Итого: 10+10+5+25=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам Понятие, сущность и особенности исследовательской деятельности.

Система методов научного исследования

Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ

Категориальный аппарат исследования

Поисковая деятельность детей

Экспериментальная деятельность. Методы экспериментальной деятельности

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способностей планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, способностей организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, способностей участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.

2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.

3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста

4.1.2. Письменная работа по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста

Адаптация ребенка к детскому саду

Организация предметной развивающей среды

Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Педагогика раннего возраста

Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.

Формирование орудийных действий детей.

Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.

Простые движения.

Сложные движения.

Зарядка для самых маленьких.

Условия речевого развития.

Этапы речевого развития.

4.1.3. Устный опрос по темам Становление и развитие педагогики раннего возраста

Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

Адаптация ребенка к детскому саду

Организация предметной развивающей среды

Развитие движений в раннем возрасте

Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Становление и развитие педагогики раннего возраста.

1. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства.
2. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества.
3. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность.
4. Создание нового типа учреждения ясли-сад.
5. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства.
6. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение.
7. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни.

Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста.

1. Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет.
2. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду.

3. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

4. Варианты построения развивающей среды.

5. Отношения ребёнка с окружающим миром.

6. Значение взрослого как посредника отношений.

Развитие движений в раннем возрасте.

1. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни.

2. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели.

3. Влияние двигательной активности на развитие детей.

4. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста

Этапы речевого развития ребенка раннего возраста.

1. Появление активной речи.

2. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха.

3. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми.

4. Интенсивное овладение речевыми образцами.

5. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста.

1. Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

2. Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Формирование положительных эмоций.

4. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком.

5. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста.

6. Этапы игровой деятельности.

7. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы.

Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

1. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования.

3. Методические требования к составлению учебной рабочей программы

4. воспитателя ДОУ.

Практикум по планированию: составление модели вариативной программы

4.1.4. Тестирование по темам Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Личность ребенка существует, проявляется и формируется:

а) только в человеческом обществе

б) в деятельности

в) в общении

г) все ответы верны

2. На втором году жизни происходит становление основных компонентов

процессуальной игры:

а) игровой мотивации

б) самостоятельных игровых действий

в) навыков ролевой игры

г) действий с предметами-заместителями

д) усложнение её структуры

3. В исследованиях М.И.Лисиной выявлены 3 составляющие коммуникативного фактора, которые играют решающую роль в появлении у детей активной речи. Выделите их.

а) установление эмоционального контакта взрослого с ребенком

б) насыщение жизни ребенка слышимой речью

в) организация взрослым сотрудничества с ребенком

г) все ответы верны

4. Принципы организации предметно-пространственной среды согласно концепции Построение развивающей среды в дошкольном учреждении:

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- б) принцип активности ребенка и взрослого
- в) принцип гуманизации
- г) принцип стабильности динамичности
- д) принцип комплексирования и гибкости зонирования
- е) принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- ж) принцип эстетической организации среды.
- з) принцип открытости закрытости.
- и) принцип половых и возрастных отличий.

5. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста

- а) здоровый малыш
- б) кроха
- в) воспитание ребенка в семье.

6. Первые системы дидактических игр для дошкольного воспитания были разработаны:

- а) К. Гроссом
- б) Ф. Фребелем
- в) Я.А. Коменским
- г) М. Монтессори
- д) К.Д. Ушинским

7. Основными структурными элементами дидактической игры являются:

- а) дидактическая задача
- б) роль
- в) сюжет
- г) игровые правила
- д) игровые действия

8. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:

- а) прагматическая;
- б) учебно-дисциплинарная;
- в) личностно-ориентированная;

г) социетарная.

9. Установите соответствие между признаками и названием процесса

1. Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.
2. Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

Варианты ответов:

- а) воспитание;
- б) обучение.

10 Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:

- а) первичные голосовые реакции
- б) подражание речи взрослого
- в) понимание речи взрослого
- г) интенсивное формирование всех сторон речи

11. Дайте определение понятию воспитание

Инструкция: вставьте пропущенные фразы

Воспитание целенаправленный_____, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений и направленный на_____эмоционально-ценностной стороны личности,_____определённых качеств, взглядов и убеждений.

12. Инструкция: из предложенных вариантов выберите правильный, подчеркните его. Определите сферы развития ребенка раннего возраста:

- а) физическое
- б) познавательно-речевое
- в) социально-личностное
- г) художественно-эстетическое
- д) интеллектуальное
- ж) нравственно-патриотическое

13. Вставьте пропущенную фразу:

Овладение_____является важнейшим приобретением в раннем возрасте.

14. Соотнесите характеристику содержания типов отношения педагога к ребенку с их названием. Впишите во 2 столбец таблицы буквенное обозначение, соответствующее цифровому в 1 столбце.

Диктат

Опека

Сотрудничество

Нейтралитет

Конфронтация

а) строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям официально-деловом общении

б) свободное общение с детьми, отсутствие требований, увлеченность воспитателя в своих проблемах

в) забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями

г) скрытая неприязнь детям, в общении пренебрежительно-деловой тон.

д) соучастие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении

15. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:

а) прагматическая

б) учебно-дисциплинарная

в) личностно-ориентированная

г) социетарная

16. Для развития двигательной активности ребенка раннего возраста необходимо:

а) обеспечить должное оснащение ? спортивное оборудование и инвентарь

б) организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно двигаться по всей комнате, имея доступ к спортивным снарядам и игрушкам

в) систематически проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения

г) все ответы верны

17. Из каких компонентов состоит учебная рабочая программа

а) федеральный

б) государственный

в) местный

г) национально-региональный

д) локальный

18. Установите соответствие между признаками и названием процесса

1. Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.

2. Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

Варианты ответов:

- а) воспитание
- б) обучение

19. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста

- а) здоровый малыш
- б) кроха
- в) воспитание ребенка в семье.

20. Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:

- а) первичные голосовые реакции
- б) подражание речи взрослого
- в) понимание речи взрослого
- г) интенсивное формирование всех сторон речи

21. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку

- а) воспитательный;
- б) развивающий;
- в) коррекционный.

22. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смыгина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определи-те название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- б) принцип стабильности ? динамичности;
- в) принцип эстетической организации среды;
- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

23. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским

- а) соответствие половым и возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
- г) уважение к мнению ребенка.

24. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой

- а) соответствие возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;

- в) соответствие познавательным интересам;
- г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и само-утверждении;
- д) уважение к мнению ребенка.

25. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой):

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

26. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на:

- а) средства коммуникации;
- б) вербальные средства коммуникации;
- в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
- г) теорию свободного воспитания.

27. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
- в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности ?ландшафты? из чуел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
- г) коллекции марок, значков о природе.

28. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком глаза в глаза, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- а) принцип стабильности ? динамичности;
- б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- в) принцип эстетической организации среды;
- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

29. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика

- а) Центр физического развития;
- б) Центр театрализованной деятельности;
- в) Центр речевого развития.

30. Что предполагается под понятием полифункциональность

а) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

в) средства обучения и воспитания.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет(устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста.
3. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.

4. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
5. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
6. Режим дня детей раннего возраста.
7. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
8. Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
9. Планирование работы в группах раннего возраста.
10. Исследование закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста
11. Виды деятельности детей раннего возраста
12. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению
13. Объективные показатели состояния здоровья детей раннего возраста
14. Становление речи и особенности развития
15. Возникновение отобразительной игры
16. Принципы организации предметно-пространственной среды
17. Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку
18. Уголок природы в группах раннего возраста

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

2. Кулакова Н.И., Развитие ребенка : Второй год жизни : Практический курс для родителей / Кулакова Н.И. - СПб.: КАРО, 2015. - 240 с. (Психологический взгляд) - ISBN 978-5-9925-1040-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510409.html>

3. Кулакова Н.И., Развитие ребенка : Третий год жизни : советы монтессори-педагога / Кулакова Н.И. - СПб.: КАРО, 2015. - 240 с. (Психологический взгляд) - ISBN 978-5-9925-1083-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510836.html>

Дополнительная литература:

1. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста 'Забавушка' (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=544168>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.