

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)

Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

- методологию и эффективные психолого-педагогические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- диагностические методы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- принципы исследовательской деятельности и методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач;

Должен уметь:

- выбирать и использовать эффективные исследовательские методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять эффективную педагогическую и исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять поиск, критический анализ и обобщения передового педагогического опыта; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач;

Должен владеть:

- эффективными психолого-педагогическими методами, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую и исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний;
- навыками поиска и обобщения информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- ме- ст- р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа
			Лекци- и	Практич- еские занятия	Лаборат- орные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки	5	1	1	0	3
2.	Тема 2. Проблема и тема исследования	5	1	2	0	3
3.	Тема 3. Объект и предмет исследования	5	1	1	0	3
4.	Тема 4. Цели и задачи исследования	5	1	2	0	3
5.	Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования	5	1	2	0	3
6.	Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	5	1	1	0	3
7.	Тема 7. Теоретические методы исследования	5	1	2	0	3
8.	Тема 8. Наблюдение как научный метод	5	2	2	0	3
9.	Тема 9. Метод эксперимента	5	2	2	0	3
10.	Тема 10. Социологические методы в исследованиях	5	1	1	0	3
11.	Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	5	2	2	0	3
12.	Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя	5	2	2	0	3
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса

Тема 2. Проблема и тема исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы залог успеха научного поиска. Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема 3. Объект и предмет исследования

Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Описание объекта и предмета исследования. Причины важности объекта и предмета. Порядок оформления объекта и предмета.

Тема 4. Цели и задачи исследования

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Средства и способы достижения результата. Формулировка цели и задач социологического исследования. В зависимости от цели выделяют два типа исследований:

теоретико-прикладные исследования, цель которых состоит в разработке новых подходов к решению социальных проблем;

прикладные исследования, направленные на практическое решение конкретных социальных проблем.

Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования

Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез. Сущность научного исследования. Замысел научного исследования и его основные этапы. Научное исследование, как процесс включает в себя три основных компонента (составляющих):

целесообразную деятельность человека, т.е. собственно сам научный труд;

предмет научного труда.

средства научного труда.

Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 7. Теоретические методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Аксиоматический метод. Моделирование. Формализация. Факт.

Тема 8. Наблюдение как научный метод

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 9. Метод эксперимента

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование отдельных фаз эксперимента. Этапы осуществления психологического эксперимента:

постановка проблемы и выведение гипотезы;

анализ литературных и теоретических данных по выбранной проблематике;

выбор экспериментального инструмента, позволяющего как управлять зависимой переменной, так и регистрировать изменения независимой;

формирование релевантной выборки и групп испытуемых;

проведение экспериментальных опытов или диагностики;

сбор и статистическая обработка данных;

интерпретация результатов исследования, составление выводов.

Тема 10. Социологические методы в исследованиях

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками

Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Научная работа. Творческий труд. Актуальность работы. Плановость и точность выполнения. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. Изложение работы. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Педагогическое рационализаторство - усовершенствования, связанные с модернизацией и адаптацией к конкретным условиям уже используемых методов и средств воспитания и обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

база данных polpred. - <http://polpred.com>

Библиотека психологической литературы по детской психологии - <http://psi.lib.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен проходит в устной или письменной форме. Обучающиеся получают определенные вопросы или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.05 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.05 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

· -

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1 Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методологию и эффективные психолого-педагогические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь выбирать и использовать эффективные исследовательские методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть эффективными психолого-педагогическими методами, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль: Реферат по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки Проблема и тема исследования Объект и предмет исследования Цели и задачи исследования Идея, замысел, гипотеза исследования Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования Теоретические методы исследования Наблюдение как научный метод Метод эксперимента Социологические методы в исследованиях Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии Творческая индивидуальность педагога-исследователя Устный опрос по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки Проблема и тема исследования Объект и предмет исследования Цели и задачи исследования Идея, замысел, гипотеза исследования Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования Теоретические методы исследования Наблюдение как научный метод Метод эксперимента Социологические методы в исследованиях Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии Творческая индивидуальность педагога-исследователя письменная работа по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки Проблема и тема исследования Объект и предмет исследования Цели и задачи исследования Идея, замысел, гипотеза исследования Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования Теоретические методы исследования Наблюдение как научный метод Метод эксперимента Социологические методы в исследованиях Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии Творческая индивидуальность педагога-исследователя детского сада Промежуточная аттестация: экзамен

ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен Знать диагностические методы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;	

	Уметь осуществлять эффективную педагогическую и исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний;	
	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую и исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний;	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать принципы исследовательской деятельности и методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач;	
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и обобщения передового педагогического опыта; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач;	

	Владеть навыками поиска и обобщения информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач;	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Отлично знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Хорошо знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в принципах поиска	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, но с ошибками, допускает ошибки в принципах поиска	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач
	Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в осуществлении поиска	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, но с ошибками, допускает ошибки в осуществлении поиска	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач
	Отлично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Хорошо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в осуществлении поиска	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, но с ошибками, допускает ошибки в осуществлении поиска	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач
ОПК-6	Отлично знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в знаниях эффективных психолого-педагогических технологиях	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает ошибки в знаниях эффективных психолого-педагогических технологиях	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии

[illegible]

		осуществлять эффективную педагогическую деятельность	осуществлять эффективную педагогическую деятельность	
--	--	--	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Реферат по темам(Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Наблюдение как научный метод. Метод эксперимента. Социологические методы в исследованиях. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии. Творческая индивидуальность педагога-исследователя детского сада) **-20 баллов**

Письменная работа по темам(Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Наблюдение как научный метод. Метод эксперимента. Социологические методы в исследованиях. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии. Творческая индивидуальность педагога-исследователя детского сада) **– 15 баллов**

Устный опрос по темам(Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Наблюдение как научный метод. Метод эксперимента. Социологические методы в исследованиях. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии. Творческая индивидуальность педагога-исследователя детского сада)**-15 баллов**

Итого: 20+15+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Проблема и тема исследования

Объект и предмет исследования

Цели и задачи исследования

Идея, замысел, гипотеза исследования

Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Теоретические методы исследования

Наблюдение как научный метод

Метод эксперимента

Социологические методы в исследованиях

Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Творческая индивидуальность педагога-исследователя

детского сада4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

1. Методология наука о науке.
2. Методы теоретического исследования.
3. Методы и методики исследования в педагогике и психологии.
4. Функции методологии в педагогике.

5. Учет особенностей науки о воспитании в педагогическом исследовании.
6. Принципы научного исследования.
7. Социологические методы исследований.
8. Эксперимент как метод исследования.
9. Наблюдение как метод исследования.
10. Разновидности методов исследований.
11. Социологическое исследование и его виды.
12. Общая характеристика программы социологического исследования.
13. Проблемы исследования.
14. Метод социологического наблюдения
15. Документы в социологии.
16. Методы социологического опроса
17. Включенное социологическое наблюдение
18. Этапы социологического исследования
19. Виды социологического исследования
20. Сущностная классификация социологических исследований

4.1.2. Письменная работа по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Проблема и тема исследования

Объект и предмет исследования

Цели и задачи исследования

Идея, замысел, гипотеза исследования

Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Теоретические методы исследования

Наблюдение как научный метод

Метод эксперимента

Социологические методы в исследованиях

Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Творческая индивидуальность педагога-исследователя
детского сада

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема письменной работы: "Проблема и тема исследования".

Изложить следующие аспекты:

1. Изучите списки тем дипломных работ студентов. Какие исследования, на Ваш взгляд, посвящены изучению актуальных проблем дошкольной педагогики. Докажите.
2. У каждого студента должны быть свои научные интересы. Представьте, что Вы беретесь за проведение исследования. Какая проблема дошкольной педагогики и психологии представляет интерес для Вас? Сформулируйте и запишите в тетрадь эту проблему
3. Каждая тема исследования содержит проблему. Напротив каждой предложенной темы дипломной работы запишите содержащуюся проблему.

Тема дипломной работы Исследовательская проблема

Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста при подготовке к школе

Развитие творчества через конструирование в современных условиях ДОУ

4.1.3. Устный опрос по темам Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Проблема и тема исследования

Объект и предмет исследования

Цели и задачи исследования

Идея, замысел, гипотеза исследования

Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Теоретические методы исследования

Наблюдение как научный метод

Метод эксперимента

Социологические методы в исследованиях

Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Творческая индивидуальность педагога-исследователя
детского сада

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

1. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования.
2. Методология, метод, методика.
3. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях.
4. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов.
5. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса

Проблема и тема исследования

1. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
2. Понятийный аппарат исследования.
3. Понятие о проблеме.
4. Правильная постановка проблемы ? залог успеха научного поиска
5. Выбор проблемного исследования.
6. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы.

Объект и предмет исследования

1. Понятие об объекте исследования.
2. Понятие о предмете исследования.
3. Отличия предмета и объекта.
4. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
5. Взаимосвязь предмета исследования и метода.

Цели и задачи исследования

1. Особенности исследовательского целеполагания.
2. Группы задач исследования

Идея, замысел, гипотеза исследования

1. Ведущая идея исследования.
2. Замысел исследования.

3. Понятие о гипотезе, виды гипотез

Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

1. Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.
2. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
3. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Теоретические методы исследования

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Наблюдение как научный метод

1. Сущность педагогического наблюдения.
2. Основные требования к педагогическому наблюдению.
3. Классификация наблюдений.
4. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное.
5. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Метод эксперимента

1. Сущность и виды педагогического эксперимента.
2. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный.
3. Планирование отдельных фаз эксперимента

Социологические методы в исследованиях

1. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности.
2. Методы опроса.
3. Анкетирование: открытое, закрытое.
4. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.
5. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные.

6. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование.
7. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.

Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

1. Работа над литературой по проблеме исследования.
2. Комплексность исследования.
3. Организация исследования.
4. Выбор, модификация и разработка методики.
5. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
6. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
7. Научные выводы.

Творческая индивидуальность педагога-исследователя

1. Научная работа ? творческий труд.
2. Актуальность работы.
3. Плановость и точность выполнения.
4. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.
5. Изложение работы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования.
2. Методология, метод, методика.
3. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях.
4. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов.
5. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса
6. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
7. Понятийный аппарат исследования.
8. Понятие о проблеме.
9. Правильная постановка проблемы ? залог успеха научного поиска
10. Выбор проблемного исследования.
11. Отличия проблемы от практического задания.
11. Понятие об объекте исследования.
12. Понятие о предмете исследования.
13. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
14. Особенности исследовательского целеполагания.
15. Ведущая идея исследования.
16. Замысел исследования.
17. Понятие о гипотезе, виды гипотез.
18. Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.
19. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование,

сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.

20. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

21. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.

22. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

23. Наблюдение как научный метод

24. Метод эксперимента

25. Социологические методы в исследованиях

26. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

27. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

28. Общая характеристика программы социологического исследования.

29. Проблемы исследования.

30. Метод социологического наблюдения

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Методология и методика психолого-
педагогического исследования*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=147211> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Даниленко О.В., Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527119-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992501322-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Осипова С.И., Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова - Красноярск : СФУ, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785763825060-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Дуранов, М.Е. Понятийный аспект методологии педагогического исследования / М.Е. Дуранов, Р.А. Литвак // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 249-251. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/130482/#1> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.