

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного
возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере физического воспитания в дошкольной организации;

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста в своей профессиональной педагогической деятельности;

Должен владеть:

- навыками практического применения теории и технологии физического воспитания в своей профессиональной педагогической деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсах в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се ме ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоят ельная работа
			Лекци и	Практич еские занятия	Лаборат орные работы	
1.	Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	8	0	12
2.	Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	4	4	8	0	12
3.	Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	4	4	8	0	12
4.	Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении	4	4	8	0	12
5.	Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.	4	4	8	0	12
6.	Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.	4	4	8	0	12
	Итого		24	48	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья. Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие

ребенка. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установлении взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Учебная работа: физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования - разработка структурно - логической схемы(сетки). Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Оценка организации методики проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ. Приобщения детей к здоровому образу жизни. Основные требования к подбору физкультурного оборудования для младшей, средней и старшей подготовительной группы. Основные требования к размещению физкультурного оборудования в групповой комнате. Использование нетрадиционного оборудования на физкультурной площадке, в зале и на участке детского сада.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Теория и практика физической культуры - <http://www.teoriya.ru>

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет - <https://kpfu.ru/>

Научная Электронная Библиотека - <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное

	участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен проводится в форме устного опроса. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Экзамен оценивается по сумме баллов набранных за семестр и набранных за ответ на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98
ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например,

так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.06 Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Устный опрос
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере физического воспитания детей в дошкольной организации	Текущий контроль: Реферат по темам Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду Устный опрос по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении письменная работа по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование
	применять на практике нормативно-правовые акты в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста в своей профессиональной педагогической деятельности;	
	Владеть навыками практического применения теории и технологии физического воспитания в своей профессиональной педагогической деятельности;	

		физкультурного оборудования в детском саду Тестирование по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, допускает незначительные неточности в знании нормативно-правовых актов	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, но с ошибками, допускает ошибки в знании нормативно-правовых актов	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования
	Отлично умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Хорошо умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в применении нормативно-правовых актов	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, но с ошибками, допускает ошибки в применении нормативно-правовых актов	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности
	Отлично владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в владении применением нормативно-правовых актов	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, но с ошибками, допускает ошибки в владении применением нормативно-правовых актов	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду) - **15 баллов**

Устный опрос по темам (Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду) - **15 баллов**

Письменная работа по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду) - **5 баллов**

Тестирование по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду) - **15 баллов**

Итого: 15+15+5+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Реферат по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (4 семестр)

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитания силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитания двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитания гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ.
10. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни.
11. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
12. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
13. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
14. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм. Методика обучения.
15. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
16. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
17. Теоретические основы подвижных игр.
18. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный

режим.

20. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.

Тематика рефератов (5 семестр)

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитание силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитание двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитание гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
11. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
12. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
13. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
14. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм. Методика обучения.
15. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
16. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
17. Теоретические основы подвижных игр.
18. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
Двигательный режим.
20. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.

4.1.2.Письменная работа по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

Тема письменной работы: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Изложить следующие аспекты:

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Построение урока на основе принципов здоровьесбережения
5. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные факторы, физические упражнения.
8. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Взаимосвязь воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

4.1.3. Устный опрос по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Устный опрос по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший

уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.
6. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.
7. Диагностика и особенности физических качеств.
8. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
9. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
10. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (5 семестр)

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
 2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
 3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
 4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
 5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.
- Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.
6. Диагностика и особенности физических качеств.
 7. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
 8. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
 9. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.
 10. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.

4.1.4. Тестирование по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Тестирование по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

1. В каком инструктивно-методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность

- а) О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- б) Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;
- в) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- г) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития.

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

- а) игры с мячом;
- б) выполнение упражнений по образцу педагога;
- в) выполнение упражнений по сигналу;
- г) игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: От взрослого ребенок берет информацию, усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я:

- а) А.С. Макаренко;
- б) А.В. Запорожцем;
- в) Н.К. Крупской;
- г) С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно развивающей среды выделено М.Н. Поляковой

- а) соответствие возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- г) уважение к мнению ребенка.

6. Ребенок рождается с:

- а) безусловными рефлексам;
- б) условными рефлексам;
- в) приобретенными рефлексам;
- г) без рефлексов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

- а) климатические условия;
- б) индивидуальные особенности;
- в) рекомендации родителей;
- г) темперамент.

8. В каком инструктивно-методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю

- а) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- б) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития;
- в) Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования;
- г) Закон РФ Об образовании.

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

- а) 2 годам;
- б) 2 годам 6 месяцев;
- в) 3 годам;
- г) 3 годам 6 месяцев.

10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

- а) шейный лордоз;
- б) грудной кифоз;
- в) поясничный лордоз;
- г) все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья относятся

- а) здоровые дети, не имеющие отклонений;
- б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
- в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
- г) дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни присаживание, держась за гимнастическую палку

- а) мышц живота;
- б) мышц ног;

- в) мышц рук;
- г) мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

- а) седьмого года жизни;
- б) четвертого года жизни;
- в) пятого года жизни;
- г) шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

- а) третьего года жизни;
- б) четвертого года жизни;
- в) пятого года жизни;
- г) шестого года жизни.

15. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают

- а) психогигиенические факторы;
- б) природные факторы;
- в) оба ответа верны;

16. Выберите характеристику, относящуюся к двигательному умению:

- а) повышенная концентрация внимания;
- б) высокая надёжность движения;
- в) стабильность выполнения движения;
- г) экономичность выполнения движения.

17. Определите к какому этапу обучения движению соответствует задача Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях

- а) этапу первоначального разучивания;
- б) этапу углублённого разучивания;
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- г) все ответы верны.

18. Выберите длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:

- а) 1-3 занятия;
- б) 3-6 занятий;
- в) 10 и более занятий;
- г) нет верного ответа.

19. Выберите задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:

- а) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
- б) создать целостное представление о движении;
- в) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
- г) нет верного ответа.

20. Определите какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) все ответы верны.

21. Определите прием обучения Созданию зрительного представления о физических упражнениях это

- а) описание;
- б) указания;
- в) зрительные ориентиры;

г) показ упражнения.

22. Определите психофизическое качество Степень напряжения мышц при их сокращении

а) ловкость;

б) сила;

в) быстрота;

г) выносливость.

23. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей

а) силы;

б) быстроты;

в) ловкости;

г) выносливости.

25. Определите к какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков это

а) оздоровительная задача;

б) образовательная задача;

в) воспитательная задача.

26. Что является основным средством физического воспитания

а) физические упражнения;

б) психо-гигиенические факторы;

в) природные факторы.

27. Выберите характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а) неточность выполнения движения;

- б) нестабильность движения;
- в) напряженность мускулатуры;
- г) экономичность выполнения движения.

28. Определите какому этапу обучения движению соответствует задача Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия

- а) этапу первоначального разучивания;
- б) этапу углублённого разучивания;
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- г) все ответы верны.

29. Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени - это ...

- а) ловкость;
- б) сила;
- в) быстрота;
- г) выносливость.

30. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей

- а) выносливости;
- б) быстроты;
- в) гибкости;
- г) силы.

Содержание оценочного средства (5 семестр)

1. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

- а) М.А. Румер;
- б) Е.В. Коноровой;
- в) В.А. Гинер;
- г) Н.Г. Александровой

2. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

3. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
- в) спортивные игры;
- г) компьютерные игры.

4. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности это

- а) педагогическая компетентность;
- б) профессиональная компетентность;
- в) педагогическая культура;
- г) педагогическое мастерство.

5. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

- а) физическая культура;
- б) здоровье;
- в) чтение художественной литературы;
- г) музыка.

6. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий это

- а) сила;
- б) гибкость;
- в) ловкость;
- г) выносливость.

7. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое развитие;
- г) физическое воспитание.

8. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

- а) 72 %;
- б) 62%;
- в) 52 %;
- г) 42 %.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

9. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении,

- а) комбинированного;
- б) компенсирующего;
- в) общеразвивающего;
- г) пресмотра и оздоровления.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

10. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 - 90%;
- б) 70 - 80%;
- в) 60 - 70%;
- г) 50 - 60%.

11. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

- а) инклюзивное образование;
- б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) предшкольное образование;
- г) начальное профессиональное образование.

12. Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится:

- а) с третьего года жизни;
- б) с четвертого года жизни;
- в) с пятого года жизни;
- г) с шестого года жизни.

13. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

- а) комбинированный;

- б) фронтальный;
- в) поточный;
- г) интегрированный.

14. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а) двигательные навыки;
- б) двигательные умения;
- в) двигательные способности;
- г) двигательные рефлексы.

15. Двигательное умение - это:

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

16. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- б) закаляющих, психологических и философских задач
- в) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

17. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) усталостью
- б) напряжением
- в) утомлением
- г) передозировкой

18. Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

19. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- а) метания
- б) прыжки
- в) кувырки
- г) бег

20. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила
- г) здоровье

21. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота
- г) ловкость

22. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) гимнастика
- в) современное пятиборье
- г) легкая атлетика

23. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время?

- а) подвижных и спортивных игр
- б) прыжков в высоту
- в) бега с максимальной скоростью
- г) занятий легкой атлетикой

24. Назовите основные физические качества.

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

25. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

- а) разведение и слияние;
- б) дробление и сведение;
- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделениям

26. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений (Кто лучше выполнит упражнение?):

- а) в подготовительной группе;
- б) в старшей группе;

в) в средней группе;

г) в младшей группе

27. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

а) в 1 младшей группе;

б) во 11 младшей группе;

в) в средней группе;

г) в старшей

28. К какому виду движения относится метание:

а) к силовому;

б) к циклическому;

в) к ациклическому;

г) к скоростному

29. Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

а) бег змейкой;

б) бег на скорость;

в) челночный бег;

г) бег с заданием

30. К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

а) одноименный;

б) приставной;

в) разноименный приставной;

г) разноименный

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос) (4 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.(4 семестр) Устный или письменный ответ на вопросы

1. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата.
2. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в раннем дошкольном возрасте.
3. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.
4. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.
5. Общие методические принципы физического воспитания (активности и сознательности, доступности и индивидуальности, системности и повторности).
6. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).
7. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесса обучения двигательным действиям.
9. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типовые средства и

методы).

10. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
11. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.
12. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).
13. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в дошкольном возрасте.
14. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
15. Методика подготовки к уроку физической культуры в ДОУ.
16. Методика составления конспекта урока физической культуры в ДОУ.
17. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
18. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников.
19. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
20. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.

Оценочные средства.(5 семестр)

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
2. Методика воспитания силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
3. Методика воспитания двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
4. Методика воспитания гибкости в младшем школьном возрасте.
5. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
6. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
7. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
8. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
9. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
10. Методика обучения физическим упражнениям детей 1-3 лет.
11. Методика обучения физическим упражнениям детей 3-4 лет.
12. Методика обучения физическим упражнениям детей 5-6 лет.
13. Методика обучения физическим упражнениям детей 6-7 лет.
14. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.

15. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
16. Оздоровительные задачи физического воспитания
17. Образовательные задачи физического воспитания
18. Воспитательные задачи физического воспитания
19. Общая характеристика средств физического воспитания
20. Характеристика физических упражнений

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Теория и технологии физического воспитания
детей и развития детей дошкольного возраста*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343622> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344910> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337893> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1382-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970413821-0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343227> (дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Варфоломеева З.С., Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976515291-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.