

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Программа дисциплины (модуля)
Языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, доктор филологических наук, (доцент) Билялова Альбина Анваровна (Кафедра филологии, факультет юридических и социальных наук) AlABilyalova@kpfu.ru
 Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Ачаева Марина Сергеевна, (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков) MSAchaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК 4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК – 3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании;
- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в языкознании;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании;
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в языкознании;

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании;
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в языкознании;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка.	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Исторические изменения в языке	3	2	2	0	6
6.	Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация	3	4	4	0	6
7.	Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии.	3	4	4	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Языкознание как наука о языке. Структура языкознания: общее и частное языкознание. Понятие синхронии и диахронии. Общелингвистические и частно-лингвистические науки: интра-, экстралингвистика, компаративистика и их место в общей структуре языкознания. Связь языкознания с другими науками --- семиотикой, философией, историей, этнографией, филологией. Функции языка.

Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка.

Проблема соотношения языка и мышления, языка и речи. Теории происхождения языка.

Современные представления о психо-физиологической основе мышления. Типы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Соотношение языка и речи, их различительные характеристики. Природные и социальные теории происхождения языка.

Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом

Языковые контакты связанные с этническими миграциями. Модель родословного дерева. Теория волн. Языковой субстрат и суперстрат. Языки-посредники: лингва франка. койне. пиджины, их функции. Билингвизм, виды билингвизма. Диалект. Виды диалектов Развитие национальных языков. Формирование литературного языка.

Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании

Система и структура языка. Уровни языка: фонетический, морфологический, лексический, синтаксические. Понятие языковой единицы, функции языковых единиц. Основные языковые единицы: Фонема. Морфема. Слово. Предложение. Основные и строевые единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические языковые отношения.

Тема 5. Исторические изменения в языке

Лингвистические и внелингвистические причины изменений в языке. Исторические изменения в словарном составе языка: неологизмы, историзмы, архаизмы, заимствования. Исторические изменения в грамматическом строе: утрата и появление грамматических категорий, изменение грамматического строя языка. Морфологические исторические изменения (усложнение, опрощение, переразложение). Регулярные и спорадические звуковые изменения.

Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация

Многообразие языков мира. Трудности подсчета языков. Языки живые, мертвые, исчезающие. Причины исчезновения языков. Генеалогическая классификация - история формирования, предпосылки. Сравнительно-исторический метод в установлении родства языков. Принцип организации генеалогической классификации (семьи, ветви, группы, подгруппы). Типологическая классификация - история формирования. Типы языков-флективных, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические (инкорпорирующие).

Тема 7. Этапы развития графического письма- пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии.

Способы передачи информации в дописьменный период (символическое значение предметов). Причины возникновения письма. Материалы и инструменты письма. Пиктография. Идеография (иероглифика). Фонография : слоговое и буквенно-звуковое письмо (консонантное и вокализованно-звуковое). Алфавит. Принципы орфографии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Кругосвет (Эл. энциклопедия) - <http://www.krugosvet.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://znanium.com/go.php?id=758059>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо выполнить (и предъявить для проверки) все предлагаемые задания. Изложение учебного материала должно быть по теме, не загромождено информацией не имеющей отношения к теме.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов, - углубления и расширения теоретических знаний, - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и

	специальную литературу, - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, - развития исследовательских умений. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.
зачет	Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, английский язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Б1.О.08.04 Языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании Тема 5. Исторические изменения в языке Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии. Тестирование: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании Тема 5. Исторические изменения в языке Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития
	УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании	
	УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях в языкознании	

			графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии. Реферат: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии. Промежуточная аттестация: Зачет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в языкознании	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании Тема 5. Исторические изменения в языке Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	

	потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с	государственных образовательных стандартов в языкознании	орфографии. Тестирование: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь. Теории о происхождении языка. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 4. Понятие системы и структуры в языкознании Тема 5. Исторические изменения в языке Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии. Реферат: Тема 1. Языкознание как наука о языке. Структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. Тема 3. Язык и общество. Аспекты связи языка с обществом Тема 6. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация Тема 7. Этапы развития графического письма-пиктография, идеография, звуковое письмо. Основные алфавиты мира. Орфография, принципы орфографии.
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в языкознании	Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

	(86-100 баллов)	(71-85 баллов)	(56-70 баллов)	(неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4 УК 4.1	Имеет отличное представление о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает незначительные неточности в определении принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке, Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке, Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Не имеет представления или совершает серьезные фактические ошибки.
УК-4 УК 4.2	Уверенно и корректно Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), , допускает незначительные неточности в осуществлении в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но с ошибками, допускает типичные ошибки в осуществлении в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не пользуется указанными инструментами или испытывает серьезные затруднения.
УК-4 УК 4.3	Добивается высоких результатов, выполняя задания.	Хорошо владеть осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает незначительные неточности в осуществлении в профессиональной сфере устную и	Владеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает типичные ошибки в определении осуществлении в профессиональной сфере устную и	Не имеет опыта или совершает грубые языковые, стилевые, коммуникативные ошибки.

		письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-3.1	Корректно и полно воспроизводит полученные знания о современных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в определении современных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении современных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не способен воспроизвести полученное знание о современных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет качественно организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Хорошо умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов, допускает незначительные неточности в организации в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в организации в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	в совершенстве владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в определении способов организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении способов организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4, 5, 6, 7 – 30 баллов.
2. Тестирование: Тема 1,2,3,4, 5, 6,7 – 10 баллов.
3. Реферат: Тема 1,3,6, 7 – 10 баллов.

Итого $30+10+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 11-20 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6 -10 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Основные этапы развития языкознания. Известные лингвисты и их вклад в языкознание.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Семиотика - наука о знаковых системах.
4. Направления языкознания (лингвистики): когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика.
5. Структура языкознания (частное и общее языкознание). Понятие синхронии и диахронии.
6. Функции языка.
7. Общественный характер языка.
8. Язык и речь. Признаки языка и речи.
9. Язык и мышление.
10. Мышление и сознание.
11. Понятие как единица логического мышления.

12. Основные теории возникновения языка.
13. Образование языков, обусловленных этническими миграциями:
 - а) «теория волн»;
 - б) теория языкового субстрата и суперстрата.
14. Языки - посредники: лингва франка, койне, пиджины --- образование и функции.
15. Мировые и международные языки.
16. Билингвизм. Виды билингвизма.
17. Историческое развитие языков: в периоды родоплеменного строя, феодального строя, капитализма.
18. Литературный язык: условия развития литературного языка; признаки литературного языка.
19. Норма литературного языка и её основные положения.
20. Структурность и системность языка. Основные единицы языка. Их функции в языке преподавателю в письменном виде.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

- Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**
Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.
Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.
Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

1. Языкознание - это

- а. наука об общих законах происхождения, развития, строения и функционирования языков
- б. интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
- в. наука о словарном составе языка, его лексике

2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, - это

- а. практическое языкознание
- б. частное языкознание
- в. теоретическое языкознание

3. Раздел языкознания, изучающий внутреннюю систему языка, ее единицы, уровни, - это

- а. компаративистика
- б. экстралингвистика
- в. интралингвистика

4. Язык - это

Выберите один ответ:

- а. знаковая система, служащая основным средством общения
- б. конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- в. намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации

языкового

материала и характерными внешними речевыми приметами

5. Язык

- а. материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- б. идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- в. динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

6. Речь

- а. динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
- б. материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- в. идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна.

7. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, - это

- а. грамматика
- б. фонетика
- в. лексика

8. Составными частями грамматики являются:

- а. словообразование, морфология, синтаксис
- б. фонетика, фонология, морфонология
- в. лексика, словообразование, семантика

9. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, - это

- a. морфология
- b. словообразование
- c. синтаксис

10. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, - это

- a. словообразование
- b. морфология
- c. синтаксис

11. Основными грамматическими единицами являются

- a. фонема, текст, предложение
- b. лексема, семема, морфема
- c. морфема, слово, словосочетание, предложение.

12. Основные типы оппозиций фонем описал?

- a. Н.С. Трубецкой
- b. И.А. Бодуэн де Куртенэ

13. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, - это

- a. морфонема
- b. фонема
- c. звук

14. Фонологическое содержание фонемы - это

- a. совокупность ее постоянных признаков
- b. совокупность ее различительных (дифференциальных) признаков
- c. совокупность переменных признаков

15. Единицами суперсегментного уровня являются

- a. звуки
- b. интонация и ударение
- c. буквы

16. Выделение в речи определенной единицы в ряду однородных единиц при помощи интенсивности (энергии)

- звука - это
- a. ударение
- b. интонация
- c. фонация

17. Агглютинативные языки характеризуются тем, что

- a) категориальные значения выражены в них флексиями;
- б) отсутствуют словоизменяющие аффиксы;
- в) различные объекты действия и обстоятельства выражаются аффиксами, входящими в состав глагольной формы;
- г) словообразование и словоизменение в них осуществляется путем строго последовательного

присоединения

однозначных аффиксов;

18. Улучшение значения представляет собой

- a) увеличение объема обозначаемого понятия;
- б) семантическое изменение, в результате которого слово стало обозначать предметы (явления, качества людей)

, считающиеся в данном обществе более ценными ;

в) способность слова выражать антонимические значения;

г) изменения значения слова на основе общности или близости функций, выполняемых предметами и лицами;

19. как называется утрата словом связи с его первичным значением?

- a) народная этимология;
- б) деэтимологизация;
- в) архаизация;
- г) сужение значения;

20. Под омонимами понимаются

- a) слова, имеющие несколько значений;
- б) слова, совпадающие или близкие по значению с другим словом;
- в) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав;
- г) слова, противоположные по значению другому слову;

21. Укажите, чем являются следующие слова: городской, кольчуга, стрелец, лакей.

- a) историзмами; б) эвфемизмами; в) архаизмами; г) терминами;

22. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется

а) семантикой; б) фразеологией ; в) ономастикой ; г) этимологией;

23.Автором классификации фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и деления

на

фразеологические сращения, единства и сочетания является:

а) А.А. Шахматов;

в) Ф.Ф. Фортунатов;

в) В.В. Виноградов;

г) А.А. Реформатский;

24. Укажите фразеологические единства

а) очертя голову, как пить дать, без царя в голове;

б) плясать под чужую дудку, держать камень за пазухой, пригреть змею на груди;

в) досада берет, закадычный друг, больной вопрос;

25. Какие слова являются заимствованными из татарского языка?

а) бульон, пальто, портфель, журнал;

б) алмаз, лапша, арбуз, карман;

в) папка, матрац, штраф, кран;

г) матч, хоккей, кекс, танк;

26. Тип письма, характеризующийся тем, что графические знаки (в виде рисунков или условных изображений)

служат для передачи слов или морфем называется

а) пиктография; б) слоговое письмо; в) фонография г) идеография;

27. Пиктография - это тип письма, характеризующийся тем, что

а) графические знаки служат для передачи содержания речи, но не выражают языковых форм;

б) графические знаки служат для передачи слов или морфем;

в) графический знак служит для передачи слога;

г) графический знак обозначает отдельный звук речи или фонему;

28. Сингармонизм представляет собой

а)ослабление звука под влиянием тех фонетических условий, в которых звук оказывается;

б) дистактную ассимиляцию аффиксальных гласных корневым (т.е. в слове употребляются лишь гласные переднего ряда или заднего ряда);

в) расподобление звуков;

г) взаимное перемещение звуков или слогов в составе одного слова.

29. Какие словари дают сведения о правильном написании слов?

а) орфоэпические;

б) орфографические;

в) словообразовательные;

г) этимологические;

30. Исследованием происхождения слов занимается

а) семаσιология;

б) лексикография;

в) этимология;

г) этнолингвистика

Правильные ответы: 1-а ; 2-б; 3-с; 4-а ; 5-б; 6- б; 7-а; 8-а; 9-а; 10-с; 11-с; 12- а; 13-б; 14-б; 15-б; 16-а; 17-г; 18-б; 19-б; 20-в; 21-а; 22-б; 23-в; 24-б; 25-б; 26-г; 27-а; 28-б; 29-б; 30-б.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области, либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. **Баллы в интервале 3-5 ставятся, если:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 1-2 ставятся, если:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Основные этапы развития языкознания. Известные лингвисты и их вклад в языкознание.
2. Язык как знаковая система. Понятие знака. Признаки знака.
3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
4. Языковая ситуация в мире. Перспективы изменения языковой картины мира.
5. Языковые универсалии.
6. Источники синонимии.
7. Источники заимствований.
8. Классификации фразеологизмов.
9. Синтетический и аналитический строй языка.
10. Основные алфавиты мира.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Предмет и задачи языкознания. Основные этапы развития языкознания .
2. Структура языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Функции языка.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь.
7. Теории возникновения языка.
8. Генеалогическая классификация языков. История формирования. Методы, используемые для установления родства языков. Структура классификации.
9. Типологическая классификация языков. Характеристика типов языков.
10. Многообразие языков мира. Языки живые и мертвые.
11. Языки-посредники (лингва франка, койне, пиджины), их функции.
12. Образование языков, обусловленное этническими миграциями. (теория волн, языковые субстрат и суперстрат)
13. Билингвизм. Виды билингвизма.
14. Понятие литературного языка и нормы. Основные положения нормы.
15. Структурность и системность языка. Основные единицы языка. Их функции в языке.
16. Понятие уровня (яруса) языка: фонетический, морфологический, синтаксический, лексический. Состав фонетического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка.
17. Парадигматические, синтагматические, иерархические языковые отношения.
18. Исторические изменения звукового строя языка.

19. Исторические изменения в грамматическом строе.
20. Исторические изменения в словарном составе: неологизмы, историзмы, архаизмы.
21. Полисемия.
22. Омонимия. Виды омонимов.
23. Свободные и устойчивые сочетания слов. Признаки фразеологической единицы.
24. Фразеологические сращения, единства, сочетания. Классификация В. В. Виноградова.
25. Способы изменения значения слова: расширение, сужение, улучшение, ухудшение.
26. Заимствование слов. Виды заимствований (прямое, опосредованное, устное, письменное).
27. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
28. Этапы развития графического письма

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений проф. образования / Л.И. Осипова. - М.: Издательский центр 'Академия', 2013. - 256 с.
- [10 экз.]
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А.Николина. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с.- [15 экз.]
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014.
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>
4. Паршина И.Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания[Электронный ресурс] / Паршина И.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>

Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание : конспект лекций / Авт.:Балашова и др. - М. : Изд-во Юрайт, 2010. - 191с. - [5 экз.]
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов / А.А. Реформатский. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 536 с. [32 экз.]
3. Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=241752>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows,

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.