

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
И. Е. Мерзон

«10» 09 2023 г.



Программа дисциплины (модуля)
Практика устной и письменной речи

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.ф.н. Кормильцева А.Л. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), ALKormilceva@kpfu.ru ;

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач на основе дисциплины практика устной и письменной речи;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации на основе дисциплины практика устной и письменной речи;
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе на основе дисциплины практика устной и письменной речи.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках дисциплины практика устной и письменной речи.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках дисциплины практика устной и письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 8, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачетных(ые) единиц(ы) на 1152 часа(ов).

Контактная работа - 684 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 684 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 288 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коррективный курс	1	0	0	18	16
2.	Тема 2. My family	1	0	0	18	10
3.	Тема 3. Our English lesson	1	0	0	12	10
4.	Тема 4. House. Flat	1	0	0	14	10
5.	Тема 5. At the map of the world	2	0	0	14	10
6.	Тема 6. Meals	2	0	0	18	14
7.	Тема 7. Shopping	2	0	0	16	12
8.	Тема 8. Clothes	2	0	0	14	10
9.	Тема 9. A Student's day	3	0	0	10	
10.	Тема 10. Seasons and weather. Holidays	3	0	0	12	
11.	Тема 11. Отдых и каникулы.	3	0	0	24	
12.	Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.	3	0	0	24	2
13.	Тема 13. Современный город.	4	0	0	26	16
14.	Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России	4	0	0	18	14
15.	Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.	4	0	0	22	16
16.	Тема 16. Кино и TV	4	0	0	20	12
17.	Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России	5	0	0	18	10
18.	Тема 18. Воспитание детей	5	0	0	18	10
19.	Тема 19. Живопись	5	0	0	16	8
20.	Тема 20. Человек и природа	5	0	0	18	10
21.	Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности	6	0	0	20	4
22.	Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка	6	0	0	22	6
23.	Тема 23. Педагогическая практика в школе	6	0	0	22	6
24.	Тема 24. Воспитание детей в семье и школе	6	0	0	22	6
25.	Тема 25. Отдых. Летние каникулы	7	0	0	30	20
26.	Тема 26. Высшее образование в США .	7	0	0	30	20
27.	Тема 27. Писатель и его творчество.	7	0	0	26	18
28.	Тема 28. Проблема поколений	8	0	0	26	6
29.	Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.	8	0	0	30	8
30.	Тема 30. Средства массовой информации	8	0	0	30	8
	Итого		0	0	608	292

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Коррективный курс

Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным *there*. Утвердительное предложение с глаголом *to say*. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы *can, may, must*. Изучение лексического материала текста "A visit" (Arakin, 54), его отработка в различных речевых упражнениях.

Тема 2. My family

Родственные отношения (кровные и по браку). Имена и фамилии людей. Возраст людей, год и месяц рождения. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. Профессии каждого члена семьи. Особенности характера. Матримониальный статус. Отношение к браку и семейной жизни. Особенности вступления в брак в России, англоязычных странах.

Тема 3. Our English lesson

Учебный процесс в школе и ВУЗе. Расписание занятий. Любимые предметы и дисциплины. Значение английского языка в нашей стране и за рубежом. Выражения классного обихода. Работа с аудиоматериалом. Правила чтения, транскрипция. Использование модальных глаголов, употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема 4. House. Flat

Здания и жилище. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения. Квартирное оборудование и удобства. Освещение. Комнаты и служебные помещения. Мебель. Предметы домашнего обихода. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.

Тема 5. At the map of the world

Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Образование прилагательных от наречий при помощи суффиксов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями. Интонация сложноподчиненного предложения.

Тема 6. Meals

Хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

Тема 7. Shopping

Универсальный магазин. Покупки в различных магазинах. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Закрепление лексического материала в диалогах. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США. Использование *Complex Object* с различными глаголами. Различные виды грамматических упражнений.

Тема 8. Clothes

Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Покупка головных уборов. Шитьё женской и мужской одежды. Примерка одежды. Мода. Закрепление лексического материала в диалогах.

Тема 9. A Student's day

Студенческая жизнь. Учёба в институте. Режим дня, различные виды деятельности, связанные со студенческой жизнью. Приготовление домашней работы, подготовка к семинарским занятиям. Выполнение домашней работы. Встречи с друзьями. Поездки на различных видах транспорта. Приготовление еды. Уборка квартиры.

Тема 10. Seasons and weather. Holidays

Времена года. Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Традиции Британии. Рельеф местности. Погода в России, Великобритании, США. Отдых на море, за городом, на пляже. Различные виды деятельности людей в разную погоду, в различных странах. Использование *Future Simple* и *Future Progressive* в различных грамматических упражнениях. *Adverbial clauses of time and condition*.

Тема 11. Отдых и каникулы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 50 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Экран 1 шт. Стенды настенные 9 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 49,4 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт. Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 50 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Экран 1 шт. Стенды настенные 9 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 49,4 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт. Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98
ауд. 26

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98
ауд. 22

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

а) Здоровье человека

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);
"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).
b) Медицинское обслуживание
Работа над текстами:
"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);
"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).
с) Здоровье и спорт.
Работа над текстами:
"A Friend in Need" (Аракин В.Д. Unit 6).
d) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании
Работа над текстами:
"What makes all people kin" (Аракин В.Д. Unit6);
"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);
"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);
"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);
"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

Тема 13. Современный город.

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

a) Современный город.
"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);
"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).
b) Достопримечательности города.
Работа над видеофильмами:
"Great Britain"
"Moscow" Видеокассеты
с) Транспорт в большом городе:
Работа над текстами:
"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);
"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).
d) Отель
Работа над текстами
"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);
"New York Hotels" (Арбекова Т.Н. урок 26).
е) Телефон, телеграф, почта. (Матюшкина-Герке Учебник английского языка для 2 курса).

Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:
"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);
"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);
"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.),
"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);
"The Howards are going to New York ".

Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тема 16. Кино и TV

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования

кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

Тема 18. Воспитание детей

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

Тема 19. Живопись

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Тема 20. Человек и природа

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности

Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений, разница интересов, родители и дети, бабушки, дедушки и внук. Конфликты в семье, пути их решения. Проблемы семейного общения. Неполные семьи. Гармония в семье. Дружная семья. Роль современного родителя. Помощь государства в воспитании детей.

Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка

Система судопроизводства в России и странах изучаемого языка. Виды наказаний за преступление. Виды преступлений. Проблема преступности взрослых, подростков. Процесс судебного разбирательства. Участники судебного процесса. Проблема высшей меры наказания.

From "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee, pp.39-45. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.57-61. Text "The US Court System", pp.62-64. Discussion exercises pp.64-72. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of The Oblique Moods.

Тема 23. Педагогическая практика в школе

Типы образовательных учреждений в России и США. Система начального, среднего и высшего образования в данных странах. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы и государственные стандарты. Проблемы наказания и поощрения на уроке.

Text "Doctor in the House" by R. Gordon, pp.6-10. Reading comprehension exercises, pp.16-20. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.21-27. "Higher Education", pp.28-30. Discussion exercises, pp.30-38 "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp.262-268. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of the Suppositional Mood.

Тема 24. Воспитание детей в семье и школе

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

а) Отдых в Великобритании.

Работа над текстами:

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог №16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог № 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

б) Отдых на море.

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

с) Отдых в палаточном лагере

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander "For and Against" Longman, 2003

Тема 25. Отдых. Летние каникулы

Система образования США. Начальное и среднее образование. Типы школ и других учебных заведений. Проблемы школы США. Высшее и послешкольное образование в США.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) Text "Doctor in the House" by R.Gordon, pp.6-10. 2) Reading comprehension exercises, pp. 14-21. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary exercises, pp.24-29. 5) "Higher Education", pp.30-33. 6) Discussion exercises, pp.33-37 7) "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp. 284-290.

Тема 26. Высшее образование в США .

Роль литературы в жизни общества. Роды литературы. Проза, поэзия, драматургия. Жанры и направления в литературе (роман, новелла. короткий рассказ, реализм, эстетизм и др.). Отражение действительности в произведении художественной литературы. Выдающиеся писатели Великобритании, США. Массовая литература.

Тема 27. Писатель и его творчество.

Обсуждение предстоящей или пройденной педагогической практики в школе. Личность педагога. Педагогическое мастерство. Формы урока. Виды деятельности учителя и учащихся. Планирование урока. Виды внеурочной деятельности. Модели "субъект-субъектных" и "субъект-объектных" отношений между учителем и учеником. Пути достижения эффективности формирования у учащихся лингвистических знаний, умений, навыков.

Text "What makes a Good Foreign Language Teacher?" pp.26-27. Discussion on the topic "Different Approaches to Teaching and Upbringing", exercises 2,3 pp.33-34.

Грамматический материал: The Use of the Conditional Mood.

Тема 28. Проблема поколений

Личность благополучного ребёнка. Личность неблагополучного ребёнка. Трудный подросток. Мнение известных психологов в области воспитания. Методы воспитания. Виды наказаний и поощрений. Психологический климат семьи. Виды семей. Необходимость совместных действий семьи, общества, школы в воспитании детей. Воспитание как неотъемлемая составляющая процесса.

From "The Lumber Room", pp.134-139. Reading comprehension exercises, pp.145-148. Analysis of the text, pp.148-150. Communicative exercises, p.150. Vocabulary exercises, pp.150-154. Text "The Difficult Child", pp.155-157. Communicative and discussion exercises, pp.158-165. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматическая тематика: Complex Sentences with Subordinate Clauses of Condition.

Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.

Воспитание в семье. Проблема отцов и детей. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии. Трудные дети и проблемы воспитания. Проблемы детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "The Lumber -Room", pp.153-158. 2) Reading comprehension exercises, pp.163-172. 3) Analysis of the text 4) Communicative exercises, p.172. 5) Vocabulary exercises, pp.173-176. 6) Text "The Difficult Child", pp.178-181. 8) Communicative and discussion exercises, pp.181-186.

Тема 30. Средства массовой информации

Разновидности СМИ: газеты, журналы, телевидение, Интернет. Особенности языка английских и американских СМИ. Названия газет и журналов. Материалы, публикуемые в СМИ. Телевидение и Интернет.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "Growing up with the Media", pp.187-191. 2) Reading comprehension exercises, pp.195-200. 3) Communicative exercises, pp.200. 4) Vocabulary exercises 201-207. 5) Discussion exercises : "A National Disease?", "The Story So Far", Television Questionnaire, pp.207-220

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины,

так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Елабужского института КФУ.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - <http://znanium.com/go.php?id=514772>

Павленко Л.Г. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании - www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=455474

Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов, - углубления и расширения теоретических знаний, - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, - развития исследовательских умений. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.
зачет	Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.
экзамен	Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Экран 1 шт. Стенды настенные 9 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 22

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений,

формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, английский язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи

Направление подготовки: 45.04.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос

- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач на основе дисциплины практика устной и письменной речи;	Текущий контроль: Устный опрос, Письменная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 13. Современный город Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Контрольная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тестирование: Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;	
	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;	

			Тема 13. Современный город Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации на основе дисциплины практика устной и письменной речи;	Текущий контроль: Устный опрос, Письменная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 13. Современный город Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений
	УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;	
	УК-4.3. Владеть методами	Владеет методами	

	деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств в рамках дисциплины практика устной и письменной речи;	Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Контрольная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тестирование: Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes Тема 13. Современный город Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Промежуточная аттестация: <i>Зачет, Экзамен</i>
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе на основе дисциплины практика устной и письменной речи.	Текущий контроль: Устный опрос, Письменная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 13. Современный город
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности	Умеет анализировать	

	межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	особенности межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах в рамках дисциплины практика устной и письменной речи.	Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Контрольная работа: Тема 1. Коррективный курс. Тема 2. My family. Дискуссия: Тема 3. Our English lesson. Тема 4. House. Flat. Тема 9. A Student's day Тема 10. Seasons and weather. Holidays Тема 11. Отдых и каникулы. Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тестирование: Тема 5. At the map of the world Тема 6. Meals Тема 7. Shopping Тема 8. Clothes Тема 13. Современный город Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 16. Кино и TV Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 18. Воспитание детей Тема 19. Живопись Тема 20. Человек и природа Тема 21. Суд и судопроизводство, проблема преступности Тема 22. Система образования в России и странах изучаемого языка Тема 23. Педагогическая практика в школе Тема 24. Воспитание детей в семье и школе Тема 25. Отдых. Летние каникулы Тема 26. Высшее образование в США Тема 27. Писатель и его творчество. Тема 28. Проблема поколений Тема 29. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 30. Средства массовой информации Промежуточная аттестация: <i>Зачет, Экзамен</i>
	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах в рамках дисциплины практика устной и письменной речи.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Отлично знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Хорошо знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности в определении принципов	Знает с недочетами принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в определении критического анализа	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Отлично умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Хорошо умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности в осуществлении эффективного поиска	Умеет с недочетами осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в критическом анализе и информации	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Отлично владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Хорошо владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности эффективного поиска	Владеть с недочетами навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в критическом анализе и синтезе информации	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Отлично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает незначительные неточности в определении принципов построения	Знает с недочетами принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает типичные ошибки в определении принципов построения	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации
	Отлично умеет осуществлять в	Хорошо умеет осуществлять в	Умеет с недочетами осуществлять в	Не умеет осуществлять в профессиональной

	профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает незначительные неточности в осуществлении профессиональной сферы	профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает типичные ошибки в осуществлении профессиональной сферы	сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Хорошо владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные неточности в выборе метода деловой коммуникации	Владеть с недочетами методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает типичные ошибки в выборе метода деловой коммуникации	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе, допускает незначительные неточности в выборе основных категорий	Знает с недочетами основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе, допускает типичные ошибки в выборе основных категорий	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
	Отлично умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает незначительные неточности в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества	Умеет с недочетами анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает типичные ошибки в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Отлично владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Хорошо владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Владеть с недочетами навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах, допускает незначительные неточности в выборе навыков восприятия	историческом, этическом и философском контекстах, допускает типичные ошибки в выборе навыков восприятия	историческом, этическом и философском контекстах
--	---	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

- i. Устный опрос: Тема 1,2,3,4 – 20 баллов.
- ii. Письменная работа: Тема 1,2,3,4 – 20 баллов.
- iii. Контрольная работа: Тема 1,2,3,4 – 10 баллов.

Итого $20+20+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

4 семестр:

Текущий контроль:

- i. Устный опрос: Тема 5,6,7,8 – 20 баллов.
- ii. Письменная работа: Тема 5,6,7,8 – 20 баллов.
- iii. Тестирование: Тема 5,6,7,8 – 10 баллов.

Итого $20+20+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

5 семестр:

Текущий контроль:

- i. Устный опрос: Тема 9,10,11,12 – 20 баллов.
- ii. Письменная работа: Тема 9,10,11,12 – 20 баллов.
- iii. Контрольная работа: Тема 9,10,11,12 – 10 баллов.

Итого $20+20+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 - Отлично

71-85 - Хорошо

56-70 – Удовлетворительно

0 – 55 – Неудовлетворительно

8 семестр:

Текущий контроль:

- i. Устный опрос: Тема 13,14,15,16 – 20 баллов.
- ii. Письменная работа: Тема 13,14,15,16 – 20 баллов.
- iii. Тестирование: Тема 13,14,15,16 – 10 баллов.

Итого 20+20+10= 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

- 86-100 - Отлично
- 71-85 - Хорошо
- 56-70 – Удовлетворительно
- 0 – 55 – Неудовлетворительно

10 семестр:

Текущий контроль:

- i. Устный опрос: Тема 17,18,19,20 – 20 баллов.
- ii. Письменная работа: Тема 17,18,19,20 – 20 баллов.
- iii. Тестирование: Тема 17,18,19,20 – 10 баллов.

Итого 20+20+10= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

- 56-100 - зачтено
- 0-55 - не зачтено

iv. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1. Оценочные средства текущего контроля

а. Устный опрос

i. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способностей осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ii. Критерии оценивания

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 4 -8 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

iii. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1-2:

1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?
2. Is your family big or small? How many members are there in your family?
3. Have you got a lot of distant relatives?
4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?
5. How do you like to spend time with your family?
6. When should a person get married?

Темы 3-4:

1. Do you live in a flat or in a house?
2. How many rooms does your flat/house have?
3. Did you have a housewarming party when you moved in?
4. Have you got a lot of new furniture?
5. What is a typical house in Great Britain?
6. Do the like gardening?

Тема 5:

1. How many oceans can you see on the map?
2. Is Pacific the largest ocean in the world?
3. Does the Pacific Ocean wash Western Europe?
4. Which ocean washes the northern part of Europe?
5. Which ocean washes Eastern Asia?
6. The Alps are higher than the Urals, are they?
7. What are the highest mountains in Europe?
8. The Mississippi is the longest river in the world, isn't it?
9. Is the Thames as long as the Mississippi?
10. Which is the longest river in the world?
11. Is the Black Sea in the South?
12. Is the Baltic Sea in the South too? Where is it?
13. Is the White Sea in the North or in the South?
14. Is Italy in the South or in the North of Europe?
15. What is the capital of Bulgaria (Hungary, Rumania)?
16. What language do the Spaniard (The Japanese) speak?

Тема 6:

- 1) How many meals a day do you usually have?
- 2) What do you have for breakfast (lunch/supper)?
- 3) Have you got a sweet tooth?
- 4) What is your favorite dish?
- 5) What would you like for dinner at the restaurant?
- 6) What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?

Темы 7-8:

- 1) Do you like shopping for food?
- 2) Do you like shopping for clothes?
- 3) How often do you go shopping?
- 4) Do you prefer window-shopping?
- 5) Where do you buy clothes?
- 6) What size clothes do you wear?
- 7) What is your favorite ready-made clothes department?
- 8) Do you ever wear tailor-made clothes?

Темы 9-10:

1. What are the seasons in Great Britain and Russia?
2. What season do you like best?
3. What activities do you prefer doing in different seasons?

Тема 11:

- 1) What are the advantages and disadvantages of a hiking tour?
- 2) What will you take with you if you go on a week's walking tour?
- 3) Do you take the weather forecast into consideration?

Тема 12

1. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
2. Speak about the way you like to spend your vacation.
3. How to live to be 100.
4. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
5. Speak about different ways of holiday-making.

Темы 13-16:

1. What is the most enjoyable means of travel for you?
2. What is your idea of having a rest?
3. Are you fond of traveling?
4. What means of city transport do you know?
5. Describe the sport activity you are fond of.
6. What countries would you like to visit?
7. Describe the hotel of future.
8. Speak about modern means of communication.
9. Sightseeing.
10. Traffic in Britain, the USA and Russia.

Тема 17:

1. What does the term "comprehensive" imply?
2. What types of independent schools do you know?
3. What are the principal exams taken by pupils in England?
4. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?

Тема 18:

1. What are the basic patterns of bringing up children?
2. What is a generation gap?
3. Do you think shouting can lead to understanding and is good when speaking with children?
4. What home atmosphere encourages a child's development?

Тема 19:

1. What genres of painting do you prefer? Why?
2. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
3. Should the composition be well balanced?
4. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?
5. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract? Characterize the tone, subject and atmosphere.

Тема 20:

1. What are the major environmental problems confronting mankind today?
2. Why are many people concerned about ecology today?
3. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
4. What is indoor pollution?

Тема 21:

1. Are juvenile offenders usually found among children from broken homes or large unhappy poor families?
2. Is being unemployed an important enough reason to push somebody onto the path of crime?
3. What would you say about disillusionment, loss of faith in the surrounding grown-up world as a possible reason for juvenile delinquency?
4. Speak on the vital role of drug addiction and alcohol consumption in the growing crime rate in general and in juvenile delinquency in particular.

Темы 22-23:

1. What stages of education are there in Great Britain? Which of them are compulsory?
2. What kind of education do grammar schools offer?
3. What does the term "comprehensive" imply?
4. What types of independent schools do you know?
5. What are the principal exams taken by pupils in England?
6. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?

Тема 24:

1. Difficulties awaiting young teachers.

2. Reasons for children's being unmanageable.
3. How to direct a child's energy into the right channels.
4. Ideal upbringing.

Тема 25:

1. Recollect the most exiting trip in your life.
2. Speak about the way you like to spend your vacation.
3. Speak about different ways of holiday-making.
4. What is the most enjoyable means of travel for you?
5. What is your idea of having a rest?

Тема 26:

1. What technologies of teaching English do you consider most effective?
2. How do you understand the saying "to teach not the subject but the child"?
3. What is your attitude to using IT in teaching English?
4. Should students be taught to write with a pen or should they type only?
5. Teaching writing. What it should be like?
6. Is listening the most important skill in learning English?
7. Comprehensive reading. What is the purpose of its use in the classroom?
8. How to teach reading fast?

Тема 27:

1. Books and friends should be few but good.
2. Tell about you favourite book and writer. How can it change your life or changed it.
3. What famous British writers you know. Tell about some of them and their creations.
4. Which way do you prefer to read a book or to see its film adaptation? And why? Which book would you like to see filmed?

Темы 28-29:

1. Do you think a child whatever his age should feel free to choose friends he wishes? What about their influence on each other?

2. What's your attitude to the problem of only children?

3. Most parents imagine that bringing up children is something that comes naturally without any need for their having any special guidance or teaching for the purpose. Do you share this point of view?

4. Do you think love is the only thing that is required in the field of upbringing?

5. Children especially when they become teenagers, very often like to have their own ways of doing certain things. Very often they resist anything their parents say and ask them to do. Sometimes parents succeed. How would you act under the circumstances? Would you try to win children over? In what way?

6. A question of punishment and physical punishment in particular has been discussed in the circle of teachers and educationists. Nowadays people seem to have come to the conclusion that physical punishment is useless because it doesn't work. Why do then some parents follow the line of least resistance and hit out? Do you think spanking is acceptable?

7. Sometimes parents are very angry with their children and can't think about the rights and wrongs of the matter. They feel their child should be punished. Do you think punishment should be used when raising children? What is your attitude towards locking children up or not speaking to them for hours on end? What ways of punishment would you use in future if any at all?

8. Is family life changing? If it is what aspects of family life are being altered?

9. What do you think is more important in a family - children's or parents' happiness?

10. Do you think that children should always obey their parents' What about parents obeying children to make them happy (or for any other reason)?

Тема 30:

1. Television in Russia: news programmes. c) children's programmes, d) entertainment programmes.
2. The Internet in our life.
3. Television and Cinematography. Will one oust the other?
4. Television in Russia: educational programmes.
5. Television in Russia: children's programmes.

b. Письменная работа

i. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

ii. Критерии оценивания

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 4-8 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

iii. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

семестр 1

Студентам предлагается сочинить ситуации. Примерные темы:

Let me introduce myself.

My own family.

Your friend's family.

The family of a well-known person you are interested in.

Our English lesson.

The house/flat I live in.

семестр 2

Choose the correct variant

1) Our two --- are crying all the time. babies babysbabyes 2) No news --- good news. is are 3)--- usually fly not very high. fliesflys flies 4) These potatoes weigh five --- . kilos kilos 5) I don't like going by car. If I have a chance, I always go on --- .foot feet foots 6) What do you need these --- for? boxs boxes 7) My new Swiss watch --- 3 minutes slow. is are 8) Those were the happiest days of our --- . lifes lives lifees 9) Leaves usually --- trees in autumn. leaf leave leafs leaves 10) Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural --- . phenomen phenomena phenomenon 11) Big --- don't cry. boys boyes 12) I prefer natural --- when I want to change my hair style. dies dyes dys 13) It is rather dangerous to walk on - -- after the rain. roofs roofes rooves 14) Dentists recommend using --- twice a day: in the morning and in the evening. tooth`s paste toothpaste teeth`s paste teethpaste 15) --- are flowers of life. Childs Children Childrens 16) The naughty kid likes throwing rotten --- at passers-by. tomatos tomatoes 17) 50 --- of oil leaked out of the tanker into the sea. Tones Tons Tonns 18) There is no piano in the --- . bushes bushs 19) --- in our house are so annoying. We definitely need a cat. MousesMices Mice Mousees 20) My little son is afraid of grey --- (волчков) that come at night. wolfyswolvies wolves

семестр 3

Студентам предлагается сочинить ситуации. Примерные темы:

- Good health is above wealth

- Health is not valued till sickness comes

семестр 4

Студентам предлагается сочинить ситуации. Примерные темы:

1. Compare different means of travelling.

2. Recollect the most exiting trip in your life.

3. Speak about the way you like to spend your vacation.

семестр 5

Ia. Explain in English: to gossip, to wind smb round one's little finger, to scrape a living, to make a mess of smth, to be out of spirits I

I b. Translate into English

колонка светской хроники ,завершить речь, непрекращающийся ветер, попасть в беду отпустить шутку, поднять кому-либо настроение, о вкусах не спорят.

I c. Translate into Russian

to take smth in, the right spirit, to scrape up/together, to be in a mess, with a steady hand, tasteless .

I. Complete the sentences 1.A film with a lot of music is_____. 2.A film not to be seen by children is____. 3. A film where you cannot hear speech but can only read the captures is____. 4. The novel suitable for film-making is____. 5. An actor who in future is very likely to make a star is____. 6. The idea of the film sent by the film-director is____. 7. A film with perfect technical effects is____. 8. A film that seems to be too long because of some reasons e.g. dull or difficult to understand is____. 9.A film you don't understand is____. 10. A film where many first-class actors play is____. 11. When two or more film companies make a film it is _____.

II. III (1)Translate into Russian: a. pupils of a comprehensive school never repeat a year. b. promotion to a higher class is almost automatic. c. some schools have retained the old selective system. d. education with a practical slant for low-attaining pupils. e.to learn by observation, instruction and imitation f.to establish basic skills g.to employ and dismiss teachers, h. provide and maintain buildings, i.supply equipment and materials is the responsibility of LEAs. j. suspension from school is used in cases of severe misconduct.

III(b)Translate into English: a.сдать общий вступительный экзамен в привилегированную школу,

- b.основные предметы учебной программы,
с.соответствовать/отвечать особым интересам ,d.упрощенная учебная программа, колледж
последующего образования, e.телесные наказания, f.переводить из класса в класс,
g.экзаменационная комиссия.

IV.Translate into English а.Личный пример - самый лучший способ научить ребенка вежливости.
b.Затрудненное развитие - это ситуация, когда дети не прогрессируют в развитии. с. Подростки ценят, когда их не игнорируют, а обращаются с ними как со взрослыми. d. Концентрация внимания на слабых, а не сильных сторонах ребенка не даст правдивую картину достижений ребенка. e. Не подливайте масла в огонь! f. Выпустите пар и проявите больше терпения.

III. Render the following in English. (Unit V.) (начало) Рассказ Р. Гольдберга 'Искусство для души' повествует о богатом дельце, который доказал, что если человек имеет деньги, он может заставить всех поверить, что у него есть талант. Этот богатч, имя которого Элсворт, был в прекрасной форме для своих 76 лет. Он делал бесполезные покупки, которые оказывались губительными как для его кармана, так и для здоровья. Чтобы предотвратить несчастье был приглашен доктор, который посоветовал ему заняться искусством. Фрэнк Суэйн, бедный студент - искусствовед, стал давать старику уроки рисования.

семестр 6

I. 1. When children stand quiet they have done some ill.

2. He that cannot obey cannot command.

3. Where there is a will there is a way.

II. 1. Children are not supposed to have their opinion, but if they do, the adults ignore them.

2. The difference between a child and an adult amounts to achieving the state of independence.

3. The most painful time is adolescence with intense feelings, lack of confidence and rebellion against authority.

4. The essence of happiness is complete freedom from care.

5. Most adults think of their childhood as being most happy time.

семестр 7

Студентам предлагается сочинить ситуации. Примерные темы:

- "Books and friends should be few but good".

- "I contend that marking up a book is not an act of mutilation but of love".

- "No reading is worthwhile unless you enjoy it". (W. Somerset Maugham)

- "Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested". (F. Bacon)

семестр 8

Студентам предлагается сочинить ситуации. Примерные темы:

- There exists such a dubious saying "Those who can, do, those who can't, teach"

- What I mean by discipline is ...

- Why I reject "Do as I say and agree afterwards" approach in teaching.

- How I fancy my period of apprenticeship at school.

- Why I think the teacher should make himself available to children in a private capacity (as a friend).

с. Контрольная работа

i. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

ii. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 4-6 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

iii. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

семестр 1

Control work

1. Complete the following sentences using so, such, such a, too, enough, very.

1. Charlotte travelled_____much that she feels at home in in most places.

2. She lived with the chimpanzees for _____ long time that they got used to her.
3. I don't think that I'm patient _____ to be a wildlife photographer.
4. I don't have _____ money to go to Africa.
5. _____ few people have seen a gorilla in the wild.

2. Underline the correct alternative in the following sentences.

1) A: What subjects did you enjoy studying more/most at school?

B: I really liked languages and science subjects. The other subjects were not nearly/near as challenging and interesting for me.

A: Would you prefer to study/study languages or science at the university?

B: I'd rather to do/do medicine than/than anything else? I really want to be a doctor.

2) She behaved very unfriendly/in a very unfriendly way when I saw her at Stephen's party. She just stood still/in a still way and stared straight/straightly ahead when I spoke to her. I thought she hadn't heard me so I said, "Hello" again a bit louder/louder but she still didn't answer. I think I've offended her somehow!

3. Complete the sentences using few, a few, little or a little.

1. I knew very _____ people at the party so I decided to leave early.
2. _____ of us are planning to get together next weekend. Would you like to come along?
3. Could I have _____ more milk in this coffee? It's too strong for me.
4. There was only _____ information about Thai food in the library, so I looked on the internet.
5. I've got very _____ spare time this week. Can we put off our meeting for a few days?
6. There are _____ chocolates left in the box. Would you like one?
7. Let me give you _____ advice. Take up sport like tennis if you want to meet people.
8. _____ plants provide such a rich source of protein as soy bean.

4. In each group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick (+) the correct sentences.

Example

- a) He's no actor! (+)
- b) He's any actor!
- c) He's not an actor! (+)

1. Where's Suzy?

- a) She isn't at home.
- b) She's not at home.
- c) She's no at home.

2. Hannah tell the rest of the family.

- a) begged her sister don't
- b) begged her sister not to
- c) didn't beg her sister to

3. He found her

- a) not attractive, but strangely appealing.
- b) inattractive, but strangely appealing.
- c) unattractive, but strangely appealing.

4. a) They'll get no help from Janice.

- b) They'll get none help from Janice.
- c) They won't get any help from Janice.

5. Choose the word from the brackets.

1. I was (greatly, great) surprised to hear the news of his arrival.
2. Imagine how (greatly, great) my surprise was, when I saw him!
3. Their family is always (friend, friendly).
4. She smiled at me (cold, coldly) and called her son in a (loud, loudly) voice.

6. Fill in the blanks with one suitable word.

1. Paul has a large number of aunts, uncles, cousins and other _____.
2. Alison has got dogs, cats, goldfish and other _____.
3. As a child I never ate spinach, cabbage, peas and other kinds of _____.

4. Children of different _____ attend school, junior pupils come here at 6, and senior pupils leave school when they are 18.

7. Insert there is or it is.

1. _____ air-conditioning in every office.
2. _____ no mistakes in your dictation.
3. _____ a lot of snow this year.
4. _____ very cold outside and _____ nobody in the street.
5. _____ very strange that he has come to the party.

8. Use the possessive case, when translating.

Имя моей дочери, книга Диккенса, телеграмма Майкла, успехи моих друзей, квартира родителей моей жены.

9. Give the plural.

Wolf, antenna, postman, day, forget-me-not, fox, tomato, a cuckoo.

семестр 3

Control work

1. Complete the following sentences using so, such, such a, too, enough, very.

1. Five hundred thousand shells were _____ many for one person to collect.

2. Everyone likes the dolphin necklaces because they are _____ exotic.

3. Making jewelry like that can be _____ hard work.

4. I am not creative _____ to design jewellery.

5. I have _____ much spare time that I can write a book.

2. Underline the correct alternatives in the following sentences.

1) Our team didn't do too bad/badly in the championship .. we came fourth. Of course we had hoped to do best/better but we certainly could have done a lot worst/worse. If we try a bit harder/more hardly next year, we might even get to the final!

2) The University told me that I would be registered for the course automatic/automatically as soon as they received my money, but unfortunate/unfortunately my letter with the cheque arrived late/lately. Now they say they'll put me on the waiting list but its high/highly unlikely that I'll get a place on the course now.

3. Complete the sentences using few, a few, little or a little.

1. Ann is very busy these days. She has _____ free time.

2. Most of the town is modern. There are _____ old buildings.

3. Do you mind if I ask you _____ questions?

4. "Would you like milk in your coffee?" "Yes, please. _____."

5. This is a very boring place to live. There's _____ to do.?

6. This town is not a very interesting place to visit, so _____ tourists come here.

7. Would you like _____ cake?

8. She hasn't got _____ homework today.

4. In each group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick (+) the correct sentences.

Example

a) He's no actor! (+)

b) He's any actor!

c) He's not an actor! (+)

1. come with us to the beach tomorrow?

a) Don't you

b) Will you

c) Won't you

2. Many managers .. prepare for meetings.

a) don't hardly

b) hardly ever

c) hardly

3. That kind of crime ... these days, does it?

a) rarely happens

b) doesn't rarely happen

c) seldom happens

4. Hasn't Stella contacted her solicitor yet?

a) Yes, she has.

b) Yes, she hasn't.

c) No, she hasn't.

5. Choose the word from the brackets.

1. I couldn't hear the actors (god, well) from the last row.

2. Alice won the competition (easy, easily).

3. We thought that "Streetcar" was a (real, really) good play.

4. He speaks (soft, softly), but I can hear him (clear, clearly).

6. Fill in the blanks with one suitable word.

1. He has cars, Teddy bears, books, toy soldiers and a lot of other _____.

2. Susan is a shopaholic. She has a lot of dresses, trousers, blouses, shoes and other _____ in her wardrobe.

3. There were pears, apples, bananas, oranges and some other _____ on the birthday table.

4. What other _____ did you study except English and Spanish?

7. Insert there is or it is.

1. _____ no use speaking about it now.

2. Hurry up, _____ no time to waste.

3. _____ difficult to remember all the rules, but _____ quite necessary.

4. _____ rather warm today, but _____ a strong wind, so I'd rather stay at home.

8. Use the possessive case, when translating.

имена её дочерей, центр города, вопрос студента, название книги, муж моей сестры.

9. Give the plural of the following.

Piano, mouse, daily, calf, woman-servant, passer-by, crisis, Japanese.

d. Тестирование

i. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

ii. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

iii. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

семестр 2

1. Fill in prepositions or adverbs where necessary:

1. Normally people plan their holidays ... advance.

2. You are ... a loss which travel agency to choose a large amount... agencies offering similar services.

3. You want an enjoyable holiday... some reasonable price.

4. Here are some hints... you.

5. Their names should be familiar ... you: their ads regularly appear... travelogues and... mass media.

6. If you are still not disappointed, make an appointment ... the travel clerk ... the agency office.

7. Purchasing a tour you should pay ... cash or ... credit card.

8. Bear ... mind that... high season the prices are 25 per cent higher than ... low season.

2. Insert words or word combinations given in brackets below:

1. I live ten miles from the

2. We areround Italy for our holidays.

3. Sochi is a big lively seaside resort. It.....its sandy beaches.

4. I like lying on the.... looking at the sea.

5. The resort is simply packed with

6. I?m never tired of ? in the sea.

7. For months I?ve been looking forward to

8. We haven?t ? where to stay.

9. Do youeasily?

10. I worked on a farm during the college

(beach, touring, fixed up, is noted as, sunbathing, vacation, holiday-makers, coast, tan, is noted for, splashing about)

3. Tell your friend that he/she should or should not go:

1. to the Crimea in June;

2. to the Baltic Sea in November;

3. to the Black Sea in August;

4. to the country in January.

4. Fill in the words (at a hotel):

advance, bunk beds, dormitory, double room, family room, key, reception, single room, twin room, vacancies

1. If you book a room for one person, you usually book a .

2. If you want a room with a double bed, you book a .

3. If you want a room with two separated beds, you book a .

4. For families there are usually special offers if they take a .

5. In youth hostels rooms are often shared by 10 or more people. This kind of room is called.

6. To get 10 people into one room, two beds are usually placed on top of each other. They are called.

7. No matter where you're staying, you usually have to fill in a form at the .

8. Then the receptionist tells you your room number and gives you the _____ for your room.

9. During high season it's advisable to book a room in .

10. If a B&B is fully booked, they usually have a sign in the window saying ?No ____?.

Match the sentences with the numbers.

AT A RESTAURANT

- (1) _____

"Yes, I want a quiet table today. I feel tired. Also, I'm not very hungry,"

- (2) _____

"That's a good idea, Please bring me a menu."

- (3) _____

(The waiter shows Mr. Taylor to a small table)
 "The ham sandwich looks good. Do you have rye bread?"
 - "Yes. Would you like lettuce and tomato on your sandwich?"
 "Please. And I want the bread toasted. And a little mayonnaise, too."
 - (4) _____
 - "Yes, a glass of iced tea."
 "Our soup of the day is vegetable soup. Would you like to try it?"
 - (5) _____
 (The waiter brings the food, and Mr. Taylor eats his lunch.)
 - (6) _____
 "We have apple pie, blueberry pie, ice cream, cappuccino, and chocolatepudding."
 - (7) _____
 "Thank you, sir."
 - (8) _____
 "A ham sandwich on rye toast with lettuce, tomato and mayonnaise. Would you like something else?"
 "Perhaps a sandwich and some soup?"
 "Thank you. I enjoyed the meal".
 "May I show you to a table, Mr. Taylor?"
 "Of course."
 "Yes, please."
 "What do you have for dessert today?"

семесть 4

Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will _____.
 a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
2. I'm terribly bad _____ remembering people's names.
 a) to b) at c) with d) in
3. The _____ from the summit was fantastic.
 a) view b) scene c) look d) sight
4. If you know the answer, please _____ your hand.
 a) lift b) rise c) raise d) put
5. You must know who Michael is! He really stands _____ in a crowd.
 a) for b) out c) through d) away
6. People will not trust you if you go back _____ your words.
 a) at b) on c) in d) to
7. The governors of some type of voluntary schools contribute _____ capital costs.
 a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a _____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.
 a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question. She just looked at me and _____ her head.
 a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the _____ were professional actors. Some of them had never acted before.
 a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure _____ advantage.
 a) at b) in c) to d) on
12. I?d _____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
 a) rather b) better c) like d) prefer
13. I _____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
 a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she _____ a lot of time at her grandmother's place.
 a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning _____ Sue. She's gone away on holiday.
 a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics _____ some points.
 a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always _____ your parents.
 a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll _____ on studying after you've left school?
 a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher _____ great pains to come in contact with the class.
 a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you _____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

семесть 5

The weather forecast said it would rain all day but I think it will ____.

- a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up

2. I'm terribly bad ____ remembering people's names.

- a) to b) at c) with d) in

3. The ____ from the summit was fantastic.

- a) view b) scene c) look d) sight

4. If you know the answer, please ____ your hand.

- a) lift b) rise c) raise d) put

5. You must know who Michael is! He really stands ____ in a crowd.

- a) for b) out c) through d) away

6. People will not trust you if you go back ____ your words.

- a) at b) on c) in d) to

7. The governors of some type of voluntary schools contribute ____ capital costs.

- a) to b) at c) in d) into

8. I like walking holidays but a ____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.

- a) bicycle b) riding c) cycling d) ride

9. Katie refused to answer my question. She just looked at me and ____ her head.

- a) shook b) waved c) moved d) nodded

10. Not all members of the ____ were professional actors. Some of them had never acted before.

- a) cast b) team c) group d) company

семесть 6

1. The actress chose a dress which set off her figure ____ advantage.

- a) at b) in c) to d) on

2. I'd ____ you didn't speak with your grandfather in such a way.

- a) rather b) better c) like d) prefer

3. I ____ have run to catch the bus. I had plenty of time.

- a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't

4. When Mary was a little girl she ____ a lot of time at her grandmother's place.

- a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending

5. That girl you saw this morning ____ Sue. She's gone away on holiday.

- a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be

6. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics ____ some points.

- a) on b) in c) at d) about

7. If you cannot do it yourself, you can always ____ your parents.

- a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at

8. Do you think you'll ____ on studying after you've left school?

- a) carry b) follow c) take d) continue

9. The young teacher ____ great pains to come in contact with the class.

- a) had b) took c) gave d) passed

10. I wish you ____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

семесть 7

I. Passive Voice; Sequence of tenses

1) Change the sentences from active to passive.

1. If you want, I'll dictate the address to you.

2. People have made great progress in business.

3. They are discussing the possibility of new negotiations.

4. Someone found the children in the morning.

5. Are they waiting for me?

6. They showed me the shortest way to the station.

7. They can arrange all the things.

8. They agreed to my plan.

2) Use the Passive Voice.

1. Andrew saw at once that he (instruct) carefully beforehand.

2. My question (not to answer) properly yet.

3. While the meal (prepare) mother sat by the sick child's bed.

4. Finally his name (call) and the boy (push) forward to the bar.

5. A new play (rehearse at the National Theatre now).

3) Use active or passive voice.

1. The flight (not announce) yet. It (not announce) for another half an hour or so.

2. He could tell by the inclination of his head that he (listen) attentively to what (say)
3. Julia can't know what (say) about her, and someone must tell her.
4. I couldn't tell him that I already (spend) the money I (leave) to buy a new house.
5. Look! The girl (scold), that's why she (cry).

4) Translate from Russian into English.

1. Завтрак подается в восемь утра.
2. Что за сумасшедшая идея! Только никому не говори, а то над тобой будут смеяться.
3. Я почувствовал, что ему уже задавали этот вопрос раньше.
4. Профессор был уверен, что лекцию о сленге подростков будут слушать внимательно.
5. Вам задавали дополнительные вопросы на экзамене.
6. В этом доме не живут. Его скоро снесут.
7. Почему здесь так холодно? Зал только что проветривали.

5) Use the required tense-aspect forms in the following sentences, observing the rules of the sequence of the tenses.

1. He hastened back home in the hope that the guests (not to go) all yet .
2. Well , I don't think I ever (to see) you before .
3. She ended by saying that she (to think) she (to make) a mistake .
4. She knew what (to go) on in their minds .
5. She felt that her father (not to want) to disturb her .
6. She had telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad .
7. An old friend rang up to ask if they (to have) a good time in Italy , how Elisabeth (to feel) , and whether she (can) go with his wife to a concert on Sunday morning .
8. I could see that he (to be) glad that the talk (to turn) to a new subject .
9. It's odd that they both (to turn) up there about the same time .
10. She had not yet figured out what she (to do) and she (to hope) to be able to wait a little .
11. It was possible that Jack (to hang) around .
12. She knew that John (to work) very hard and (not to agree) certainly to taking a holiday at the moment .
13. She didn't know why she (to invent) suddenly the story .
14. He wondered if Sinclair (to have) to go to his father to get the money and (to have) to explain why he (to need) it .

6) Translate the following into English , observing the rules of the sequence of tenses.

1. Я был уверен , что он уже жалеет , что написал ей .
2. Я подумал , что он устал , и спросил , что он делал все это время .
3. У меня было впечатление , что он находится там уже некоторое время .
4. Я кивнул и сказал да , чувствуя , что это именно то , что ей хочется .
5. Я передумал , поняв , что он ничего не сделает , чтобы помочь мне .
6. У меня было подозрение , что она забыла упомянуть , что я жду .
7. Он знал , о чем она думает .
8. Я не имею понятия , знает ли она , что Фил будет здесь .
9. Кстати , Тед знает , что моя сестра приезжает завтра ?
10. Он еще не знал , что будет делать в Нью-Йорке .

7) Translate the following sentences into English using passive constructions.

1. Вниз по этой улице строится новый квартал домов .
2. Его еще никогда не принимали за англичанина .
3. В твоей комнате ничего не тронули с тех пор , как тебя послали в санаторий .
4. Тебя интересует работа , которую тебе предложили ?
5. За каждый пенни нужно отчитываться .
6. Вас когда-нибудь учили , как надо себя вести ?
7. Его пришлось прооперировать .
8. Детей угостили мороженым .
9. У меня украли коллекцию марок .
10. Со мной так никогда не разговаривали .
11. Посмотри ! Кто-то пролил чай на скатерть .
12. Уроки нужно сделать более интересными .
13. Надо что-то сделать для этих людей .
14. В футбол играют во всем мире .
15. Боюсь , что эту вазу нельзя восстановить .
16. На день рождения ей подарили коробку конфет .
17. О его приятеле хорошо отзываются .
18. Студентам велели подождать за дверью .
19. Моего дядю произвели в капитаны .
20. Постороннего попросили уйти с собрания .
21. Тебе скажут , когда отправляется поезд ,
22. Она чувствовала , что от нее что-то скрывают .

23. Будет так темно , что меня совсем не будет видно .
24. Я почувствовал , что ему этот вопрос уже задавали раньше .
25. Меня послали спать .
26. Он сидел опустив голову на руки .
27. Ему дали первоклассное образование .
28. Мы узнаем , хорошо ли за ним смотрели .
29. Говорят , его не видно уже 3 месяца .
30. Он включил радио . Исполняли Брамса , фортепианный концерт .
31. Я не знал , кому меня представили .

семестр 8

I. Use Sequence of tenses:

1) Use the required tense-aspect forms in the following sentences, observing the rules.

1. He hastened back home in the hope that the guests (not to go) all yet.
2. Well, I dont think I ever (to see) you before.
3. She ended by saying that she (to think) she (to make) a mistake.
4. She knew what (to go) on in their minds.
5. She felt that her father (not to want) to disturb her.
6. She had telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad.
7. An old friend rang up to ask if they (to have) a good time in Italy, how Elisabeth (to feel), and whether she (can) go with his wife to a concert on Sunday morning.
8. I could see that he (to be) glad that the talk (to turn) to a new subject.
9. Its odd that they both (to turn) up there about the same time.
10. She had not yet figured out what she (to do) and she (to hope) to be able to wait a little.
11. It was possible that Jack (to hang) around.
12. She knew that John (to work) very hard and (not to agree) certainly to taking a holiday at the moment.
13. She didnt know why she (to invent) suddenly the story.
14. He wondered if Sinclair (to have) to go to his father to get the money and (to have) to explain why he (to need) it.

2) Translate the following into English , observing the rules of the sequence of tenses.

1. Я был уверен, что он уже жалеет, что написал ей.
2. Я подумал, что он устал, и спросил, что он делал все это время.
3. У меня было впечатление, что он находится там уже некоторое время.
4. Я кивнул и сказал да, чувствуя, что это именно то, что ей хочется.
5. Я передумал, поняв, что он ничего не сделает, чтобы помочь мне.
6. У меня было подозрение, что она забыла упомянуть, что я жду.
7. Он знал, о чем она думает.
8. Я не имею понятия, знает ли она, что Фил будет здесь.
9. Кстати, Тед знает, что моя сестра приезжает завтра?
10. Он еще не знал, что будет делать в Нью-Йорке

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

семестр 1

1. My family is friendly. All the members are on close terms with each other.
2. I have a big family and I like travelling to other towns and countries to visit them.
3. A lot of people are getting divorced nowadays. The typical problems within the family and ways to solve these problems.
4. My house/ flat is very comfortable. We have all modern conveniences and a lot of modern furniture.
5. When should a person get married?
6. Do you live in a flat or in a house?
7. How many rooms does your flat/house have?
8. Did you have a housewarming party when you moved in?
9. Have you got a lot of new furniture?
10. What is a typical house in Great Britain? Do the like gardening?

семестр 2

1. How many oceans can you see on the map?
2. Is Pacific the largest ocean in the world?
3. Does the Pacific Ocean wash Western Europe?
4. Which ocean washes the northern part of Europe?
5. Which ocean washes Eastern Asia?
6. The Alps are higher than the Urals, are they?
7. What are the highest mountains in Europe?
8. The Mississippi is the longest river in the world, isn't it?
9. Is the Thames as long as the Mississippi?
10. Which is the longest river in the world?
11. Is the Black Sea in the South?
12. Is the Baltic Sea in the South too? Where is it?
13. Is the White Sea in the North or in the South?
14. Is Italy in the South or in the North of Europe?
15. What is the capital of Bulgaria (Hungary, Rumania)?
16. What language do the Spaniard (The Japanese) speak?
17. How many meals a day do you usually have?
18. What do you have for breakfast (lunch/supper)?
19. Have you got a sweet tooth?
20. What is your favorite dish?
21. What would you like for dinner at the restaurant?
22. How often do you go shopping?

семестр 5

1. What stages of education are there in Great Britain? Which of them are compulsory?
 2. What kind of education do grammar schools offer?
 3. What does the term "comprehensive" imply?
 4. What types of independent schools do you know?
 5. What are the principal exams taken by pupils in England?
 6. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?
 7. What are the basic patterns of bringing up children?
 8. What is a generation gap?
 9. Do you think shouting can lead to understanding and is good when speaking with children?
 10. What home atmosphere encourages a child's development?
 11. What fashionable artists of our time and outstanding painters of the past do you know?
 12. What is meant when they say that 'the artist was in advance of his time'?
 13. What genres of painting do you prefer? Why?
 14. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
 15. Should the composition be well balanced?
 16. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?
 17. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract?
- Characterize the tone, subject and atmosphere.
18. What are the major environmental problems confronting mankind today?
 19. Why are many people concerned about ecology today?
 20. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
 21. What is indoor pollution?

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

семестр 3

1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vocation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Sports you are keen on.
8. Describe the sport activity you are fond of.
9. Where and how often do the members of your family buy some goods?
10. Describe all seasons of the year.
11. What is the most enjoyable means of travel for you?
12. What is your idea of having a rest?
13. Are you fond of traveling?

семестр 4

1. What are the advantages and disadvantages of a hiking tour?
2. What will you take with you if you go on a week's walking tour?
3. Do you take the weather forecast into consideration?
4. What means of city transport do you know?
5. What types of films do you know? What films appeal to you most?
6. Which is more important: the story, the acting, the directing or camera-work?
7. What is the role of cinema/TV in people's life?
7. Can films be used in education? How?
8. What is your attitude to violence on the screen?
9. Traffic in Britain, the USA and Russia.

семестр 6

1. What steps do students have to take to enroll in a college/ university for admission? Speak about the exams they take and types of schools in higher education.
2. Are juvenile offenders usually found among children from broken homes or large unhappy poor families? What would you say about disillusionment, loss of faith in the surrounding grown-up world as a possible reason for juvenile delinquency?

3. What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student's financial aid.
4. What is the dual court system existing in the USA? What three levels of courts does it consist of? What is the jurisdiction of the trial court? Define the jurisdiction of the common pleas court.
5. Speak about the academic calendar of any British university. How does an academic year differ from the one in Russia? 6. What kind of civil matters are brought to common pleas courts? Elaborate on probate, domestic relation and juvenile matters.
7. How many credit hours does a student need to graduate? What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How they can be earned. 8. Speak about the jurisdiction of state and federal courts of appeals and state supreme courts.
9. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? Speak on the requirements for each of these degrees. What type of curricula courses and how many of them does a student have to take to earn a degree?
10. Who are the participants in the legal procedure? In what way does a legal procedure start.
11. Imagine that you are sharing your experience as to how to take oral examinations with a freshman. Mind that you are not exactly a hard - working student.
12. You are sharing your experience the way written examinations are conducted at the university.
13. No furniture is so charming as books, even if you never open them and read a single word.
14. Speak on the example of racial discrimination in the American court.
15. A man ought to read just as inclination leads him; for what he reads as a task will do him little good.
16. In what way does a legal procedure start, describe it in any cases.
17. Speak on kinds of crime and punishment.

семестр 7

1. Speak about the academic calendar of any British university. How does an academic year differ from the one in Russia?
2. How many credit hours does a student need to graduate? What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How they can be earned.
3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? Speak on the requirements for each of these degrees. What type of curricula courses and how many of them does a student have to take to earn a degree?
4. Imagine that you are sharing your experience as to how to take oral examinations with a freshman. Mind that you are not exactly a hard - working student.
5. You are sharing your experience the way written examinations are conducted at the university.
6. No furniture is so charming as books, even if you never open them and read a single word.
7. Speak on the example of racial discrimination in the American court.
8. A man ought to read just as inclination leads him; for what he reads as a task will do him little good. 16. In what way does a legal procedure start, describe it in any cases.
9. Books and friends should be few but good.
10. Tell about you favourite book and writer. How can it change your life or changed it.
11. What famous British writers you know. Tell about some of them and their creations.
12. Which way do you prefer to read a book or to see its film adaptation? And why? Which book would you like to see filmed? What is the worst film adaptation?

семестр 8

1. The problem of choosing friends is a delicate matter and needs careful handling. Do you think a child whatever his age should feel free to choose friends he wishes? What about their influence on each other?
2. Nowadays there are very many families with an only child. Certain psychologists say it is not always bad because each child is born with a strong desire for exclusive love from his parents. In such families he gets it. But don't you think there exist certain other difficulties in such families? What's your attitude to the problem of only children?
3. Most parents imagine that bringing up children is something that comes naturally without any need for their having any special guidance or teaching for the purpose. Do you share this point of view?
4. There's a point of view that parents and teachers should treat children like flowers. They should let children grow naturally but instead of water and manure they should give children plenty of love. Would you agree with this point of view? Do you think love is the only thing that is required in the field of upbringing?
5. Children especially when they become teenagers, very often like to have their own ways of doing certain things. Very often they resist anything their parents say and ask them to do. Sometimes parents succeed. How would you act under the circumstances? Would you try to win children over? In what way?
6. A question of punishment and physical punishment in particular has been discussed in the circle of teachers and educationists. Nowadays people seem to have come to the conclusion that physical punishment is useless because it doesn't work. Why do then some parents follow the line of least resistance and hit out? Do you think spanking is acceptable?
7. Sometimes parents are very angry with their children and can't think about the rights and wrongs of the matter. They feel their child should be punished. Do you think punishment should be used when raising children? What is your attitude towards locking children up or not speaking to them for hours on end? What ways of punishment would you use in future if any at all?
8. Is family life changing? If it is what aspects of family life are being altered? Do you think these aspects are changed for the better or worse? What do you think of parents? Should their word be always the one that counts?

9. What do you think is more important in a family - children's or parents' happiness? Should parents sacrifice anything for their children's sake or do you support the Victorian attitude to children? They are to be seen and not heard. What about excessive permissiveness of modern children?

10. Children should obey their parents. This seems to be an accepted rule. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying children to make them happy (or for any other reason)?

11. Most quarrels begin at breakfast time. This is the time when people start arguments, when they are bad-tempered. Children are no exception. Do you think it is wise to begin telling them what they should do and shouldn't have done at this time? Give your grounds. What is the best way to tell children they are wrong.

12. To the average child his parents are kill-joys. They are always saying: "No". No getting dirty, no jumping on the sofa, no running around, no hurting the little sister. Do you think this is the best way to help your child have good manners? Is there anything else that can be done and proved effective?

13. They say married life is not a bed of roses. What pitfalls should newlyweds be cautioned against? Do you think young people should prepare themselves for married life? How?

14. Nowadays marriage of convenience seems to become quite popular. Do you think it works? What kind of marriage would you prefer and why?

15. Television in Russia: news programmes. c) children's programmes, d) entertainment programmes.
The Internet in our life.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
2. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.
- Аракин В. Д. Практический курс англ. языка 3 курс: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. - М.: Владос, 2007. - 431 с. (53 экз.).
3. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 175 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019029-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
4. Александрова Л. И. Учебно-методическое пособие Л. И. Write effectively. Пишем эффективно [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. И. Александрова. - М.: Флинта, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=247747>
5. Амосова М. А. Путешествия и туризм [Электронный ресурс] / М.А. Амосова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010517.html>
6. Казарова Е.И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Казарова Е.И. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>

Дополнительная литература:

1. Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] учеб. пособие / Бондарчук Г.Г. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500020.html>
2. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс] учебник / Поленова А. Ю. Числова А. С. - ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2012. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>
3. Сулонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г. Английский язык для гуманитариев: Американская культура сквозь призму кино = English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] учеб. - методическое пособие / Сулонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html>
4. 'Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' [Электронный ресурс] / А.В. Куценко. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Практикум для вузов)' - 95 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691015206-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
5. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.