

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.ф.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

--	--

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку;
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в обучении иностранному языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- практические навыки применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности теоретических основ методики обучения иностранному языку;

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и классифицировать средства обучения иностранному языку;
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и моделировать лингвистический материал в методических целях;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся в обучении иностранному языку;
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении иностранному языку;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3,4 курсе в 6,7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 96 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	5	4	10	0	14
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ.	5	4	10	0	14
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ.	5	4	10	0	14
4.	Тема 4. Урок иностранного языка.	5	4	10	0	16
5.	Тема 5. Обучение аспектам ИЯ.	5	4	12	0	14
6.	Тема 6. Обучение видам речевой деятельности.	6	4	6	0	10
7.	Тема 7. Контроль в обучении ИЯ.	6	4	6	0	6
8.	Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.	6	2	6	0	10
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ.	6	4	4	0	10
	Итого		34	74	0	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

Лингвистические основы обучения ИЯ. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях.

Психологические основы обучения ИЯ. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ.

Определение и реализация целей обучения. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения ИЯ. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Методы об. ИЯ. Методы в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Тема 3. Средства обучения ИЯ.

Классификация средств обучения иностранному языку. Методические функции средств обучения иностранному языку. Учебник иностранного языка. Концептуальные основы учебника иностранного языка. учебно-методические комплексы по иностранному языку. Введение нового лексического материала по теме изучения, работа с упражнениями.

Тема 4. Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация.

Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

Тематическое и поурочное планирование.

Тема 5. Обучение аспектам ИЯ.

дифференцированных подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Формирование лексических навыков. Их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Система лексических упражнений.

Формирование грамматических навыков. Их роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Система грамматических упражнений.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности.

Обучение аудированию. Его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Система упражнений. Этапы работы с аудиотекстами.

Обучение говорению. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Текст и система работы с ним.

Обучение письму. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.

Тема 7. Контроль в обучении ИЯ.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.

Соответствие учебно-методических комплексов требованиям программы, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики). Компоненты учебно-методических комплексов и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал. Отечественные и зарубежные учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ.

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.

Метод проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, песни.

Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности обучения - <http://festival.1september.ru/articles/602074/>

Каталог книг ЭБС "Знаниум" - <https://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>

экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются студенты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Студентам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.
---------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1. О.10.01 Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Творческое задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК - 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК – 1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 1.3 Владет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку;</p> <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности и классифицировать средства обучения иностранному языку;</p> <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Тестирование</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК – 3.1 Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в обучении иностранному языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ.</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК - 3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 3.3 Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и моделировать лингвистический материал в методических целях;</p> <p>Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся в обучении иностранному языку;</p>	<p>Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Тестирование</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
<p>ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>	<p>Знать практические навыки применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности теоретических основ методики обучения иностранному языку;</p> <p>Уметь способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ.</p>

	<p>обучении</p> <p>ОПК – 5.2 Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК – 5.3 Владет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении иностранному языку;</p>	<p>Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. <i>Тестирование</i> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Тема 4. Урок иностранного языка. Тема 5. Обучение аспектам ИЯ. Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
--	--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1. (ОПК 1.1)	Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Допускает незначительные неточности в определении нормативно-правовых актов	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Допускает типичные ошибки в определении нормативно-правовых актов	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	На высоком уровне умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет на хорошем уровне применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет на среднем уровне применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

<p>(ОПК 1.2)</p>	<p>Отлично владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности в планируемых результатах</p>	<p>Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности</p>	<p>Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>
<p>(ОПК 1.3)</p>				
<p>ОПК – 3 (ОПК 3.1.)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний традиционных и инновационных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания основ применения традиционных и инновационных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Допускает незначительные неточности в определении основ инновационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания основ применения традиционных и инновационных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Допускает типичные ошибки в определении основ инновационных технологий.</p>	<p>Не знает основы применения традиционных и инновационных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>(ОПК 3.2.)</p>	<p>Умеет на высоком уровне организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Допускает незначительные неточности в выборе стандартных форм деятельности</p>	<p>Умеет на среднем уровне организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Допускает типичные ошибки в выборе стандартных форм</p>	<p>Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

			деятельности	
(ОПК 3.3.)	Владеет на отличном уровне организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет на хорошем уровне организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет на среднем уровне организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 5 (ОПК 5.1)	Демонстрирует высокий уровень знаний инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Демонстрирует достаточно хороший уровень знаний инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Допускает незначительные неточности в определении инновационных технологий	Демонстрирует средний уровень знаний инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Допускает типичные ошибки в определении инновационных технологий	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
(ОПК 5.2)	На высоком уровне умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет на хорошем уровне применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Допускает незначительные неточности в выборе методов диагностики	Умеет на среднем уровне применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Допускает типичные ошибки в выборе методов диагностики обучающихся	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
(ОПК 5.3)	Владеет на отличном уровне инновационными технологиями осуществления контроля и	Достаточно хорошо владеет инновационными технологиями осуществления контроля и	Демонстрирует недостаточные навыки владения инновационными технологиями	Не владеет инновационными технологиями осуществления

	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
--	--	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 20 баллов
2. Творческое задание: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 20 баллов
3. Тестирование: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 10 баллов

Итого $20+20+10=50$ баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 20 баллов
2. Творческое задание: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 20 баллов
3. Тестирование: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 10 баллов

Итого $20+20+10=50$ баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура определения выявлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Процедура определения выявлена на выявление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 4-8 ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1,2,3,4,5

- Иностранный язык как предмет обучения.
- Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
- Способы обучения и способы учения.
- Приемы обучения.
- Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.
- Единица языка и единица речи.
- Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
- Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ.
- Мотивация в обучении ИЯ.
- Раскройте методическое содержание понятий "умение" и "навык" и поэтапного формирования умений и навыков.

Тема 6,7,8,9

- Классификация средств обучения.
- Методические функции средств обучения.
- Учебник иностранного языка.
- Структура и функции учебника в учебном процессе.
- Учебно-методический комплект.
- Роль упражнения в формировании навыков и умений.
- Классификация упражнений.
- Типы упражнений.
- Система упражнений.

4.1.2. Творческое задание

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач.

Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 4-8 ставятся, если обучающийся продемонстрировал т низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1,2,3,4,5

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Тема 6,7,8,9

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1,2,3,4,5

Образец тестового вопроса:

1. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

2. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;**
- в) развивающая;
- г) коммуникативная

3. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

4. Интерференция - это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

5. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

6. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- г) соответствующая определенная концепция

7. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;**
- г) соответствующая определенная концепция.

8. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется?

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением**
- г) образованием

9. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

10. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование**
- б) Орфография
- в) Фонетический минимум
- г) Лингвострановедение

Тема 6,7,8,9

1. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап**

2. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- в) определение главной и второстепенной информации в тексте**
- г) Определение темы текста

3. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; с) явление интерференции; д) явление дифференциации.

- а) а;b
- б) b;c
- в) с;d**

г) а;d

4. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

5. Интерференция - это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

6. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

7. Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

г) соответствующая определенная концепция

8. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; с) социокультурная компетенция; д) дискурсивная компетенция.

а) а;b;c

б) б;c;d

в) а;c;d

г) а;b;d

9. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

10. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это

а) Подготовительный

б) Рецептивный

в) Аналитический

г) Продуктивный

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену

5 семестр

1. Классификация английских звуков. Причины возникновения фонетических ошибок.
2. Этапы и средства формирования навыков монологической речи.
3. Этапы и средства формирования навыков диалогической речи.
4. Формы контроля навыков и умений говорения.
5. Использование аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
6. Виды чтения.
7. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
8. Контроль умения чтения.
9. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
10. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
11. Условия развития культурно-языковой личности.
12. Закономерности развития культурно-языковой личности.
13. Современная языковая политика в области языкового образования России.
14. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
15. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
16. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
17. Понятие "коммуникативная компетенция".
18. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
19. Общевропейские уровни владения иностранным языком.
20. Российские уровни владения иностранным языком.

6 семестр

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой.

Применение

языковых и речевых моделей.

3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>
2. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1872-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html>
3. Бебина О.И., Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>

Дополнительная литература:

1. Малых Л. М., Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков / Малых Л. М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513167.html>
2. Файфель Р.М., Учебник английского языка 'English, English'. Уровень Upper Intermediate Plus / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html>
3. Артемова А.Ф., Календарь преподавателя английского языка. English Teacher's Calendar / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1900-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519008.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.