

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 22 г.

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки/специализация: «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

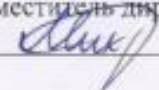
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе

 Г.Г. Саттарова

Заместитель директора по образовательной деятельности

 И.П. Михайлова

## Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
  - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 6.2. Информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

## 1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социальнозначимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

### **1. Приоритетные направления:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

### **2. Вариативные направления:**

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
4. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
5. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
6. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
7. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п.4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

### **3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,

тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

- осуществляется изучение следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, физическая культура и спорт, феномен образовательной деятельности, конструирование и реализация воспитательных процессов;

- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;

- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

осуществляется изучение дисциплин: безопасность жизнедеятельности, фольклор родного народа:

- осуществляется изучение следующих дисциплин стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;

- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;

- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности; практика личностно-ориентированного образования;

- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;

- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;

- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;

- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;

– предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

– осуществляется изучение дисциплины: методика научного исследования, история родной литературы;

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5 курс:

– осуществляется изучение дисциплины: педагогическая практика, история родной литературы.

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины                    | Направление(я) воспитательной работы                                               | Виды деятельности                                                | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                          | 3                                                                                  | 4                                                                | 5                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | участие в исследовательской работе             | УК-5,       | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- | Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском | 1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: "История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии", "Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания).<br>2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и |

|    |           |                                                   |                                                       |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                   |                                                       |                                                                                                                     |            | историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                    | контекстах; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды | Востока", "Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3.Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства"; "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.)", "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |
| 2. | Философия | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно - исследовательская и научно-исследовательская | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | УК-1, УК-5 | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи<br>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и | Знает: духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы философии, место и роль человека в мире; особенности межкультурного многообразия общества в историческом,                                                                                                                                                                       | Тема 1. Предмет и функции философии<br>Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Философия как мировоззрение, основные функции философии.<br>Философия и религия, соотношение знания и веры (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)<br>Тема 3. Философия бытия<br>Материальное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>риски<br/>УК-5.1. Знать<br/>основные<br/>категории<br/>философии,<br/>законы<br/>исторического<br/>развития<br/>общества, основы<br/>этики и<br/>межкультурного<br/>взаимодействия в<br/>обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь<br/>анализировать<br/>особенности<br/>межкультурного<br/>разнообразия<br/>общества в<br/>социально-<br/>историческом,<br/>этическом и<br/>философском<br/>контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть<br/>навыками<br/>восприятия<br/>межкультурного<br/>разнообразия<br/>общества в<br/>социально-<br/>историческом,<br/>этическом и<br/>философском<br/>контекстах</p> | <p>этическом и<br/>философском<br/>контекстах. Умеет:<br/>анализировать<br/>основные этапы и<br/>закономерности<br/>исторического<br/>развития общества в<br/>целях формирования<br/>представлений о<br/>базовых<br/>национальных<br/>ценностях;<br/>осуществлять<br/>контроль и оценку<br/>формирования<br/>результатов<br/>образования<br/>обучающихся,<br/>выявлять и<br/>корректировать<br/>трудности в<br/>обучении;<br/>осуществлять<br/>контроль и оценку<br/>формирования<br/>результатов<br/>образования<br/>обучающихся,<br/>выявлять и<br/>корректировать<br/>трудности в<br/>обучении;<br/>применять<br/>философские знания<br/>в педагогической<br/>деятельности;<br/>ориентироваться в<br/>многообразии<br/>культур в<br/>социально-<br/>историческом,<br/>этическом и<br/>философском<br/>контекстах</p> <p>Владеет:<br/>способами анализа<br/>основных этапов и<br/>закономерностей<br/>исторического<br/>развития общества в<br/>целях формирования<br/>представлений о<br/>базовых<br/>национальных<br/>ценностях;<br/>способами<br/>осуществления<br/>контроля и оценки<br/>формирования<br/>результатов<br/>образования<br/>обучающихся;<br/>методами<br/>реализации<br/>педагогической<br/>деятельности с<br/>использованием<br/>полученных<br/>философских<br/>знаний; методами</p> | <p>идеальное в мире.<br/>Научная, религиозная<br/>и философская<br/>картины мира.<br/>Предназначение и<br/>место человека во<br/>Вселенной (лекция,<br/>дискуссия,<br/>выполнение<br/>практического<br/>задания)</p> <p>Тема 5. Философия<br/>науки и техники<br/>Наука как особая<br/>форма культуры.<br/>Научное познание и<br/>его специфика.<br/>Логико-<br/>гносеологические,<br/>аксиологические,<br/>этические проблемы<br/>науки. Истина как<br/>цель познания<br/>(лекция, устное<br/>обсуждение на<br/>семинаре, выполнение<br/>практического<br/>задания)</p> <p>Тема 6. Философия<br/>общества<br/>Материальное и<br/>духовное<br/>производство.<br/>Прогресс и регресс в<br/>обществе (лекция,<br/>выполнение<br/>практического<br/>задания)</p> <p>Тема 7. Философия<br/>человека<br/>Космобиопсихосоциал<br/>ьная, духовная<br/>сущность человека.<br/>Личность как продукт<br/>и субъект<br/>общественного<br/>развития. Сознание и<br/>самосознание<br/>человека. Жизнь как<br/>форма бытия<br/>человека, смерть как<br/>форма небытия<br/>человека. Внутренний<br/>духовный мир<br/>человека. Смысл<br/>жизни. Место, роль,<br/>предназначение<br/>человека в мире,<br/>обществе, культуре<br/>(лекция, дискуссия,<br/>выполнение<br/>практического<br/>задания)</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |             |                                                     |                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |             |                                                     |                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выявления культурной специфики этносов в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Гражданское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участие в исследовательской работе | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки</p> <p>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> | <p>Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения; - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: - навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> | <p>Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий)</p> <p>Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование)</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат)</p> <p>Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)</p> |

|    |                              |                      |                               |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                      |                               |                                                                                                                    |      | ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; - навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Русский язык и культура речи | Духовно-нравственное | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками | УК-4 | УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях; комбинировать в речи изученный | Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).<br>Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).<br>Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное обсуждение на |

|    |                  |                      |                               |                                                        |      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|----|------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                      |                               |                                                        |      |                                                                                                                                               | материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации; составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения; интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане; высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке; лексико-грамматическим материалом, определённым программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей. | семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).                                                                                        |
| 5. | Иностранный язык | Духовно-нравственное | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с | УК-4 | УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 2. J. Galsworthy Courage: "Ultima Thule", "Philanthropy" (дискуссия, выполнение практического задания).<br>Тема 5. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The |

|  |  |  |  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | обучаю-<br>щимися<br>, препода-<br>вателям<br>и и<br>руковод-<br>ителям<br>и практик<br>и |  | языке(ах),<br>требования к<br>деловой устной и<br>письменной<br>коммуникации<br>УК-4.2 Уметь<br>осуществлять<br>деловую<br>коммуникацию в<br>устной и<br>письменной форме<br>на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах)<br>УК-4.3 Владеть<br>методами деловой<br>коммуникации на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах) с<br>применением<br>адекватных<br>языковых форм и<br>средств | деловой устной и<br>письменной<br>коммуникации;<br>наиболее<br>распространённые<br>речевые модели и<br>грамматические<br>конструкции в<br>рамках лексических,<br>фонетических и<br>грамматических тем<br>программ курса.<br>Уметь осуществлять<br>деловую<br>коммуникацию в<br>устной и<br>письменной форме<br>на государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах);<br>использовать<br>изученный<br>лексический и<br>грамматический<br>материал по<br>изученным темам в<br>устных и<br>письменных<br>речевых ситуациях;<br>комбинировать в<br>речи изученный<br>материал в<br>зависимости от<br>сферы общения,<br>цели коммуникации,<br>позиции партнёров<br>по коммуникации;<br>составлять<br>описания, делать<br>небольшие<br>сообщения и т.д. с<br>учётом ситуации<br>общения;<br>интерпретировать<br>тексты, преобразуя<br>исходный текст в<br>композиционном,<br>лексическом и<br>грамматическом<br>плане; высказывать<br>собственное мнение<br>по проблемам,<br>выраженным в<br>художественном<br>произведении.<br>Владеть методами<br>деловой<br>коммуникации на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах) с<br>применением<br>адекватных<br>языковых форм и<br>средств; навыками<br>аудирования, чтения | Happy Prince", "The<br>Nightingale and the<br>Rose", "The Selfish<br>Giant", "The Devoted<br>Friend" (дискуссия,<br>выполнение практичес-<br>кого задания).<br>Тема 6. Oscar Wilde<br>Fairy-Tales: "The<br>Remarkable Rocket",<br>"Young King", "The<br>Birthday of the Infanta",<br>"The Fisherman and his<br>Soul" (дискуссия,<br>выполнение практичес-<br>кого задания).<br>Тема 7. Oscar Wilde<br>Fairy-Tales: "The<br>Tema 1. J. Galsworthy<br>"Courage": "Courage",<br>"Compensation",<br>"Quality", "Evolution",<br>"The First and the<br>Last". (дискуссия,<br>выполнение<br>практического<br>задания).<br>StarChild" (дискуссия,<br>выполнение<br>практического<br>задания). |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | и пересказа на изучаемом языке; лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности | Гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль | УК-8 | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеть навыками создания и | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 5. Безопасность в городе. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 6. Единая |

|    |                             |                                                             |                                                                                          |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                             |                                                                                          | нтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях |      | поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). По материалам темы: лекция, выполнение практического задания.<br>Тема 7. Гражданская оборона. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. |
| 7. | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                        | УК-7 | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов<br>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.<br>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                         |                          |                               |                                                                                                   |                        | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Педагогическая практика | Профессионально-трудовое | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <p>ПК – 1.1 Знать ключевые принципы диахронического осмысления и глубокого синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК – 1.2 Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и последовательно применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК – 1.3 Владеть комплексом навыков диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК – 2.1 Знать методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК – 2.2 Уметь выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их</p> | <p>Знать, определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; Уметь находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Знать основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики; Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; Владеть навыками анализа лингвистических текстов; практического</p> | <p>1. Проведение установочной конференции по практике</p> <p>2. Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы</p> <p>3. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Оформление документов по практике и защита отчёта.</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>содержания, формы и функций ПК – 2.3 Владеть навыками выделения и аргументированно го анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-3.1 Знает понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм</p> <p>ПК-3.2 Умеет теоретический осмысливать излучаемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать этнические, лирические, драматические произведения.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.</p> <p>ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону.</p> <p>ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений.</p> <p>ПК-4.3 Владеть: определить функционировани</p> | <p>применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; Знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; Уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; проводить научно-исследовательскую работу с целью анализа и обобщения передового педагогического опыта; Владеть методикой анализа языковых единиц; методами и приёмами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований; Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применять в</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>я художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.</p> | <p>школьной практике; Владеть способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований; навыками анализа художественного текста; Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знать основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                      |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. | Феномен образовательной деятельности | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и и руководителям и практикам; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ОПК- 1, УК-5 | УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения | знать:<br>- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры педагога; уметь:<br>- разрабатывать программу личностного саморазвития в профессиональной среде;<br>- характеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть:<br>- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;<br>- способностью анализировать структуру педагогической деятельности;<br>- навыками публичного выступления и ведения дискуссии" | 1. Понимание сущности педагогической профессии (на материале тем:"Педагогическая сущность: ее сущность и ценностные характеристики", "Общая характеристика педагогической профессии"; лекции, обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).<br>2. Становление педагогической мысли в истории образования (на материале тем:"Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения", "Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII-XXI в.", "Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.", " Основные направления развития школы и педагогическое рождение профессионального становления личности педагога (на материалах тем: "Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога", "Общая и профессиональная культура педагога", |

|     |                                                       |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                        |                     | нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Профессионально-личностное становление педагога"; лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Конструирование и реализация воспитательных процессов | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокую профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного | "Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие | 1. Понимание сущности процесса воспитания (по материалам тем: "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса", "Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).<br>2. Конструирование и реализация воспитательного процесса (по материалам тем: "Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе", "Классный руководитель в современной школе и его основные функции"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение творческого задания).<br>3. Психолого-педагогические технологии воспитания (по материалам тем: "Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности", "Современные воспитательные технологии в |

|     |          |                   |        |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------|-------------------|--------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                   |        |         |         | <p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах."</p> | <p>педагогической деятельности"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий, тестирование).</p> <p>Поддержка программы чтения с экрана включена.</p> |
| 12. | Практика | Духовно-нравствен | Профор | иентаци | демонст | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-3.1 Знать технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способность осуществлять                                                       | Понимание социальную                                                                                                                                                             |

|  |                                        |                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | личностно-ориентированного образования | ное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | онная деятельность | интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и и руководителям и практик и | ОПК-6 | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении<br>ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации | обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; проектировать образовательные программы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. | значимости будущей профессии (по материалам тем: "Сущность личностно-ориентированного образования", "Технологии индивидуализации обучения", "Индивидуальная образовательная траектория": лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |                                                 |                               |                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                              |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                 |                               |                                 |             | <p>контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |                                                                                                |                                                                                              |
| 13. | Основы вожатской деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей | УК-3, ОПК-4 | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать: систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими; особенности, | 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (по материалам тем "Летний детский |

|  |  |      |  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ихся |  | профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практикам |  | формирования команд, пути реализации своей роли в команде<br>УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде<br>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)<br>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ОПК-4.1 Знает общие принципы и | содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; основы управления временным детским коллективом; Уметь: проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода; строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности; выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы; Владеть: управлять и руководить детским коллективом; осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию. | оздоровительный лагерь.Его назначение и функции.", "Структура и система деятельности лагеря"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий.)<br>2.Методические основы и технологии работы вожатого в детском лагере (по материалам тем:"Технология программирования и планирования воспитательной работы в лагере", "Планирование воспитательной работы в ДОЛ", "Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования", "Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий). |
|--|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |               | <p>подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Фольклор родного народа | Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, культурно-просветительское воспитание обучающихся | Профессиональная, социальная, культурная, творческая деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокую профессиональную трудовую активность | ОПК-4<br>УК-5 | ОПК-4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | Знать этапы историко-литературного процесса, творчество ведущих писателей, оценку в литературоведении и критике, содержание и художественные особенности произведений Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения, охарактеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов | <p>Тема1.Кереш. Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы. Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар.</p> <p>Тема2. Йола фольклоры.</p> <p>Тема3. Афористик .Әкиятләр.</p> <p>Тема4. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар.</p> <p>Тема 5. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм жырлар.</p> <p>Тема 6. Балалар фольклоры</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)</p> <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                       |                               |                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                       |                               |                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| История родной литературы | Профессионально-трудовое, духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ОПК-4<br>УК-5 | <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p> | Знать этапы историко-литературного процесса, творчество ведущих писателей, оценку в литературоведении и критике, содержание и художественные особенности произведений Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения, охарактеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов | <p>Тема12. Кереш. XXйөз башы әдәбиятының үсеш асқычлары. Проза</p> <p>Тема13. XX йөз башында поэзия. XXйөз башында драматургия</p> <p>Тема14. 1917-1940 еллар әдәбияты. Г.Ибраһимов</p> <p>Тема15.Һ.Такташ,</p> <p>Тема16.К.Тинчурин,</p> <p>Тема17. Т.Гыйззәт, К.Нәжми иҗаты</p> <p>Тема18.Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты.</p> <p>Тема19.Ш.Мәһмүт, Х.Туфан иҗаты.</p> <p>Тема20. И.Гази, Ф.Хәсәни иҗаты. Г.Әпсәләмов,М.Әмир иҗаты.Ә.Еники, Г.Бәширов иҗаты.</p> <p>Тема21.Кереш лекция. 1960-1985нчә еллар татар әдәбиятына гомуми күзәтү.</p> <p>Тема22. Татар прозасына гомуми күзәтү.</p> <p>Тема23.Гомәр Бәширов, Аяз Гыйләҗев, А.Расих иҗатларына гомуми күзәтү.</p> <p>Тема24.Татар әдәбиятында тарихи тема.Нурихан Фәттах. М.Хабибуллин</p> <p>Тема 25.Татар әдәбиятында авыл прозасы. М.Мәһдиев, Р.Төхфәтуллин Ә.Еники иҗатлары.</p> |  |

|  |                              |                                   |                                                     |                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                   |                                                     |                                      |      | духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)<br>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Методика научно-исследования | Научно-образовательное воспитание | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе | УК-1 | УК – 1.1 Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач УК – 1.2 Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач УК - 1.3 Владеть навыками эффективного поиска, критического                                                                                                                                                          | Знать, определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; Уметь находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников | Тема1.Фэнни эшлэрне язү эшен оештыру.Фэнни эшлэрне язү буенча методик күрсәтмәләр. Фэнни эшлэргә куела торган таләшләр. Тема2.Фэнни эшлэргә бәйлә практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр. Тема 3. Фэнни эшлэрне тәкъдим итү һәм яклауга әзерлек |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

- участвует в благотворительных акциях;

- выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;

- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

- участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и

мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;

- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **6.1.Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

## 6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:
  1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
  2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
  3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
  4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
  5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
  6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
  7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
  8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
  9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.пф/>
  10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
  11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
  12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>
  13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
  14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И. П. Подласый. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.
13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.
14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.
16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.
18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.
19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово :КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов

учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки/специализация: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература  
год начала обучения по образовательной программе: 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение филологии и истории

**Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП**

| Направление воспитательной работы                  | Виды деятельности                                                 | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                                         | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                        | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                       | Количество участников            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1 курс</b>                                      |                                                                   |                                                                                                        |                           |                                                                                                                           |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное                  | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося           | Сентябрь, очный формат    | Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ, | Собрание                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Научно-образовательное, культурно-просветительское | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося           | Сентябрь, очный формат    | Психологические тренинги по адаптации первокурсников                                                                      | тренинг                      | «Центр психологической помощи»                              | По количеству студентов в группе |
| Научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская               | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных | Сентябрь, очный формат    | «Посвящение в профессию «Учитель»                                                                                         | мастер-класс                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                 |                       |                                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| культурно-просветительское                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | клубов и пр. участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь, очный формат | Фестиваль (смотр-конкурс) первокурсников                                        | фестиваль             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                                         | По количеству студентов в группе |
| Гражданское научно-образовательное                 | Профориентационная деятельность                                         | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики                                                                                                                                                                                                             | Октябрь 2022 г        | Организационное собрание со студентами-первокурсниками, Акция «Татарча диктант» | Собрание Онлайн Акция | Заведующий отделением филологии и истории<br>Заместитель заведующего отделением филологии и истории | 22                               |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                     | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр<br>□ демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, | В течение года        | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ»      | Школа                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                                         | 2                                |

|                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                 |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   |                                                                         | способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях                                                      |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                     | Сентябрь-октябрь     | Спартакиада первокурсников «Новый формат»         | Спортивное соревнование          | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                           | Март, очный формат   | фестиваль «Студенческая весна»                    | фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                           | Ноябрь, очный формат | Фестиваль «Дружба народов»                        | Фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 6                                |
| Гражданское, духовно-нравственное,                                | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях | Май                  | Проведение Дня славянской письменности и культуры | культурно-творческое мероприятие | Кафедра русского языка и литературы                                            | По количеству студентов в группе |

|                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                |                                  |                                                             |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                                                         | муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                |                                  |                                                             |                                  |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                       | Март, очный формат                     | национальный праздник «Науруз» | Праздник                         |                                                             | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                       | Октябрь, декабрь, апрель, очный формат | Сезонные кубки КВН             | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5                                |
| Культурно-просветительское | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в | Сентябрь, очный формат                 | «Посвящение в студенты»        | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                   |                                                                         | сложных ситуациях                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                         |                                  |
| Культурно-просветительское                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                             | Ноябрь         | праздничные мероприятия, посвященные дню рождения университета                                                  | праздник                           | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество                                                                   | В течение года | «Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов) | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | 4                                |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Декабрь 2022г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                                                            | Акция                              | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных                                           | Январь         | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район                                       | Праздник                           | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                         | событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                         |            |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 17                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                          | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 21                               |
| Научно-образовательное,                                                                                    | Деятельность по организации                                             | участвует в значимых                                                                                                                                                                                                                              | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                                                                     | Акция                        | Кафедра всеобщей и отечественной                            | 17                               |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| гражданское, патриотическое                                                                                                 | и проведению значимых событий и мероприятий                                            | научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                              |                                                                                                    |                         | истории                                                                        |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                  | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                          | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                 | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое                                                                                                                  | Досуговая,                                                                             | демонстрирует                                                                                                                                                                                                                | Декабрь                      | Цикл кураторских                                                                                   | Кураторские             | Кураторы учебных                                                               | По количеству                    |

|                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                 |                                |                                                       |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                                         | творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность            | навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                               |                   | часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | часы                           | групп                                                 | студентов в группе               |
| Гражданское, духовно-нравственное                                                                                          | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе                                                                                                                                                                                                                                                                        | по учебному плану | Основы правоведения и противодействия коррупции | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                                                    | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                 | по учебному плану | Физическая культура и спорт                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность | по учебному плану | Безопасность жизнедеятельности                  |                                | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

|                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             |                                                                         | переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях                                                                                                                                                               |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное           | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность        | участвует в исследовательской работе                                                                                                                                                                                                                         | по учебному плану | История (История России, Всеобщая история)               | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                        | Профориентационная деятельность                                         | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики                                                                                                                                               | по учебному плану | Русский язык и культура речи                             | Дискуссии, выполнение проектов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| <b>2 курс</b>                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
| гражданское и научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и | Декабрь           | торжественная церемония награждения студентов-активистов | Праздник                       | Воспитательный отдел                                  | 6                                |

|                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                     |                         |                                                                          |                                     |                                                                         |                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                               |                                                                                     | международного<br>уровней                                                                                                           |                         |                                                                          |                                     |                                                                         |                                        |
| духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся         | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная<br>деятельность               | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                          | Апрель                  | посещение театра<br>«Мастеровые»                                         | посещение<br>учреждений<br>культуры | Воспитательный<br>отдел                                                 | 12                                     |
| духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся         | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная<br>деятельность               | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                          | Февраль                 | посещение<br>Казанского<br>драматического<br>театра им. В.И.<br>Качалова | посещение<br>учреждений<br>культуры | Воспитательный<br>отдел                                                 | 7                                      |
| научно-<br>образовательное<br>воспитание<br>обучающихся       | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                              | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | Август, очный<br>формат | Международный<br>Фестиваль школьных<br>учителей                          | Мастер-классы                       | Научный отдел                                                           | 20                                     |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                              | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | Март                    | Ночь науки                                                               | Мастер-классы                       | Воспитательный<br>отдел                                                 | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                              | соблюдает<br>этические нормы<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями<br>и руководителями<br>практики | Май                     | Ночь в музее                                                             | Мастер-класс                        | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                          | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Учебно-<br>исследовательс<br>кая и научно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность | участвует в работе<br>научных обществ,<br>исследовательских<br>проблемных<br>групп, научных<br>кружков,                             | В течение года          | Работа научных<br>кружков                                                | кружок                              | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                |                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                   | обучающихся                                                                  | дискуссионных клубов и пр                                                                                                                                 |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                 | В течение года | Педагогическая школа «Старт»                                                                                    | встречи с интересными людьми       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе    | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                          | В течение года | Студенческий проектный офис                                                                                     | мозговой штурм                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе    | 18                               |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                              | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики                                            | В течение года | проект «Студент студенту»                                                                                       | ролевая и деловая игра             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе    | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Волонтерская (добровольческая) деятельность, Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, участвует в добровольческих инициативах по направлениям | В течение года | работа «Детского университета»                                                                                  | школа                              | Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования | 6                                |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                  | участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество                                           | В течение года | «Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов) | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе    | 35                               |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                            |                                    |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                          | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | В течение года | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» | Школа                              | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное  | Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления | реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года | студенческий совет общежития                                               | работа в общественных объединениях | Воспитательный отдел                                        | 26                               |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                               |                                                                         | общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»                  | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 40                               |
| Культурно-просветительское                    | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   | Январь | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                         | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 12                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                          | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 2                                |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных,                                                                                                                      | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                                                                     | Акция                        | Кафедра всеобщей и отечественной истории                    | 17                               |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                      |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                          | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.  | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                         | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                          | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое                                                                                                                  | Досуговая,                                                                             | демонстрирует                                                                                                        | по учебному                  | Элективные                                                                                         | Соревнования,           | Заместитель                                                                    | По количеству                    |

|                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                     |                             |                                                             |                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность            | навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                    | плану             | дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | сдача нормативов            | директора по образовательной деятельности                   | студентов в группе               |
| Духовно-нравственное, профессионально-трудовое               | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Практика личностно-ориентированного образования     | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>3 курс</b>                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                     |                             |                                                             |                                  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное            | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня                                                                                                                             | Ноябрь            | конкурс «Лучшая комната общежития»                  | конкурс                     | Воспитательный отдел                                        | 8                                |
| <input type="checkbox"/> гражданское воспитание обучающихся  | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных,                                                                   | Ноябрь-декабрь    | Участие в заочном туре конкурса «Студент года»      | конкурс                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 3                                |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                         | спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                        |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                                                                                   | Февраль | Участие в конкурсе «Профорг года»                        | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                                                                                   | Февраль | Участие в конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер»      | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного | Апрель  | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 2 |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                     |                |                                        |                              |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                    |                                                                              | уровней                                                                                                             |                |                                        |                              |                                                             |                                  |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | В течение года | Работа научных кружков                 | кружок                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                           | В течение года | Педагогическая школа «Старт»           | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| патриотическое воспитание обучающихся              | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                  | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Апрель-май     | добровольческий проект «Детям о войне» | круглые столы                | Воспитательный отдел                                        | 10                               |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                    | В течение года | Ярмарка вакансий                       | Выставка                     | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики      | В течение года | Прохождение практики                   | практика                     | Руководители практик                                        | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства,                                                                 | В течение года | Проект «Кадровый резерв»               | конкурс                      | Заместитель директора по социальной и воспитательной        | 5                                |

|                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                              |        |                                                             |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                    |                                                                         | профильных олимпиадах                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                              |        | работе                                                      |   |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи                                                                  | грант  | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи | грант  | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 9 |
| научно-образовательное,            | Учебно-исследовательское                                                | участвует в работе научных обществ,                                                                                                                                                                                                               | В течение года | Студенческий научный кружок                                                                                                  | кружок | Кафедра общей инженерной                                    | 2 |

|                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                           |                              |                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| культурно-просветительское                      | кая и научно-исследовательская деятельность обучающихся                 | исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр                                                                                                                                                                    |                | «Клуб мышления»                                                           |                              | подготовки                                                              |                                  |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                 | Декабрь 2022г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                      | Акция                        | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь         | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное,              | Деятельность по профилактике                                            | участвует в мероприятиях, направленных на                                                                                                                                                                                                         | Март           | Серия встреч антинаркотической направленности с                           | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и                                   | По количеству студентов в группе |

|                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                            |       |                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-------|------------------------------------------|----|
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | деструктивного поведения обучающихся                                    | профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                                                |            | представителями правоохранительных органов |       | воспитательной работе                    |    |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                  | Акция | Кафедра русского языка и литературы      | 17 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»      | Акция | Воспитательный отдел                     | 8  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                     | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях                                                                                   | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                     | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 20 |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование        | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование                                                                            | Досуговая, творческая, социально-культурная,                                           | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень                                                       | по учебному плану            | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности                          | По количеству студентов в группе |

|                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| здорового образа жизни                          | физкультурно-оздоровительная деятельность | культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                    |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое                        | Профориентационная деятельность           | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Основы вожатской деятельности  | Дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>4 курс</b>                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность           | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                 | Апрель            | День распределения выпускников | встречи с интересными людьми             | Учебный отдел                                               | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность           | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                        | В течение года    | Педагогическая школа «Старт»   | встречи с интересными людьми             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность           | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                 | В течение года    | Студенческий проектный офис    | мозговой штурм                           | Воспитательный отдел                                        | 2                                |
| профессионально-трудовое                        | Профориентационная                        | демонстрирует интерес к будущей                                                                                                                                                                                  | В течение года    | Ярмарка вакансий               | Выставка                                 | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в        |

|                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                           |              |                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| воспитание обучающихся                          | деятельность                                                            | профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                  |                 |                                                                           |              |                                                                         | группе                           |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                         | В течение года  | Проект «Кадровый резерв»                                                  | конкурс      | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | 1                                |
| Культурно-просветительское                      | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                         | Август          | Летняя педагогическая школа                                               | Мастер-класс |                                                                         | 4                                |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Декабрь 2022 г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                      | Акция        | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных                                           | Январь          | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                         | событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                         |            |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 17                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                          | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 9                                |
| Научно-образовательное,                                                                                    | Деятельность по организации                                             | участвует в значимых                                                                                                                                                                                                                              | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                                                                     | Акция                        | Кафедра всеобщей и отечественной                            | По количеству студентов в        |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| гражданское, патриотическое                                                                                                 | и проведению значимых событий и мероприятий                                            | научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                              |                                                                                                    |                         | истории                                                                        | группе                           |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                  | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                          | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                 | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое                                                                                                                  | Досуговая,                                                                             | демонстрирует                                                                                                                                                                                                                | Декабрь                      | Цикл кураторских                                                                                   | Кураторские             | Кураторы учебных                                                               | По количеству                    |

|                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                |                                            |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность            | навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                           |                   | часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                | часы                                       | групп                                                       | студентов в группе               |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни            | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                    | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | по учебному плану | Педагогическая практика                                        | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                  | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>5 курс</b>                                                                      |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                |                                            |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                    | Профориентационная деятельность                                                        | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                               | В течение года    | Педагогическая школа «Старт»                                   | встречи с интересными людьми               | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                    | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую                   | В течение года    | Студенческий проектный офис                                    | мозговой штурм                             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 7                                |

|                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                          |                                    |                                                                         |                                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                     | активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                          |                                    |                                                                         |                                        |
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентационная<br>деятельность                                                  | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессиональную<br>трудовую<br>активность                                                                                                                                                                                        | Апрель         | День распределения<br>выпускников                                                        | выставка                           | Учебный отдел                                                           | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентационная<br>деятельность                                                  | участвует в<br>конкурсах<br>профессионального<br>мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                                                                                                                                                  | В течение года | Проект «Кадровый<br>резерв»                                                              | конкурс                            | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | 1                                      |
| Культурно-<br>просветительское                                   | Профориентационная<br>деятельность                                                  | участвует в<br>конкурсах<br>профессионального<br>мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                                                                                                                                                  | Август         | Летняя<br>педагогическая школа                                                           | Мастер-класс                       |                                                                         | 4                                      |
| Культурно-<br>просветительское                                   | Деятельность по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Январь         | Празднование Дня<br>российского<br>студенчества,<br>Елабужский<br>муниципальный<br>район | Праздник                           | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,                        | Деятельность по<br>профилактике                                                     | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на                                                                                                                                                                                                                                                           | Март           | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с                                    | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и                             | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                            |       |                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-------|------------------------------------------|----|
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | деструктивного поведения обучающихся                                    | профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                                                |            | представителями правоохранительных органов |       | воспитательной работе                    |    |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                  | Акция | Кафедра русского языка и литературы      | 18 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»      | Акция | Воспитательный отдел                     | 3  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                     | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях                                                                                   | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                     | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 20 |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование        | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование                                                                            | Досуговая, творческая, социально-культурная,                                           | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень                                                       | по учебному плану            | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности                          | По количеству студентов в группе |

|                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                          |                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| здорового образа жизни                            | физкультурно-оздоровительная деятельность                                                           | культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                          |                                  |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                                                     | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                     | по учебному плану | Педагогическая практика                                                                                                                                                                                                 | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности                                                    | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, научно-образовательное               | Профориентационная деятельность<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | – Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики, участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности; | ноябрь            | Организационное собрание со студентами, Участие студентов в Международной акции «Татарча диктант», во Всероссийской научно-практической конференции «Татарский язык и литература, история: прошлое, настоящее, будущее» | Собрание<br>Онлайн<br>Акция                | Заведующий отделением филологии и истории<br>Заместитель заведующего отделением по воспитательной работе | 22                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                                 | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности                                                                              | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                                                                                                                                                                         | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности                                                    | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                                                     | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                     | В течение года    | Ярмарка вакансий                                                                                                                                                                                                        | Выставка                                   | Воспитательный отдел                                                                                     | По количеству студентов в группе |

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки/специализация: Дошкольное образование, родной (татарский) язык  
и литература

год начала обучения по образовательной программе: 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт КФУ  
Отделение филологии и истории

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года  
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

| Направление воспитательной работы <sup>1</sup><br>(выбирается) | Виды деятельности<br>Проектная деятельность;<br>Волонтерская (выбирается, отдельный файл) | Название мероприятия/<br>События (вписывается самостоятельно) | Уровень мероприятия/<br>события <sup>2</sup> (выбирается) | Формат мероприятия/<br>события <sup>3</sup> (выбирается) | Вид мероприятия                     |                                              | Дата проведения мероприятия /события<br>(вписывается самостоятельно) | Место проведения мероприятия / События<br>(вписывается самостоятельно) | Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно) | Привлеченные эксперты/ гости <sup>4</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Ссылка на материалы СМИ<br>(вписывается самостоятельно) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования <sup>5</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Источник финансирования <sup>6</sup><br>(выбирается из выпадающего списка) | Объем финансирования (тыс. руб.)<br>(вписывается самостоятельно) |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           |                                                               |                                                           |                                                          | Воспитательная работа в рамках ОПОП | Воспитательная работа за пределами ОПОП      |                                                                      |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                         |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
|                                                                |                                                                                           |                                                               |                                                           |                                                          | Да/нет<br>(выбирается)              | Кол-во часов<br>(вписывается самостоятельно) |                                                                      |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                         |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |

<sup>1</sup> Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

<sup>2</sup> Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

<sup>3</sup> Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

<sup>4</sup> Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

<sup>5</sup> Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты)(вписывается самостоятельно)

<sup>6</sup> Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)