

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



Программа дисциплины

Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней
ПК-1 .1	Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения
ПК-1 .2	Умеет применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий
ПК-1 .3	Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса
ПК-2	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
ПК -2.1	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике.
ПК -2.2	Умеет собирать структурировать и излагать материал по проблемам родного языкознания и литературы.
ПК -2.3	Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- особенности традиционных и альтернативных программ;
- подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

Должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения , рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

Должен владеть:

- навыками работы комплексными и парциальными программами;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции -4 часа(ов), практические занятия – 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база вариативности в содержании современного дошкольного образования.	10	2			20
2.	Тема 2. Структура и содержание комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	10	2	2		20
3.	Тема 3. Направления, структура и содержание парциальных образовательных программ для работы с дошкольниками	10		2	2	20
4.	Тема 4. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада	10		2		27
	Итого		4	6	2	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база вариативности в содержании современного дошкольного образования.

Актуальность использования вариативности программного обеспечения в работе дошкольных учреждений. Концепция дошкольного воспитания об обновлении подходов к дошкольному воспитанию. "Закон об образовании в РФ №273" (2013г.) о задачах, функциях дошкольного учреждения и возможности самостоятельного выбора детским садом содержания образования. Принципы современного образования, составляющие основу государственной политики. Право дошкольного учреждения на самостоятельный выбор образовательной программы. Основы построения образовательных программ для дошкольных

учреждений.

Тема 2. Структура и содержание комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта. Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования. Характеристика комплексных программ: Радуга, Развитие, Истоки, Детский сад - дом радости и др.

Тема 3. Направления, структура и содержание парциальных образовательных программ для работы с дошкольниками

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Программа "Наш дом - природа". "Я - человек" . "ТРИЗ". "Семицветик". "Здоровье". "Здоровый дошкольник" и др. Характеристика. Особенности вариативных программ.

Тема 4. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Обновление дошкольного образования. Структура ООП. Соотношение частей. Образовательные области. Приоритетные направления развития дошкольника. Интегративные качества. Мониторинг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образование и общество - <http://www.education.rekom.ru>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн - <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов

Вид работ	Методические рекомендации
	позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация

Вид работ	Методические рекомендации
	В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала;

Вид работ	Методические рекомендации
	- источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамен студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка 5 - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка 4 - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка 3 - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка 2 - не знание программного материала,

Вид работ	Методические рекомендации
	- при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Вопросы к зачету*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1.СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ПК1 Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней	Знание способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умение решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владение навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Текущий контроль: устный опрос Тема: Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ. Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ. Тема: Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ. Тема: Вариативные программы ДОУ. Тема: Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ. Тема: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности. Тема: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность. Тема: Особенность современных программ дошкольного образования. Тема: Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования. Тема: Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура. Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Тема: Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Тема: Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. Тема: Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО. Тема: Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели) Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену Текущий контроль: реферат Тема: Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников. Тема: Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей. Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности. Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий. Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий. Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий. Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий. Тема: Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		начальной школе. Тема: Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников. Тема: Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Тема: Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников. Тема: Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Тема: Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Тема: Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни. Тема: Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену
ПК – 2 Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике	Знание способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умение решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и	Текущий контроль: письменная работа Промежуточная аттестация: вопросы к зачету Тема: Программы дошкольных образовательных

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
	технологий, в том числе, инновационных Владение навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	организаций: исторический аспект Тема: Нормативные документы системы дошкольного образования Тема: Программы дошкольного образования нового поколения Тема: Проблема содержания образования в детском саду: история и современность Тема: Разработка основной образовательной программы дошкольного образования Тема: Программа «Детство» и ее основные характеристики. Тема: Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности. Тема: Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ. Тема: Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО. Тема: Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК – 2	Отлично знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Знает в целом способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет в целом решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеет в целом навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Знает фрагментарно способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет фрагментарно решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеет частично навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
ПК-1	Знает отлично способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или)	Знает основные способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет решать задачи развития области профессиональной	Знает фрагментарно способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Умеет решать задачи развития области профессиональной	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Не умеет решать задачи развития области профессиональной

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, но допускает ошибки Владеет в целом навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, но допускает грубые ошибки Владеет фрагментарно навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

10 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.

Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.

Тема: Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.

Тема: Вариативные программы ДОУ.

Тема: Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

Тема: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

Тема: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

Тема: Особенность современных программ дошкольного образования.

Тема: Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.

Тема: Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

Тема: Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)

Реферат по темам:

Тема: Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.

Тема: Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.

Тема: Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

Тема: Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.

Тема: Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.

Тема: Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.

Тема: Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.

Тема: Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Тема: Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема: Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы

Письменная работа по темам:

Тема: Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект

Тема: Нормативные документы системы дошкольного образования

Тема: Программы дошкольного образования нового поколения

Тема: Проблема содержания образования в детском саду: история и современность

Тема: Разработка основной образовательной программы дошкольного образования

Тема: Программа «Детство» и ее основные характеристики.

Тема: Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

Тема: Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.

Тема: Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

Тема: Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

Тема: Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.

Тема: УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.

Тема: Варианты сотрудничества ДОО и школы.

Тема: Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Тема: Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, Образовательной программой, учебным планом.

Тема: Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.

Тема: Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.

Тема: Современные требования к учебникам начальной школы.

Тема: Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).

Тема: Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

10семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.

Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.

Тема: Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.

Тема: Вариативные программы ДООУ.

Тема: Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

Тема: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

Тема: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

Тема: Особенности современных программ дошкольного образования.

Тема: Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.

Тема: Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

Тема: Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

10 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.

Тема: Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

Тема: Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

Тема: Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

Тема: Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.

Тема: Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.

Тема: Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.

Тема: Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.

Тема: Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Тема: Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема: Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

10 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект

Тема: Нормативные документы системы дошкольного образования

Тема: Программы дошкольного образования нового поколения

Тема: Проблема содержания образования в детском саду: история и современность

Тема: Разработка основной образовательной программы дошкольного образования

Тема: Программа «Детство» и ее основные характеристики.

Тема: Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

Тема: Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.

Тема: Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

Тема: Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

Тема: Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.

Тема: УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.

Тема: Варианты сотрудничества ДОО и школы.

Тема: Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Тема: Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, Образовательной программой, учебным планом.

Тема: Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.

Тема: Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.

Тема: Современные требования к учебникам начальной школы.

Тема: Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).

Тема: Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

10 семестр:

Вопросы к экзамену:

- 1 Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
- 2 Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
- 3 Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
- 4 Вариативные программы ДООУ.
- 5 Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
- 6 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
- 7 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
- 8 Особенность современных программ дошкольного образования.
- 9 Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 10 Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
- 11 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 12 Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 13 Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
- 14 Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
- 15 Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)
- 16 Программа «Детство» и ее основные характеристики.
- 17 Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
- 18 Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
- 19 Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
- 20 Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
- 21 Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
- 22 УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
- 23 Варианты сотрудничества ДОО и школы.
- 24 Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
- 25 Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, Образовательной программой, учебным планом.
- 26 Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.

- 27 Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
- 28 Современные требования к учебникам начальной школы.
- 29 Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
- 30 Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с. - (Практическая педагогика). - DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346853>
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357097>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.